MATERN'AILE

Protocole créé en prolongement de AILE pour le cycle 1





https://matern-aile.fodem-descartes.fr/uploads/present/visit/index.html

Objectif

A la suite du dispositif AILE, conçu pour les CP et CE1 dédoublés, l'extension expérimentale à la grande section a généré la création d'un dispositif et d'un site dédié à la maternelle et s'est étendu à toute la maternelle.

En 2024 – 25 :

Matern'Aile se destine à toutes les classes entières de cycle 1.

Ce dispositif a pour objectif d'approfondir les connaissances dans toutes les composantes du langage :
- Conscience segmentale : comprendre les mécanismes de la langue, les mots dans la phrase, les syllabes dans les mots, les phonèmes dans les syllabes.

- Conscience lexicale : enrichir le vocabulaire grâce à des séances dédiées et structurées.

-Conscience syntaxique : identifier les éléments constitutifs et fonctionnels de la phrase pour la comprendre, pour s'exprimer…

- Conscience des enjeux de la communication : permettre de se faire comprendre par l'autre à l'oral et de le comprendre.

- Conscience des stratégies de compréhension : apprendre aux élèves à écouter et comprendre un texte écrit sans images, en faisant appel à la fonction imageante. Identifier explicitement les constituants d'une histoire.

L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation de Matern'AILE est composée principalement de : Hélène Tachon, Christine Rouchon, Alain Bentolila, Bruno Germain, Martine De Latude, Michel Savy.

Statistiques

1- Enseignants

	Enseignants
2022/2023	1 085
2023/2024	1 109
2024/2025	1 486

2- Etablissements

	Etablissements
2022/2023	578
2023/2024	702
2024/2025	777

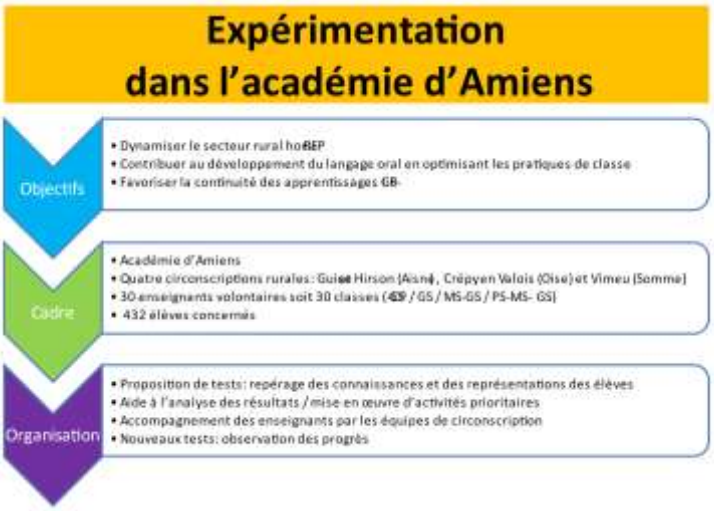
3- Elèves

	Elèves
2022/2023	19 530
2023/2024	19 962
2024/2025	26 748

Nombre de connexions au site

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Août	224	197	579
Septembre	473	544	932
Octobre	608	540	903
Novembre	627	645	1222
Décembre	314	272	703
Janvier	424	583	750
Février	301	416	533
Mars	402	603	544
Avril	373	398	511
Mai	309	583	574
Juin	504	502	523
TOTAL	**4 559**	**5 283**	**7 774**

Rappel : l'expérimentation initiale 2019 - 2022



Le cadre de l'expérimentation

- Rentrée 2019 : présentation du dispositif et des évaluations
- Sept-octobre : passation des tests 1 puis analyse des résultats et propositions pédagogiques
- Novembre à mai : mise en œuvre d'activités
- Mai : passation des tests 2 + analyse
- 2020 : bilan de l'expérimentation
- Septembre 2020 – juin 2025 : poursuite de l'expérimentation dans différentes académies, adaptation pour le projet Erasmus+ Alta.



Expérimentation à Paris

37 enseignants de PS/MS inscrits dans 5 constellations réparties sur 5 secteurs de circonscription.

Poursuite de la formation et de l'encadrement des professeurs de CP, de CE1 et de CE2 (27 enseignants) ayant suivi la formation et l'accompagnement du CIFODEM les années précédentes sur la thématique de la culture des écrits et de la littérature de jeunesse.

Le groupe des 42 enseignants de cycle 3 bénéficie d'une formation dédiée à la compréhension de tout type de textes dans le cadre du dispositif ROLL existant et du dispositif Polylect en expérimentation.

