

AILE

Apprentissage Intégral de la Lecture et de l'Écriture



Le dispositif AILE

L'identification précise et fluide des mots constitue le socle nécessaire de l'apprentissage de la lecture. Seul un entraînement constant et régulier au déchiffrage menant à l'automatisation peut assurer une autonomie progressive de décodage et d'encodage.

Cependant l'efficacité et le plaisir de lire et d'écrire exigent que cette compétence puisse être « animée » par la maîtrise des habiletés de construction du sens.

Chacune de ces habiletés exige un apprentissage spécifique et explicite. L'enrichissement du vocabulaire, la conscience de l'organisation des phrases, la compréhension des textes et la capacité d'exprimer sa pensée par écrit, font ainsi partie intégrale de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

<https://aile.fodem-descartes.fr>

L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation de AILE est composée principalement de :

Bruno Germain (Université Paris Cité – Cifodem) ; Alain Bentolila (Président Cifodem) ; Christine Rouchon (PE formatrice, académie de Paris, Cifodem) ; Martine Dumérain (IEN, académie de Paris) ; Françoise Le Brozec (A-Dasen académie de Rennes) ; Hélène Tachon (CPC académie de Dijon, Cifodem) ; Michel Savy (PE référent numérique, Cifodem) ; Adrien Wallet (INSEAC, Cifodem).

Présentation et objectifs

Le CIFODEM a développé une expérimentation d'accompagnement de l'enseignement de la lecture / écriture, dans les CP puis les CE1 dédoublés en milieu défavorisé REP / REP+, à la demande du ministre de l'Éducation nationale dès 2017 / 2018 dans les 3 départements de l'académie d'Amiens. Elle s'est étendue depuis 2020 à d'autres académies : Lille, Lyon, Paris puis Rennes.

L'objectif initial était la réussite de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour chaque élève de milieu défavorisé en REP et REP+, **en classe à effectif réduit**, en CP et CE1. La perspective s'est élargie à la GS puis aux classes hors REP et enfin à toutes les classes non dédoublées.

A partir de 2022, le dispositif a été mis en œuvre dans le cadre des constellations de circonscriptions des académies partenaires selon un modus operandi adapté puis il s'est intégré à la formation EAFC.

En 2023 - 24, les contenus du dispositif sont poursuivis par certains professeurs des académies initialement formées mais ils ne font plus l'objet de suivis systématiques. Dans l'académie de Rennes, le dispositif poursuit son extension. A Bully-les-mines, il a fait encore l'objet d'un accompagnement spécifique 3 fois dans l'année et d'un encadrement par la circonscription, notamment sur la question du vocabulaire. Ailleurs, il fait l'objet d'interventions ponctuelles à la demande. A Paris, AILE est entré

durablement dans le cadre de l'EAFC sous une autre dénomination. A Lyon, il fait également l'objet d'une nouvelle proposition de parcours EAFC.

En 2024 25, le dispositif s'est poursuivi dans l'académie de Rennes avec un encadrement et le soutien du DASEN, et il a fait l'objet d'une formation pour une mise en œuvre à Paris dans la circonscription 12B, Nation. Certains professeurs de la circonscription 19B ont poursuivi le dispositif à leur façon et sans accompagnement. Le dispositif a fait l'objet d'une mise en œuvre dans le cadre de l'EAFC de l'académie de Lyon.

Le dispositif n'a jamais cessé d'évoluer depuis sa création, tenant compte des retours de terrain et de l'ajout permanent de nouvelles ressources pour les divers niveaux de classe et contexte d'enseignement accompagnés.

Evolution statistique sur 3 ans

L'évolution du nombre de personnels et élèves impliqués manifeste deux dynamiques distinctes :

- d'une part, jusqu'en 2019 une extension massive dans 5 académies, avec, à partir de 2020, un recentrage en constellations avec des contraintes sanitaires difficiles,
- d'autre part, à partir de 2022, un suivi de nature différente avec un accompagnement plus intensif des professeurs en constellations ou réunis en communautés éducatives ou dans le cadre de la formation continue AEFC. Le dispositif est ainsi en croissance lente et constante.

