



<https://fodem-descartes.fr/>

Bilan des activités réalisées par le CIFODEM

**Dans le cadre de la convention DGESCO / CIFODEM – Université Paris Cité, du 14 déc. 2022
Bilan 2022 - 2025**

Le CIFODEM – Université Paris Cité, est présidé par Alain Bentolila.

Au fil des années de formation et d'expérimentation nous constatons que si certains jeunes et moins jeunes de ce pays tombent encore dans les pièges grossiers qui leur sont tendus, c'est parce qu'ils sont restés vulnérables et crédules. L'école de la République ne doit donc pas négliger cette mission essentielle : faire de *tous* ses élèves des résistants intellectuels.

L'équipe du CIFODEM s'est engagée tout au long des trois années écoulées sur **quatre axes prioritaires**, afin de lutter contre l'impuissance linguistique et la faiblesse intellectuelle auxquelles sont exposés près de 15% des élèves :

- **Mettre en place un système de suivi et de différenciation pédagogique tout au long du cursus** afin d'en finir avec un enseignement uniforme, sourd aux besoins spécifiques des élèves et ignorant les particularités cognitives de chacun,
- **Placer la pédagogie de la compréhension des écrits au centre exact de tous les apprentissages dans toutes les disciplines,**
- **Faire de la reconquête de l'écriture un objectif essentiel de notre École** en liant nourrissage culturel et acte d'écriture,
- **Poursuivre le développement** et le rayonnement des dispositifs existants.

Notre combat est de construire, grâce à l'excellence pédagogique, une école qui force le destin des élèves fragiles pour les porter vers la réussite.

Pour cela le CIFODEM propose plusieurs dispositifs adaptés aux différents publics auxquels il s'adresse, dans le cadre conventionnel qui le lie avec la DGESCO au ministère de l'Éducation nationale.

Tous les travaux de recherche - action menés par le CIFODEM procèdent d'une longue expérimentation sur le terrain et d'une co-construction avec les professeurs, les formateurs, des spécialistes et experts, et l'encadrement hiérarchique. Toutes nos propositions sont accompagnées par des actions de formation régulières dans le cadre académique et départemental, notamment une adaptation à l'E AFC depuis sa création.

LES DISPOSITIFS et APPLICATIONS DU CIFODEM

Les différents dispositifs et applications sont fondés sur les principes suivants :

- Leur mise à disposition est **libre et gratuite**
- Ils sont **hybrides** : tissant les avantages de la pédagogie en présentiel et à distance
- Ils placent la **pédagogie de la compréhension** au centre de leurs objectifs
- Ils privilégient une **démarche explicite**
- Ils font de la **métacognition** un élément essentiel de leurs démarches
- Ils sont accompagnés d'une **formation** régulière sur le terrain
- Ils font l'objet d'une **coopération** constante avec le terrain ouvrant à une adaptation ergonomique et pédagogique
- Leur utilisation fait l'objet de **conventions académiques** spécifiques trisannuelles

En 2025, 11 dispositifs actifs de la maternelle au collège inclus

1° AILE - Apprentissage Intégral de la Lecture

CP et CE1 3500 enseignants inscrits.

Académies de Paris, Amiens, Rennes, Lille et Lyon - Version 2.0

Site internet : <https://aile.fodem-descartes.fr/>

2° APRILL – Alliance pénitentiaire pour repousser l'illettrisme

Enseignants en milieu pénitentiaire responsables des enseignements aux élèves illettrés ou allophones.

Site Internet : <https://aprill.fodem-descartes.fr/>

3° CITÉ : Compréhension des textes fondateurs et débats autour des questions universelles.

Résistance au radicalisme

Enseignants en milieu pénitentiaire de cinq UPR (Bordeaux, Lille, Toulouse, Rennes et Paris) - Version 2.0

Site internet : <https://cite.fodem-descartes.fr/>

4° DEFI – Défense contre les inégalités

Dispositif de remise à niveau des élèves fragiles aux périodes charnières de la scolarité élémentaire.

Dans 2 académies et deux secteurs de l'enseignement catholique, mise en place d'un protocole de renforcement de l'acquisition de la compréhension en lecture et en mathématiques.

Site internet : <https://defi.fodem-descartes.fr/>

5° **DESIR D'APPRENDRE** - Site de liaison école /famille

Lecture et Mathématiques – Version 1.0

Site internet : <https://desir-apprendre.fodem-descartes.fr/>

6° **ECRIRE** – Programme de renforcement de l'apprentissage de la production écrite s'appuyant sur un travail autour de la culture des textes ; des écrits courts à l'écrit long au cycle 3 élémentaire

Site internet : <https://operation-ecrire.fodem-descartes.fr/>

7° **Matern'AILE** - Maîtrise du langage oral chez les plus petits

PS , MS et Grande section

2300 inscrits Académies de Paris, Rennes, Amiens et Lille - Version 2.0

Site internet : <https://matern-aile.fodem-descartes.fr/>

8° **POLYLECT** - Lecture disciplinaire et compréhension des supports d'apprentissage

Cycle 3 sixième et cinquième. Version bêta .

Site internet : <https://polylect.fodem-descartes.fr/>

9° **PROLIVRE** - Des textes narratifs aux documents professionnels et au livre

SEGPA et Lycées PRO. Plus de 100 SEGPA et 15 lycées pro. Version 1.0

Site internet : <https://prolivre.fodem-descartes.fr/>

10° **ROLL** - Pédagogie différenciée et pédagogie de la compréhension

De la Grande section au collège inclus. Plus de 35000 enseignants inscrits.

Extension nationale - Vers la version 5.0

Site internet : <https://www.roll-descartes.fr/>

11° **ROMA** - Mathématiques compréhension des problèmes CP et Cycle 3.

Plus de 5000 enseignants (grand prix PIA 2020). Académies de Amiens et Bordeaux. Version 2.0

Site internet : <https://www.roma-descartes.fr/>

1 dispositif tous publics

QUID : *Q*uestionner , *I*nterpréter et *D*ébatte autour des textes fondateurs

Associations de lutte contre l'illettrisme et Ecoles de la deuxième chance.

Région IDF. En Version beta

Site internet : <https://quid.fodem-descartes.fr/>

1 dispositif d'évaluation

Impact ROLL : Dans 3 départements issus de 3 académies différentes, lancement de l'année 2 du dispositif d'évaluation de l'impact du dispositif ROLL d'apprentissage de la compréhension des textes.

4 projets internationaux

1° **ERASMUS + ALTA** (*Allophone teachers' académie*) : modèles de formation des professeurs pour l'école inclusive aux allophones dans l'Union Européenne.

Site de partage des travaux : <https://cloud.gip-forinval.ac-amiens.fr>

2° **AEFE La Résidence Maroc** : *développer la maîtrise du français au sein de l'éducation nationale marocaine*

3° **AEFE ROLL en arabe** – Maroc IRF & Education nationale marocaine : *développer la pédagogie de la compréhension en langue française et arabe sur les textes écrits. Implantation au Maroc.*

4° **MLF – (Mission Laïque française)** : développer une coopération autour de l'enseignement en maternelle pour l'ensemble du réseau, et créer un suivi avec certains établissements en grande fragilité.

Sites internet :

<https://mlf-egypte.fodem-descartes.fr/>

<https://mlf-ethiopie.fodem-descartes.fr/>

<https://mlf-gabon.fodem-descartes.fr/>

5 applications

1° **Machine à Lire CP** - *Alternance audio/ Lecture vers une lecture autonome*

Application tablette Android à télécharger : <https://fodem-descartes.fr/machine-a-lire-cycle-2/>

2° **Machine à Lire CE1** - *Alternance audio/ Lecture vers une lecture autonome*

Activation de l'application et dissémination : <https://fodem-descartes.fr/machine-a-lire-ce1/>

3° **Machine à lire Cycle 3 - collège** - *Vers la lecture longue*

Utilisation possible sur tablettes ou ordinateurs : <https://fodem-descartes.fr/machine-a-lire/>

4° **MALO - Machine allophone** : prototype en cours de finalisation pour six langues maternelles

5° **Machine à Comprendre** - *Endurance et compréhension des textes longs*

Espace enseignant : <https://www.machineacomprendre.com/login>

Espace élève : <https://eleve.machineacomprendre.com/sources/signin.html>

Informations complémentaires : <https://fodem-descartes.fr/la-machine-a-comprendre/>

1 magistère

Pour une pédagogie explicite de la compréhension des écrits

<https://magistere.education.fr/ac-rennes/course/view.php?id=8445>

Sommaire

Statistiques générales	P. 6
AILE	P. 12
APRILL	P. 25
CITé	P. 28
DEFI	P. 37
DESIR D'APPREDRE	P. 41
ECRIRE	P. 47
MATERN'AILE	P. 50
POLYLECT	P. 58
PROLIVRE	P. 74
QUID	P. 79
ROLL et Impact ROLL	P. 83 - 98
ROMA	P. 101
MAL – MAC	P. 131
Machine à lire Cycle 3	P.131
Machines à lire Cycle 2	P.134
Machine à lire allophone	P.134
Machine à comprendre	P.139
MAGISTERE	P.143
Suivi Mission Laïque française MLF et AEFE	P.148
ERASMUS + ALTA, Bilan	P.151
Activités numériques	P.176

STATISTIQUES GENERALES 2022 / 2025

Les statistiques se rapportent au nombre d'inscrits officiellement dans les dispositifs. De très nombreux enseignants les exploitent en classe sans se faire connaître. L'expérience de terrain nous permet de considérer un nombre au moins aussi important de « fantômes » que d'inscrits.

Nombre d'enseignants participants aux dispositifs CIFODEM

	Primaire	Collèges	Autres*
2022/2023	49 871	4 851	1 172
2023/2024	57766	6037	1841
2024/2025	63070	6668	2127
Evolution sur 3 ans	+ 28,5%		

Nombre d'établissements participants aux dispositifs CIFODEM

	Primaire	Collèges	Autres*
2022/2023	22 199	2 275	250
2023/2024	24525	2687	378
2024/2025	26316	2859	503
Evolution sur 3 ans	+ 20,1%		

* Autres : autre type d'établissements (IME, ULIS, Lycées...)

Nombre d'élèves participants aux dispositifs CIFODEM*

	Primaire	Collèges
2022/2023	889 290	63 938
2023/2024	1 035 144	77 727
2024/2025	1 117 850	88 127
Evolution sur 3 ans	+ 26,5%	

* A ceux-là s'ajoutent les élèves des enseignants « fantômes » (non-inscrits).

Nombre d'utilisateurs des applications CIFODEM

	MAL/MAC
2022/2023	40 849
2023/2024	44 664
2024/2025	45 725
Evolution 3 ans	+12%

Nombre de connexions moyennes aux différents sites Internet CIFODEM, par an

	Aile	Cité	Matern- Aile	Désir d'apprendre*	ROLL*	ROMA	Polylect **	Prolivre **	Impact- ROLL **	APRILL- Pénitentiaire **	Mission Laique **	Défi **	Machine à lire	Machine à comprendre	CIFODEM **	TOTAL
Total 2022-2025	19 576	4 396	17 616	20 989	541 730	113 002	6263	5811	3347	1628	2168	6955	22467	15 112	18342	799 402
Total 2019-2022	84 285	3 963	9 002	201 868	792 216	100 433								13 417		1 205 184
Evolution																-33%

* Sur la période 2019-2022, les temps de confinement ont fait fortement augmenter les connexions notamment sur les sites « Désir d'apprendre », spécialement créé pour permettre un enseignement à distance, en décroissance continue actuellement, et ROLL, qui propose des ressources de textes « clé en main » exploitables alors en autonomie.

** Dispositifs ou sites Internet d'accompagnement initiés durant la période 2022 – 2025, encore à l'état expérimental ou inexistant en 2019 – 2022.

LES PARTENAIRES SOUS CONVENTION

Ministère de l'Éducation nationale : Dgesco

Les académies et départements : Paris, Amiens, Rennes, Bordeaux, Lyon, Lille, département 77, 89

Les diocèses : conventions en cours, départements 07, 26, 28, 53, 975, 77, 93, 41, 85, 37, 29, 16, 17, 79, 86, 89, 38, 49, 72, 21, 64, 75, 63, 80, 69, 76, 42 ; conventions 2025 : 10, 15, 24, 38, 43, 50, 52, 61, 73 et 94 (dont 2 renouvellements). Au total le CIFODEM a signé une convention avec 37 diocèses français. La convention avec le secrétariat général de l'enseignement catholique date de 2023.

Les UPR – Unités Pénitentiaires régionales : Bordeaux, Lille, Paris, Rennes, Toulouse – Prochainement Lyon.

Les communes : Bergerac, Laval, Le Havre

International : Maroc – Etablissements des réseaux scolaires du groupe la Résidence et OCP, MLF (Mission Laïque Française), et AEFÉ (Etablissements Français à l'Étranger).

AVENANT FINANCIER DGESCO / CIFODEM & REPARTITION DES APN

Avenant financier convention Dgesco / Cifodem Université Paris CITÉ

Année scolaire 2024-2025				
Fournisseur	Nature de la dépense		Date de règlement	Montant payé TTC
	Nature	Date		
GIRODET	Prestataire externe : coordination des projets POLYLECT Maths, ROMA, coordination des suivis nationaux	15/11/2020	31/12/2020	5 000,00 €
DUQUESNE BELFAIS	Prestataire externe : Suivi du lancement national des projets AILE, DEFI et ROMA CE1.	15/11/2020	31/12/2020	5 000,00 €
SOCIETE SHALAMA	Prestataire externe : Optimisation informatique des sites APRILL, DEFI, Impact ROLL, MAL, ROLL, POLYLECT, PROLIVRE, ROMA CE1.	30/05/2021	31/08/2021	30 000,00 €
Montant total				40 000,00 €

Les postes mis à disposition par la Dgesco avec compensation

Poste académie de Paris : 1 ETP Bruno Germain

Poste académie de Dijon : 1 ETP Michel Savy

Poste académie de Bordeaux : ½ ETP Thierry Félix

Répartition des APN – HSE de dispositif à caractère national

Par convention, le CIFODEM dispose de 850 heures annuelles pour l'expérimentation et le suivi des dispositifs mis en œuvre au plan national.

	2022 - 2023		2023 - 2024		2024 - 2025	
	Premier degré	Second degré	Premier degré	Second degré	Premier degré	Second degré
Académies/heures						
Amiens	20	42	10	31	16	12
Bordeaux	64	14	50	16	80	16
Créteil	14	0	0	0	0	0
Dijon	30	0	40	0	45	0
Lille	5	5	7	7	16	16
Lyon	0	15	0	10	0	0
Paris	260	270	260	268	280	213
Nantes	16	0	32	0	32	0
Rennes	16	34	40	50	47	60
Toulouse	12	14	0	16	0	16
Rouen	6	0	0	0	0	0
Versailles	12	0	12	0	0	0
Total	455	394	451	398	516	333
	849		849		849	

Dispositifs CIFODEM	2024 - 2025	
	Premier degré total	Second degré total
ROLL	80	0
AILE & maternAILE Allophones	87	68
CITE / APRILL	74	72
DEFI	80	8
PROLIVRE Impact ROLL	0	0
ROMA	30	0
MAL et MAC	30	15
POLYLECT	90	150
ALTA	45	20
TOTAL	516	333
	849	

LES DISPOSITIFS

AILE

Apprentissage Intégral de la Lecture et de l'Écriture



Le dispositif AILE

L'identification précise et fluide des mots constitue le socle nécessaire de l'apprentissage de la lecture. Seul un entraînement constant et régulier au déchiffrage menant à l'automatisation peut assurer une autonomie progressive de décodage et d'encodage.

Cependant l'efficacité et le plaisir de lire et d'écrire exigent que cette compétence puisse être « animée » par la maîtrise des habiletés de construction du sens.

Chacune de ces habiletés exige un apprentissage spécifique et explicite. L'enrichissement du vocabulaire, la conscience de l'organisation des phrases, la compréhension des textes et la capacité d'exprimer sa pensée par écrit, font ainsi partie intégrale de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

<https://aile.fodem-descartes.fr>

L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation de AILE est composée principalement de :
Bruno Germain (Université Paris Cité – Cifodem) ; Alain Bentolila (Président Cifodem) ; Christine Rouchon (PE formatrice, académie de Paris, Cifodem) ; Martine Dumérain (IEN, académie de Paris) ; Françoise Le Brozec (A-Dasen académie de Rennes) ; Hélène Tachon (CPC académie de Dijon, Cifodem) ; Michel Savy (PE référent numérique, Cifodem) ; Adrien Wallet (INSEAC, Cifodem).

Présentation et objectifs

Le CIFODEM a développé une expérimentation d'accompagnement de l'enseignement de la lecture / écriture, dans les CP puis les CE1 dédoublés en milieu défavorisé REP / REP+, à la demande du ministre de l'Éducation nationale dès 2017 / 2018 dans les 3 départements de l'académie d'Amiens. Elle s'est étendue depuis 2020 à d'autres académies : Lille, Lyon, Paris puis Rennes.

L'objectif initial était la réussite de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour chaque élève de milieu défavorisé en REP et REP+, **en classe à effectif réduit**, en CP et CE1. La perspective s'est élargie à la GS puis aux classes hors REP et enfin à toutes les classes non dédoublées.

A partir de 2022, le dispositif a été mis en œuvre dans le cadre des constellations de circonscriptions des académies partenaires selon un modus operandi adapté puis il s'est intégré à la formation EAFC.

En 2023 - 24, les contenus du dispositif sont poursuivis par certains professeurs des académies initialement formées mais ils ne font plus l'objet de suivis systématiques. Dans l'académie de Rennes, le dispositif poursuit son extension. A Bully-les-mines, il a fait encore l'objet d'un accompagnement spécifique 3 fois dans l'année et d'un encadrement par la circonscription, notamment sur la question du vocabulaire. Ailleurs, il fait l'objet d'interventions ponctuelles à la demande. A Paris, AILE est entré

durablement dans le cadre de l'EAFC sous une autre dénomination. A Lyon, il fait également l'objet d'une nouvelle proposition de parcours EAFC.

En 2024 25, le dispositif s'est poursuivi dans l'académie de Rennes avec un encadrement et le soutien du DASEN, et il a fait l'objet d'une formation pour une mise en œuvre à Paris dans la circonscription 12B, Nation. Certains professeurs de la circonscription 19B ont poursuivi le dispositif à leur façon et sans accompagnement. Le dispositif a fait l'objet d'une mise en œuvre dans le cadre de l'EAFC de l'académie de Lyon.

Le dispositif n'a jamais cessé d'évoluer depuis sa création, tenant compte des retours de terrain et de l'ajout permanent de nouvelles ressources pour les divers niveaux de classe et contexte d'enseignement accompagnés.

Evolution statistique sur 3 ans

L'évolution du nombre de personnels et élèves impliqués manifeste deux dynamiques distinctes :

- d'une part, jusqu'en 2019 une extension massive dans 5 académies, avec, à partir de 2020, un recentrage en constellations avec des contraintes sanitaires difficiles,
- d'autre part, à partir de 2022, un suivi de nature différente avec un accompagnement plus intensif des professeurs en constellations ou réunis en communautés éducatives ou dans le cadre de la formation continue AEFC. Le dispositif est ainsi en croissance lente et constante.

1- Enseignants

	Enseignants
2022/2023	3 337
2023/2024	3 652
2024/2025	3 759

2- Etablissements

	Etablissements
2022/2023	1 277
2023/2024	1 375
2024/2025	1 434

3- Elèves

	Elèves
2022/2023	60 066
2023/2024	65 736
2024/2025	67 662

4- Site Internet

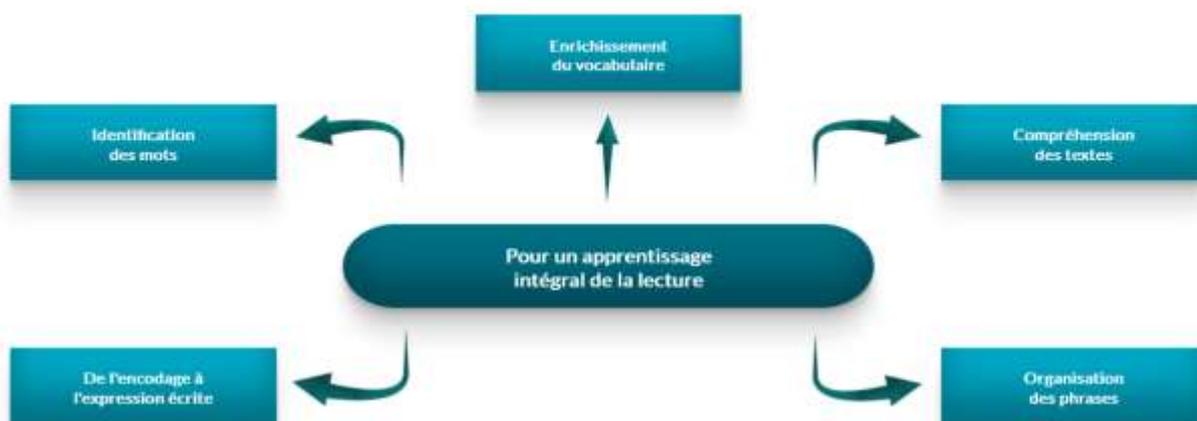
Nombre de connexions au site

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Août	240	228	497
Septembre	449	489	709
Octobre	464	390	702
Novembre	908	749	919
Décembre	623	537	703
Janvier	608	632	657
Février	367	773	454
Mars	572	670	544
Avril	418	560	585
Mai	567	545	596
Juin	760	825	836
TOTAL	5976	6 398	7202

Les enseignants se connectent pour recueillir les dernières informations ou propositions qui enrichissent le site, ainsi que pour traiter les évaluations et questionnaires réguliers. Néanmoins, les anciens ont moins besoin de s’y référer, les formations et accompagnements sur place suppléent.

Opérationnalisation du dispositif

Un site internet appuie le dispositif : <https://aile.fodem-descartes.fr/>





- approche intégrale de la lecture, ne négligeant aucune composante essentielle de l'apprentissage, basée sur les résultats les plus récents de la recherche et les travaux de l'ONL ;
- formation des référents formateurs académiques et des enseignants ;
- création de programmations et ressources spécifiques mises à la disposition des enseignants et des référents ;
- proposition de diagnostics des élèves 3 fois dans l'année, pour éclairer l'action des professeurs avec traitement anonyme automatisé et résultats immédiats ;
- création de ressources complémentaires de différenciation en fonction des diagnostics ;
- création d'un site internet dédié, à destination des professeurs et des référents : « AILE » ;
- suivi des professeurs par l'équipe du CIFODEM et par les personnels académiques.

Evaluation du dispositif

- A partir des diagnostics des publics ciblés (plus un groupe témoin hors REP/REP+) et des enquêtes élèves, professeurs, et référents académiques.
- Par comparaison avec les résultats aux évaluations nationales.

En 2023 – 24, une évaluation a été régulièrement réalisée, à partir des diagnostics des publics ciblés (plus un groupe témoin hors REP/REP+) et des enquêtes élèves, professeurs, et référents académiques sous la forme notamment d'une comparaison avec les résultats aux évaluations nationales. Les résultats ont montré une nette progression des élèves concernés. Le dispositif s'est donc révélé efficace, lorsqu'il était accompagné d'une formation des formateurs et enseignants et d'un suivi régulier des professeurs en formations plénières et dans le cadre de la circonscription.

Déploiement du dispositif, rappel historique

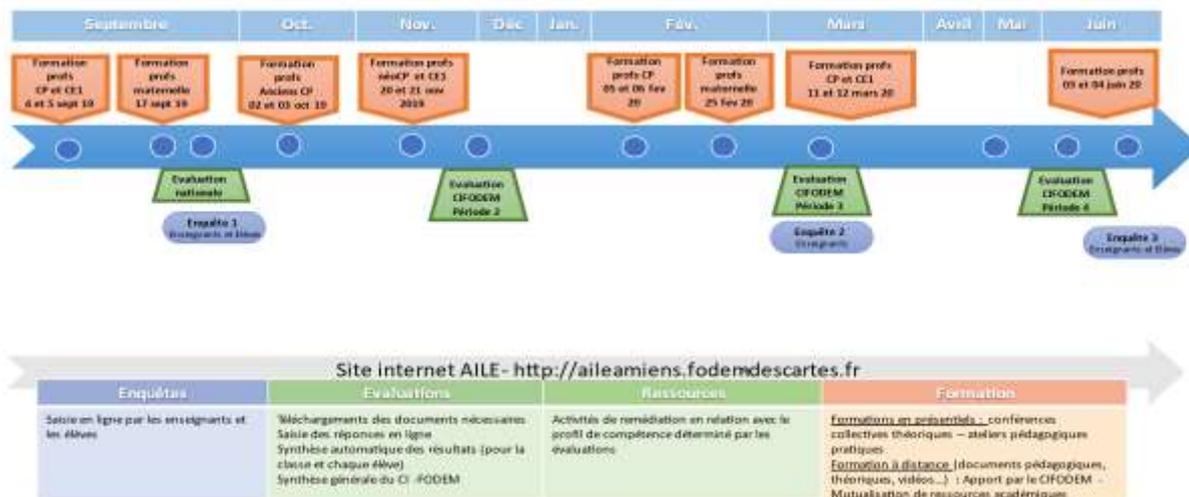
Jusqu'en 2020, développé dans les 3 départements de l'académie d'Amiens, le dispositif a fait l'objet pendant 3 ans de la création de démarches et de ressources appropriées à l'apprentissage intégral de la lecture. Les Conseillers pédagogiques et référents ont été formés puis tous les enseignants impliqués dans les dédoublements de la Grande section au CE1.