Les affichages et les nouvelles pratiques de classes ont témoigné de l'implication des enseignants dans la recherche-action. Les outils d'évaluation et la programmation d'ateliers dédiés à la compréhension et au vocabulaire notamment ont permis à tous les élèves de progresser.

2024 – 2025

Le dispositif Matern'Aile a été adapté à la formation EAFC à Paris, et représente un parcours associant une conférence de présentation au cycle 1, réalisée par Alain Bentolila, et des modules d'approfondissement portant sur les domaines du langage étudiés.

Le dispositif est toujours proposé dans le cadre de constellation, notamment dans l'académie de Rennes.

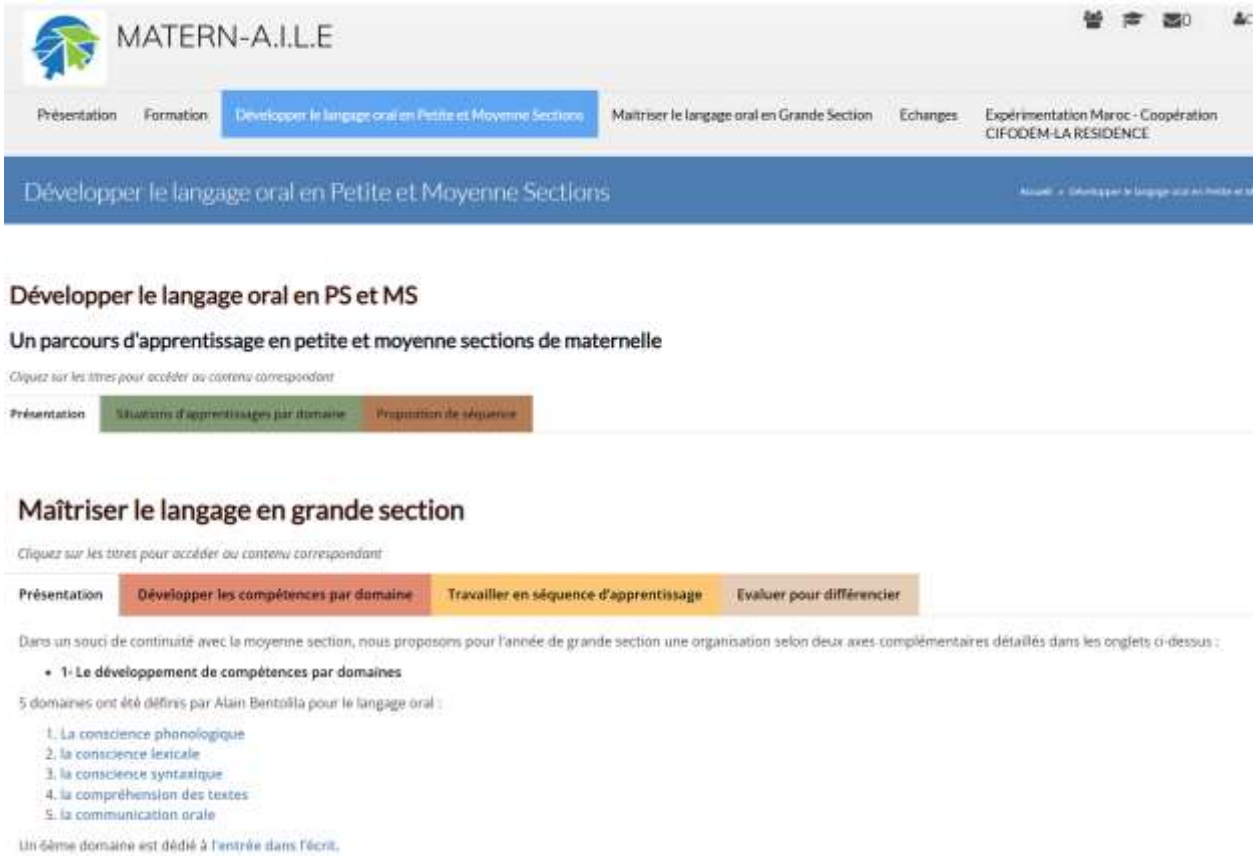
Il a fait l'objet d'une formation de 9h dans le cadre de l'EAFC de l'académie de Lyon ; en présentiel puis en visio.

Le site Internet Matern'AILE

Il s'agit d'un site de ressource qui propose des contenus et des propositions de démarches d'action en classe dans différents domaines de la langue.