1- Enseignants

	Enseignants
2022/2023	3 337
2023/2024	3 652
2024/2025	3 759

2- Etablissements

	Etablissements
2022/2023	1 277
2023/2024	1 375
2024/2025	1 434

3- Elèves

	Elèves
2022/2023	60 066
2023/2024	65 736
2024/2025	67 662

4- Site Internet

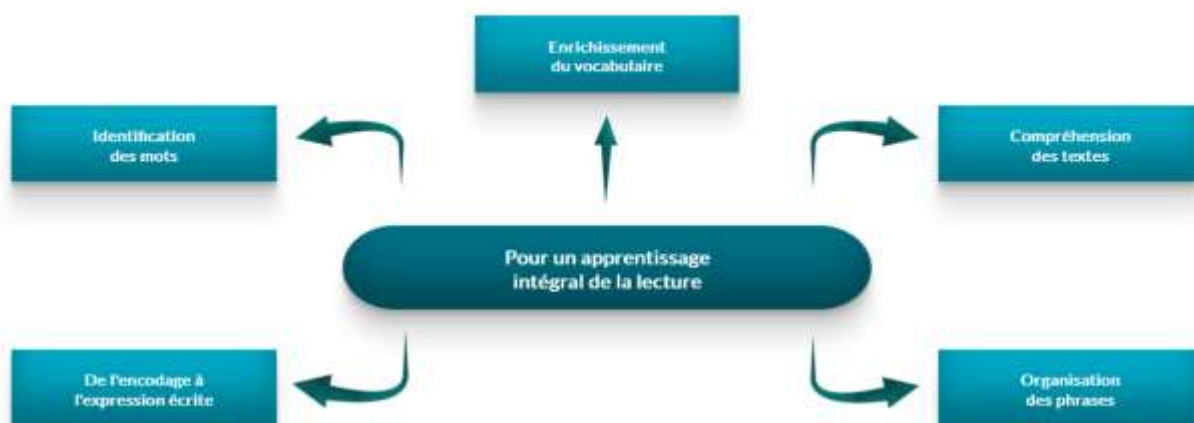
Nombre de connexions au site

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Août	240	228	497
Septembre	449	489	709
Octobre	464	390	702
Novembre	908	749	919
Décembre	623	537	703
Janvier	608	632	657
Février	367	773	454
Mars	572	670	544
Avril	418	560	585
Mai	567	545	596
Juin	760	825	836
TOTAL	5976	6 398	7202

Les enseignants se connectent pour recueillir les dernières informations ou propositions qui enrichissent le site, ainsi que pour traiter les évaluations et questionnaires réguliers. Néanmoins, les anciens ont moins besoin de s’y référer, les formations et accompagnements sur place suppléent.

Opérationnalisation du dispositif

Un site internet appuie le dispositif : <https://aile.fodem-descartes.fr/>





- approche intégrale de la lecture, ne négligeant aucune composante essentielle de l'apprentissage, basée sur les résultats les plus récents de la recherche et les travaux de l'ONL ;
- formation des référents formateurs académiques et des enseignants ;
- création de programmations et ressources spécifiques mises à la disposition des enseignants et des référents ;
- proposition de diagnostics des élèves 3 fois dans l'année, pour éclairer l'action des professeurs avec traitement anonyme automatisé et résultats immédiats ;
- création de ressources complémentaires de différenciation en fonction des diagnostics ;
- création d'un site internet dédié, à destination des professeurs et des référents : « AILE » ;
- suivi des professeurs par l'équipe du CIFODEM et par les personnels académiques.

Evaluation du dispositif

- A partir des diagnostics des publics ciblés (plus un groupe témoin hors REP/REP+) et des enquêtes élèves, professeurs, et référents académiques.
- Par comparaison avec les résultats aux évaluations nationales.

En 2023 – 24, une évaluation a été régulièrement réalisée, à partir des diagnostics des publics ciblés (plus un groupe témoin hors REP/REP+) et des enquêtes élèves, professeurs, et référents académiques sous la forme notamment d'une comparaison avec les résultats aux évaluations nationales. Les résultats ont montré une nette progression des élèves concernés. Le dispositif s'est donc révélé efficace, lorsqu'il était accompagné d'une formation des formateurs et enseignants et d'un suivi régulier des professeurs en formations plénières et dans le cadre de la circonscription.

Déploiement du dispositif, rappel historique

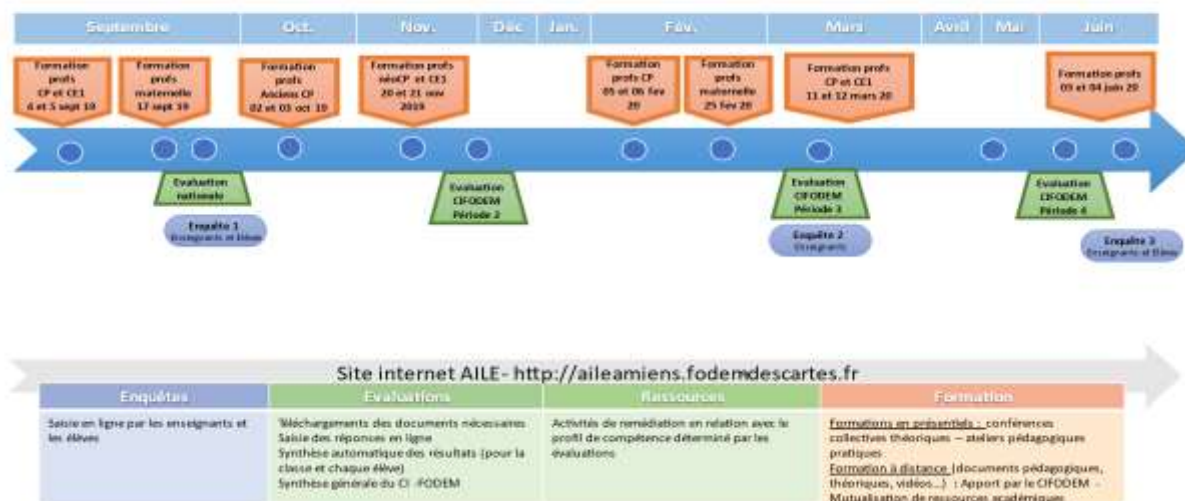
Jusqu'en 2020, développé dans les 3 départements de l'académie d'Amiens, le dispositif a fait l'objet pendant 3 ans de la création de démarches et de ressources appropriées à l'apprentissage intégral de la lecture. Les Conseillers pédagogiques et référents ont été formés puis tous les enseignants impliqués dans les dédoublements de la Grande section au CE1.