Puis le dispositif s'est étendu aux académies de Lille, Lyon et Paris.

Dans chaque académie, les professeurs ont disposé de leur calendrier prévisionnel, par exemple à Paris :

Outre les formations en présentiel, les référents et les professeurs ont bénéficié de documents et ressources spécifiques partagées mais également de propositions adaptées aux divers contextes environnementaux pour répondre aux besoins précis des territoires.

Déroulé du dispositif AILE CP et CE1 dédoublés à Paris 2019 - 2020



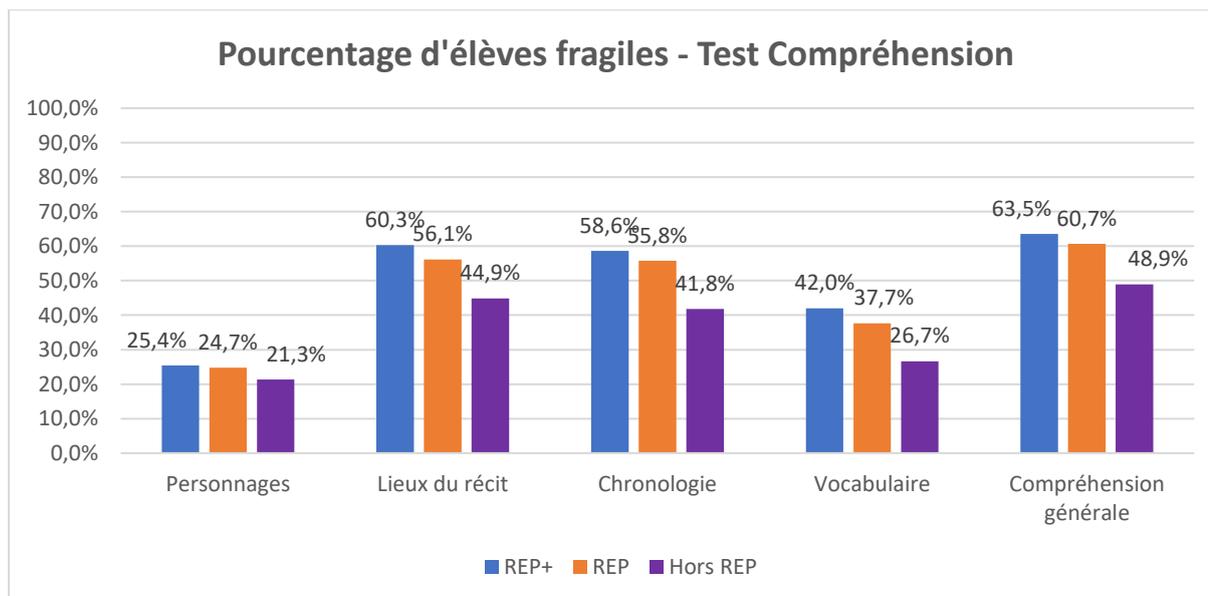
Par ailleurs, les professeurs ont disposé de trois évaluations diagnostiques complémentaires aux évaluations nationales, assorties de propositions de travail pour les élèves présentant des difficultés dans les apprentissages en cours. Ces documents ont fait l’objet de temps de formation complémentaires.

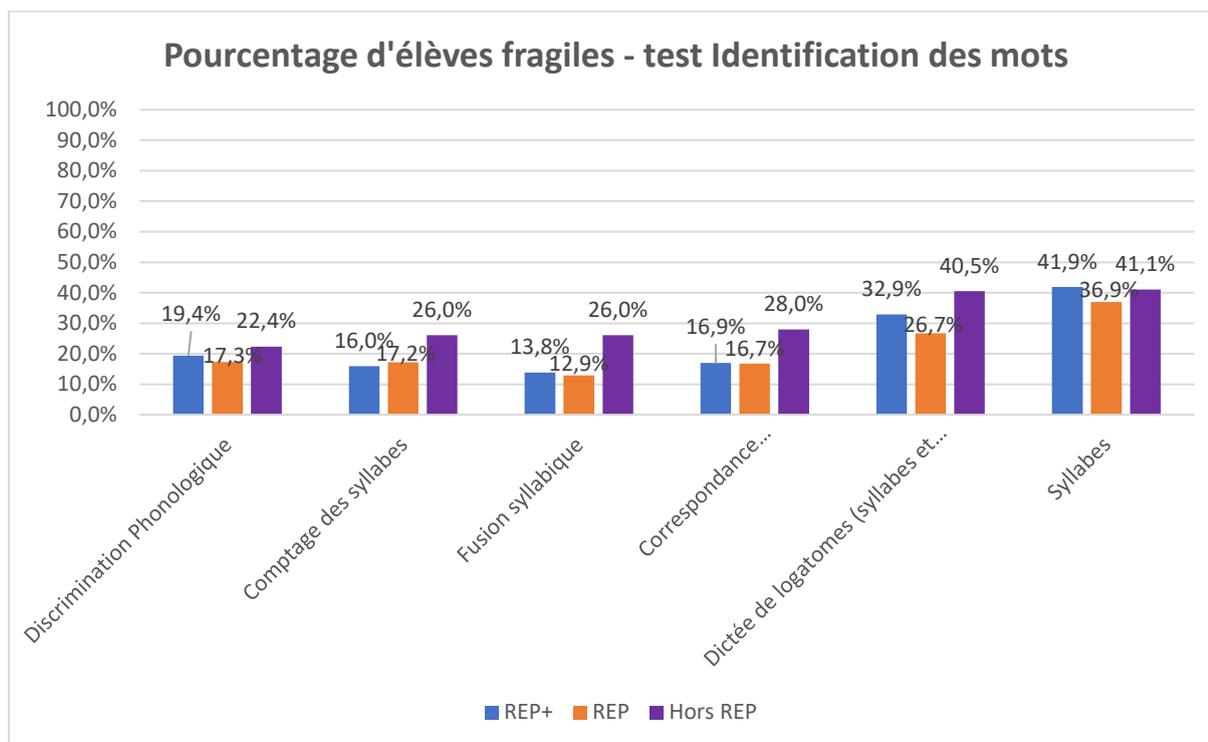
Des enquêtes enseignant et référents ont permis de visualiser les évolutions de pratiques et de répondre aux difficultés repérées.

Des enquêtes élèves ont permis de visualiser l’évolution de la représentation de la lecture par les élèves.

Ces évaluations sont encore pratiquées en 2025 par de nombreux professeurs au sein de leurs écoles sans qu’elles soient nécessairement remontées à l’échelle nationale du Cifodem. Néanmoins, les résultats obtenus restent, peu ou prou, stables et ressemblent à l’exemple suivant :

Sur une population d’environ 3000 élèves :

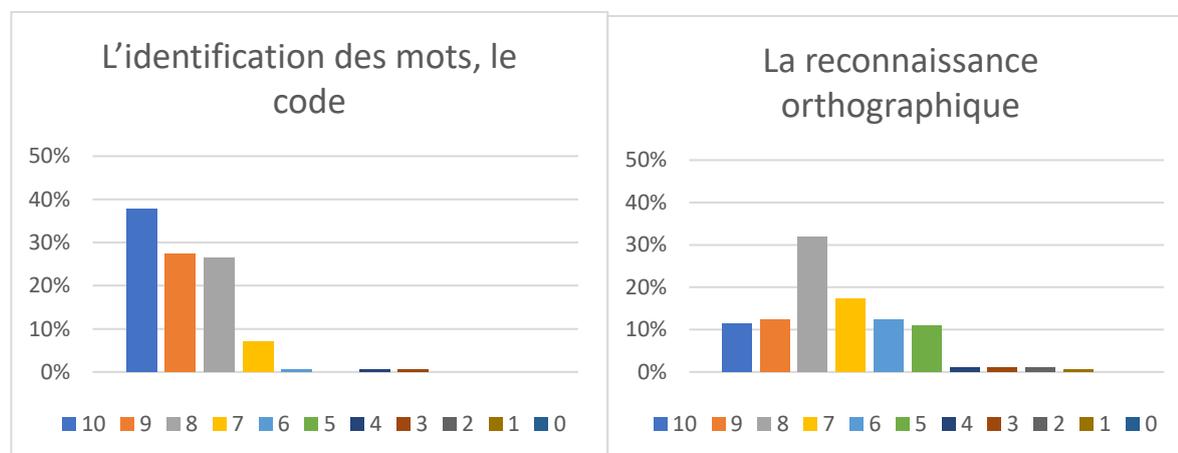


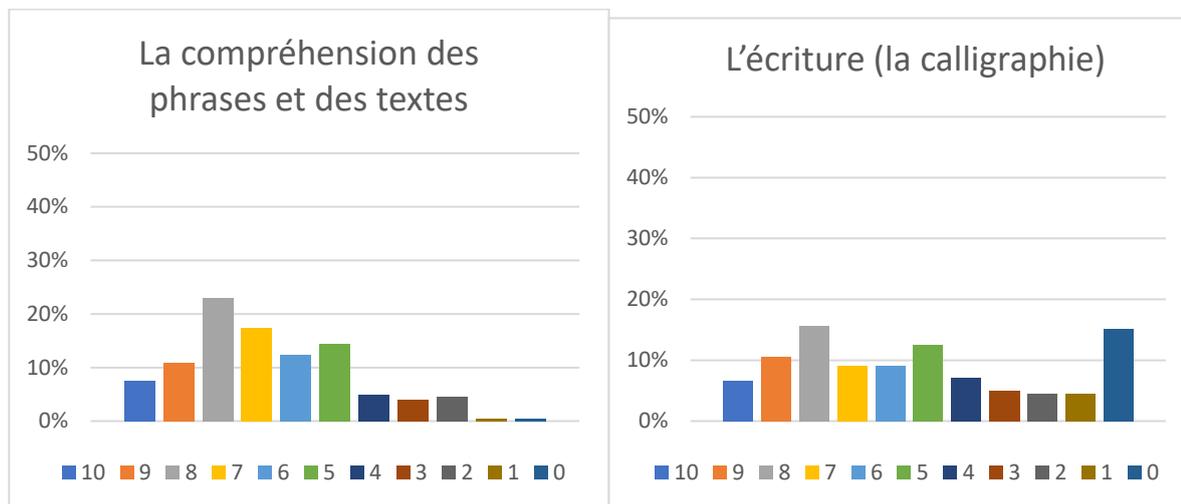


Des résultats plus fins par classe et par élève permettent d'organiser une action différenciée, par exemple, en compréhension, l'étude de la perception de la chronologie ou en déchiffrage, le travail de lecture de syllabes et correspondances graphophonologiques.

Les enseignants exploitent également les résultats des évaluations nationales.

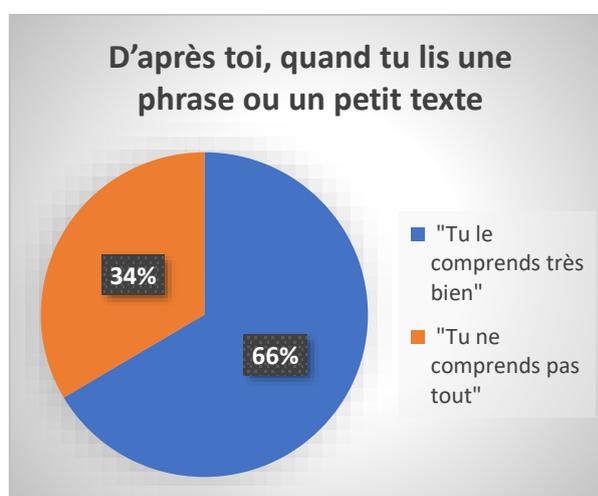
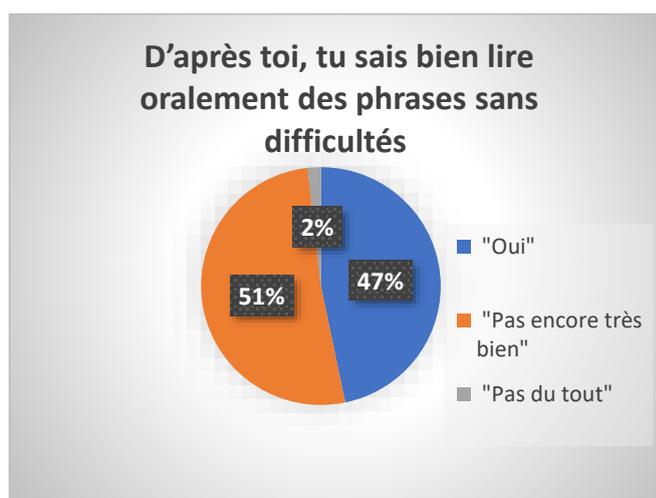
Les professeurs répondent également à un questionnaire en début puis en fin d'année, sur leurs pratiques et sur l'accent qu'ils mettent sur telle ou telle compétence de lecture. Par exemple, 4 résultats quantitatifs (parmi 10) aux enquêtes professeurs de septembre « Sur un gradient de 1 à 10, dans quelle mesure comptez-vous accorder du temps au travail sur tel ou tel aspect de la langue en ce début d'année de CP ? ». Une enquête ouverte complète ce questionnaire.



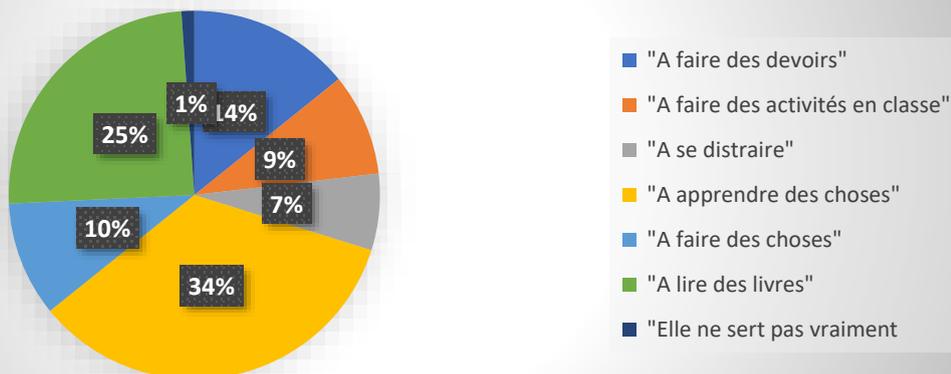


Il reste intéressant de renouveler ces enquêtes pour voir évoluer les pratiques en cours d'année et au fil des années de formation et d'accompagnement au sein des académies.

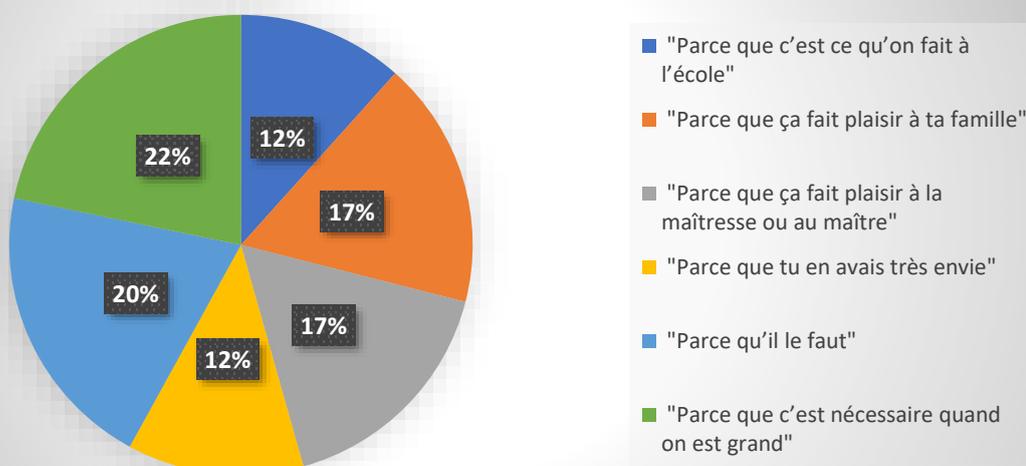
Les élèves sont également soumis à une enquête, en début et fin d'année, pour voir si les représentations évoluent, en fonction du travail d'apprentissage proposé. Voici 4 exemples de réponses parmi 12 aux enquêtes élèves, ici le début de CE1 :



D'après toi, à quoi sert la lecture ?



Pourquoi as-tu appris à lire depuis le CP ?



2022 - 2025

L'académie de RENNES a rejoint le dispositif pour un déploiement en cycles 1 et 2.

Les évaluations restent disponibles pour tous les enseignants qui poursuivent le « programme » AILE dans les académies partenaires. Des évaluations CE2 et des questionnaires élèves CE2 ont été ajoutés.

En accord avec les directions académiques, les IENA et les IEN responsables, la formation a été ramenée au suivi d'une ou plusieurs constellations ou communautés d'apprentissage par département dans les académies partenaires afin d'engager un accompagnement « au plus près » des écoles et professeurs concernés. Ce sont les IEN et les professeurs qui ont choisi de suivre le dispositif AILE pour répondre aux besoins de leurs élèves, conformément aux principes des Constellations.

Les formations ont été réalisées en majeure partie en distanciel lors de fréquentes réunions les mardis soir ou mercredis matin ou après-midi. Les équipes de circonscription se sont chargées du suivi en classe et ont participé à toutes les formations rassemblant les enseignants avec le

Cifodem. Les formations ont donné lieu, le plus souvent, à des documents mutualisés au sein du département et/ou du dispositif Cifodem.

Christine Rouchon et Adrien Wallet ont particulièrement suivi le développement du programme dans l'académie de Rennes en distanciel mais également en présentiel au coté des équipes de circonscription et des responsables académiques de la maîtrise de la langue.

Dans l'académie de Lyon, le dispositif a généré la machine à lire allophone, maintenant proposée à des partenaires européens dans le cadre de l'Erasmus Alta (voir plus loin).

Présentation du site AILE

Le site a été remanié entre 2022 et 2025 pour plus de clarté dans les propositions et un recentrage sur l'essentiel :



Le site AILE présente les 5 piliers de l'apprentissage, par ailleurs développés et précisés avec les professeurs au cours des formations. Tous ont pu expérimenter les propositions et concourir à les rendre le plus pertinentes et opérationnelles possibles auprès d'élèves présentant des difficultés ou de public en REP et REP+. L'extension à toutes les classes a montré la résistance de ces propositions et leur adéquation avec les besoins de tous les élèves.



Chacun des domaines de l'apprentissage de la lecture est travaillé et présenté en accord avec les principes associés à la méthode synthétique graphophonologique « intégrale » :

Le domaine de l'identification des mots, du principe alphabétique au principe orthographique et à la fluence ;

Le domaine de la production d'écrits, il est bon de travailler sans attendre l'acte d'écriture, tant d'un point de vue physique que des procédures d'encodage et de construction du sens grâce aux mots et aux structures syntaxiques ;

Le domaine de l'organisation des phrases, l'approche syntaxique. Il est important que les élèves soient sensibilisés à la structure des phrases pour mieux les comprendre et mieux les produire. C'est un enrichissement essentiel à l'appropriation de l'écrit avec ses règles et ses contraintes permettant l'intercompréhension entre le scripteur et le lecteur ;

Le domaine lexical et l'enrichissement du vocabulaire. C'est un domaine essentiel et transversal puisqu'il influe considérablement sur l'identification des mots comme sur la compréhension des phrases et des textes ;

Le domaine de la compréhension des phrases et des textes. Essentiel puisque c'est l'objectif même de l'apprentissage de la lecture, il mérite un temps d'enseignement spécifiquement dédié dès le début de l'apprentissage, en parallèle des autres domaines étudiés. Il donne du sens à l'apprentissage et permet de rendre explicite l'approche des compétences cognitives et linguistiques liées à la construction du sens avec les contraintes de la langue écrite.

Identification des mots

Cliquez sur les titres pour accéder aux contenus des ateliers

Le principe alphabétique Le principe orthographique La fluence

Le vocabulaire

Cliquez sur les titres pour ouvrir les menus et accéder aux contenus

Les principes pédagogiques

Fiches d'activités

Atelier de représentation
mentale

Fiche représentation
diverses émotions - M8

Atelier de définition de mot

Procédure de lecture et affixation

Fiche définition
M8U8 - J11

Atelier d'enrichissement

Fiche enrichissement
J11U8 - J11U9

La séquence intégrale de
vocabulaire

Séquence intégrale de vocabulaire

Illustrations de classe

Atelier de définition de mot
FORET - ARBRE

Atelier de définition des mots
JALOUXIE - ESPECE

Séquence de vocabulaire
VOYAGE - MYTHOLOGIE

Production d'écrits

Exemples d'ateliers :

- Charabia et autres à rimer
- Fiches "abécédaires"
- Fiches "acrostiches"
- Fiches "arbre à mots"
- Fiche "ateliers-imagier" (la couleur des sentiments)
- Fiche "Au pied de la lettre"
- Fiche "Ligne dessinée"
- Fiche "Marabout trompette"
- Fiche "Programme de construction"
- Fiche "rimes"
- Fiche "Rythme court"

Activités d'écriture possibles en complément des ateliers de Vocabulaire et des ateliers de Compréhension de Textes : Voir le document

Les évaluations diagnostiques complémentaires

Le site propose, en plus des ressources présentées, une section d'évaluations diagnostiques pour accompagner une pédagogie différenciée, tant pour les classes dédoublées que les classes hors rep / rep +.



Les compléments de ressources du site AILE

Le site propose des enquêtes auprès des élèves pour mieux cerner l'évolution de leurs représentations de la lecture, comme nous l'avons vu auparavant, ainsi que des espaces d'échange et de formation. La machine à lire est mise également à disposition : créée « pour les petits », elle s'adresse aux élèves de CP et de CE1 en cours d'apprentissage de la lecture.

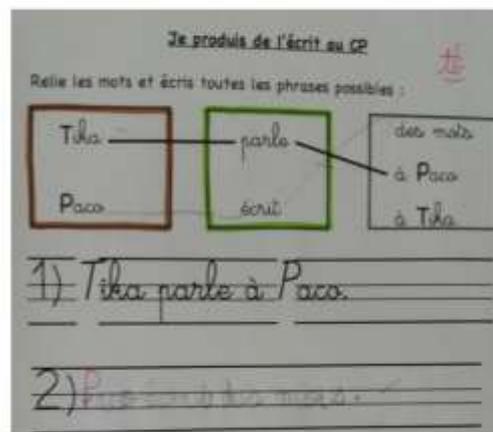
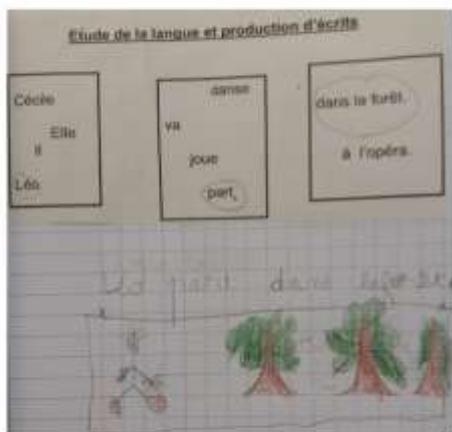
Le site AILE présente toutes les caractéristiques d'un magistère autour de l'apprentissage intégral de la lecture pour une application immédiate en classe. Il mérite néanmoins un suivi par une formation et un accompagnement pédagogique pour faire évoluer les pratiques.

Illustrations de classes en ACT



Illustrations en production d'écrits courts

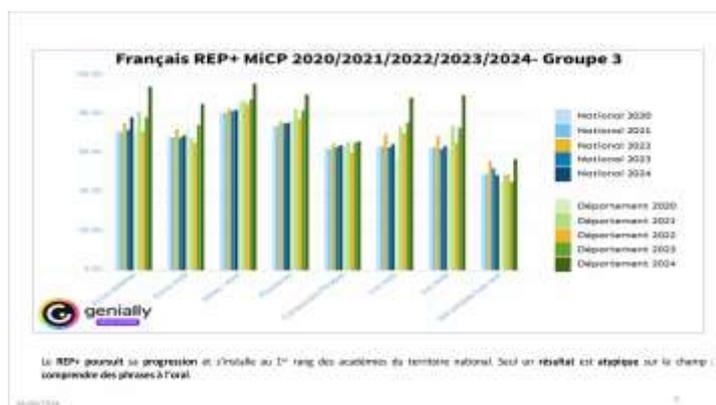
Université de Paris-CIFODEM

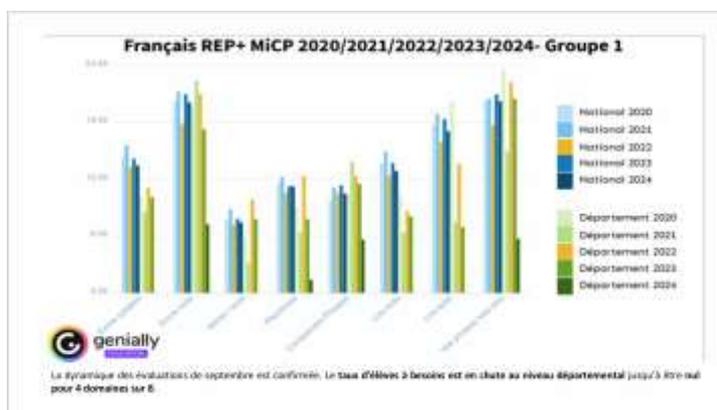


Evaluation normative des élèves dans AILE

Exemples de résultats aux évaluations nationales dans le département 22 (académie de Rennes) où le dispositif AILE est renforcé par le plan français qui présente un accompagnement à l'usage de manuels de lecture recommandés.