Le site actuel

Le site actuel est le fruit de l'expérimentation conduite depuis 2019. Il est actuellement en cours d'actualisation pour stabiliser le dispositif.



Les principes

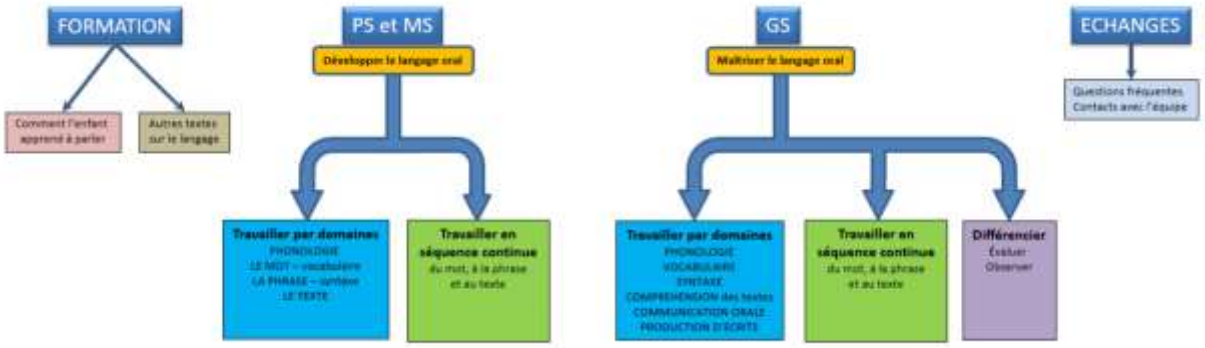
Développer le langage et la compréhension de la langue sont deux priorités régulièrement rappelées pour la maternelle.
Si la socialisation, l'adaptation au rythme scolaire, l'épanouissement de l'enfant, le jeu, les activités corporelles et artistiques sont les incontournables des premières années d'école, il n'en reste pas moins que les apprentissages langagiers ne peuvent se construire qu'au sein d'activités structurées, progressives, explicites et programmées.
Les interactions langagières entre élèves sont certes nécessaires et susceptibles de générer des progrès, mais ce « bain de langage » n'est évidemment pas suffisant.
L'équipe préconise une alternance raisonnable (prévue et inscrite à l'emploi du temps) entre :
- d'une part, des activités libres d'exploration, de découverte et de tâtonnements dans des espaces dédiés, et bien identifiés par les élèves,
- d'autre part, des activités d'apprentissages programmés et conduits par l'enseignant
C'est cette synergie entre activités libres et activités imposées qui donne du sens aux unes comme aux autres et qui nous permet d'espérer engager tous les élèves dans une dynamique de progrès.

Les propositions

Nous laissons à l'initiative et à la liberté des enseignants la responsabilité d'organiser un environnement stimulant dans lequel les élèves pourront assouvir leur besoin de jeu, leur créativité et leur curiosité face aux objets qui les entourent.

Concernant la seconde modalité d'apprentissages, nous proposons deux axes de travail :

1) Des situations d'apprentissage par domaine, organisées en progression de la PS à la MS : développement et enrichissement du vocabulaire, organisation syntaxique des phrases, compréhension des textes
2) Des propositions de séquences continues et cohérentes du mot, à la phrase et au texte à partir de la MS.





Un parcours d'apprentissage en petite et moyenne sections de maternelle

Formation : appuis théoriques	Didactique et pédagogie : guides et activités		Échanges
Articles divers sur le développement du langage	**Développer le langage oral en PS et MS**	**Maîtriser le langage oral en GS**	**Enquêtes Messagerie..**

Contenu de la partie PS/MS

Développer le langage oral en petite et moyenne sections							
LE MOT		**LA PHRASE**		**LE TEXTE**			
Des images-mots		**Des images scènes**		**Des images séquentielles**		**Des récits**	
Développer le vocabulaire : guide pédagogique	**fiches activités** Désigner/identifier/ nommer classer/ catégoriser	**Comprendre la syntaxe : guide pédagogique**	**fiches activités** Associer des énoncés (entendus) à des images-scènes Produire un énoncé correspondant à une image-scène	**Produire un texte oralement : guide pédagogique**	**fiches activités** Lire et comprendre des images séquentielles Produire un récit oral à partir d'images	**Comprendre un texte entendu : guide pédagogique**	**fiches activités** Écouter et comprendre un texte lu par l'enseignant avec puis sans le recours aux images