Puis le dispositif s'est étendu aux académies de Lille, Lyon et Paris.

Dans chaque académie, les professeurs ont disposé de leur calendrier prévisionnel, par exemple à Paris :

Outre les formations en présentiel, les référents et les professeurs ont bénéficié de documents et ressources spécifiques partagées mais également de propositions adaptées aux divers contextes environnementaux pour répondre aux besoins précis des territoires.

Déroulé du dispositif AILE CP et CE1 dédoublés à Paris 2019 - 2020



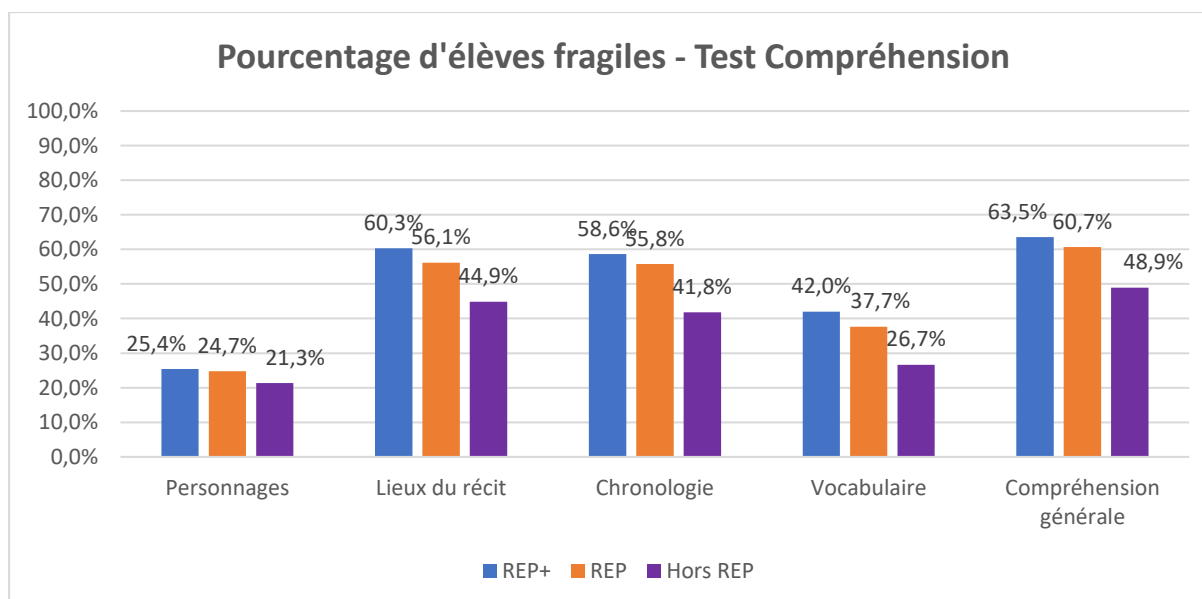
Par ailleurs, les professeurs ont disposé de trois évaluations diagnostiques complémentaires aux évaluations nationales, assorties de propositions de travail pour les élèves présentant des difficultés dans les apprentissages en cours. Ces documents ont fait l'objet de temps de formation complémentaires.