La poursuite des efforts d'encadrement et d'accompagnement, ainsi que l'usage éclairé de manuels plus probants a favorisé un véritable élan dont les résultats aux évaluations nationales sont maintenant le reflet.





FRANCAIS - Ecart de performances HEP / REP+					
	2020	2021	2022	2023	2024
Ecrire des syllabes N	8,7	10,0	10,7	8,8	9,1
Ecrire des syllabes D	12,63	1,19	14,72	5,41	-9,56
Ecrire mots N	9	11,5	11,9	9,11	9,1
Ecrire mots D	6,74	12,81	17	4,1	-6,13
Lettres / sons N	6,1	7,6	10,7	6,7	6,3
Lettres / sons D	3,17	2,1	5,06	1,52	-6,03
Phonèmes N	9,9	11,6	11,9	9,7	10
Phonèmes D	2,19	4,52	9,61	3,9	2,46
Comprendre phrases N	21	23,6	23	23,5	24
Comprendre phrases D	25,25	22,6	28,72	22,47	22,61
Lire mots N	10,8	13,3	11,9	11	11,1
Lire mots D	18,36	9	12,44	-0,2	-11,71
Lire texte N	11,8	14,1	17,7	12,2	12,1
Lire texte D	13,88	3,97	17,1	3,5	-13
Comprendre phrases lues seul N	19,7	17,4	19	17,4	19
Comprendre phrases lues seul D	23,91	20,49	24,46	20,43	9,29

Les écarts de performance en REP+ confirment des résultats positifs et une progression significative ces deux dernières années, jusqu'à des taux de réussites supérieurs au HEP cette année. Une fragilité voire une faiblesse pour les items de compréhension est à nouveau pointée par cette étude comparative.

La conclusion de l'étude menée par l'équipe de la direction académique en 2023 24 s'est confirmée cette année, elle reste donc tout à fait encourageante. **Les dispositifs AILE et matern'AILE sont poursuivis** dans le cadre EAFC. L'accompagnement sera allégé.

Exemple dans l'académie de Paris 2024-25

Le dispositif a surtout été organisé pour une application au sein de la circonscription 12B. Les enseignants ont été invités à anticiper cette dimension dans leurs programmations de rentrée afin d'assurer une réelle progression et une régularité dans la pratique des ateliers explicitement dédiés au code, à la compréhension, au vocabulaire et à la production d'écrits. Voir bilan annexe parisien.

Le programme « plan français » à Rennes

Dans le prolongement de « AILE », en CP, le Cifodem a participé en 2023 - 2024 à la poursuite du suivi de formation à l'apprentissage de l'exploitation raisonnée de manuels de lecture recommandés par le ministère.

Un plan français a été engagé dans l'académie de Rennes auprès de classes fragiles avec des résultats décevants aux évaluations nationales. Les résultats de l'expérimentation s'avèrent positifs, notamment pour l'usage du manuel TIMINI, mais également et dans une moindre mesure pour PIANO.

En annexe : le bilan établi par la DEPP et l'analyse réalisée par les services académiques

Evolution du dispositif 2025 - 26

Le dispositif AILE poursuit son extension à travers les formations continues proposées dans le cadre des constellations, des communautés d'apprentissage, et du plan français dans les académies partenaires.

Il est appliqué également et se développe dans le cadre du partenariat avec les écoles marocaines des groupes de la Résidence AEFÉ.

AILE a fait l'objet d'une présentation adaptée dans le cadre ERASMUS ALTA pour l'inclusion scolaire et l'aide à l'intégration des allophones (voir section dédiée). Il est présenté dans le bilan final ERASMUS+.

APRILL



L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation de APRILL est composée principalement de : Bruno Germain (Université Paris Cité – Cifodem) ; Alain Bentolila (Président Cifodem) ; Virginie Groën (PLC Français, Paris), Hélène Tachon (CPC académie de Dijon, Cifodem) ; Michel Savy (PE référent numérique, Cifodem), Nathalie Dupont, adjointe au proviseur de l'UPR, Daniel Menoud, Proviseur de l'UPR, 7 professeurs de l'UPR de Rennes.

STATISTIQUES

Enseignants inscrits

	Enseignants
2022/2023	45
2023/2024	61
2024/2025	72

Site Internet

Nombre de connexions au site

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Août	29	76	93
Septembre	66	134	144
Octobre	95	144	134
Novembre	66	158	118
Décembre	71	99	160
Janvier	62	159	134
Février	52	102	142
Mars	100	143	160
Avril	123	99	179
Mai	128	130	169
Juin	144	109	195
TOTAL	936	1353	1 628

Présentation et objectifs

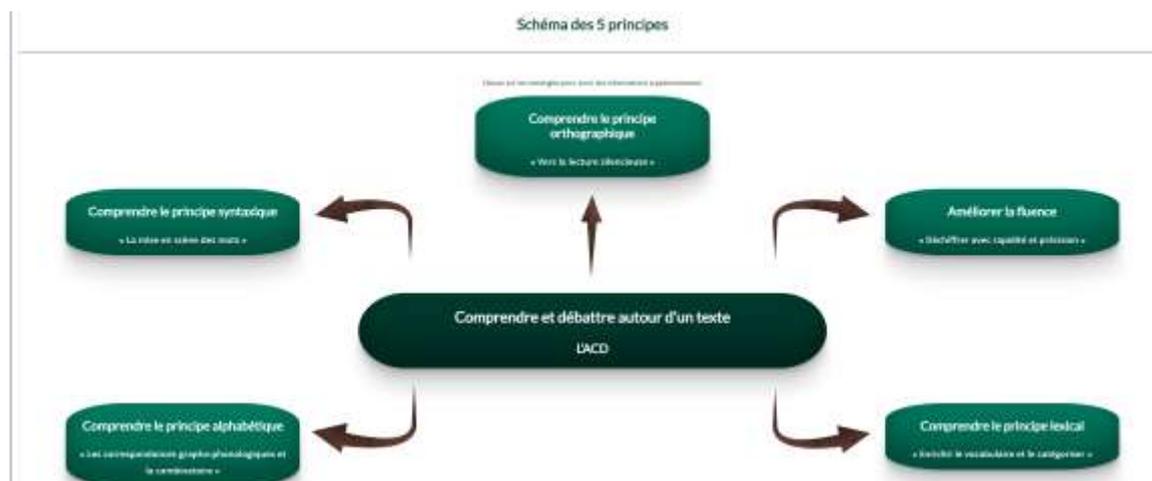
Le dispositif Aprill a été créé à la demande des professeurs de l'institution pénitentiaire pour apporter une réponse à l'enseignement intégré des élèves mineurs et adultes en alphabétisation,

et présentant des profils illettrés, analphabètes en français, allophones et en très grande difficulté avec la langue écrite.

C'est un prolongement du dispositif CITé, détaillée infra.

L'expérimentation se présente sous la forme d'une recherche action impliquant depuis 2023 – 24 les professeurs de l'UPR de Rennes. La proposition a été présentée aux UPR de Bordeaux, Toulouse, Lyon et Paris qui seraient intéressées pour le développer ultérieurement.

L'idée consiste à travailler la compréhension d'un texte à l'oral puis de décliner vers des activités de code et autour des composantes de la langue (syntaxe, vocabulaire, etc.).



Au cours de l'année 2023 - 24, le groupe a expérimenté, dans plusieurs établissements de l'UPR de Rennes, les propositions de contenus et l'approche du Cifodem dans les domaines du vocabulaire et de la syntaxe.

L'année 2024 – 25 a permis d'explorer des pistes de travail autour de l'apprentissage du code à des adultes, en échappant à la pratique d'usage de manuels pour enfants.

L'ensemble de l'équipe s'est réunie à Paris, au Lab Sorbonne, 5 fois dans l'année, la journée entière. 3 visios et des échanges par mail ont complété les échanges.

Les professeurs ont d'abord présenté leurs approches empiriques concernant l'apprentissage du décodage. Il est à remarquer que les approches ne reposent sur aucune recherche précise ou documentation, les résultats sont donc aléatoires. Ceci dit, les élèves participent parfois à des formations sur une courte durée, il est donc difficile d'engager une démarche complète et de réaliser une évaluation fiable. Il fallait donc réfléchir en profondeur à ce qui pourrait être proposé.

L'une des pistes consiste à exploiter des cubes qui représentent des séries de graphèmes et leurs phonèmes associés avec une progression du plus régulier et fréquent aux plus complexes et irréguliers. Les élèves apprennent à tâtonner pour reconstituer des mots adaptés du français en

découvrant successivement le principe alphabétique puis le principe orthographique puis en s'entraînant à la fluence et la fluidité de lecture.


Cubes matériel.pdf


Du principe
alphabétique au princ


EVA DIAG APRILL
Rennes juin 25 propo:

Plusieurs professeurs du groupe sont en cours d'expérimentation de ce protocole qui évolue en fonction de la réaction des élèves adultes. Les cubes évoluent ainsi que le protocole.

Au cours de l'année 2025, l'équipe a également engagé un prototype d'évaluation pour savoir à quel moment de la progression inscrire l'élève dans le parcours de formation. Ce protocole est en cours d'évolution.

Colloque illettrisme UPR 2025

L'équipe du Cifodem et des professeurs a proposé au cours de ce colloque, destiné à tous les professeurs des URP, cette approche de l'apprentissage de l'identification des mots aux adultes détenus.


Programme colloque
ILLETTRISME Rennesa

Les exposés, détaillant la méthode ont été enregistrés et sont disponibles.

Plusieurs membres du Cifodem ont pu observer des séances sur l'identification des mots auprès des détenus au sein de certaines unités pénitentiaires, gage d'une confiance réciproque. Nous avons également animé des séances « débat », afin d'exposer l'ensemble de la méthode.

Perspectives

Le groupe doit stabiliser la méthode des « cubes » qui présente l'intérêt de spatialiser et de confronter des graphèmes concurrents ou uniques lors d'une approche par tâtonnement sur des mots par ailleurs rencontrés dans des textes étudiés en compréhension et prélevés par les professeurs.

La méthode doit être formalisée pour être étendue.

L'évaluation initiale doit être approfondie et améliorée.

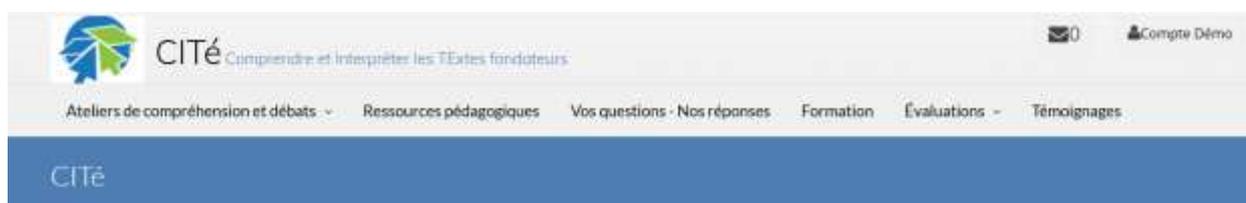
D'autres pistes pourraient être ensuite explorées.

Un site Internet d'accompagnement **APRILL** existe, il reste expérimental et en seul accès aux expérimentateurs rennois en attendant qu'il soit partageable.

CITÉ – Comprendre et interpréter des textes en milieu pénitentiaire



De nombreux enseignants sont aujourd'hui détachés par l'éducation nationale pour intervenir dans les lieux de détention. Ils constituent une force capable de renforcer la capacité intellectuelle et culturelle des « enfermés » de résister aux manipulations auxquelles ils ont quotidiennement à faire face. Si l'apprentissage ou l'amélioration des connaissances fondamentales est évidemment nécessaire, si l'ouverture à la culture par des activités telles que le théâtre et la musique est évidemment souhaitable, il est cependant un domaine dont « les enseignants intervenant en prison » doivent absolument s'emparer : celui de la compréhension et de la discussion à la fois libres et rigoureuses des textes. Privés de cette capacité, ils abandonneraient leur légitime autonomie d'interprétation à de faux prophètes qui prétendraient « comprendre pour eux ».



<https://cite.fodem-descartes.fr>

L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation de APRILL est composée principalement de : Alain Bentolila, PU ; Serge Boimare, formateur, Thierry Félix, CPC ; Bruno Germain, linguiste, Université de Paris ; Virginie Groën (PLC Français, Paris), Hélène Tachon (CPC académie de Dijon, Cifodem) ; Michel Savy (PE référent numérique, Cifodem).

Statistiques

Enseignants

	Enseignants
2022/2023	216
2023/2024	242
2024/2025	249

Site Internet

Nombre de connexions au site

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Août	55	69	99
Septembre	154	155	164
Octobre	121	122	151
Novembre	91	110	182
Décembre	111	66	175
Janvier	95	119	138
Février	76	145	149
Mars	153	204	137
Avril	142	127	189
Mai	151	133	152
Juin	132	141	188
TOTAL	1281	1391	1724

Principes

Le dispositif CITé (Compréhension et Interprétation des TExtes) s’adresse aux élèves des établissements pénitentiaires.

A partir du pouvoir de la compréhension et du débat sur des questions universelles, que des textes fondateurs choisis permettent de dégager, il s’agit de faire percevoir que ces thématiques rapprochent plus les hommes qu’elles ne les opposent, déifiant ainsi les risques de sectarisme et de radicalisation. Souvent « empêchés de penser » ces femmes et ces hommes, majeurs ou mineurs doivent apercevoir un avenir où leur destin social n’est pas scellé.

Il suffit parfois d’un mot, d’un geste ou d’un texte lu pour se sentir grandir, parce qu’il apporte une reconnaissance de sa place parmi les autres (Héloïse Lhérété, directrice de la rédaction du magazine Sciences Humaines). Il offre une considération, il donne envie de progresser. C’est vrai aussi de certaines activités qui font appel à l’intelligence individuelle, partagée par le groupe. Les participants se sentent reconnus, écoutés attentivement, respectés dans leurs propos. Ils sont valorisés, ce qui permet de recouvrer une estime de soi souvent dégradée par les circonstances.

C’est notamment cet élan que CITé cherche à générer lors de séances de compréhension collective de textes écrits, proposés en binômes et entendus par le groupe de détenus de peines plus ou moins longues, mineurs ou majeurs, femmes ou hommes, suivi d’un temps de réflexion argumentée autour d’une question universelle que ces textes « fondateurs » font émerger. S’autoriser à comprendre un texte au plus près, se l’approprier sans un truchement qui vous en dépossède, puis en confronter les interprétations avec d’autres autour du sujet fort dont il est porteur est un acte puissant et marquant pour chacun.

Le protocole a évolué au cours de ces 3 années, il propose désormais en fin d’année 2025 une progression qui permet aux enseignants de s’adapter à leur public : novice, mineurs ou majeurs, courte ou longue peine.



Ainsi, plusieurs paliers, allant d'un travail sur un seul texte court « révélateur » permettant un temps de compréhension puis un autre de débat à l'étude de plusieurs textes « fondateurs » plus complexes, générant une réflexion plus transversale et approfondie, ont vu le jour et sont présentés sur le site Internet dédié.

Le protocole prévoit deux intentions de travail : un temps de compréhension de texte fondateur, un temps de débat sur une question universelle.

CITé est une activité réalisée en petit groupe de 4 à 10 participants pour favoriser la circulation de la parole.

CITé est mis en œuvre dans les établissements pénitentiaires auprès de tous les publics : courtes et longues peines, hommes et femmes, mineurs et majeurs.

Mise en œuvre du protocole, organisation d'une séquence de travail



Le protocole de travail fait l'objet d'une présentation sur le site internet dédié.

Présentation des enjeux aux participants :

« Je vais vous lire un récit passionnant et qui fera réfléchir chacun de vous à une question qui le concerne. On va d'abord comprendre ensemble l'histoire puis on va chercher quelle leçon elle contient et enfin nous en débattons et chacun pourra donner son opinion. Si je vous propose tout cela, c'est parce que ce que vous pensez m'intéresse et intéresse vos camarades. Tout ce que vous direz sera important pour nous ».

L'atelier compréhension de texte, 45 minutes environ.

1. Présentation du texte et lecture [5/6 minutes environ]

- L'enseignant expose l'objectif de l'atelier : « *on va apprendre à comprendre une histoire* ». Il annonce les différentes étapes de la démarche : « *chacun va lire l'histoire, chacun va exprimer ce qu'il a compris puis on verra si ce qui est écrit correspond à ce que chacun a raconté* »
- L'enseignant situe le texte (origine, époque, auteur) et rappelle qu'un homme ou une femme l'a écrit en choisissant des personnages, des lieux, des événements et en espérant être compris par chacun d'entre eux.
- L'enseignant lit le texte à haute voix et éventuellement le relit en rappelant qu'il est important que chaque élève prête une grande attention ; il peut inviter les bons lecteurs à le lire eux-mêmes. Après cette première lecture, le texte n'est plus consultable en vue de la phase 2.

2. Expression de ce que l'on a compris texte caché [15 min environ]

L'enseignant demande « *Qu'avez-vous retenu de l'histoire ? Quel film vous êtes-vous projeté dans votre tête ?* ». Si nécessaire et seulement si, il peut relancer avec « *Qui sont les personnages ? Où l'action se déroule-t-elle ? Quand ? ...* »

Il laisse émerger les premières représentations des élèves sans les commenter. Il n'attend pas une restitution complète et prend en compte toutes les expressions. Il suspend toute validation pour entretenir le questionnement, permettre la controverse chez les élèves.

Il note, de façon concise, sur une des colonnes de la feuille ou du tableau, les éléments exprimés et mis en question collectivement :

- les propositions qui font consensus dans la colonne 1 « *On est d'accord* »
- les propositions controversées dans la colonne 2 « *On n'est pas d'accord* »
- les points restés en suspens dans la colonne 3 « *On ne sait pas* » ou « *A voir* »

3. Vérification des propositions texte sous les yeux [15 min environ]

Les élèves consultent à nouveau le texte afin de le confrontent aux éléments notés au tableau. Ils interviennent pour légitimer la pertinence de chacun des éléments notés ; ils la justifient par la lecture à haute voix du passage clé et l'explicitation de l'indice repéré. Après validation, l'enseignant souligne ou entoure les éléments avérés par le texte, barre ceux qui ne le sont pas, complète éventuellement un item en s'appuyant sur le texte.

Cette phase s'achève par une lecture à haute voix de l'enseignant, moment stratégique qui replace les élèves en réception et leur permet individuellement de mettre en ordre et mémoriser une image mentale complète de la narration.

4. Rappel de récit et métacognition [10 min environ]

Deux ou trois élèves sont invité à restituer l'essence de l'histoire avec leurs propres mots grâce aux éléments constitutifs mémorisés, sélectionnés et organisés grâce aux phases 2 et 3. « *Raconte, en quelques phrases, cette histoire comme si tu la racontais à quelqu'un qui ne l'aurait pas lue* ». Si nécessaire, les camarades du groupe ACT l'enrichissent et le complètent. Cette restitution est gardée en mémoire par un enregistrement sonore ou un script.

On essaie ensuite de se rappeler ensemble les différentes étapes de notre démarche. Qu'a-t-on appris et comment y sommes-nous parvenus ?

L'atelier de débat, 45 minutes environ

1. Relecture du texte par l'enseignant.

2. Identification de la question essentielle posée par le récit.

L'enseignant demande à ses élèves de chercher la question qui leur est venu à l'esprit en écoutant cette histoire. Il laisse quelques propositions émerger puis : « *Nous allons en choisir une et chacun pourra donner son avis* ». Si les propositions n'émergent pas facilement, l'enseignant en propose trois parmi lesquelles les élèves choisiront celle qui dont il souhaite discuter.

3. Expliquer comment débattre et pourquoi ?

Nous allons discuter de la question suivante (...) et chacun va être invité à donner son point de vue et à le confronter à celui des autres : c'est ce que nous appellerons le débat.

Le but de cette activité de débat est double : *apprendre à réfléchir et - apprendre à bien exprimer ses idées.*

Pour cela il faut bien entendu *pouvoir s'écouter les uns les autres.* Les échanges d'idées ne peuvent être possibles que si l'on respecte la parole de celui qui parle même quand on n'est pas d'accord avec ce qu'il dit.

Pour que cette activité se déroule au mieux, c'est moi qui vais distribuer la parole en encourageant chacun à donner son avis sur la question mais aussi à chercher des arguments pour défendre son point de vue en écoutant celui des autres

4. Les six phases du débat

- *Premier temps : chacun recherche dans sa tête son point de vue personnel.*

Une fois la question posée, chacun est invité durant une minute de silence à rassembler ses idées sur le sujet. Pour ne rien oublier il est possible d'écrire.

- *Second temps : formuler son point de vue*

Le professeur sollicite tour à tour chacun des élèves afin qu'il livre le fruit de sa réflexion intérieure.

Ceux qui n'ont rien trouvé sont encouragés à faire un choix parmi les propositions de leurs camarades et à les reformuler.

- *Troisième temps : confronter son point de vue avec ceux des autres*

Le débat véritable peut commencer, les élèves sont encouragés à faire valoir leur point de vue, en l'enrichissant de ce qu'ils viennent d'entendre, en prenant des exemples pour se faire mieux comprendre ou parfois aussi en montrant les points faibles des arguments contraires.

- *Quatrième temps : présenter les axes forts du débat.*

Sans exposer son point de vue personnel, le professeur écrit quelques lignes sur le tableau pour reprendre les tendances qui se dégagent des différents avis.

- *Cinquième temps : écrire son point de vue*

Après le débat et la synthèse du professeur chacun est invité à écrire les arguments qui ont sa préférence ; il indiquera si son point de vue a été modifié après avoir entendu celui des autres.

- *Sixième temps : Chacun lit à haute voix ce qu'il a écrit*

Dans la mesure où l'activité s'articule dès le palier 2 autour de 2 textes en binômes, qui montrent ainsi qu'à distance historique, géographique, culturelle et même culturelle, deux textes fondateurs (mythologie, récit d'édification ou initiatique, contes, fables...) se répondent et manifestent les mêmes préoccupations des hommes deux possibilités se présentent pour appliquer le protocole :

- Soit les deux textes sont conduits à la file en compréhension de texte puis leur comparaison fait émerger une question universelle qui est alors débattue,
- Soit le premier texte est travaillé en compréhension puis débat et le second vient ensuite pour enrichir le premier débat par un nouveau point de vue et inspirer un meilleur recul sur le fond.

Développement du dispositif

CITÉ a fait l'objet d'une création et d'une première recherche - action en 2017 – 2018 auprès de l'UPR (unité pénitentiaire régionale) de Bordeaux avec la participation de tous les enseignants et de l'équipe du CIFODEM.

Au cours des années suivantes, l'expérimentation s'est développée dans les UPR de Toulouse, Paris, Rennes, Lyon et Lille.

Présentation du dispositif pour l'UPR d'Ile de France

[Accéder à la présentation](#)

Les mises en œuvre auprès des UPR sont formalisées par des conventions triennales.

Toutes UPR confondues, une centaine de professeurs exploitent CITé et manifestent leur souhait de poursuivre d'années en années.

Le site Internet dédié

Il rassemble l'ensemble des ressources mises à disposition :

1°) Une évaluation

Non obligatoire, elle propose d'évaluer les compétences de compréhension sur un texte narratif « Aurore aux doigts roses » et permet d'étudier la qualité de compréhension, au plus juste, à peu près ou incorrecte.

2°) Les ateliers de compréhension et de débats

C'est le cœur du système avec des binômes de textes portant sur de nombreuses questions universelles diversement posées. Chaque binôme est accompagné d'une fiche de présentation et de préparation. Les binômes sont présentés en packs de complexité croissante. Les enseignants choisissent parmi les packs, les binômes qu'ils pensent les mieux adaptés à leurs publics.

Exemple du pack niveau 1

- Les questions universelles et les textes -		
<p>La timidité, est-ce une forme de faiblesse ou de lâcheté ?</p> <p>Texte fondateur La gardeuse d'oise</p>	<p>Être exigeant ou menaçant avec quelqu'un lui permet-il de progresser ?</p> <p>Texte fondateur Le boeuf noir</p>	<p>Le travail rend-il les hommes plus heureux ?</p> <p>Texte fondateur Le Laboureur et ses enfants</p>

Exemple du pack de niveau 2

- Les questions universelles et les textes -		
<p>Se questionner sur La récompense</p> <p>Texte 1 : Le Roi Midas</p> <p>Texte 2 : Diassique le calman</p>	<p>Se questionner sur la vengeance</p> <p>Texte 1 : Le renard et la cigogne</p> <p>Texte 2 : Un prêt vaut un rendu</p>	<p>Se questionner sur le pouvoir</p> <p>Texte 1 : Le loup et l'agneau</p> <p>Texte complémentaire : Les fables d'Esopé</p> <p>Texte 2 : Comment le lion devint roi</p>

Exemple du pack de niveau 3

- Les questions universelles et les textes -

Se questionner sur la rivalité	Se questionner sur le mensonge	Se questionner sur la vantardise le mépris de l'autre
<p>Texte 1 Blanche-neige</p> <hr/> <p>Texte 2 Les Métamorphoses – Arachné Niveau 1 Les Métamorphoses – Arachné Niveau 2</p>	<p>Texte 1 L'araignée punie</p> <p>Texte complémentaire Une fable d'Ésope</p> <hr/> <p>Texte 2 Les deux perdrix Niveau 1 Les deux perdrix Niveau 2</p> <p>Texte complémentaire La hyène</p>	<p>Texte 1 Le chameau, le chien et le coq</p> <hr/> <p>Texte 2 L'Homme et le Lion voyageant de compagnie</p> <p>Texte complémentaire Le portait d'Arrias Le Lion abattu par l'Homme</p>

Au total ce sont presque **30 thématiques** qui sont proposées autour d'environ **70 textes**. Bien entendu, il s'agit de propositions étayées et préparées, mais les professeurs déjà aguerris choisissent souvent des textes qui correspondent à leurs publics en suivant l'architecture du protocole.