Un parcours d'apprentissage en grande section de maternelle

<table>
<tr><th colspan="5">Maîtriser le langage oral en grande section</th></tr>
<tr><th colspan="2">Développer la compréhension de la langue : du mot à la phrase et au texte</th><th colspan="3">Développer les compétences par domaine : évaluer pour s'entraîner</th></tr>
<tr><th colspan="2">Séquence autour d'un champ sémantique</th><th>Repérage des acquis, des besoins et des progrès</th><th colspan="2">Ateliers d'entraînement par domaine</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Guide pédagogique : du mot à la phrase et au texte

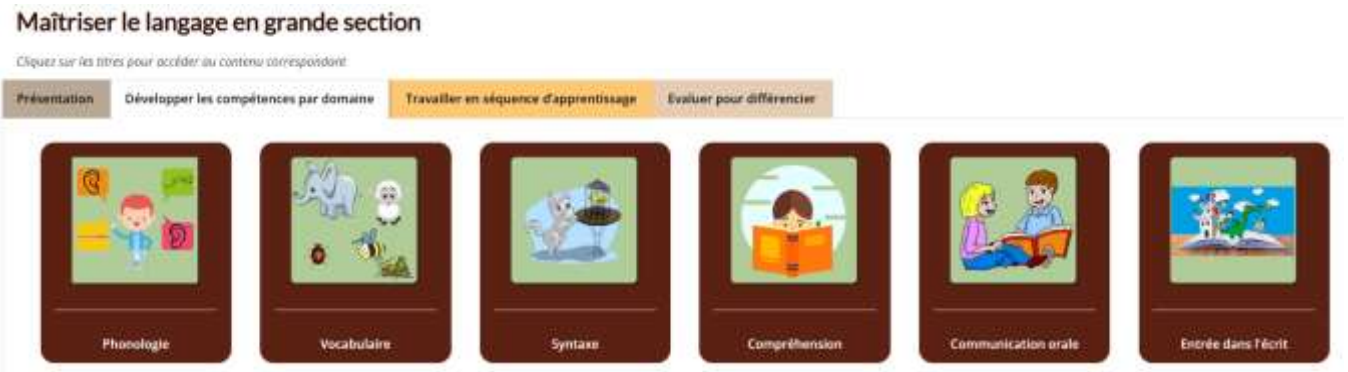
Séquence-type</td><td rowspan="6">Séquence à mettre en œuvre :
La forêt
d'autres séquences sont régulièrement mises en ligne</td><td rowspan="4">Évaluations diagnostiques
Évaluations terminales
Tests Sept/mai
Inscriptions des élèves
Saisie des résultats</td><td>Phonologie</td><td>Fiches activités</td></tr>
<tr><td>Vocabulaire</td><td>Fiches activités</td></tr>
<tr><td>Syntaxe</td><td>Fiches activités</td></tr>
<tr><td>Compréhension</td><td>Fiches activités</td></tr>
<tr><td>Observation continue des capacités langagières</td><td>Communication orale</td><td>Fiches activités</td></tr>
<tr><td>Observations ponctuelles des connaissances sur l'écrit</td><td>Entrée dans l'écrit</td><td>Fiches activités</td></tr>
</table>

Dans un souci de continuité avec la moyenne section, nous proposons pour l'année de grande section une organisation selon deux axes complémentaires :

1) Un axe « horizontal » s'appuyant sur l'enchaînement cohérent en **séquence d'apprentissage**, du mot à la phrase puis au texte et dont l'objectif est de faire prendre conscience aux élèves que pour construire la langue, les mots s'organisent en phrases qui, elles-mêmes s'organisent en texte.

2) Un axe « vertical » déroulant un **travail spécifique par domaines** d'apprentissages.
5 domaines ont été définis.

Nous y avons ajouté le domaine de **l'écrit**, dont l'intérêt est rappelé dans les instructions officielles.



Les 4 premiers domaines font l'objet d'évaluations diagnostiques permettant de cibler les acquis avec objectivité et d'évaluations de fin d'année permettant de mesurer les progrès avec lucidité. *Les compétences évaluées concernent le langage en réception*.

Les compétences liées à la communication orale pourront être observées régulièrement à l'aide d'une grille de critères définis.

Perspectives 2025 - 2026

Il s'agit de consolider le dispositif expérimenté et de prolonger sa mise en œuvre dans les académies partenaires.

A Paris, la formation est maintenue dans le cadre de l'EAFC et de constellations.

Dans les Côtes d'Armor, le Dasen souhaiterait que la convention soit signée à nouveau pour 3 ans, incluant ce programme.

Matern'Aile est également développé à l'étranger dans les cadres de la Résidence, de la MLF et du réseau AEFE.