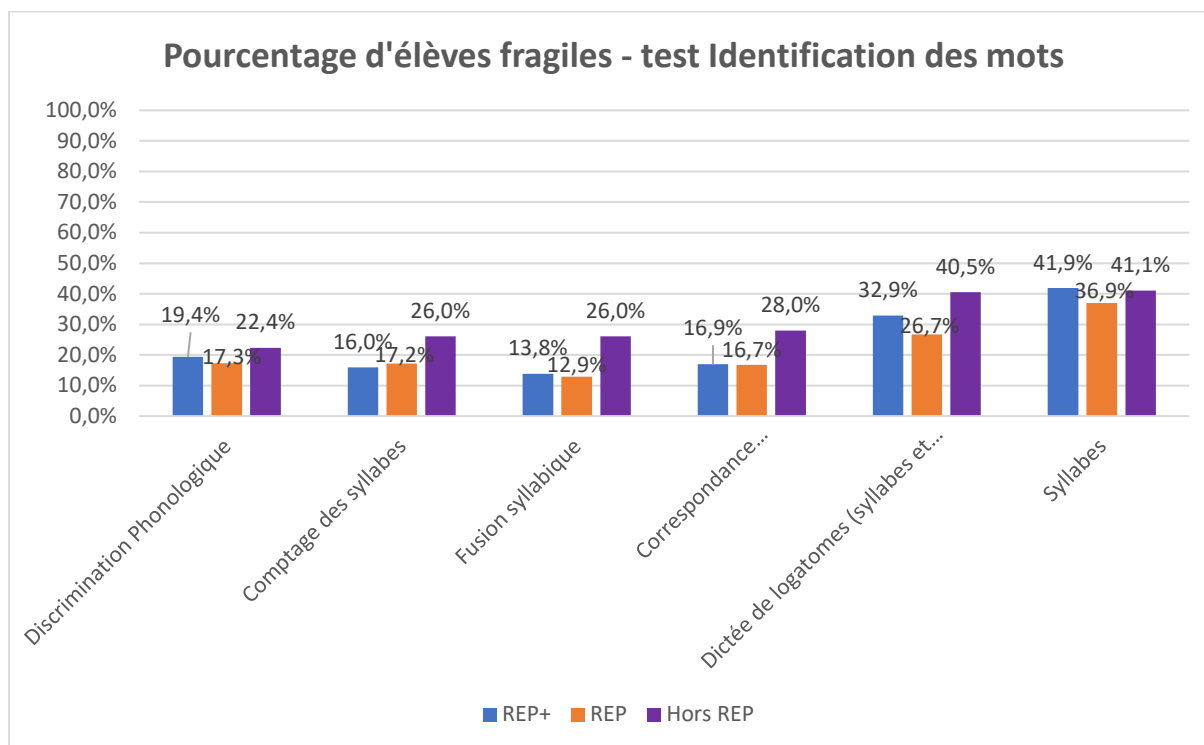
Des enquêtes enseignant et référents ont permis de visualiser les évolutions de pratiques et de répondre aux difficultés repérées.

Des enquêtes élèves ont permis de visualiser l'évolution de la représentation de la lecture par les élèves.

Ces évaluations sont encore pratiquées en 2025 par de nombreux professeurs au sein de leurs écoles sans qu'elles soient nécessairement remontées à l'échelle nationale du Cifodem. Néanmoins, les résultats obtenus restent, peu ou prou, stables et ressemblent à l'exemple suivant :

Sur une population d'environ 3000 élèves :