Exemple du texte sur le roi Midas

Rappel des étapes du protocole de mise en œuvre des ACTI

Phase 1 : Comprendre le texte (40 à 50 minutes environ*)

1. Prendre connaissance du texte (10 minutes)
2. Echanger pour permettre à chacun de formuler ses propres représentations (15 minutes)
3. Vérifier la compréhension avec le texte comme arbitre (15 minutes)
4. Ecouter le texte relu par le professeur, après sa distribution. (5 minutes)

Phase 2 : Echanger à partir du texte (40 minutes environ)

1. Présenter la question, l'idée forte, retenue pour ce débat (5 minutes)
2. Prendre le temps de la réflexion personnelle (5 minutes environ).
3. Echanger des arguments (20 minutes environ).
4. Mettre à distance la question débattue (5 minutes)

*Les durées sont données à titre indicatif pour chaque étape obligatoire du protocole.

Matériel pour l'atelier

- Le texte au format papier (page 3) et également numérique si une projection est possible ;
- Le document professeur ;
- Des feuilles ou un carnet pour écrire.

Éléments pour la présentation orale du texte

Les éléments ci-dessous pourront être utilisés au début de la phase 1, lors de la présentation du texte. Sans proposer une présentation exhaustive du texte qui sera lu, ils apportent quelques informations à l'enseignant.

Le texte est un extrait d'une adaptation des *Métamorphoses* d'Ovide par Michel Piquemal dans son ouvrage *Récits fabuleux de la mythologie* (ed. Albin Michel).

Ovide, poète latin, écrit ses *Métamorphoses* vers le début de notre ère. A travers les **légendes traditionnelles grecques et romaines**, Ovide raconte en quinze chants ou livres (soit plus de douze mille vers), un ensemble de récits sur les métamorphoses des dieux, des

Principaux points qu'on peut faire apparaître pendant la phase 1

Ces éléments ne constituent en rien des objectifs à atteindre de façon exhaustive. Ils peuvent aider l'enseignant à développer l'aptitude au questionnement chez ses élèves. Il n'est d'ailleurs pas souhaitable de chercher à épuiser tous les possibles offerts par le texte.

- Un roi peu intelligent et oisif ;
- Les causes de la situation difficile dans laquelle il se retrouve ;
- Un nouveau pouvoir ludique puis fatal ;
- L'attitude du Dieu Dionysos.

Suggestions de questions fortes tirées de la lecture du récit pour la phase 2 *

- Une bonne action doit-elle être récompensée ?
- Comment choisir une récompense ?
- Les conséquences d'une récompense sont-elles toujours heureuses ?
- Peut-on, doit-on revenir sur ce que l'on a donné ?
- —

* La question forte peut être énoncée à partir de l'explicité du texte ou plus généralement. Ces suggestions ne sont pas exhaustives.

A la demande des professeurs, l'équipe du Cifodem a également constitué une bibliothèque de travail autour des proverbes.

The screenshot shows the website interface for CITE (Comprendre et Interpréter les Textes fondateurs). The navigation menu includes: Évaluations, Ateliers de compréhension et débats (selected), Ressources pédagogiques, Propositions du groupe enseignant, Formation, and Témoignages. The main header is 'Bibliothèque de proverbes'. Below this, there is a section titled 'Questionner ensemble des proverbes et en débattre' which describes an activity and lists four steps: 1° Questionner la signification d'un proverbe... 2° Collectivement, chercher les situations... 3° Engager un débat... 4° Inventer une histoire... Below this is a section 'Liste de proverbes' with a sub-section 'Avec définition sur le site "Wiktionnaire"' containing two columns of proverbs.

La liste comporte plus de 200 proverbes issus de diverses cultures, parfois étonnamment contradictoires. Un protocole de travail spécifique accompagne cette proposition de travail.

3°) Des ressources pédagogiques

Ces ressources sont des alternatives de travail sur la langue cherchant toujours à éclairer des enjeux de compréhension autour de l'expression de la langue et de sa rhétorique, vu lexicale comme de la syntaxe.

4°) Propositions du groupe enseignant

Certaines activités créées et réalisées par les enseignants sont mutualisées. Plusieurs ressources sont actuellement mutualisées.

5°) La formation

Cet espace regroupe des documents et textes proposés à la réflexion des professeurs sur de nombreux sujets, tant scolaires que sociétaux. Par exemple :

Formation

Lecture

- Des idées fausses sur ce qu'est la lecture : Lire
- Deux dérives en matière de lecture : Lire
- Comment l'enfant découvre et construit la langue : Lire
- L'enfant et ses premiers mots : Lire
- Le langage n'est pas inné, il est à conquérir : Lire
- Lorsque l'école ne parle pas la langue de ses élèves : Lire

Ecriture

- La dyslexie : de quoi parle-t-on ? Lire
- Écrire – pour un juste équilibre entre la main et la machine : Lire
- Le long sautoir vers l'illittrisme : Lire
- La télévision ennemie de la lecture : Lire
- Les français sont-ils toujours aussi passionnés par les livres ? : Lire
- L'éblouissement du numérique : Lire
- Le populisme, défaite de la langue et défaite de la pensée : Lire

Laïcité

- L'école doit réconcilier laïcité et spiritualité : Lire

Langue

- Renoncer à la grammaire, c'est renoncer au pouvoir de la langue : Lire
- La langue française accusée de discrimination : Lire
- La langue française contre la violence et la crédulité : Lire
- S'expliquer ou s'entretenir : Lire

Education

- Eduquer à l'esprit critique : Lire
- L'éducation doit transcender les clivages partisans : Lire
- L'école entre cruauté et complaisance : Lire
- Maîtrise du français et identité nationale : Lire
- Lorsque l'école ne parle pas la langue de ses élèves : Lire
- En finir avec la honte de l'orientation professionnelle : Lire
- Pour une éducation du juste équilibre : Lire
- Babel, Platon et vous : Lire
- Respect des règles et liberté de penser : Lire

La grammaire

- La grammaire impose notre pensée au monde : Lire
- La grammaire est libératrice : Lire
- La grammaire dit ce que ne voient pas nos yeux : Lire
- La grammaire porte la science et cisèle la poésie : Lire

6°) Les perspectives réalisées au cours des 3 années passées :

- Autour de textes issus de l'actualité portant une question universelle,
- Autours de textes portant une question scientifique,
- La proposition de deux pistes de mise en œuvre du dispositif s'adressant aux enseignants nouveaux dans Cité ou qui rencontrent les élèves sur un temps très court, autour de « monômes » de textes universaux.
- Information à toutes les UPR via leur direction générale et réalisation d'une convention à l'échelle nationale.
- Le développement du prolongement « APRILL ».

Témoignages

Nous partageons également les témoignages ou remarques des professeurs sur l'exploitation du dispositif, ses contenus et les réactions de élèves. Les retours de ceux-ci sont, notamment, très positifs et nous engagent fortement à poursuivre nos efforts et compléter notre offre.

Perspectives 2025 - 26

Nouvelles pistes de travail et d'expérimentations :

- Autour des prolongements aux activités proposées, impliquant les arts, les cultures et la production d'écrits.
- La relation avec d'autres projets, par exemple de lecture à haute voix ou de théâtre.
- La poursuite de l'information à toutes les UPR via leur direction générale et la réalisation d'une convention à l'échelle nationale.

DEFI

Défense contre les inégalités



Site Internet : <https://defi.fodem-descartes.fr/>

L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation de DEFI est composée principalement de : Christine Rouchon, Alain Bentolila, Bruno Germain, André Courtas, Hélène Tachon, Michel Savy, Françoise Duquesne-Belfais, Marie Alix Girodet, Adrien Wallet, Françoise Le Brozec.

Présentation

Les premières formations en 2023-24

Le projet DEFI a été lancé à la rentrée 2023 dans une circonscription du 19^{ème} arrondissement de l'académie de Paris avec la formation de 25 professeurs.

Encouragés par ce lancement, deux partenaires du Cifodem ont souhaité adhérer au projet en cours d'année 2024 pour former des enseignants dans leur région : un groupe de 22 professeurs de l'académie de Rennes, dans la région des Côtes d'Armor, ainsi que deux groupes de l'enseignement catholique, l'un dans la Drôme avec 12 professeurs, l'autre dans l'Ardèche avec 13 professeurs.

DEFI a pour vocation de proposer une réponse à l'accroissement des inégalités à l'école en gérant deux paliers que les élèves les plus fragiles ont tant de mal à franchir, celui du passage du cycle 2 au cycle 3 (CE2 au CM1) ainsi que celui du CM2 au collège.

Quel est l'objectif du projet ?

Lutter contre les inégalités en matière d'accès à la lecture et compréhension des textes narratifs ou explicatifs, et à la compréhension des énoncés de problèmes mathématiques.

Permettre à tous les élèves de progresser en adaptant les enseignements, tout en faisant progresser l'ensemble de la classe dans le domaine de la compréhension des écrits.

Quels sont les ressources pour les enseignants ?

Un site dédié à la mise en œuvre d'une pédagogie différenciée alliant la définition des profils de compétences de chaque élève à une remédiation et un perfectionnement ciblés efficaces et réguliers : <https://defi.fodem-descartes.fr>

Principes retenus et outils mis en ligne en 2023-24:

- évaluation des élèves au niveau de la compréhension de textes narratifs, de textes explicatifs composites et d'énoncés de problèmes mathématiques afin de dresser les profils respectifs de difficultés
- création automatique de groupes de besoins
- ateliers de compréhension de textes et de problèmes mathématiques dédiés aux élèves les plus fragiles
- activités de remédiation ou perfectionnement dans les champs de compétences de la compréhension correspondant au profil de chaque groupe
- séquences d'enseignement structuré du vocabulaire pour la classe entière

La formation se répartit sur des temps hors et sur temps scolaire :

Les contenus hors temps scolaire sont les suivants :

- formation aux protocoles d'ateliers de compréhension de textes ainsi qu'aux démarches pédagogiques associées
- formation aux protocoles d'ateliers de compréhension de problèmes mathématiques ainsi qu'aux démarches pédagogiques associées
- présentation du site internet ressources et des évaluations diagnostiques mises en ligne
- formation aux démarches et contenus d'enseignement du vocabulaire

Et sur temps scolaire les professeurs bénéficient de temps d'observation d'ateliers dans leur classe, animés par une formatrice du Cifodem, et suivis d'analyses de pratiques afin de s'approprier au mieux les démarches.

Statistiques

1- Enseignants inscrits

	Enseignants
2023/2024	23
2024/2025	89

2- Etablissements inscrits

	Etablissements
2023/2024	5
2024/2025	37

3- Nombre d'élèves :

	Elèves
2023/2024	330
2024/2025	670

4- Site Internet

Nombre de connexions au site

	2023/2024	2024/2025
Août		117
Septembre		167
Octobre		366
Novembre		656
Décembre		793
Janvier	150	866
Février	254	519
Mars	194	557
Avril	109	396
Mai	160	852
Juin	265	534
TOTAL	1 132	5 823

Mise en œuvre du programme Défi

L'expérimentation dans les classes et la poursuite de la formation en 2024-25

A Paris :

a/ Suivi des enseignants volontaires dans le 19^{ème}

- mise à disposition d'un programme de démarrage sur le site ressources
- suivi des pratiques et mutualisation des expériences/ modalités de mise en oeuvre
- accompagnement individuel à la demande

b/ Formation de 16 nouveaux enseignants dans le 12^{ème} arrondissement.

- 12 heures de formation hors temps scolaire échelonnées sur l'année
- animation d'ateliers dans les classes suivie d'analyses de pratiques

En inter-académique dans les Côtes d'Armor

Suivi des enseignants volontaires engagés dans le programme DEFI en distanciel avec les responsables du projet au sein du Cifodem, et accompagnement des référents pédagogiques de circonscription in situ dans les classes.

- mise à disposition d'un programme de démarrage sur le site ressources
- observation et accompagnement des pratiques
- réunions en distanciel : échanges et réflexion sur les modalités de mise en œuvre du programme / expériences sur les séquences de vocabulaire et l'adaptation des ateliers de compréhension de problèmes

mathématiques/ mutualisation des expériences dans toutes les composantes du programme (ateliers/ activités de perfectionnement/vocabulaire)

En partenariat avec l'enseignement catholique

Suivi des enseignants volontaires engagés dans le programme DEFI par les référents pédagogiques et les enseignants spécialisés sur des temps scolaires et sur des temps de réunions en présence également des membres du Cifodem délégués de l'enseignement catholique.

- mise à disposition d'un programme de démarrage sur le site ressources
- observation et accompagnement des pratiques
- réunions : échanges et réflexion sur les modalités de mise en œuvre du programme / expériences sur les séquences de vocabulaire et l'adaptation des ateliers de compréhension de problèmes mathématiques/ mutualisation des expériences dans toutes les composantes du programme (ateliers/ activités de perfectionnement/vocabulaire).

Bilans et perspectives

Le bilan a eu lieu le 11 juin 2025 afin d'analyser le comparatif des évaluations en temps 1 (octobre) et temps 2 (mai) et d'échanger sur les expériences : sur les réalisations concrètes, sur les modalités de mise en œuvre, sur les progrès des élèves, tant sur le plan cognitif que comportemental, et enfin sur les postures professionnelles.

Concernant l'évaluation, entre le palier 1 et le palier 2, constat d'un progrès non négligeable pour les élèves en fragilité. Il y a un passage significatif d'élèves d'un niveau à un autre (niveau fragile → niveau en cours d'acquisition → niveau en réussite) dans les compétences de compréhension en français comme en mathématiques. Les enseignants ont conforté cette analyse par l'observation continue de leurs élèves, notamment l'engagement des plus fragiles dans ces apprentissages.

Les démarches proposées ont favorisé une meilleure prise en compte de la différenciation, les enseignants engagés dans DEFI ont témoigné d'un développement de leurs compétences dans tous les domaines d'apprentissages engagés dans le projet.

Les retours d'expérience ont permis d'ajuster les propositions du programme DEFI pour cibler au mieux les besoins des EBEP :

- Recentrage sur les propositions d'ateliers aux élèves fragiles avec le choix exclusif de compréhension de textes narratifs et d'énoncés de problèmes pour les CE2, et le même programme sur les trois premières périodes en CM2, avec l'ajout de textes explicatifs composites en périodes 4 et 5.
- Même support de compréhension (textes ou problèmes) en autonomie pour le reste de la classe avec 2 niveaux différenciés (niveau moyen et niveau performant)
- Maintien de la proposition de séquence d'enrichissement du vocabulaire pour tous
- Mise en ligne de ressources de fiches compréhension (textes et problèmes) pour le niveau intermédiaire en CM1 afin d'assurer la continuité pédagogique du programme

Désir d'apprendre

Désir d'apprendre
CI-FODEM - Université de Paris

Espace famille - Activités Maternelle - Activités Élémentaire-Début de collège - Applications pour la lecture -

Bienvenue sur le site "Désir d'apprendre"

SOUS LE HAUT PATRONAGE DU MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE

Ce site est libre et gratuit. Il a été construit par le CI-FODEM de l'université de Paris, sous la direction scientifique du professeur Alain BENTOLILA. Il est conçu pour un usage familial. Il s'adresse aux enfants de la maternelle au collège inclus afin de lutter contre le décrochage éducatif en français et en math.

Bienvenue sur "Désir d'apprendre"

D'une contrainte, faites une chance éducative !

Professeur Alain BENTOLILA, université de Paris

L'attention portée aux enfants, la volonté de leur transmettre des choses belles, intéressantes, et amusantes l'écoute qu'on doit leur offrir et le regard dont on doit les gratifier, bref, l'affirmation qu'ils comptent pour nous et qu'ils ne sont pas une simplement une charge à assumer, sont au cœur du dispositif « DÉSIR D'APPRENDRE ». Lire la suite

<https://desir-apprendre.fodem-descartes.fr/>

L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation de « Désir d'apprendre » est principalement composée principalement de :

Alain Bentolila, Christine Rouchon, Hélène Tachon, Michel Savy.

Objectif et enjeu

En mars 2020, au plus fort de la crise sanitaire et sans vaccin disponible, le gouvernement a pris la décision de fermer les écoles, de la maternelle à l'université. La mise en œuvre difficile pour les enseignants d'un suivi à distance pénalisait les élèves les plus fragiles. Le CIFODEM a recherché dans l'urgence un moyen efficace d'aider les parents à « prendre le relais » auprès de leurs enfants et a réagi rapidement en créant un site spécialement dédié aux familles.

« Désir d'apprendre » porte bien son nom : il a fallu maintenir (ou susciter) ce désir d'apprendre chez les enfants dans les conditions exceptionnelles provoquées par le confinement, et obtenir l'adhésion et la participation des parents dans cette entreprise délicate.

« Désir d’apprendre », de la maternelle au collège, et dans les deux domaines principaux que sont la Langue et les Mathématiques, propose des activités spécialement conçues pour faciliter la mise en œuvre d’un suivi scolaire par des « non-initiés », en évitant tout jargon pédagogique, en explicitant pas à pas la marche à suivre, et en proposant des supports lisibles et fonctionnels. Quel que soit le niveau de classe où se trouvait leur enfant, les parents disposent de pistes et démarches explicites leur permettant d’accompagner leur enfant sur le chemin des apprentissages.

Statistiques

Nombre de connexions au site

	2024/2025
Août	1125
Septembre	1917
Octobre	2069
Novembre	2108
Décembre	1742
Janvier	2131
Février	1892
Mars	2249
Avril	1981
Mai	1951
Juin	1824
TOTAL	20 989

Ce dispositif trouve toute sa justification en période sensible si les parents sont invités à garder leur enfant à la maison et à participer, par exemple lors d’un confinement, à son travail d’apprentissage scolaire. Il est donc légitimement moins sollicité hors de ces moments difficiles. **En 2024 – 25, il est donc en quasi sommeil et n’a pas été enrichi de nouvelles propositions.**

Pour rappel, présentation du site mis en place en 2020

Sur la page d’accueil, le site adresse directement aux parents, et notamment aux parents des plus jeunes:

Votre enfant est en maternelle. Il va être privé d’école pendant quelques semaines et n’échangera plus avec ses camarades. Il ne jouera plus en groupe, mais il va continuer d’apprendre ; car un enfant apprend tous les jours !

Comment aider votre enfant ?

1. Parlez beaucoup avec lui, d’abord pour lui expliquer la situation, même s’il n’est qu’en petite section, il a besoin de savoir pourquoi il ne va plus à l’école.

2. Lisez-lui

- des histoires puisées dans des livres : ceux que vous avez empruntés à la bibliothèque ou que vous avez achetés car même s’il les connaît, il aura toujours plaisir à les écouter et à regarder les images

- des récits sans images : vous en trouverez sous la rubrique « textes à lire » du site, dans des thématiques variées et de difficulté croissante (* / ** / ***).

Après avoir lu le texte, demandez-lui ce qu'il a compris, comment il s'est représenté les personnages, les lieux de l'histoire, dans quel ordre se sont déroulés les événements, comment se termine l'histoire, ce qu'il pense de tel ou tel personnage, etc.

Relisez-lui éventuellement les passages importants du texte qui lui ont échappé et qui l'ont empêché de comprendre...

L'espace maternelle

Il comporte des propositions autour de la langue et de l'éveil mathématique. Un ensemble de fiches portant sur divers aspects de la langue notamment sont autant d'activités clé en main à réaliser à la maison.

Il en va de même pour des jeux de logique et d'approche mathématiques autour de la construction du nombre.

1) domaine de la Langue

- 15 textes narratifs de difficulté diverse + 5 textes descriptifs/informatifs
- 2 modules d'activités sur les textes comprenant une fiche d'accompagnement pour les parents
- 30 fiches d'activités et de manipulations sur la Langue réparties dans les domaines de la phonologie, des mots et des phrases
- 4 propositions de jeux

2) domaine des mathématiques

- 8 fiches d'activités destinées à la construction du nombre
- 10 propositions de jeux logiques

Toutes les activités sont assorties d'un corrigé.

Désir d'apprendre
Accueil » Activités Maternelle

Activités Maternelle

A- Lire et comprendre des textes

- Pour les élèves de MS : L'ours et le pingouin
- Pour les GS : Le saute-pleure
- Pour les MS-GS : Le chat et le perroquet - La grenouille au parapluie - La marionnette - La peinture de Nana
- Pour les PS-MS : Quand la forêt s'éveille
- Pour les GS-CP : Une soie familière
- Pour les GS - Activités avec des traces écrites : L'ours et le pingouin - Petit ours brun - La marionnette - Quand la forêt s'éveille - Le petit trou qui se penait pour un grand - Le coup de balai de la sorcière -  Ratatouille ne sait pas où dormir

Apprendre à comprendre une histoire entendue :

- La cocoonelle qui n'avait pas de points : Fiche d'aide pour les parents - Fiche pour l'élève Niveau 1 - Fiche pour l'élève Niveau 2 - Fiche pour l'élève Niveau 3 - Activité numérique
- Le chat et le perroquet : Fiche d'aide pour les parents - Fiche pour l'élève Niveau 1 - Fiche pour l'élève Niveau 2 - Fiche pour l'élève Niveau 3

Comprendre des textes qui décrivent :

- Pour les GS ou CP : Une soie familière 1 - Une soie familière 2 - La marionnette - Le cochon d'Inde - La tomate

B- Manipuler la langue :

Les sons	Les mots	La phrase	Les jeux
<ul style="list-style-type: none"> • Activité N°1 (MS-GS) • Activité N°2 (MS-GS) • Activité N°3 (MS-GS) • Activité N°4 (MS-GS) • Activité N°5 (MS-GS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Activité N°1 (GS) • Activité N°2 (MS-GS) • Activité N°3 (MS-GS) • Activité N°4 (MS) • Activité N°5 : Initiation des collections (activité numérique) <p align="center">Activités "Compléter une collection"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activité N°1 (GS) • Activité N°2 (GS) • Activité N°3 (GS) • Activité N°4 (MS-GS) • Activité N°5 (MS-GS) • Activité N°6 (MS-GS) • Activité N°7 : Écoute et trouve la bonne image (activité numérique) • Activité N°8 Regarde l'image et trouve la bonne 	<p align="center">Des jeux pour apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mémoire des animaux 1 (GS-CP) • Mémoire des animaux 2 (PS-MS-GS) • Le domino des animaux 1 (PS-MS-GS) • Le domino des animaux 2 (GS-CP)

C- Construire le nombre

Activité N°1 (GS) - Activité N°2 (MS-GS) - Activité N°3 (GS) - Activité N°4 (MS-GS) - Activité N°5 (GS) - Activité N°6 (MS-GS) - Activité N°7 (MS-GS) - Activité N°8 (GS)

D- Jeux de logique

- Des sudokus : Planche d'images pour les sudokus

Niveau 1 : Sudoku 1 - Sudoku 2 - Sudoku 3

Niveau 2 : Sudoku 1 - Sudoku 2 - Sudoku 3 - Sudoku 4

L'espace élémentaire et début de collège

Il propose des activités à conduire en français et en mathématiques réunis en plusieurs rubriques.

Votre enfant est en élémentaire ou en collège

Vous pouvez accompagner les activités proposées par le site et même faire d'autres propositions qui l'aideront à progresser durant cette période.

Comment aider votre enfant ?

- Instituer un rituel : tous les jours un temps de travail seul ou avec vous.

Les activités proposées peuvent être réalisées de manière autonome, elles sont auto-corrigées en français et en mathématiques.

- L'engager à lire de plus en plus long en s'assurant qu'il comprend ce qu'il lit grâce aux applications "Machine à lire".

L'espace propose des activités à conduire en français et en mathématiques réunis en plusieurs rubriques :

Lire et comprendre des textes (140 fiches)

Manipuler la Langue française (77 fiches)

Jouer avec la Langue (3 démarches possibles)

Lire et apprendre des poèmes (2 séries de poèmes de difficulté variable)

Pour les mathématiques, les activités proposées s'adressent aux élèves de CM1, CM2 et 6ème ; elles sont rassemblées selon 4 domaines :

Numération

Calcul

Mesures

Géométrie

En français :

Manipuler la langue

Description générale

1 - Travailler le "Lexique" : pour développer la maîtrise du vocabulaire.

Les fiches d'activités sont ciblées par niveau de classe et sont auto-correctives, afin de faciliter l'autonomie de l'enfant. Les parents peuvent aider l'enfant à s'interroger s'il rencontre des difficultés.

2 - Travailler la "syntaxe" : pour développer le fonctionnement de la langue et notamment la compréhension des phrases : l'importance de l'ordre des mots, le rôle des groupes fonctionnels, le rôle des connecteurs logiques...

Les fiches d'activités sont ciblées par niveau de classe et sont auto-correctives, afin de faciliter l'autonomie de l'enfant.

3 - Travailler la "production d'écrits" au CP

Cliquer sur les titres ci-dessous pour afficher les contenus de chaque niveau

Pour les élèves de CP

Pour les élèves de CE1

Pour les élèves de CE2

Pour les élèves de CM1

Chaque rubrique propose des activités par niveau de classe du CP à la sixième.