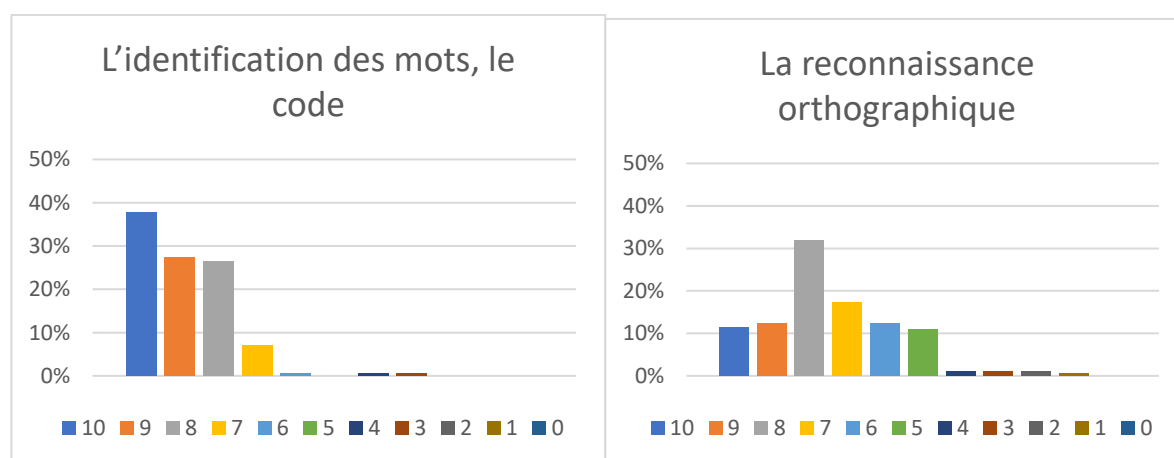


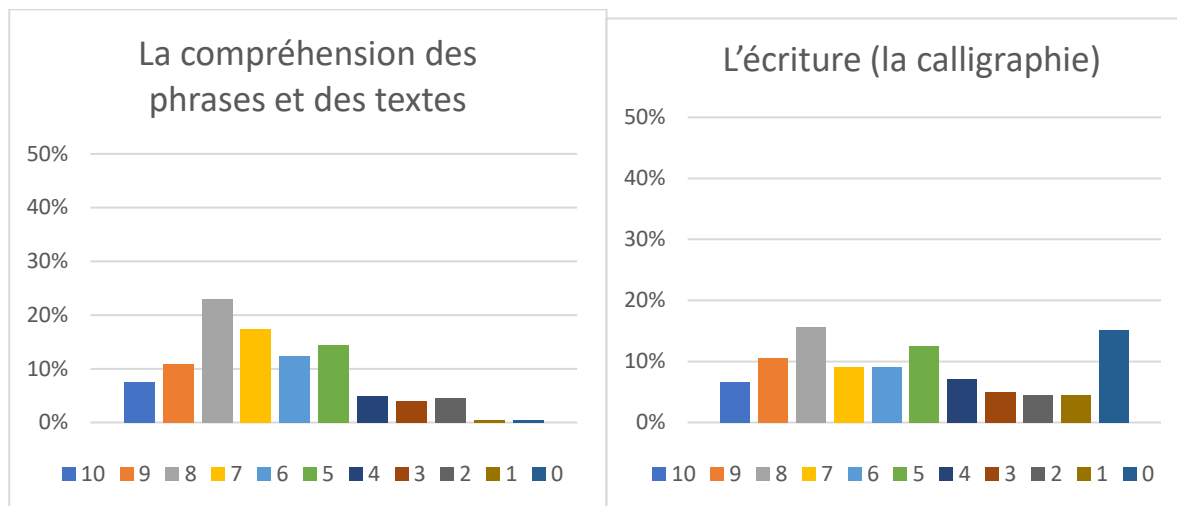


Des résultats plus fins par classe et par élève permettent d'organiser une action différenciée, par exemple, en compréhension, l'étude de la perception de la chronologie ou en déchiffrage, le travail de lecture de syllabes et correspondances graphophonologiques.

Les enseignants exploitent également les résultats des évaluations nationales.

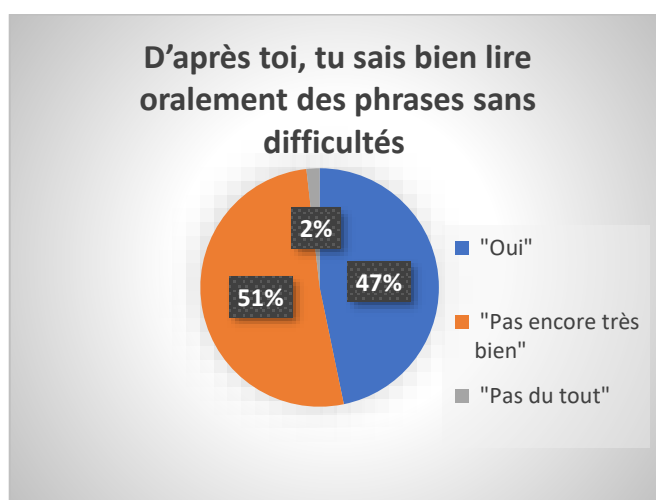
Les professeurs répondent également à un questionnaire en début puis en fin d'année, sur leurs pratiques et sur l'accent qu'ils mettent sur telle ou telle compétence de lecture. Par exemple, 4 résultats quantitatifs (parmi 10) aux enquêtes professeurs de septembre « Sur un gradient de 1 à 10, dans quelle mesure comptez-vous accorder du temps au travail sur tel ou tel aspect de la langue en ce début d'année de CP ? ». Une enquête ouverte complète ce questionnaire.



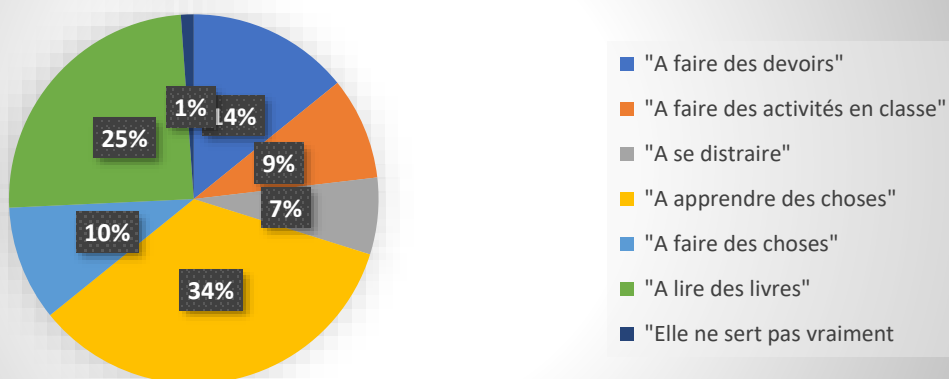


Il reste intéressant de renouveler ces enquêtes pour voir évoluer les pratiques en cours d'année et au fil des années de formation et d'accompagnement au sein des académies.

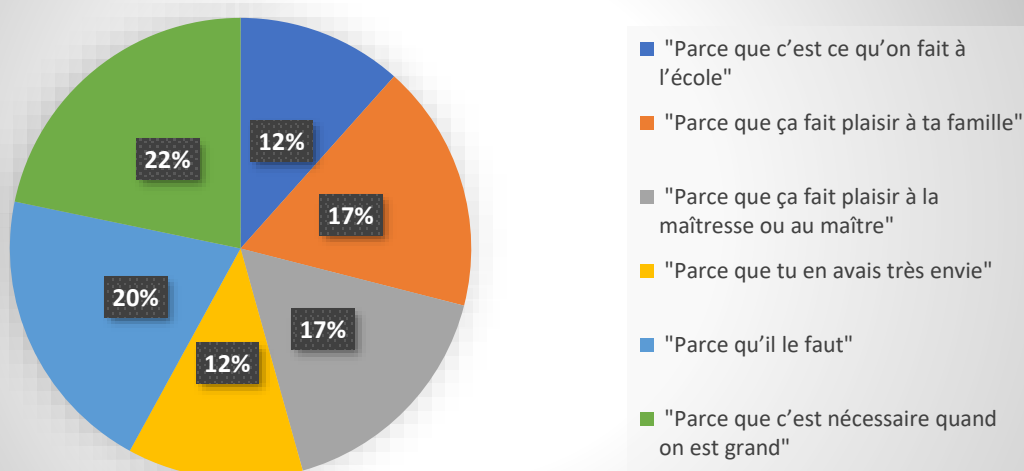
Les élèves sont également soumis à une enquête, en début et fin d'année, pour voir si les représentations évoluent, en fonction du travail d'apprentissage proposé. Voici 4 exemples de réponses parmi 12 aux enquêtes élèves, ici le début de CE1 :



D'après toi, à quoi sert la lecture ?



Pourquoi as-tu appris à lire depuis le CP ?



2022 - 2025

L'académie de RENNES a rejoint le dispositif pour un déploiement en cycles 1 et 2.

Les évaluations restent disponibles pour tous les enseignants qui poursuivent le « programme » AILE dans les académies partenaires. Des évaluation CE2 et des questionnaires élèves CE2 ont été ajoutés.

En accord avec les directions académiques, les IENA et les IEN responsables, la formation a été ramenée au suivi d'une ou plusieurs constellations ou communautés d'apprentissage par département dans les académies partenaires afin d'engager un accompagnement « au plus près » des écoles et professeurs concernés. Ce sont les IEN et les professeurs qui ont choisi de suivre le dispositif AILE pour répondre aux besoins de leurs élèves, conformément aux principes des Constellations.

Les formations ont été réalisées en majeure partie en distanciel lors de fréquentes réunions les mardis soir ou mercredis matin ou après-midi. Les équipes de circonscription se sont chargées du suivi en classe et ont participé à toutes les formations rassemblant les enseignants avec le

Cifodem. Les formations ont donné lieu, le plus souvent, à des documents mutualisés au sein du département et/ou du dispositif Cifodem.

Christine Rouchon et Adrien Wallet ont particulièrement suivi le développement du programme dans l'académie de Rennes en distanciel mais également en présentiel au coté des équipes de circonscription et des responsables académiques de la maîtrise de la langue.

Dans l'académie de Lyon, le dispositif a généré la machine à lire allophone, maintenant proposée à des partenaires européens dans le cadre de l'Erasmus Alta (voir plus loin).

Présentation du site AILE

Le site a été remanié entre 2022 et 2025 pour plus de clarté dans les propositions et un recentrage sur l'essentiel :



Le site AILE présente les 5 piliers de l'apprentissage, par ailleurs développés et précisés avec les professeurs au cours des formations. Tous ont pu expérimenter les propositions et concourir à les rendre le plus pertinentes et opérationnelles possibles auprès d'élèves présentant des difficultés ou de public en REP et REP+. L'extension à toutes les classes a montré la résistance de ces propositions et leur adéquation avec les besoins de tous les élèves.



Chacun des domaines de l'apprentissage de la lecture est travaillé et présenté en accord avec les principes associés à la méthode synthétique graphophonologique « intégrale » :

Le domaine de l'identification des mots, du principe alphabétique au principe orthographique et à la fluence ;

Le domaine de la production d'écrits, il est bon de travailler sans attendre l'acte d'écriture, tant d'un point de vue physique que des procédures d'encodage et de construction du sens grâce aux mots et aux structures syntaxiques ;

Le domaine de l'organisation des phrases, l'approche syntaxique. Il est important que les élèves soient sensibilisés à la structure des phrases pour mieux les comprendre et mieux les produire. C'est un enrichissement essentiel à l'appropriation de l'écrit avec ses règles et ses contraintes permettant l'intercompréhension entre le scripteur et le lecteur ;

Le domaine lexical et l'enrichissement du vocabulaire. C'est un domaine essentiel et transversal puisqu'il influe considérablement sur l'identification des mots comme sur la compréhension des phrases et des textes ;

Le domaine de la compréhension des phrases et des textes. Essentiel puisque c'est l'objectif même de l'apprentissage de la lecture, il mérite un temps d'enseignement spécifiquement dédié dès le début de l'apprentissage, en parallèle des autres domaines étudiés. Il donne du sens à l'apprentissage et permet de rendre explicite l'approche des compétences cognitives et linguistiques liées à la construction du sens avec les contraintes de la langue écrite.