Lire et comprendre

Description générale

Cet espace propose des textes divers (récits, extraits de contes, fables, documentaires...) qui s'adressent à des lecteurs de niveau différent (lecteur débutant, confirmé ou expert). Ils sont assortis d'activités, ciblées sur les compétences nécessaires à la compréhension, et auto-correctives, afin de faciliter l'autonomie de l'enfant.

Cliquer sur les titres ci-dessous pour afficher les contenus de chaque niveau

Pour les élèves de CP

Pour les élèves de CE1

Pour les élèves de CE2

Compréhension générale du texte	Comprendre où et quand se passe l'histoire	Comprendre ce qui n'est pas dit dans le texte (Inférences)	Rechercher des informations écrites dans le texte	Comprendre des textes qui décrivent
Activité N°1 Activité N°2 Activité N°3	Activité N°1 Activité N°2	Activité N°1 Activité N°2 Activité N°3	Activité N°1 Activité N°2 Activité N°3 Activité N°4 Activité N°5	Activité N°1

Il en va de même en mathématiques :

Mathématiques

Nous proposons de travailler les mathématiques en CM1, CM2 et 6^{ème} de deux façons :

1. Travail d'entraînement sur 4 grands domaines :

- Numération : Nombres Entiers (NE) - Nombres Décimaux (ND) - Fractions (NF)
- Calcul (C)
- Mesure (M)
- Géométrie (G)

Dans chaque domaine, 10 à 15 compétences peuvent être travaillées.

Pour chaque compétence du programme d'un niveau de classe, il est proposé de commencer par une évaluation qui déterminera, selon son degré de réussite, les exercices à travailler. Chaque évaluation comporte une version corrigée pour les parents, les enseignants ou pour une auto-correction par les élèves.

- Si l'élève a 4 réponses justes, il fera des activités de niveau ***
- Si l'élève a 2 ou 3 réponses justes, il fera des activités de niveau **
- Si l'élève a moins de 2 réponses justes ou ne s'est pas répondu, il fera des activités de niveau *

Les Activités d'Entraînement

Pour chaque compétence du programme d'un niveau de classe, il est proposé 3 documents avec des exercices de difficultés croissantes pour s'entraîner ou approfondir :

- Activités Niveau 1 étoile : 5 exercices d'application, simples et dans des contextes familiers (numérotés de 1 à 5)
- Activités Niveau 2 étoiles : 5 exercices d'application, simples et dans des contextes nouveaux (numérotés de 6 à 10)
- Activités Niveau 3 étoiles : 5 exercices plus complexes pour réinvestir ses connaissances (numérotés de 11 à 15)

Dans chaque document, se trouve un aide-mémoire qui reprend les essentiels que les élèves doivent retenir, et chaque série d'exercices à compléter par les élèves est précédée d'une version corrigée pour les parents, les enseignants ou pour une auto-correction par les élèves.

2. Travail sur la résolution de problèmes

Pour une même compétence, qui vise les mêmes objectifs et porte sur un même thème, nous proposons 4 fiches de problèmes différents à résoudre par les élèves :

- 1 fiche élèves * et 1 fiche supplémentaire * de niveau simple
- 1 fiche élèves ** et 1 fiche supplémentaire ** de niveau un peu plus difficile
- 1 fiche pour les parents, les enseignants ou pour une auto-correction par les élèves, rassemblant toutes les solutions des 4 fiches

[Accéder au travail pour les élèves de CM1-CM2](#)

[Accéder au travail pour les élèves de CM2-6^{ème}](#)

Enfin le site propose l'accès aux machines à lire et à comprendre, en usage libre.

Les perspectives

Le bilan des deux années écoulées pendant la crise sanitaire a mis un certain nombre d'éléments en évidence :

- les parents ont pris conscience de la difficulté d'enseigner
- les parents se sont emparés avec satisfaction des pistes didactiques du site lorsque les écoles étaient fermées.
- certains d'entre eux ont conservé l'habitude de puiser dans ces ressources pour faire travailler leurs enfants dans un domaine particulier.

Néanmoins, la vocation de ce site reste d'être activé en cas de besoins, en urgence. Il serait alors complété et enrichi de nouvelles propositions d'accompagnement au regard des programmes en vigueur.

ECRIRE

Projet ECRIRE

– Projet en cours d'élaboration –

Présentation :

Réaliser un **récit collectif de classe**, rédigé par des élèves du CE2 au CM2 à partir de grands thèmes universaux, enrichi grâce à un **nourrissage culturel** assuré par des **ateliers de compréhension** de textes suivis de **débats**.

Développer chez les élèves le potentiel d'expression écrite et les aptitudes rédactionnelles. Favoriser la prise de conscience de l'apport d'une culture des textes fondateurs comme source d'écriture de récits.

Fondements :

L'opération « ECRIRE » affirme que l'école doit avoir pour tous ses élèves d'où qu'ils viennent **la même ambition** : mettre en mot écrits sa pensée pour un autre, avec précision et audace.

L'opération « ECRIRE » a un double but : faire prendre conscience à chaque élève des promesses de l'écriture d'un récit et lui **donner les moyens de s'emparer progressivement** des outils de l'écriture. C'est pour le maître de l'école un défi de créer un climat de confiance et de respect des écrits collectifs et individuels.

<https://fodem-descartes.fr/presentation-ecrire/>

Le site Internet compagnon du projet, mis en ligne en septembre 2025, restera en cours de réalisation tout au long de l'année 2025 - 26, il est disponible pour l'ouverture du projet et sa conduite dans chacune des 4 académies, courant septembre 2025. Il rassemble l'ensemble des propositions de travail, période par période, concernant l'enrichissement culturel et les activités de développement linguistique.

L'équipe Cifodem du projet : Christine Rouchon, Alain Bentolila, Hélène Tachon, Céline Seguenot, Virginie Groën, Bruno Germain, Michel Savy. Également, Lucie et Isabelle, PE qui ont participé avec leur classe de cycle 3 à la pré-expérimentation.

Présentation

En 2024-2025, un projet ambitieux a été conduit dans trois classes de cycle 3. Il avait pour vocation d'aboutir à la réalisation d'un ouvrage rassemblant des récits rédigés collectivement par des élèves sur des grandes thématiques (vérité/mensonge, égo/altérité, peur/courage). Le bilan du projet a révélé plusieurs effets bénéfiques pour les élèves :

- motivation à écrire
- réinvestissement du vocabulaire étudié
- développement de l'argumentation
- incitation à la réflexion et la recherche du sens de ce qu'on écrit

- relecture pour la formalisation
- coopération efficace entre élèves
- climat scolaire positif

De cette expérimentation est né le projet ECRIRE, soutenu par le MEN, qui vise également la réalisation d'un récit collectif. ECRIRE a pour objectifs de faire prendre conscience aux élèves de l'apport d'une culture des textes comme source d'écriture, de développer et d'intégrer l'ensemble des habiletés requises à l'écrit pour produire un récit riche et organisé et de développer le plaisir à écrire chez les élèves.

Les activités à mener tout au long de l'année pour aboutir au récit long ont été programmées ainsi :

PROJET ECRIRE – ACTIVITÉS PAR PÉRIODE

PÉRIODE 1 : <i>Lire pour écrire.</i>	PÉRIODE 2 : <i>Lire et débattre pour écrire.</i>	PÉRIODE 3 <i>Lire et débattre pour écrire sur un thème.</i>	PÉRIODE 4 <i>Écrire long et en collectif autour du thème défini</i>	PÉRIODE 5 <i>Ecrire pour lire, écrire pour laisser une trace</i>
<p>Enrichissement culturel multi thèmes Lecture et questionnement de textes suivi d'actes d'écriture courts. Développement linguistique Gammes d'écriture pour l'enrichissement du lexique, de la syntaxe, et de la cohérence textuelle</p>	<p>Enrichissement culturel multi thème Lecture et questionnement de textes, débats sur des textes fondateurs, suivis d'actes d'écriture courts. Développement linguistique Gammes d'écriture pour l'enrichissement du lexique, de la syntaxe, de la cohérence textuelle, et par la connaissance du schéma narratif</p>	<p>Choix de la question universelle qui portera le récit collectif Enrichissement culturel sur le thème retenu: Lecture et questionnement de textes, débats sur le thème choisi, à partir des textes proposés et de ressources choisies par les professeurs. Lecture en réseau/ Prolongement artistique Développement linguistique en prévision du projet d'écriture: Gammes d'écriture pour l'enrichissement du lexique, de la syntaxe, de la cohérence textuelle, et par la connaissance du schéma narratif</p>	<p>Rédaction collaborative d'un texte long structuré et engageant une réflexion collective</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planification de l'écrit • Premier jet • Révision : syntaxe, correction orthographique, développement du lexique • Enrichissement du récit <p>Remobilisation des outils, idées et compétences linguistiques développées en périodes 1, 2 et 3.</p>	<p>Finalisation du projet : Illustrations Lecture à haute voix Echanges avec d'autres classes, avec les parents, à l'occasion d'une cérémonie éventuelle Publication sur le site référent</p>

Des temps d'écriture quotidiens sont proposés.

PROJET ECRIRE – TEMPS D'ÉCRITURE

Quatre temps d'écriture courte par élève par semaine de la P1 à la P3:

- un acte d'écriture à l'issue d'un atelier de questionnement de texte en P1 et/ou un acte d'écriture à l'issue d'un débat en P2 et P3
- un acte d'écriture à l'issue d'une séance de vocabulaire
- un acte d'écriture à l'issue d'une séance sur la syntaxe
- un acte d'écriture à l'issue d'un travail sur les compétences textuelles

Quatre temps d'écrits longs en P4

- Planification du récit: choix des personnages et des lieux, choix de l'intrigue et de la chronologie des événements
- Premier jet
- Révision du texte (syntaxe, correction orthographique, précision du lexique) et enrichissement du récit (description des lieux, portrait des personnages, insertion de dialogues...)
- Réécriture et formalisation

Un site internet est en cours d'élaboration et proposera :

- la présentation et des objectifs de l'opération « ÉCRIRE » ;

- les résultats du projet expérimental « Récits » ;
- des ressources pour le lancement de l'opération ;
- la programmation des activités pour une mise en œuvre « clé en mains ».

Ce nouveau dispositif sera l'objet d'une formation dans plusieurs académies. La modalité envisagée pour Paris est la suivante :

- Formation initiale massée remplacée de 12 heures sur deux jours au cours de la période 1 : 2 x 6 heures
- 18 heures hors temps scolaire correspondant à 12 heures de formation continue et 6 heures de concertation (conseil des maîtres) réparties sur toute l'année
- Accompagnement des équipes sur le terrain (dans les classes)

DEVELOPPEMENT DE L'EXPERIMENTATION

Le projet est organisé dans 4 académies en 2025 26 : Amiens, Bordeaux, Paris et Rennes.

7 à 21 classes sont prévues dans chaque académie (7 – 10 – 21 – 20).

Ce sont des classes de cycle 3, CM1 et CM2 du premier degré.

L'organisation de l'encadrement alterne des temps de formation et de suivi avec le Cifodem, en présentiel et en visio à hauteur d'au moins 15h annuelles.

Tantôt dans le cadre des 18h de formation, tantôt en constellation, tantôt dans le cadre plus large d'un plan académique ou départemental.

MATERN'AILE

Protocole créé en prolongement de AILE pour le cycle 1

Bienvenue sur "Matern-Aile"

Les enjeux du dispositif "Matern-Aile" en quelques images.



<https://matern-aile.fodem-descartes.fr/uploads/present/visit/index.html>

Objectif

A la suite du dispositif AILE, conçu pour les CP et CE1 dédoublés, l'extension expérimentale à la grande section a généré la création d'un dispositif et d'un site dédié à la maternelle et s'est étendu à toute la maternelle.

En 2024 – 25 :

Matern'Aile se destine à toutes les classes entières de cycle 1.

Ce dispositif a pour objectif d'approfondir les connaissances dans toutes les composantes du langage :

- Conscience segmentale : comprendre les mécanismes de la langue, les mots dans la phrase, les syllabes dans les mots, les phonèmes dans les syllabes.

- Conscience lexicale : enrichir le vocabulaire grâce à des séances dédiées et structurées.

- Conscience syntaxique : identifier les éléments constitutifs et fonctionnels de la phrase pour la comprendre, pour s'exprimer...

- Conscience des enjeux de la communication : permettre de se faire comprendre par l'autre à l'oral et de le comprendre.

- Conscience des stratégies de compréhension : apprendre aux élèves à écouter et comprendre un texte écrit sans images, en faisant appel à la fonction imageante. Identifier explicitement les constituants d'une histoire.

L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation de Matern'AILE est composée principalement de : Hélène Tachon, Christine Rouchon, Alain Bentolila, Bruno Germain, Martine De Latude, Michel Savy.

Statistiques

1- Enseignants

	Enseignants
2022/2023	1 085
2023/2024	1 109
2024/2025	1 486

2- Etablissements

	Etablissements
2022/2023	578
2023/2024	702
2024/2025	777

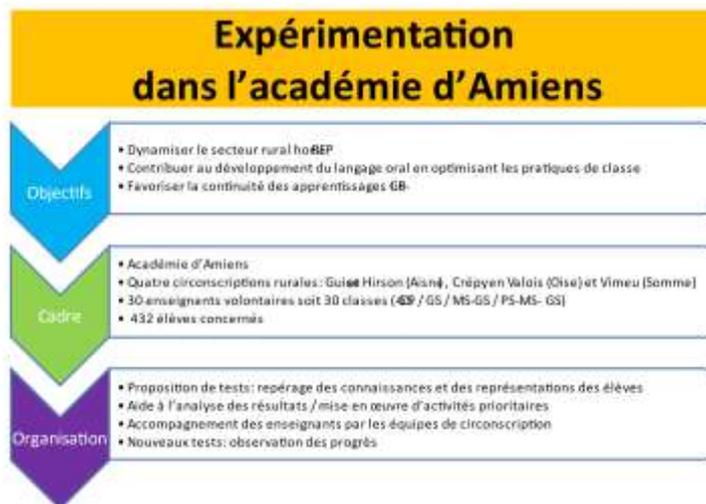
3- Elèves

	Elèves
2022/2023	19 530
2023/2024	19 962
2024/2025	26 748

Nombre de connexions au site

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Août	224	197	579
Septembre	473	544	932
Octobre	608	540	903
Novembre	627	645	1222
Décembre	314	272	703
Janvier	424	583	750
Février	301	416	533
Mars	402	603	544
Avril	373	398	511
Mai	309	583	574
Juin	504	502	523
TOTAL	4 559	5 283	7 774

Rappel : l'expérimentation initiale 2019 - 2022



Le cadre de l'expérimentation

- Rentrée 2019 : présentation du dispositif et des évaluations
- Sept-octobre : passation des tests 1 puis analyse des résultats et propositions pédagogiques
- Novembre à mai : mise en œuvre d'activités
- Mai : passation des tests 2 + analyse
- 2020 : bilan de l'expérimentation
- Septembre 2020 – juin 2025 : poursuite de l'expérimentation dans différentes académies, adaptation pour le projet Erasmus+ Alta.

Les compétences évaluées par domaine



Expérimentation à Paris

37 enseignants de PS/MS inscrits dans 5 constellations réparties sur 5 secteurs de circonscription.

Poursuite de la formation et de l'encadrement des professeurs de CP, de CE1 et de CE2 (27 enseignants) ayant suivi la formation et l'accompagnement du CIFODEM les années précédentes sur la thématique de la culture des écrits et de la littérature de jeunesse.

Le groupe des 42 enseignants de cycle 3 bénéficie d'une formation dédiée à la compréhension de tout type de textes dans le cadre du dispositif ROLL existant et du dispositif Polylect en expérimentation.

Les affichages et les nouvelles pratiques de classes ont témoigné de l'implication des enseignants dans la recherche-action. Les outils d'évaluation et la programmation d'ateliers dédiés à la compréhension et au vocabulaire notamment ont permis à tous les élèves de progresser.

2024 – 2025

Le dispositif Matern'Aile a été adapté à la formation E AFC à Paris, et représente un parcours associant une conférence de présentation au cycle 1, réalisée par Alain Bentolila, et des modules d'approfondissement portant sur les domaines du langage étudiés.

Le dispositif est toujours proposé dans le cadre de constellation, notamment dans l'académie de Rennes.

Il a fait l'objet d'une formation de 9h dans le cadre de l'E AFC de l'académie de Lyon ; en présentiel puis en visio.

Le site Internet Matern'AILE

Il s'agit d'un site de ressource qui propose des contenus et des propositions de démarches d'action en classe dans différents domaines de la langue.

Le site actuel

Le site actuel est le fruit de l'expérimentation conduite depuis 2019. Il est actuellement en cours d'actualisation pour stabiliser le dispositif.



Développer le langage oral en PS et MS

Un parcours d'apprentissage en petite et moyenne sections de maternelle

Cliquez sur les titres pour accéder au contenu correspondant

Présentation **Séquences d'apprentissages par domaine** Proposition de séquence

Maîtriser le langage en grande section

Cliquez sur les titres pour accéder au contenu correspondant

Présentation **Développer les compétences par domaine** Travailler en séquence d'apprentissage Evaluer pour différencier

Dans un souci de continuité avec la moyenne section, nous proposons pour l'année de grande section une organisation selon deux axes complémentaires détaillés dans les onglets ci-dessus :

- **1- Le développement de compétences par domaines**

5 domaines ont été définis par Alain Bentolila pour le langage oral :

1. La conscience phonologique
2. la conscience lexicale
3. la conscience syntaxique
4. la compréhension des textes
5. la communication orale

Un 6ème domaine est dédié à l'entrée dans l'écrit.

Les principes

Développer le langage et la compréhension de la langue sont deux priorités régulièrement rappelées pour la maternelle.

Si la socialisation, l'adaptation au rythme scolaire, l'épanouissement de l'enfant, le jeu, les activités corporelles et artistiques sont les incontournables des premières années d'école, il n'en reste pas moins que les apprentissages langagiers ne peuvent se construire qu'au sein d'activités structurées, progressives, explicites et programmées.

Les interactions langagières entre élèves sont certes nécessaires et susceptibles de générer des progrès, mais ce « bain de langage » n'est évidemment pas suffisant.

L'équipe préconise une alternance raisonnable (prévue et inscrite à l'emploi du temps) entre :

- d'une part, des activités libres d'exploration, de découverte et de tâtonnements dans des espaces dédiés, et bien identifiés par les élèves,

- d'autre part, des activités d'apprentissages programmés et conduits par l'enseignant

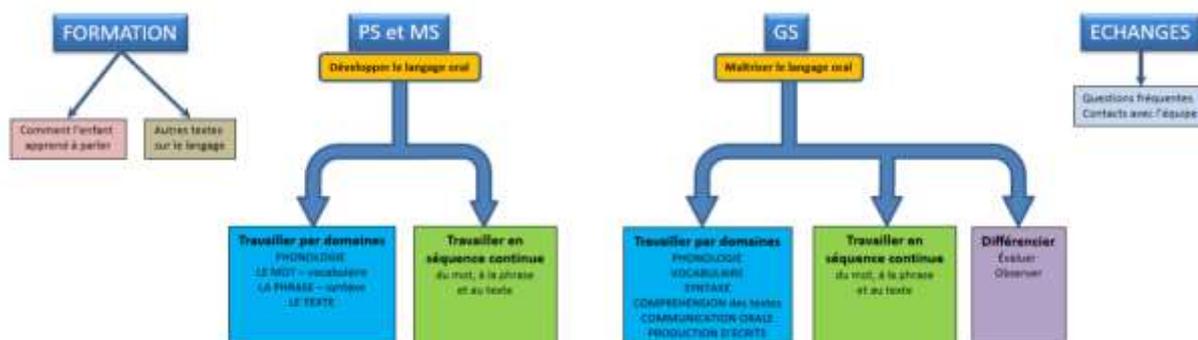
C'est cette synergie entre activités libres et activités imposées qui donne du sens aux unes comme aux autres et qui nous permet d'espérer engager tous les élèves dans une dynamique de progrès.

Les propositions

Nous laissons à l'initiative et à la liberté des enseignants la responsabilité d'organiser un environnement stimulant dans lequel les élèves pourront assouvir leur besoin de jeu, leur créativité et leur curiosité face aux objets qui les entourent.

Concernant la seconde modalité d'apprentissages, nous proposons deux axes de travail :

- 1) Des situations d'apprentissage par domaine, organisées en progression de la PS à la MS : développement et enrichissement du vocabulaire, organisation syntaxique des phrases, compréhension des textes
- 2) Des propositions de séquences continues et cohérentes du mot, à la phrase et au texte à partir de la MS.



Nos propositions

Nous laissons à l'initiative et à la liberté des enseignants la responsabilité d'organiser un environnement stimulant dans lequel les élèves pourront assouvir leur besoin de jeu, leur créativité et leur curiosité face aux objets qui les entourent.

Concernant la seconde modalité d'apprentissages, nous proposons deux axes de travail :

1. Des situations d'apprentissages par domaine, organisées en progression de la PS à la MS

Cliquez sur les images ou les titres pour accéder aux contenus.



Toutes s'appuient sur des supports illustrés (images-mots, images-scènes et images séquentielles) afin de susciter l'imagination des élèves, et ce parallèlement au développement du langage, et ainsi mettre en œuvre la représentation mentale et la fonction imaginaire : les mots suggèrent des images et inversement, les images génèrent des mots.

2. Des propositions de séquence continue et cohérente du mot, à la phrase et au texte à partir de la MS

Un parcours d'apprentissage en petite et moyenne sections de maternelle

Formation : appuis théoriques	Didactique et pédagogie : guides et activités		Échanges
Articles divers sur le développement du langage	Développer le langage oral en PS et MS	Maîtriser le langage oral en GS	Enquêtes Messagerie..

Contenu de la partie PS/MS

Développer le langage oral en petite et moyenne sections							
LE MOT		LA PHRASE		LE TEXTE			
Des images-mots		Des images scènes		Des images séquentielles		Des récits	
Développer le vocabulaire : guide pédagogique	fiches activités Désigner/identifier/ nommer classer/ catégoriser	Comprendre la syntaxe : guide pédagogique	fiches activités Associer des énoncés (entendus) à des images-scènes Produire un énoncé correspondant à une image-scène	Produire un texte oralement : guide pédagogique	fiches activités Lire et comprendre des images séquentielles Produire un récit oral à partir d'images	Comprendre un texte entendu : guide pédagogique	fiches activités Écouter et comprendre un texte lu par l'enseignant avec puis sans le recours aux images

Des situations d'apprentissages par domaine, organisées en progression de la PS à la MS

Cliquez sur les images ou les titres pour accéder aux contenus.



Toutes s'appuient sur des supports illustrés (images-mots, images-scènes et images séquentielles) afin de susciter l'imagination des élèves, et ce parallèlement au développement du langage, et ainsi mettre en œuvre la représentation mentale et la fonction imaginaire : les mots suggèrent des images et inversement, les images génèrent des mots.

Un parcours d'apprentissage en grande section de maternelle

Maîtriser le langage oral en grande section				
Développer la compréhension de la langue : du mot à la phrase et au texte		Développer les compétences par domaine : évaluer pour s'entraîner		
Séquence autour d'un champ sémantique		Repérage des acquis, des besoins et des progrès	Ateliers d'entraînement par domaine	
Guide pédagogique : du mot à la phrase et au texte	Séquence à mettre en œuvre : La forêt <i>d'autres séquences sont régulièrement mises en ligne</i>	Évaluations diagnostiques Évaluations terminales Tests Sept/mai Inscriptions des élèves Saisie des résultats	Phonologie	Fiches activités
			Vocabulaire	Fiches activités
			Syntaxe	Fiches activités
			Compréhension	Fiches activités
Séquence-type		Observation continue des capacités langagières	Communication orale	Fiches activités
			Observations ponctuelles des connaissances sur l'écrit	Entrée dans l'écrit

Dans un souci de continuité avec la moyenne section, nous proposons pour l'année de grande section une organisation selon deux axes complémentaires :

- 1) Un axe « horizontal » s'appuyant sur l'enchaînement cohérent en **séquence d'apprentissage**, du mot à la phrase puis au texte et dont l'objectif est de faire prendre conscience aux élèves que pour construire la langue, les mots s'organisent en phrases qui, elles-mêmes s'organisent en texte.
- 2) Un axe « vertical » déroulant un **travail spécifique par domaines** d'apprentissages. 5 domaines ont été définis.

Nous y avons ajouté le domaine de **l'écrit**, dont l'intérêt est rappelé dans les instructions officielles.

Maîtriser le langage en grande section

Cliquez sur les titres pour accéder au contenu correspondant :



Les 4 premiers domaines font l'objet d'évaluations diagnostiques permettant de cibler les acquis avec objectivité et d'évaluations de fin d'année permettant de mesurer les progrès avec lucidité. *Les compétences évaluées concernent le langage en réception.*

Les compétences liées à la communication orale pourront être observées régulièrement à l'aide d'une grille de critères définis.

Perspectives 2025 - 2026

Il s'agit de consolider le dispositif expérimenté et de prolonger sa mise en œuvre dans les académies partenaires.

A Paris, la formation est maintenue dans le cadre de l'EAFIC et de constellations.