Identification des mots
[Accueil](#) [Activités/Domaines](#) [Identification des mots](#)

Cliquez sur les titres pour accéder aux contenus des ateliers

Le principe alphabétique
Le principe orthographique
La fluence

Le vocabulaire
[Accueil](#) [Activités/Domaines](#) [Le vocabulaire](#)

Cliquez sur les titres pour ouvrir les menus et accéder aux contenus

Les principes pédagogiques
Fiches d'activités

L'atelier de représentation mentale
Fiche représentation
Arbres en action - RM

L'atelier de définition de mot
Protocole de lecture et affichage
Fiche définition
MUR - JCI

L'atelier d'enrichissement
Fiche enrichissement
JEUER - JEUER

La séquence intégrale de vocabulaire
Séquence intégrale de vocabulaire

Illustrations de classe
Atelier de définition de mot
JOUER - JEUER
Atelier de définition des mots
JOUER - JEUER
Séquence de vocabulaire
VOYAGE - MYTHOLOGIE

Production d'écrits
[Accueil](#) [Activités/Domaines](#) [Production d'écrits](#)

Exemples d'ateliers :

- Charabia et autres aléatoires
- Fiches "abécédaires"
- Fiches "acrostiches"
- Fiches "arbre à mots"
- Fiche "ateliers images" (la couleur des sentiments)
- Fiche "Au pied de la lettre"
- Fiche "Lire devinette"
- Fiche "Marabout trompetteur"
- Fiche "Programme de construction"
- Fiche "rimes"
- Fiche "Byzance court"

Activités d'écriture possibles en complément des ateliers de Vocabulaire et des ateliers de Compréhension de Textes : Voir le document

Les évaluations diagnostiques complémentaires

Le site propose, en plus des ressources présentées, une section d'évaluations diagnostiques pour accompagner une pédagogie différenciée, tant pour les classes dédoublées que les classes hors rep / rep +.



Les compléments de ressources du site AILE

Le site propose des enquêtes auprès des élèves pour mieux cerner l'évolution de leurs représentations de la lecture, comme nous l'avons vu auparavant, ainsi que des espaces d'échange et de formation. La machine à lire est mise également à disposition : créée « pour les petits », elle s'adresse aux élèves de CP et de CE1 en cours d'apprentissage de la lecture.

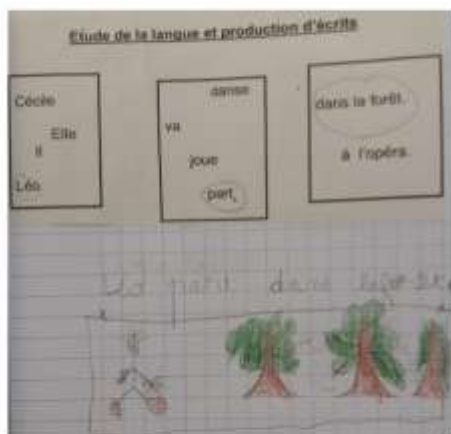
Le site AILE présente toutes les caractéristiques d'un magistère autour de l'apprentissage intégral de la lecture pour une application immédiate en classe. Il mérite néanmoins un suivi par une formation et un accompagnement pédagogique pour faire évoluer les pratiques.