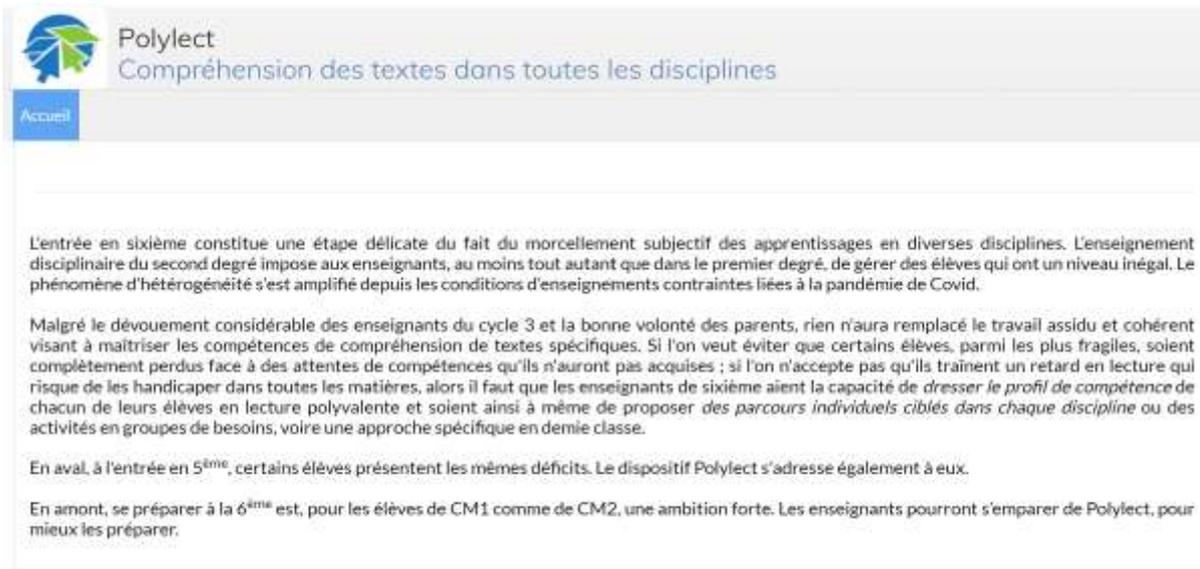
Dans les Côtes d'Armor, le Dasen souhaiterait que la convention soit signée à nouveau pour 3 ans, incluant ce programme.

Matern'Aile est également développé à l'étranger dans les cadres de la Résidence, de la MLF et du réseau AEFE.

POLYLECT

Comprendre les écrits supports des apprentissages dans toutes les disciplines

Au début du collège et tout au long des cycles 3 & 4



Polylect
Compréhension des textes dans toutes les disciplines

Accueil

L'entrée en sixième constitue une étape délicate du fait du morcellement subjectif des apprentissages en diverses disciplines. L'enseignement disciplinaire du second degré impose aux enseignants, au moins tout autant que dans le premier degré, de gérer des élèves qui ont un niveau inégal. Le phénomène d'hétérogénéité s'est amplifié depuis les conditions d'enseignements contraintes liées à la pandémie de Covid.

Malgré le dévouement considérable des enseignants du cycle 3 et la bonne volonté des parents, rien n'aura remplacé le travail assidu et cohérent visant à maîtriser les compétences de compréhension de textes spécifiques. Si l'on veut éviter que certains élèves, parmi les plus fragiles, soient complètement perdus face à des attentes de compétences qu'ils n'auront pas acquises ; si l'on n'accepte pas qu'ils traînent un retard en lecture qui risque de les handicaper dans toutes les matières, alors il faut que les enseignants de sixième aient la capacité de dresser le profil de compétence de chacun de leurs élèves en lecture polyvalente et soient ainsi à même de proposer des parcours individuels ciblés dans chaque discipline ou des activités en groupes de besoins, voire une approche spécifique en demi-classe.

En aval, à l'entrée en 5^{ème}, certains élèves présentent les mêmes déficits. Le dispositif Polylect s'adresse également à eux.

En amont, se préparer à la 6^{ème} est, pour les élèves de CM1 comme de CM2, une ambition forte. Les enseignants pourront s'emparer de Polylect, pour mieux les préparer.

<https://polylect.fodem-descartes.fr/>

Enjeux et objectifs

Polylect est né de l'ambition d'aider les élèves fragiles, et plus largement tous les élèves à l'entrée en sixième, à parfaitement comprendre les textes et documents qui servent de support aux apprentissages et aux leçons dans toutes les disciplines. Si les enseignants du second degré ne sont pas des professeurs de lecture, chacun dans sa discipline reste le mieux placé pour apprendre à ses élèves à comprendre les écrits qui favorisent son apprentissage au quotidien de la classe. Trop d'élèves qui saisissent mal les contenus de ces documents restent de ce fait à la porte des connaissances et compétences de ces disciplines lors des leçons.

Polylect s'adresse donc aux élèves qui entrent en sixième mais également par extension aux élèves de cinquième voire au-delà, en aval, et aux élèves de CM1 et CM2, en amont.

Polylect propose une démarche et des protocoles pour chaque discipline, dans le premier et le second degré, dans le cadre naturel de la classe, en s'appuyant directement sur les programmes de ces niveaux de classe.

Polylect propose également des activités propices à la compréhension spécifique de certains types de documents, explicatifs ou non-textuels, ainsi que des évaluations disciplinaires.

Plus généralement, travailler la compréhension des écrits et supports non textuels, au plus près, c'est favoriser le développement de l'esprit critique en étant capable de saisir l'information par soi-même, la traiter et adopter un point de vue personnel et singulier si nécessaire, afin de résister aux aprioris et faiseurs d'opinions et de croyances de tous poils.

Polylect est une recherche action, née en juillet 2020, actuellement en cours de développement (2022 – 2023). Elle associe le CIFODEM et l’académie de Paris depuis 2020, notamment ses inspecteurs IPR, IEN et des groupes de travail de professeurs des disciplines et de professeurs des écoles. Cette recherche action doit permettre de créer un dispositif complet, associant des protocoles de travail et des ressources spécifiques mises gratuitement à disposition des professeurs au plan national. Ce dispositif est en cours d’expérimentation et dispose d’un site internet dédié.

L’équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation de POLYLECT est composée principalement de :

Pour le CIFODEM : Bruno GERMAIN, Virginie GROEN, Céline SEGUENOT, Michel SAVY

Pour l’académie de Paris : Nicolas JURY (Doyen des IPR Paris), Philippe Vitale (IPR de physique et chimie), Jérôme Baudevin (Doyen adjoint, IPR de SVT), Valérie Frydman (IPR de Lettres), Martine DUMERAIN (IEN), Boris Eberlin (professeur de physique et chimie), Camille Canteux et Hélène Demagny (professeures d’histoire et géographie, collège Lucie et Raymond Aubrac, 11^e), Cécile Vignali et Julie Régis, professeures de français, collège Henri Bergson, 19^e), Antoine Marteil (collège Antoine Coysevox, 18^e).

Statistiques

1- Enseignants

	Primaire	Collèges	Autres*
2022/2023	155	227	77
2023/2024	201	246	108
2024/2025	246	275	142

2- Etablissements

	Primaire	Collèges	Autres*
2022/2023	118	154	39
2023/2024	156	164	39
2024/2025	194	188	54

3- Nombre d’élèves :

	Primaire	Collèges
2022/2023	2 790	2 951
2023/2024	3 618	3 198
2024/2025	4 428	3 575

4- Site Internet

Nombre de connexions au site

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Août	46	112	272
Septembre	177	293	419
Octobre	206	319	397
Novembre	279	354	436
Décembre	194	193	360
Janvier	256	296	356
Février	252	199	288
Mars	345	332	342
Avril	209	234	364
Mai	189	166	178
Juin	184	184	169
TOTAL	2 337	2 682	3 581

Mise en œuvre du dispositif

2020 : Considérant que le passage en sixième pour les enfants les plus fragiles, ceux pour qui la continuité pédagogique fut chaotique, risque d’accentuer douloureusement le choc de l’entrée dans les différentes disciplines, la question de *la compréhension différenciée* des textes en littérature, mathématiques, sciences et histoire et géographie va poser des problèmes d’apprentissage majeurs. Pour aider ces élèves mise en place d’un dispositif spécifique expérimental à l’initiative de Alain Bentolila et Christophe KERRERO (directeur de cabinet du ministre) pour apporter une réponse au début du collège.

2021 : Présentation du projet au collège des inspecteurs du second degré de l’académie de Paris, pour un lancement du travail au niveau sixième. Engagement de la création d’un protocole approprié en SVT avec des personnels motivés de cette discipline, Isabelle Fride, Fanny Michelet, Jérémie Pelé, professeurs formateurs avec l’accompagnement des IPR. Création du protocole, expérimentation en classe.

2022 : Extension de l’expérimentation à la discipline Histoire – géographie suivant le même modèle. Décision d’étendre le dispositif au cycle 4 et à l’école élémentaire au cycle 3. Présentation de Polylect en l’état à tous les inspecteurs des premiers et seconds degrés à la Sorbonne, en plénière, en début d’année scolaire. Proposition d’expérimentation du dispositif dans le cadre des conseils écoles – collège et des binômes d’inspecteurs premier et second degré, initiative du recteur. Mise en œuvre dans les circonscriptions 20A, 12B, 15D, 5/6 et 7/8. Travail d’expérimentation en REP et hors REP, par exemple avec les collèges Montaigne et Henry IV et leur secteur d’écoles élémentaires.

2023 et 24 : Développement des protocoles dans toutes les disciplines. Développement des propositions en élémentaire.

2024 – 25 : Extension de l’information à plusieurs académies, notamment Amiens, Lille et Rennes ; expérimentations localisées. Développement d’une adaptation dans le cadre du projet Erasmus + Alta. Formation des professeurs de l’enseignement spécialisé avec le Casnav de Lille.

Présentation

Le dispositif focalise sur l'apprentissage de la compréhension des supports écrits exploités lors des cours, textes et documents. Il s'appuie sur quelques principes qui constituent le fil rouge du dispositif :

Apprendre à **comprendre les supports écrits** s'apprend, tant dans le domaine des stratégies cognitives et postures de lecteurs que du point de vue des compétences linguistiques ;

Dans le second degré, les professeurs ne sont pas des enseignants de lecture, néanmoins ils restent chacun dans sa discipline les mieux placés pour favoriser la compréhension des documents spécifiques à leur discipline ; la manière de présenter l'information et les concepts enseignés. L'approfondissement de la compréhension des écrits concerne donc toutes les disciplines, pas seulement le français ;

L'apprentissage de la compréhension des écrits doit se faire spécifiquement lors de la séance didactique et mérite un temps dédié lors de chaque cours ;

Le travail en atelier réunissant des groupes de besoin pour les élèves les plus fragiles, dans l'esprit d'un enseignement différencié est favorisé, cependant l'application du dispositif doit aussi pouvoir être réalisé pour tous les élèves en classe entière ;

Peu importe le contenu sujet du cours, le travail de compréhension sur les supports exploités doit être engagé de manière régulière et systématique ;

Les élèves entrent d'autant plus facilement dans la démarche de compréhension qu'elle est engagée à partir d'échanges oraux, avec un retour sur les textes et documents qui sont les « arbitres » du sens ;

Un protocole explicite et structuré, stable et récurrent, est un gage de consolidation des pratiques par les élèves, il peut être adapté en fonction des réalités de classe par le professeur ; il doit donc être parallèlement rigoureux et flexible. Il se termine par un temps de métacognition.

Présentation du dispositif

[Accéder à la présentation](#)

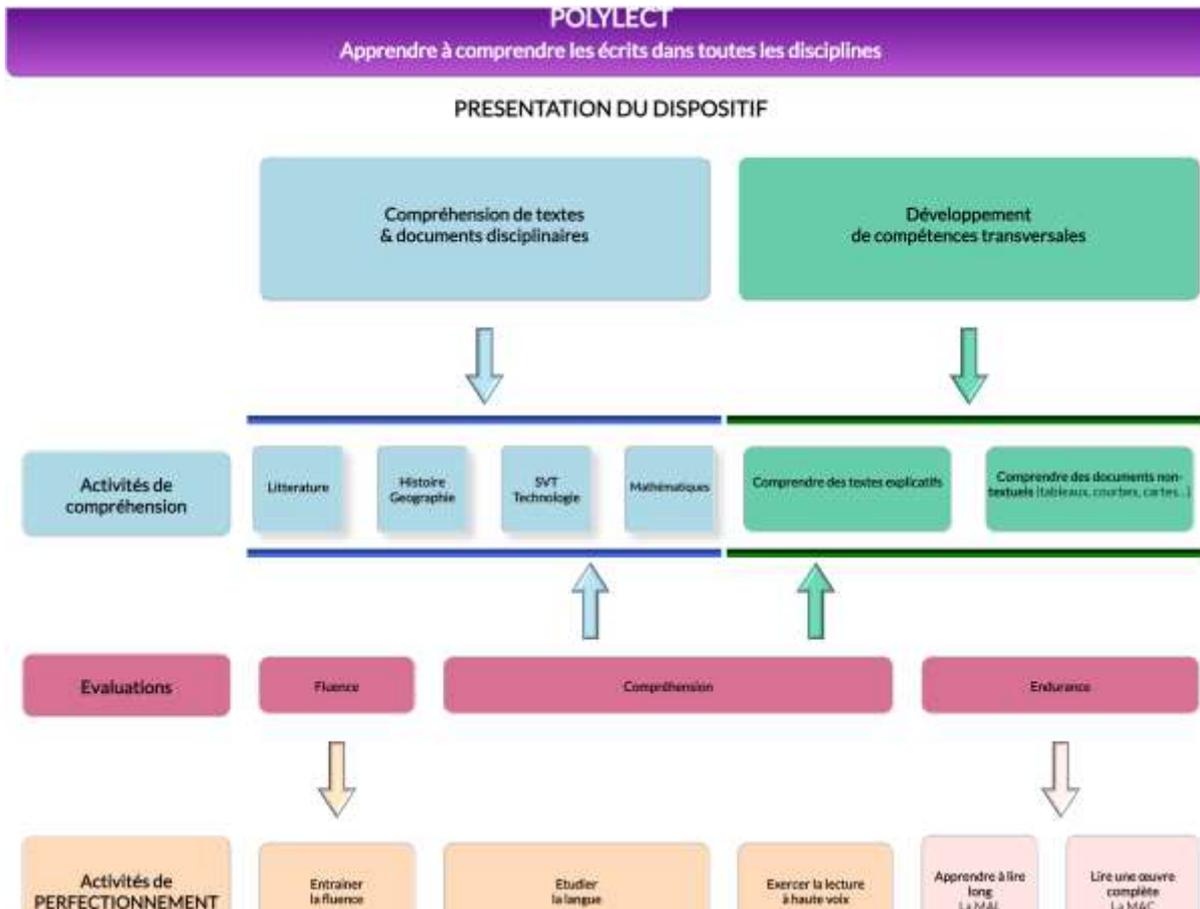
Cliquer sur le diaporama. Le dispositif et son site associé évoluent en permanence, il a donc évolué depuis 2021, tout en conservant les principes qui l'organisent.

Site internet :

<https://polylect.fodem-descartes.fr/>

Ce site s'adresse aux professeurs et aux formateurs. Il regroupe l'ensemble des informations utiles pour un usage du dispositif : présentation de la démarche, ressources et outils. Le site évolue depuis 2021. Il a fait l'objet d'enrichissements en 2024 – 25.

Présentation synoptique du dispositif :



Le site est organisé en 4 espaces qui représentent les 4 orientations du travail proposé :

- Un espace consacré aux activités transversales permettant de travailler la compréhension des documents non textuels (courbes, histogrammes, cartes, ...). Chacune de ces démarches est présentée avec son protocole et des supports d'entraînement ;
- Un espace consacré aux activités disciplinaires pour développer la compréhension des textes narratifs, des énoncés de problèmes et des documents polymorphes, supports d'apprentissage en classe. Chaque démarche d'activité est présentée avec un protocole, une bibliothèque et des matrices pour réaliser ses propres supports ;
- Un espace d'évaluation de la polyvalence de lecture et des compétences de lecture dans chaque discipline. A partir des profils, automatiquement dressés de chacun des élèves, les fragilités seront révélées et identifiées, renvoyant ou non vers les ateliers disciplinaires, transversaux, de perfectionnement et autonomes ;
- Un espace consacré aux activités de perfectionnement en lecture (lecture à voix haute, fluence, activités langagières, endurance de lecture avec la Machine à lire,...).

Descriptif



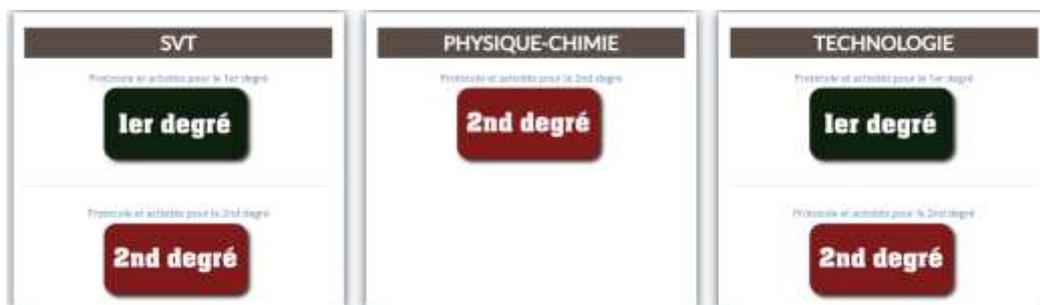
Les évaluations

L'onglet évaluation propose plusieurs pistes complémentaires. Sans concurrencer les évaluations nationales, elles les approfondissent. Dans le premier degré, par une évaluation des textes narratifs, polymorphes et documents non-textuels. Dans le second degré, par une évaluation disciplinaire (actuellement disponible pour les disciplines français, physique, SVT, histoire et géographie), une évaluation de l'endurance de lecture de texte long, une évaluation de la fluence et une évaluation de documents non textuels.

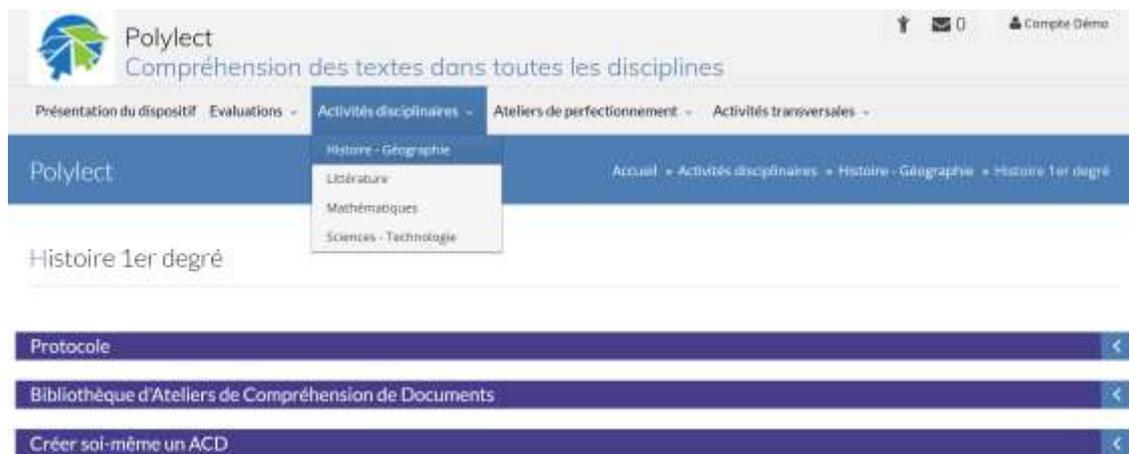
Les évaluations peuvent être passées au format numérique, l'enseignant dispose alors immédiatement des résultats pour un diagnostic de sa classe et de chacun de ses élèves. Diverses visualisations lui sont proposées pour un renvoi vers certaines activités de perfectionnement. L'enseignant peut choisir une évaluation papier et dispose des outils d'analyse.

Les activités disciplinaires

Le professeur du premier comme du second degré choisi sa discipline. Toutes sont organisées de la même manière. Par exemple,



Le professeur indique son degré d'enseignement. S'ouvre une page, proposant par exemple :

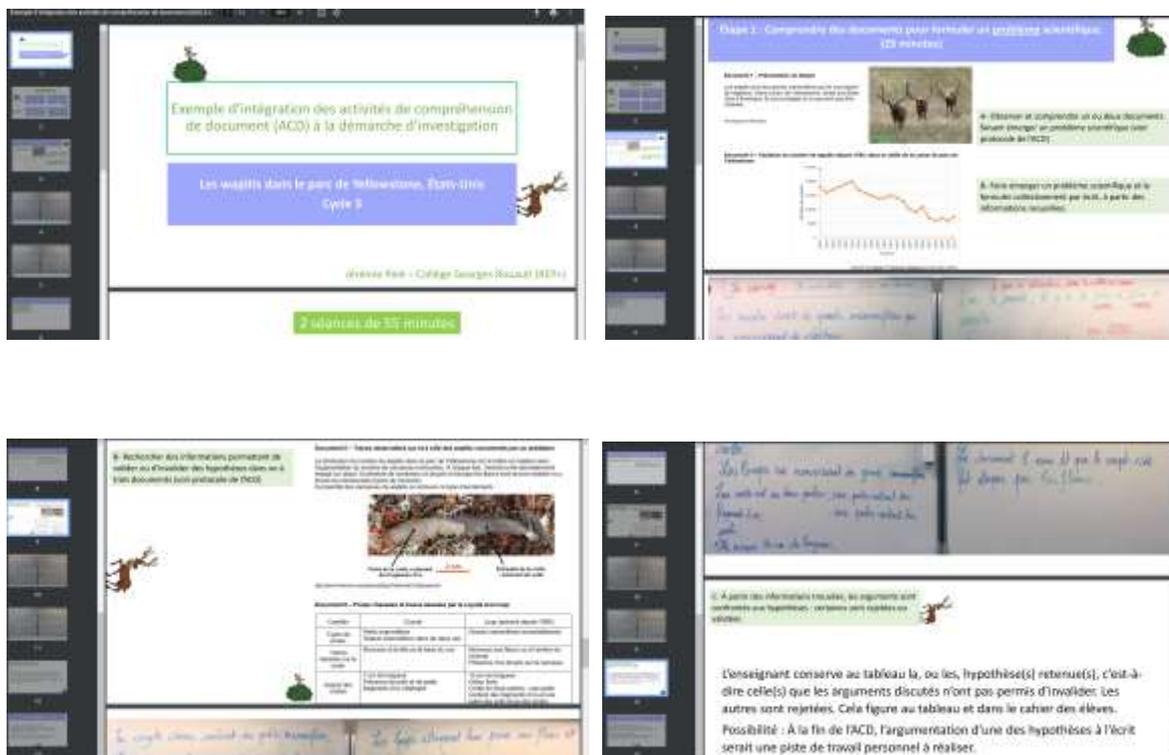


Un ou plusieurs protocoles adaptés à la discipline, dans le degré indiqué.



Le premier protocole est proposé aux professeurs des écoles dans l'espace premier degré, le second est disponible pour les enseignants du second degré dans leur espace dédié.

Chaque protocole est accompagné, dans chaque discipline, d'une illustration appliquée à un contenu réalisé dans des classes. Ce n'est pas un modèle mais c'est une exemplification des possibles lors d'une leçon. Par exemple en SVT dans le second degré :



Une bibliothèque d’ateliers possibles :

Cette bibliothèque est composée de documents et textes réalisables clé en main. Ils peuvent servir pour démarrer la démarche sans s’imposer. Ils sont adaptés au programme et sont présentés en deux niveaux : pour des élèves plus faibles – pour des élèves moins faibles. Cette bibliothèque à vocation à être augmentée au fur et à mesure de l’expérimentation du dispositif, par mutualisation validée par les inspecteurs et formateurs. Par exemple en français et en mathématiques :

Une aide à la création de ses propres fiches leçons :

Cette aide est une maquette pour accompagner le professeur à créer par lui-même de nouvelles séquences adaptées à sa classe et ses cours.

Exemple de création et de séance en physique (Boris Eberlin, Paris) sous le contrôle de l’IPR de référence, 2024 - 25

Atelier de compréhension de documents (ACD)

L’effet de serre

Cet atelier peut être proposé en cycle 4 (« Organisation et transformations de la matière – Gaz à effet de serre »). Il peut être mené indifféremment en classe entière ou en effectif réduit.

Compétences ciblées

- Développer sa capacité à communiquer
- Construire une représentation d’un phénomène physique
- Émettre des hypothèses et les vérifier à l’aide de documents

Prérequis

La séance d'ACD fait partie d'une séquence sur la composition de l'air. En termes de prérequis, les élèves doivent connaître :

- La notion d'hypothèse.
- La notion d'atmosphère.
- Le fait que l'air est un mélange de différents gaz.

La séance peut être menée comme première ACD pour les élèves ou après en avoir effectuées plusieurs en amont.

Il est à noter que certaines connaissances préalables des élèves peuvent venir enrichir ou gêner les informations des documents :

- Le principe du réchauffement climatique, ses causes et ses conséquences.

Documents choisis

Le premier document est un texte présentant le principe de l'effet de serre et expliquent son augmentation actuelle.

Le deuxième document est un tableau montrant l'augmentation des concentrations des gaz à effet de serre dans l'atmosphère depuis l'ère industrielle.

Le troisième document est un graphique montrant l'évolution de la température dans l'hémisphère Nord entre les années 0 et 2000.

Le quatrième document est un texte présentant le phénomène de la fonte des glaces.