Illustrations de classes en ACT



Illustrations en production d'écrits courts

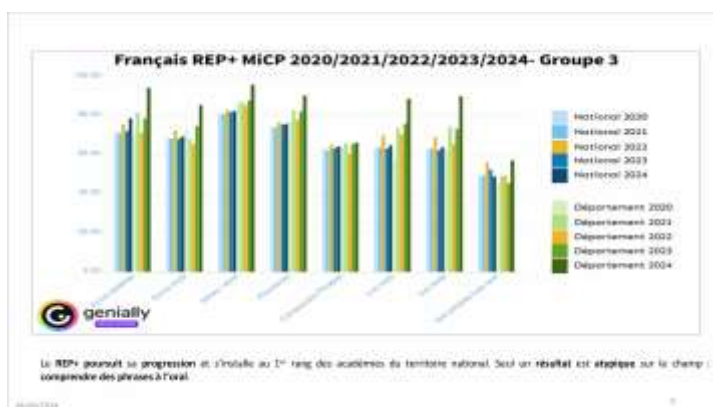
Université de Paris CIFODEM

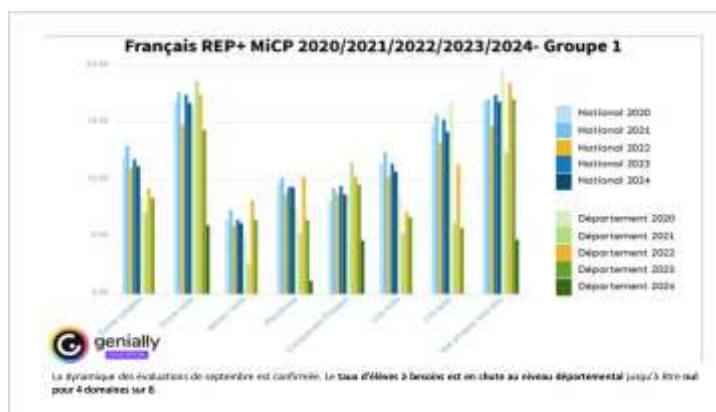


Evaluation normative des élèves dans AILE

Exemples de résultats aux évaluations nationales dans le département 22 (académie de Rennes) où le dispositif AILE est renforcé par le plan français qui présente un accompagnement à l'usage de manuels de lecture recommandés.

La poursuite des efforts d'encadrement et d'accompagnement, ainsi que l'usage éclairé de manuels plus probants a favorisé un véritable élan dont les résultats aux évaluations nationales sont maintenant le reflet.





FRANCAIS - Ecart de performance HEP / REP+					
	2020	2021	2022	2023	2024
Ecrire des syllabes N	8,3	10,0	10,1	8,8	9,1
Ecrire des syllabes D	13,63	1,59	14,72	5,41	-5,56
Ecrire mots N	9	11,5	10,5	9,8	9,1
Ecrire mots D	6,74	12,81	17	4,1	-6,13
Lettres / sons N	6,1	7,5	10,7	6,7	9,3
Lettres / sons D	3,17	2,1	5,06	1,52	-6,03
Phonèmes N	9,9	11,8	15,8	9,7	10
Phonèmes D	2,19	4,52	9,61	-3,3	-2,46
Comprendre phrases N	11	21,4	22	23,5	20
Comprendre phrases D	25,25	22,66	28,72	22,47	22,61
Lire mots N	10,8	13,3	11,9	11	11,1
Lire mots D	18,36	5	12,44	-0,2	-11,71
Lire texte N	11,8	14,1	17,7	12,2	12,1
Lire texte D	13,88	3,97	17,1	3,5	-13
Comprendre phrases lues seul N	15,7	17,4	18	15,4	15
Comprendre phrases lues seul D	23,91	20,49	24,46	20,43	-9,29

Les écarts de performance en REP+ confirment des résultats positifs et une progression significative ces deux dernières années, jusqu'à des taux de réussites supérieurs au HEP cette année.

Une fragilité voire une faiblesse pour les items de compréhension est à nouveau pointée par cette étude comparative.

La conclusion de l'étude menée par l'équipe de la direction académique en 2023 24 s'est confirmée cette année, elle reste donc tout à fait encourageante. **Les dispositifs AILE et matern'AILE sont poursuivis** dans le cadre EAFC. L'accompagnement sera allégé.

Exemple dans l'académie de Paris 2024-25

Le dispositif a surtout été organisé pour une application au sein de la circonscription 12B. Les enseignants ont été invités à anticiper cette dimension dans leurs programmations de rentrée afin d'assurer une réelle progression et une régularité dans la pratique des ateliers explicitement dédiés au code, à la compréhension, au vocabulaire et à la production d'écrits. Voir bilan annexe parisien.

Le programme « plan français » à Rennes

Dans le prolongement de « AILE », en CP, le Cifodem a participé en 2023 - 2024 à la poursuite du suivi de formation à l'apprentissage de l'exploitation raisonnée de manuels de lecture recommandés par le ministère.

Un plan français a été engagé dans l'académie de Rennes auprès de classes fragiles avec des résultats décevants aux évaluations nationales. Les résultats de l'expérimentation s'avèrent positifs, notamment pour l'usage du manuel TIMINI, mais également et dans une moindre mesure pour PIANO.

En annexe : le bilan établi par la DEPP et l'analyse réalisée par les services académiques

Evolution du dispositif 2025 - 26

Le dispositif AILE poursuit son extension à travers les formations continues proposées dans le cadre des constellations, des communautés d'apprentissage, et du plan français dans les académies partenaires.

Il est appliqué également et se développe dans le cadre du partenariat avec les écoles marocaines des groupes de la Résidence AEFE.

AILE a fait l'objet d'une présentation adaptée dans le cadre ERASMUS ALTA pour l'inclusion scolaire et l'aide à l'intégration des allophones (voir section dédiée). Il est présenté dans le bilan final ERASMUS+.