Déroulé de la séance

Temps 1 – Vers la formulation d'hypothèses

On attend des élèves qu'ils présentent les données suivantes :

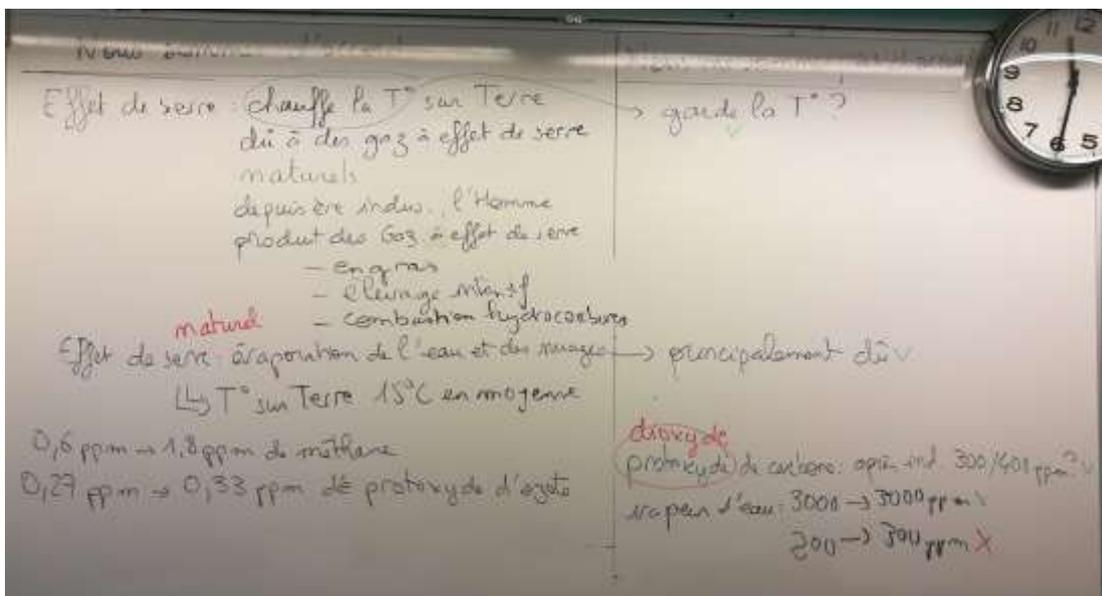
- La description complète de l'effet de serre (causes et conséquences)
- La liste des gaz à effet de serre.

On attend que les élèves fassent la distinction entre le phénomène (l'effet de serre) et les gaz responsables (les gaz à effet de serre).

Les mots de vocabulaire pouvant apporter des difficultés (qu'ils soient expliqués ou non dans les documents) sont les suivants :

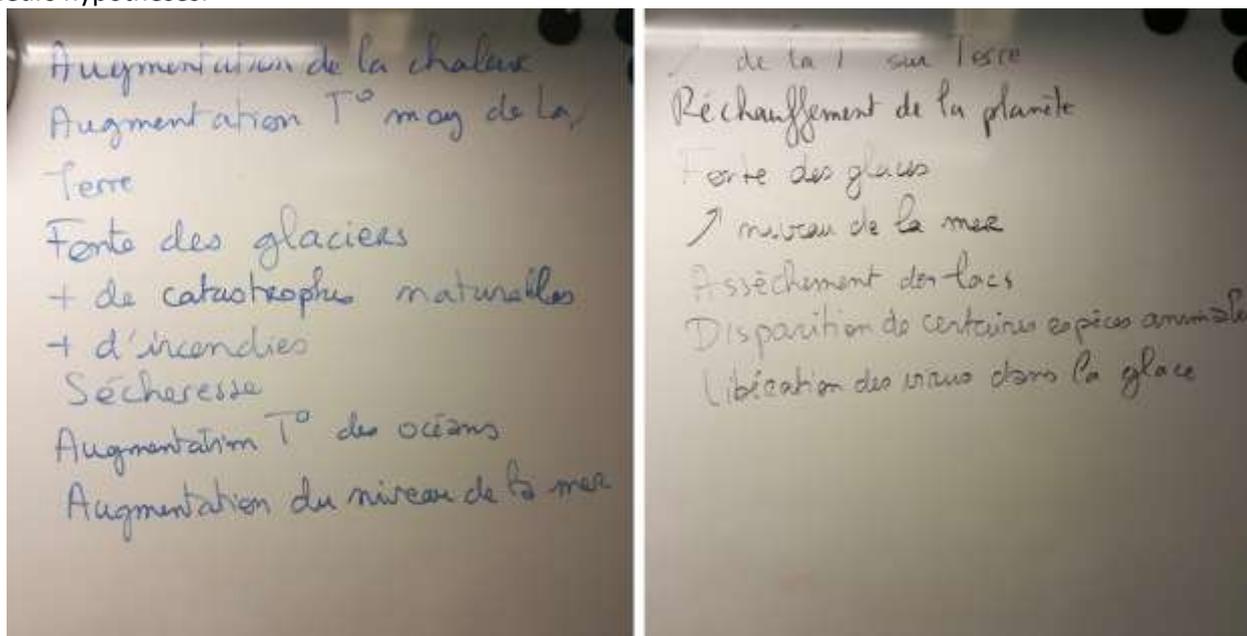
- Hypothèse
- Ère industrielle
- Hydrocarbure
- Gaz à effet de serre
- Intensif
- Engrais
- Combustion
- Les noms chimiques des gaz
- ppm (partie par million)

Il est à noter que les problèmes de compréhension s'orientent avant tout sur des confusions entre « serre », « effet de serre » et « gaz à effet de serre » (parfois pris au singulier au lieu du pluriel).



Exemples de tableau concernant les documents 1 et 2. Les parties en rouge sont les corrections après vérification des informations par les documents.

Après la vérification par les documents, la question « Quelle(s) hypothèse(s) peut-on formuler quant à la conséquence de l'augmentation de la quantité de gaz à effet de serre dans l'atmosphère ? » est posée aux élèves. La première réponse attendue est l'augmentation de la température et toutes ses variantes. On prendra le temps de laisser les élèves réfléchir pour pousser plus loin leurs réflexions et enrichir la liste de leurs hypothèses.



Exemples d'hypothèses formulées

Ces hypothèses sont notées par l'enseignant et seront écrites par les élèves à la séance suivante.

Temps 2 – Vers l'étude de documents pour vérifier des hypothèses

On attend des élèves qu'ils comprennent les notions suivantes :

- Un réchauffement climatique est en cours
- Le réchauffement climatique en cours est exceptionnel sur les 2000 dernières années
- Une fonte des glaces est en cours
- La fonte des glaces met en péril certaines populations
- L'émission de méthane résultant de la fonte des glaces entraîne une réaction en chaîne.

On attend des élèves qu'ils fassent le lien avec les documents vus auparavant. Ce sont les gaz à effet de serre supplémentaires qui créent l'augmentation de la température qui entraîne la fonte des glaces...

Les mots de vocabulaire pouvant apporter des difficultés sont les suivants :

- Glacier, glace, glaciaire
- Calotte glaciaire
- Ère industrielle
- Littoraux

Au niveau de l'expression orale, les termes relatifs à la glace sont parfois utilisés de façon incorrecte. La notion d'ère industrielle n'est pas toujours très claire. Ce chapitre est vu en histoire pendant l'année de 4^{ème}.

La notion de pourcentage n'est pas toujours bien maîtrisée.

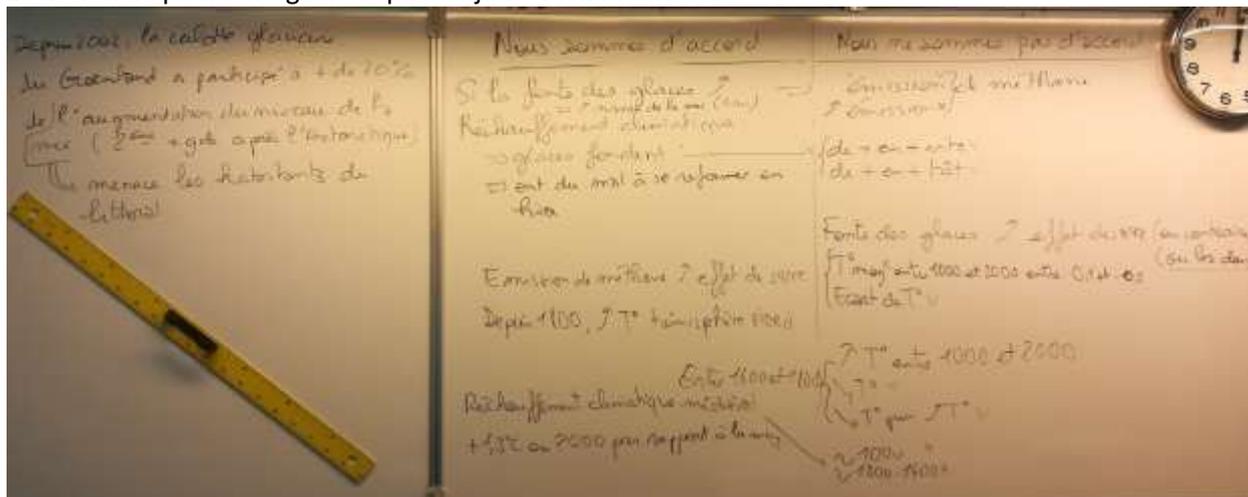


Tableau complet pour la partie 2

Temps 3 – Vers la validation des hypothèses

À la séance suivante, la question « Les documents 3 et 4 permettent-ils de conclure par rapport aux hypothèses formulées précédemment ? » est posée aux élèves. À ce moment-là, on fera lire les documents par les élèves. Les hypothèses suivantes peuvent être validées :

- Il y a un réchauffement climatique en cours.
- Il y a un phénomène de fonte des glaces en cours.
- Il y a un phénomène d'élévation du niveau de la mer en cours.

Les autres hypothèses proposées peuvent alors être abordées à l'oral par l'enseignant.

Remarques

Les élèves ont tendance à ne parler que du document texte. Ne pas hésiter à les relancer en disant : « Il y a un document dont vous n'avez pas parlé. »

Pour des questions de temps, les parties à écrire sont reportées à la séance suivante. Cela permet de lire de nouveau les documents et de se les approprier de façon différente.

Prolongations possibles

Les prolongations possibles sont les suivantes :

- Lors de l'étude de la transformation chimique, travailler sur la production des gaz à effet de serre (par exemple, le dioxyde de carbone et l'eau issus des combustions)
- Étudier l'ozone et ses effets divers en tant que protecteur et polluant. Cela reprend certains principe (gaz présent naturellement et essentiel à la vie, mais aussi polluant lorsqu'il est créé par l'Homme).
- Faire travailler les élèves sur les solutions possibles pour réduire la production de gaz à effet de serre.

- Étudier le principe du phénomène de l'effet de serre en travaillant sur les rayonnements. Cela peut se faire avec des vidéos ou par l'expérience en construisant une serre et en mesurant la température à l'intérieur.

Annexes

Tout une série de graphiques, de tableaux et de données pour créer vos documents sur le sujet :
<https://www.statistiques.developpement-durable.gouv.fr/edition-numerique/chiffres-cles-du-climat/>

Dossier professeur

Documents du temps 1

Document 1 : L'effet de serre

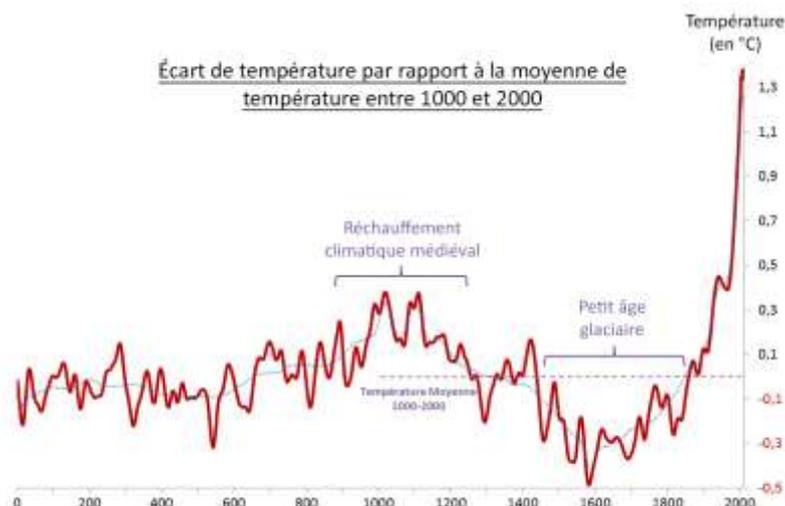
L'effet de serre est un phénomène naturel dû à certains gaz, appelés gaz à effet de serre. Ces gaz retiennent la chaleur contenue dans l'atmosphère comme dans une serre. Ils contribuent ainsi à réchauffer la planète. C'est grâce à eux que nous avons une température moyenne sur Terre de 15°C. L'effet de serre naturel est dû principalement à la vapeur d'eau et aux nuages. Mais depuis l'ère industrielle, l'Homme produit beaucoup de gaz à effet de serre, notamment par la combustion d'hydrocarbures, l'élevage intensif et l'utilisation d'engrais.

Document 2 : Concentrations atmosphériques et durées de vie de gaz à effet de serre

Nom	Quantité préindustrielle	Quantité actuelle
Dioxyde de carbone	300 ppm*	400 ppm
Méthane	0,6 ppm	1,8 ppm
Protoxyde d'azote	0,27 ppm	0,33 ppm
Vapeur d'eau	3 000 ppm	3 000 ppm

Documents du temps 2

Document 3 : Évolution de la température de l'Hémisphère Nord depuis 2000 ans



Document 4 : La fonte des glaces

On parle de fonte des glaces pour désigner l'accélération de la disparition des glaciers et des calottes glaciaires qui a lieu depuis le début de l'ère industrielle. Avec le réchauffement climatique, les glaces fondent de plus en plus tôt et ont du mal à se reformer en hiver. Or, la fonte des glaces entraîne l'émission du méthane dans l'atmosphère, ce qui augmente l'effet de serre.

La calotte glaciaire du Groenland (deuxième plus grande au monde après l'Antarctique) a contribué pour plus de 20% à l'élévation du niveau de la mer depuis 2002. Si les températures continuent à augmenter, sa fonte pourrait faire monter le niveau des mers d'un mètre, menaçant les populations vivant sur les littoraux.

Compte rendu de séquence exécutée

Atelier de compréhension de documents – L'effet de serre (cycle 4)

Présentation de la séance

L'objectif de cette séance est de travailler sur l'effet de serre et la problématique du réchauffement climatique. Cette séance est une évolution d'une séance déjà menée l'année précédente sous une autre forme, avant la rédaction du protocole spécifique à la physique-chimie. Les documents sont les suivants :

- Un texte sur l'effet de serre et les gaz effet de serre.
- Un tableau indiquant l'évolution des concentrations de gaz à effet de serre dans l'atmosphère.
- Un texte expliquant la fonte des glaces
- Un graphique indiquant les variations de température pendant 2000 ans selon la moyenne de température dans l'hémisphère nord.

La séance est utilisée pendant le cours sur l'air et sert à aborder la notion de pollution de l'air.

Présentation des classes

La séance a été expérimentée sur trois classes de 4^{ème}, en demi-groupes. Cela correspond à une moyenne de douze élèves par groupe.

Beaucoup d'élèves ont déjà des notions sur le sujet étant donné le nombre de sujets existants dans les médias.

Difficultés rencontrées

Lors de la première séance, le tableau (document 2) présentait trois colonnes. Il a été décidé de supprimer la dernière colonne indiquant la durée de vie des gaz. C'est un problème à prendre en compte spécifiquement pour les ACD, car les tableaux sont assez mal retranscrits lors du passage à l'oral. Les élèves ont tendance à mémoriser les nombres sans chercher à les mettre en lien les uns avec les autres. Par exemple, les élèves ne diront pas « la quantité de gaz à effet de serre a augmenté », mais « le dioxyde de carbone est passé de 300 ppm à 400 ppm ».

Les problèmes de compréhension se sont concentrés sur :

- Difficulté à faire la différence entre le phénomène (l'effet de serre) et les responsables (les gaz à effet de serre). Souvent, cela devient « le » gaz à effet de serre, au singulier.
- La notion de « phénomène naturel ». Qu'est-ce qui est naturel ? Les gaz ? Leur quantité ? Le phénomène en lui-même ?
- L'effet de serre est-il produit par les humains ou est-ce qu'ils l'amplifient ?
- Les gaz réchauffent-ils la planète, l'atmosphère ou tout à la fois ?
- Difficulté à mémoriser les noms de composés chimiques, notamment ceux qui n'ont pas été vus en classe (protoxyde d'azote, méthane...)

- Le graphique est difficile à interpréter (variation de température par rapport à une moyenne), mais c'est le graphique standard utilisé pour le sujet. Les élèves en comprennent l'essentiel (augmentation forte de la température en 2000) mais ont du mal à l'interpréter.
- Des confusions sur « fonte des glaciers » avec « fonte de la glace ». Même problème pour « glacier » et « glaciaire ».
- Le terme « calotte » n'est pas toujours connu.
- Le principe du méthane qui, libéré par la fonte des glaces, aggrave l'effet de serre n'est pas très claire pour tous les élèves (difficulté à faire des liens entre les différentes informations)
- Confusion sur la fonte de la calotte glaciaire de Groenland qui participe à 20 % de l'élévation du niveau de la mer. Certains élèves pensent que cette fonte a fait monter le niveau de la mer de 20 %. Cette confusion peut se retrouver aussi dans les valeurs du graphiques (% ou °C ?)
- Le terme d'ère industrielle peut poser problème (les élèves alors parlent d'industrie ou, moins justement, ils disent « depuis l'Homme »). C'est une notion qu'ils abordent justement en 4^{ème}.

Hypothèses

Les hypothèses sont écrites au tableau. Pour des questions de gestion de temps, elles seront écrites par les élèves à la séance suivante. En résumé et en réunissant les mêmes idées, cela donne ces hypothèses :

- La qualité de l'air sera moins bonne
- La température moyenne sur Terre va augmenter
- Les glaciers vont fondre / Fonte des glaces
- Le niveau de la mer va augmenter
- Il y aura plus de catastrophes naturelles (sécheresses, incendies, inondations...)
- L'atmosphère sera de plus en plus chaude
- Il y aura un réchauffement climatique
- Il y aura des extinctions et des évolutions d'espèces
- Des virus pris dans la glace vont être libérés

Métacognition

En métacognition, les élèves ont cité :

- Mémoriser un document, retenir des informations (importantes)
- Comprendre un document, un texte, un graphique
- Analyser (rapidement) un document, un texte, un tableau, un graphique
- Résumer un document / Dire des informations sur un document
- Interpréter des documents
- Savoir lire un graphique
- Expliquer un texte
- Trier les informations
- Travailler, s'exprimer, communiquer à l'oral
- Donner son point de vue / Exprimer son avis à l'oral
- Participer
- Débattre
- Travailler ensemble
- Se corriger les uns les autres / S'autocorriger
- Mettre en commun (des informations)
- Lire / Lire un document
- Utiliser un langage scientifique
- Émettre, formuler une hypothèse
- Proposer des hypothèses à partir d'informations
- Tirer des conclusions
- Réfléchir

Séances suivantes

À la séance suivante, les élèves écrivent les hypothèses qu'ils avaient formulées. Ils relisent alors les documents 3 et 4 et nous répondons ensemble à la dernière question : « Les documents 3 et 4 permettent-ils de conclure par rapport aux hypothèses formulées précédemment ? »
 Les hypothèses non-abordées par les documents le sont alors par le professeur.

Plus loin est prévu une séance sur la couche d'ozone où les élèves devront étudier quatre documents sur le sujet et répondre à un questionnaire.

Conclusion

Si certains élèves ont des connaissances sur le sujet, la séance met en lumière les difficultés à bien cerner le phénomène, notamment sur ses causes et son origine. Les confusions qu'ont les élèves sont assez symptomatiques de celles que l'on peut retrouver dans la société sur le sujet. Une preuve que cette séance est d'autant plus nécessaire.

Les photos des tableaux : <https://synbox.ac-paris.fr/index.php/s/Y9HaBy64RCyq8Tt>
 (Les parties en rouge sont les corrections et précisions apportées par l'enseignant)

Comprendre des documents non – textuels

Les activités proposées concernent la compréhension des informations proposées sous la forme d'un tableau, d'un histogramme, d'une courbe, d'un diagramme circulaire, d'une frise, d'une carte, d'un schéma... Chacune de ces représentations doit être comprise pour elle-même avant d'être exploitée dans un contexte particulier ; il faut repérer et comprendre comment s'organisent les données, comment elles sont croisées et présentées. Beaucoup d'élèves ne saisissent pas comment lire des modalités de présentation des données et les inférences et implicites qu'elles impliquent de traiter. Cet aspect est en cours de travail avec un groupe pluridisciplinaire de professeurs.

2024 – 2025

Le développement du dispositif a consisté à

- travailler avec toutes les disciplines pour compléter les propositions de protocoles, de ressources et de présentation de documents illustratifs. Des vidéos compléteront les présentations. *Voir le compte rendu parisien d'activité de Virginie Groën.*
- Développer l'étude de certains documents non textuels : les tableaux (niveaux 1 et 2), les cartes (niveaux 1 et 2) avec des professeurs et inspecteurs des diverses disciplines le plus concernées. *Voir le compte rendu parisien de Céline Seguenot.*

Par exemple :

Les cartes :

Présentation

Outils privilégiés du géographe, les cartes sont également présentes en histoire et en sciences. Si les élèves sont confrontés aux premières cartes dès le cycle 2, leur lecture et leur analyse restent un exercice complexe qui nécessite l'acquisition de repères spatiaux, la maîtrise du langage cartographique (exercice lui-même complexe ^[1]) et des connaissances préalables.

Une carte est une construction intellectuelle avec un langage propre dont il faut connaître l'alphabet (des signes) et la grammaire (des règles de la cartographie, notamment la proportionnalité et la hiérarchisation) ^[2]. La carte n'est pas un objet neutre, mais une représentation de l'espace qui opère des sélections, qui est réalisée en contexte pour un usage précis. Une carte présente un point de vue et a une intention de lecture.

La lecture de carte doit donc faire l'objet d'un apprentissage explicite, ce que nous proposons ici, afin d'apprendre aux élèves à :

- Identifier les types de cartes (distinction carte/photographie, reconnaissance des types de projections, différenciation cartes anamorphoses ou non)
- Observer les éléments qui constituent les cartes (titre, thème, espace concerné, orientation, échelle, source) ;
- Comprendre les légendes et les figures (figures de surfaces, figures ponctuelles, figures linéaires) et donc comprendre ce qui se passe ;
- Prélever les informations données (lecture des figures et repérage sur la carte et donc lire sur la carte où ça se passe) ;
- Analyser les cartes (Qui nous apprendent-elles ? Qui en débat-on ?) ;
- Les interpréter et éventuellement les critiquer (Quel est le point de vue de l'auteur ? Quel message celui-ci veut-il faire passer ?).

Les supports présentés sont répartis en trois niveaux de difficulté.



Les **cartes topographiques** présentent des éléments du terrain comme des éléments de relief, le bâti, les voies de communication...



Les **cartes thématiques** sont centrées sur un élément d'étude (densité de population, taux de chômage, PIB/habitant...).



Les **cartes de synthèse** associent plusieurs éléments d'étude pour produire un bilan, une synthèse sur un sujet (population mondiale, richesse et pauvreté dans le monde...).



Les **cartes par anamorphose** montrent l'importance du phénomène étudié en déformant les réalités physiques.



Les **cartes routières** indiquent principalement les axes routiers (routes nationales, départementales, autoroutes...).

Un protocole avec la description de la démarche et des étapes de travail est alors proposé avec un exemple de réalisation.

Protocole expérimental Polylect



**Ateliers de
compréhension de
documents non textuels**

- Les cartes -

Niveau 1 et 2

Perspectives 2025 - 2028

Poursuite de l'enrichissement des ressources dans certaines disciplines.

Poursuite des propositions autour des documents non textuels, en travail transversal. Sans doute les schémas.

Eventuellement l'ouverture à une discipline non sollicité jusque-là.

Poursuite et extension de la formation par discipline dans l'académie de Paris.

Poursuite de la formation autour de Polylect en contexte d'inclusion allophone, initié avec l'Erasmus Alta et inclus dans la formation Casnav de l'académie de Lille et dans les pays partenaires du projet.

Polylect sera par ailleurs proposé dans le cadre de l'E AFC à Lyon et à Rennes dans le premier et le second degré en interdisciplinaire et dans certaines disciplines.

PROLIVRE

Accompagner l'apprentissage de la lecture et de l'écriture sur tous supports en filières professionnelles



C'est vers les Lycées Professionnels que sont trop souvent « orientés » les collégiens les plus fragiles : ceux qui, privés des savoirs fondamentaux et ayant perdu le goût d'apprendre, se sont vu ainsi imposer une orientation professionnelle par défaut. Comme si les activités manuelles étaient le juste aboutissement (ou la juste sanction) de l'échec scolaire. PROLIVRE manifeste le refus que, dans le cursus de certains élèves, le travail de la main devienne insidieusement la honteuse compensation des insuffisances de la tête. Notre projet porte l'espoir que, dans les Lycées Professionnels, le geste juste soit porté par une pensée claire et une langue précise.

4 démarches pour 4 objectifs, dont le choix et l'organisation sont laissés au jugement des professeurs :



Dispositif PROLIVRE



Principes

PROLIVRE est un dispositif finalisé d'accompagnement de l'apprentissage et de maîtrise de la lecture / écriture en filière professionnelle, particulièrement en lycée professionnel, mais également en SEGPA et en 3^{ème} prépa-métiers.

Ce projet a fait l'objet d'un programme européen / île de France / CIFODEM. Il a fait également l'objet d'une pré-expérimentation à Bordeaux, à Noyons et à Dijon.

C'est vers les Lycées Professionnels que sont trop souvent « orientés » les collégiens les plus fragiles : ceux qui, privés des savoirs fondamentaux et ayant perdu le goût d'apprendre, se sont vus ainsi imposé une orientation professionnelle par défaut. Comme si les activités manuelles étaient l'aboutissement naturel

d'un échec scolaire. PROLIVRE porte l'espoir que dans les filières Professionnelles le geste juste soit porté par une pensée claire et une langue précise.

L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation de PROLIVRE est composée actuellement et principalement de :

Alain Bentolila – Bruno Germain – Patrick Binisti – Franck Ehlinger – Thierry Félix – Virginie Groën.

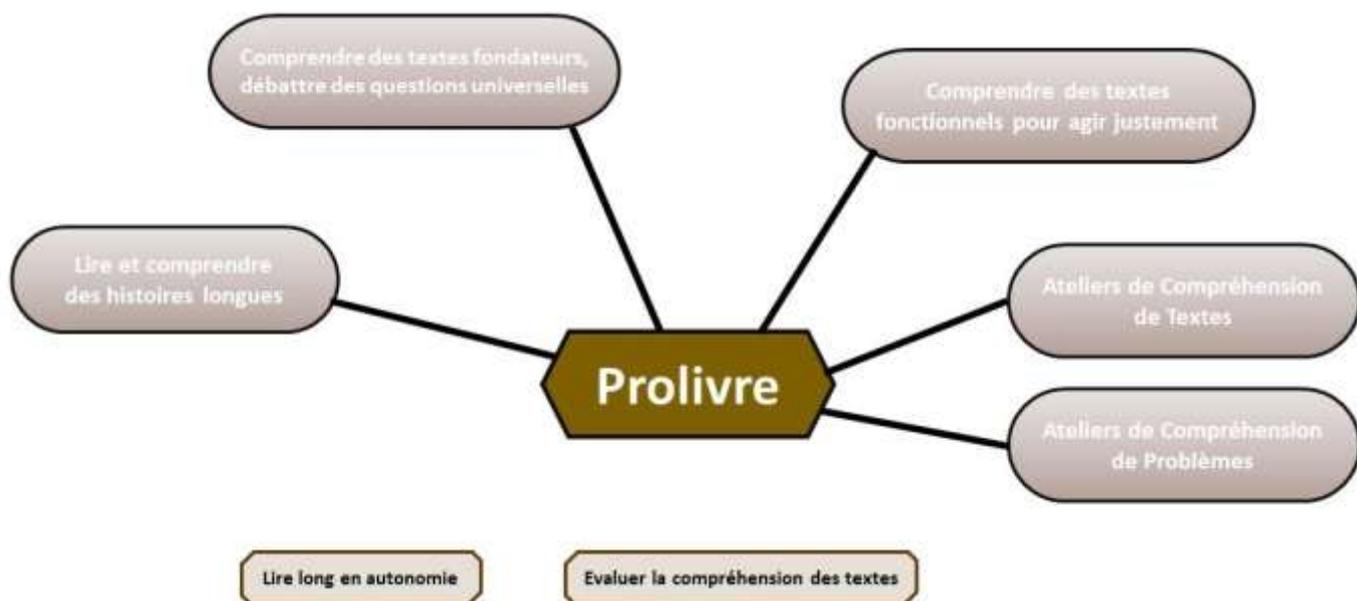
Mise en œuvre de la recherche et des démarches, rappel de la genèse

Opérationnalisation du dispositif 2019 – 2024 : évolution et stabilisation d'un ensemble de démarches et outils conçus par le CIFODEM, favorisant la maîtrise de la langue orale et écrite française, en réception et en production et mise à disposition d'un site ressources dédié amélioré « PROLIVRE » ;

- information des personnels de direction et d'encadrement ;
- Formation des professeurs engagés, suivi régulier de l'expérimentation par l'équipe du CIFODEM et par les personnels académiques, première expérimentation dans l'académie de Paris auprès de 5 lycées professionnels et à Noyon (académie d'Amiens)
- Extension dans le 77 en année 2 puis à l'académie de Créteil en année 3, expérimentation ciblée dans les académies de Bordeaux et Dijon.

2024 – 2025 : le dispositif a été poursuivi dans certains établissements, avec une extension à 9 nouveaux sites.

Représentation de la démarche



STATISTIQUES

1- Enseignants

	Enseignants
2022/2023	89
2023/2024	101
2024/2025	111

2- Etablissements

	Etablissements
2022/2023	52
2023/2024	57
2024/2025	66

3- Nombre d'élèves :

	Elèves
2022/2023	1 157
2023/2024	1 313
2024/2025	1 443

4- Site Internet

Nombre de connexions au site

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Août	103	118	144
Septembre	156	191	224
Octobre	179	167	177
Novembre	155	236	204
Décembre	128	123	203
Janvier	136	164	166
Février	125	331	172
Mars	153	209	160
Avril	189	235	199
Mai	109	256	154
Juin	164	194	187
TOTAL	1597	2224	1990

Evolution de la proposition pédagogique

Le CIFODEM propose 4 axes de travail aux professeurs et 2 outils d'aides à la différenciation et à l'évaluation. Cette proposition fait toujours l'objet d'une recherche action et d'une expérimentation à laquelle les professeurs sont largement associés.

4 démarches pour 4 objectifs

1° Accéder à une compréhension libre et rigoureuse des histoires longues : « *La Machine à comprendre* » (MAC Pro).

L'effort de lire de plus en plus loin ne se justifie que *si l'élève est accompagné régulièrement dans la compréhension du livre*. La Machine à Comprendre PRO prévoit, pour chacun des livres de sa bibliothèque spécifiquement dédiée en relation avec le programme, quatre extraits de deux ou trois pages aux moments clé de l'histoire. Chaque extrait fait l'objet d'un *Atelier de Compréhension de texte* en classe.

2° Comprendre des récits fondateurs et débattre des questions universelles.

Le défi proposé est de faire découvrir aux élèves la *dimension universelle des textes fondateurs profanes à travers leur magnifique diversité narrative*. Venus d'horizons très différents, appartenant à des cultures très éloignés, ils posent pourtant des questions universelles qui ouvriront à un débat libre et respectueux.

3° Apprendre à lire des documents fonctionnels et professionnels.

Activité à réaliser dans le cadre des coanimations liées à la rénovation du lycée profession. Chaque type de texte exige une démarche de lecture particulière. La maîtrise polyvalente de la lecture fait donc partie intégrante de la pédagogie de la compréhension des textes. Une bibliothèque de textes spécifiques fonde une pédagogie de la compréhension de documents explicatifs mise ensuite en action : la pertinence et la rigueur de la lecture guidant la justesse de l'acte ; l'examen du résultat obtenu légitimant l'effort de compréhension.

4°) Développer la compréhension des textes courts en français et en mathématiques.

Les ateliers de compréhension de texte et les ateliers de compréhension de problème développent les compétences spécifiques et les stratégies de lecture de textes et documents en français et en mathématiques.

2 outils de différenciation

1° Un outil d'évaluation et de perfectionnement - EVAL-PLUS :

Lier évaluation et perfectionnement afin d'organiser la différenciation pédagogique dans les classes.

2° Un outil d'autonomie - LA MACHINE à LIRE (M@L) :

Evolution des implantations jusqu'en 2024

Les établissements engagés se situent dans les académies d'Amiens (Noyon), Bordeaux (Menuts), Dijon (Avallon), Créteil et Paris.

Evolution du site Internet dédié « PROLIVRE » <https://prolivre.fodem-descartes.fr/>

Création d'une rubrique, enrichissement des rubriques existantes.

Conclusion

La période 2022 / 2025 a permis de poursuivre le dispositif en apportant quelques modifications de contenus et d'organisation pour répondre au plus près aux attentes institutionnelles qui évoluent et aux besoins des élèves dans les établissements, en fonction des métiers formés.

Perspectives 2025 - 2026

Elles restent favorables, les équipes rencontrées considèrent encore avec intérêt les diverses propositions d'actions liées au développement en classe de Prolivre et l'aide apportée aux élèves les plus fragiles linguistiquement.

Le dispositif pourrait être relancé dans les Segpa, notamment.

Le site Internet va être revu et modifié en fonction des bilans d'expérimentation pour se recentrer sur les besoins effectifs des élèves : travail sur la compréhension des textes et supports écrits, développement des compétences linguistiques sur la langue.

QUID

Questionner et interpréter des documents

QUID est une recherche - action engagée en 2020 – 2021. Elle est toujours en cours d’expérimentation. Les démarches restent à valider et stabiliser car les publics adultes et jeunes adultes illettrés sont très hétérogènes, les ressources sont donc en perpétuel développement pour enrichir l’offre.



<https://quid.fodem-descartes.fr/>

Equipe du CIFODEM engagée : Virginie Groën, Bruno Germain, Serge Boimare.

Objectif

Le dispositif QUID (QUestionner et Interpréter des Documents) s’adresse à tous les publics en difficulté avec la langue française écrite, notamment dans le secteur éducatif et associatif.

A partir de textes rassemblés et/ou de documents scientifiques, ce dispositif cherche à développer la compréhension appuyée sur des références précises, afin d’écarter les interprétations abusives. Les moments de débats favorisent l’expression orale, l’argumentation solide, mais aussi le développement de l’estime de soi et la capacité à penser par soi-même lors d’un échange avec l’autre.

Principes

QUID rassemble des outils propices à générer l’interaction avec des publics fragiles ou vulnérables. Il propose essentiellement de développer la compréhension des écrits et de les confronter pour favoriser des débats sur des questions fondatrices ou citoyennes. Il s’agit de promouvoir le savoir et la réflexion contre l’obscurantisme, l’information juste et légitime contre les fake-news et la science contre l’ignorance. Passer du perçu et des à-priori à la réalité et la connaissance pour faire émerger les consciences et l’estime de soi.

QUID est une application gratuite qui rassemble des ressources immédiatement exploitables par les formateurs/enseignants. Une formation à l'usage raisonné des démarches accompagne les utilisateurs. L'équipe du Cifodem assure par ailleurs un suivi régulier.

Démarches

QUID est un dispositif d'accompagnement de tous ceux qui ont quitté la scolarité sans avoir pu se doter de manière satisfaisante de toutes les compétences propices à la compréhension des textes et des documents écrits. Peu armés pour saisir les propos et les arguments de l'écrit, ils risquent de se soumettre aux jugements des autres et aux préjugés les moins fondés, sans pouvoir exercer librement leur libre arbitre et leur raisonnement sur des énoncés authentiques. Misant sur l'intelligence des apprenants, Quid propose des activités favorisant la compréhension des textes divers et des documents scientifiques initiant un débat de fond sur les grandes questions humaines. D'autres activités invitent à développer l'endurance de lecture, la flexibilité langagière, et le plaisir d'exploiter la langue tant orale qu'écrite. Les enseignants, éducateurs et formateurs disposent donc de plusieurs propositions parmi lesquelles ils choisissent celle(s) qui conviennent le mieux à leurs publics.

Les textes fondateurs

Les ateliers de compréhension et d'interprétation ont pour objectif de favoriser et de développer auprès de personnes fragiles, la compréhension précise des textes et la capacité d'analyser et d'argumenter.

La spécificité de la démarche proposée s'appuie sur l'apprentissage de **la compréhension de textes contemporains ou d'actualité et ceux d'une culture universelle** (récits mythologiques, contes, fables ...) et sur l'exercice du débat interprétatif à partir des questions essentielles portées par ces textes.

Le protocole de mise en œuvre des ateliers s'articule en deux phases, chacune apportant un complément nécessaire à l'autre : d'abord apprendre à comprendre avec autant de liberté que de respect pour le texte, ensuite apprendre à interpréter et à débattre avec autant de conviction que d'écoute.

Les progrès dans le débat interprétatif sont portés par la découverte que deux textes se répondent à distance géographique, historique, sociale, culturelle... **l'un très contemporain issu d'un article d'investigation ou d'une revue de qualité**, l'autre issu de la littérature ou de textes dits fondateurs (mythes, contes, fables, récits initiatiques, ...) en posant la même question qui renvoie aux grandes préoccupations partagées par l'humanité. Pour mener les enjeux à leur terme et être efficace, le protocole nécessite donc de travailler consécutivement sur deux textes. C'est la raison pour laquelle les ateliers proposent des textes en binôme. Parfois on pourra choisir de travailler sur un texte et sur des proverbes et maximes populaires.

Un protocole complet est mis à disposition des formateurs.

[Accéder au protocole](#)

(Cliquer sur le fichier pour découvrir le protocole. Il explique chaque phase de la démarche et permet une mise en œuvre bien orchestrée.)

Les premiers retours auprès de publics très fragiles nous ont engagé à créer des binômes de niveau plus simple, notamment au niveau lexical et en étant attentif à la longueur des textes. Nous avons retravaillé avec les formateurs bénévoles des associations la question de la préparation à la lecture, par exemple

avec des activités permettant de mieux appréhender le vocabulaire moins fréquent et certaines situations de la vie quotidienne.



Un protocole complet est mis à disposition des formateurs.

[Accéder au protocole](#)

(Cliquer sur l'icône pour découvrir le protocole expérimenté.)

Les entraînements langagiers

Le dispositif propose des activités ludiques autour de la découverte ou de l'enrichissement de la langue française. Elles portent ici sur les difficultés repérées des publics concernés, notamment dans les domaines du vocabulaire, de la logique et de jeux de langue.

La lecture à voix haute

Les publics cibles manquent de confiance en eux dans le domaine de l'usage de la langue, les activités de lecture à haute voix concourent non seulement à ponctuer le travail de compréhension de texte en lui donnant une nouvelle finalité mais également à, prendre confiance en soi en s'exposant aux autres par la lecture oralisée devant un public, par ailleurs restreint et bienveillant.



Un protocole complet est mis à disposition des formateurs.

[Accéder au protocole](#)

(Cliquer sur l'icône pour découvrir le protocole expérimenté.)

Machine à lire et machine à comprendre

Nous avons mis à disposition ces deux machines pour permettre des activités en autonomie autour de l'endurance et de la compréhension de textes longs.

Conclusion et perspectives

Le dispositif QUID est exploité actuellement en Ile de France dans le cadre de l'association « Savoir pour réussir » auprès de publics différents encadrés par des enseignants et formateurs bénévoles, dans différents modules de formation : <https://www.savoirs-pour-reussir.fr/>

Collaboration avec l'association « savoir pour réussir (SPR) »

Organisation

La collaboration a débuté en mai 2021 par des échanges avec la présidente de l'association madame Chassagnon, puis avec Perrine Terrier depuis 2023

Première formation des personnels formateurs en octobre 2021. 10 présents. Lancement de l'expérimentation dans des modules portant sur l'oral, la compréhension des textes et la production d'écrits.

Personnels engagés

Marie-Odile CHASSAGNON, directrice de Savoir pour réussir

Danielle MOULY, Sophie VECHOT, Geneviève ZAMANSKI, Chantal BURON, Martine DURET-GEMIEUX, Perrine TERRIER

Bilan au 1^{er} décembre 2021 et perspectives 2022 - 2023

Premier retour d'expérience en novembre 2021. Forte motivation. Adaptation des protocoles et expérimentation des contenus. Préparation de la phase 2 de l'expérimentation auprès de nouveaux publics. Travail en collaboration pour améliorer les contenus proposés et les adapter à des publics en grande difficulté, parfois allophones ou illettrés.

Signature de la convention en 2023.

Deux réunions réalisées en vidéo et deux réunions en présentiel entre janvier et juin 2022 : expérimentation des supports proposés. Modification des supports proposés, certains d'entre eux s'avèrent d'un niveau trop difficile. Les élèves sont particulièrement fragiles. Création de supports plus accessibles qui seront testés à leur tour. Retour des formateurs sur la question du vocabulaire dans les textes en 2024 -25.

En 2024 – 2025, poursuite de la collaboration et travail d'appropriation lexical avant découverte des textes proposés. Quid devrait introduire une approche pour les illettrés, à la demande des formateurs. Formation de nouveaux formateurs, travail continu avec eux ponctuellement.

2 réunions au Lab Sorbonne du rectorat de Paris, en novembre 24 et mars 25.

Perspective 2025 – 2026

Collaboration poursuivie ponctuellement à la demande de l'association.

ROLL

Réseau des observatoires locaux de la lecture



<https://www.roll-descartes.fr/>

Présentation et objectif

Le ROLL est le dispositif central des actions du CIFODEM. Il est présent dans presque toutes les académies.

Le dispositif ROLL a été créé en 1991/92 par Alain Bentolila (Université Paris Descartes) et Jean Mesnager (IUFM), rapidement rejoints par Bruno Germain (Univ. Paris Descartes, SHS). A l'origine, il répondait aux attentes des professeurs en matière de démarche d'apprentissage de la lecture en compréhension des textes narratifs et explicatifs. S'inscrivant dans la perspective d'une réponse pédagogique aux diagnostics susceptibles d'être extraits des évaluations nationales nouvellement créées, le dispositif fut d'abord expérimenté dans les régions Centre et Bouches du Rhône. Il proposait des évaluations complémentaires distinguant lucidement la compréhension littérale, inférentielle, locale et générale ainsi que la gestion des relations textes / Illustrations. Durant les premières années furent élaborés les principes généraux qui sont encore actuellement la colonne vertébrale de la démarche : comprendre l'écrit lors d'activités d'ateliers exploitant l'oral.

Le dispositif n'a pas cessé d'être actualisé et modifié, à l'aune de l'expérience grandissante et des évolutions de la recherche, avec une diffusion nationale à grande échelle de 1992 à 2022. Après une révision complète des évaluations des compétences et des mises en œuvre pédagogiques entre 2021 et 2023, le site Internet a été refondu et simplifié entre 2023 et 2025.

A qui est destiné le ROLL ?

- Pour l'enseignant, c'est une démarche qui facilite et structure la pédagogie de la compréhension en classe et/ou des A.P., en proposant des outils de différenciation adaptés au profil de chaque élève.
- Pour une équipe pédagogique, c'est un outil de cohérence pour mettre en œuvre au sein de l'école et du collège des projets interdisciplinaires (E.P.I.) dans le cadre de la réforme du collège.
- Pour une école ou un E.P.L.E. : c'est un moteur transdisciplinaire du Projet d'école/d'établissement.

Qu'est-ce que le ROLL ?

Avant d'être des ressources documentaires, le ROLL propose une philosophie de l'apprentissage fondée sur la volonté de faire réussir tous les élèves. Cette philosophie implique une posture de l'enseignant reposant sur la bienveillance et l'exigence.

- Le ROLL est centré sur la pédagogie de la compréhension de tous les types de textes écrits, exploitables transversalement dans tous les domaines disciplinaires.
- La pédagogie de la compréhension concerne la lecture de trois types de textes : *ceux qui racontent, ceux qui expliquent et ceux qui font agir*.
- Les Ateliers de Compréhension de Textes (ACT) sont au centre de la démarche.
- Avec l'Atelier de Compréhension de Textes, les élèves comprennent « ce que lire veut dire ». L'ACT favorise un moment de métacognition dans lequel les élèves prennent conscience des droits et des devoirs d'un lecteur responsable.
- De façon complémentaire, le ROLL préconise la mise en œuvre d'une différenciation pédagogique : évaluation diagnostique et perfectionnement des compétences par groupe de besoins.
 - ⇒ Deux évaluations diagnostiques dans l'année permettent de dresser le profil de chaque élève et de mettre en œuvre un programme de travail personnalisé. Le site propose une voie totalement numérique pour les évaluations.
 - ⇒ Le perfectionnement : les outils proposés visent le développement des compétences de compréhension fondées sur neuf habiletés. Sept sont partagées par tous les types de textes : *Compréhension générale ; Sens littéral ; Inférences ; Logique du texte ; Espace et temps ; Syntaxe ; Lexique*. Deux autres concernent chacune un seul type de texte : *personnages et rapport texte/images*. Des activités pour développer l'anticipation sont aussi proposées.

Bienvenue sur le site compagnon du dispositif ROLL



L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation de ROLL est composée principalement de :

Thierry Félix (CPC Dordogne), Alain Bentolila, Bruno Germain, Céline Séguenot, Virginie Groën, Martine De Latude, Emmanuelle Hervault, Fernande Bouthémy, Christine Rouchon, Michel Savy. L'équipe est régulièrement accompagnée par de très nombreux IEN, IPR, CPC, PEMF, formateurs INSPE, référents maîtrise de la langue et Constellations, Dasen et Recteurs, qui soutiennent et valorisent les actions mises en œuvre dans les académies, dans le cadre de l'EAFC ou de constellations.

Statistiques

Nombre d'enseignants

	Primaire	Collèges	Autres*
2022/2023	38 412	3 937	843
2023/2024	44 754	4 983	1 121
2024/2025	46 895	5 641	1 489

Nombre d'établissements

	Primaire	Collège	Autres*
2022/2023	16 343	1 868	135
2023/2024	17 701	2 060	198
2024/2025	18 674	2 159	282

*Autres : autre type d'établissements (IME, ULIS, Lycées...)

Nombre d'élèves

	Primaire	Collèges
2022/2023	691 416	51 181
2023/2024	805 572	64 779
2024/2025	844 110	73 333

Nombre de connexions au site

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Août	12 099	8 509	9 689
Septembre	19 807	17 945	15 132
Octobre	17 508	18 202	19 923
Novembre	18 574	21 837	23 295
Décembre	12 501	14 690	16 311
Janvier	21 390	21 772	21 954
Février	14 453	19 018	18 852
Mars	18 952	19 808	18 523
Avril	11 861	14 932	15 052
Mai	11 958	15 231	15 947
Juin	12 057	11 325	12 623
TOTAL	171 160	183 269	187 301

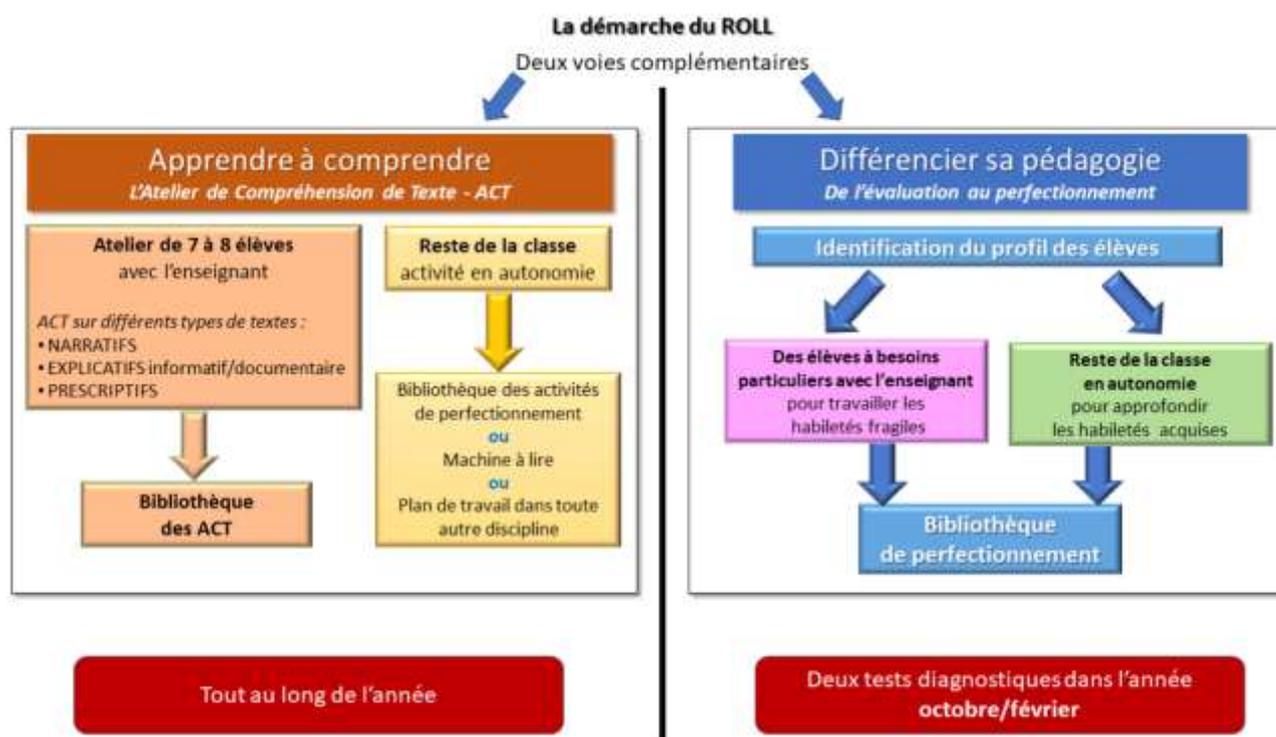
Ces statistiques reposent sur les inscriptions au site du ROLL ainsi que sur son usage, par exemple pour réaliser les évaluations proposées deux fois dans l'année. De fait, de très nombreux « rolleurs » ne

s'inscrivent plus mais continuent d'exploiter tout ou partie du dispositif. Il faut donc compter un nombre bien plus important d'utilisateurs en usage autonome, non accompagné d'une formation institutionnelle ou spécifique sur le terrain.

Le nombre d'établissement scolaires du premier comme du second degré est régulièrement croissant, ainsi que le nombre de professeurs engagés et de classes concernées. En 2025, ce sont près de 900 000 élèves recensés officiellement et donc probablement plus de 1 500 000 en extrapolant ceux qui ne sont pas inscrits dans les évaluations mais dont les professeurs exploitent le dispositif.

Malgré les conditions particulières liées à la crise sanitaire, de la rentrée 2018 à la rentrée 2021, le nombre d'enseignants inscrits sur le site du ROLL est passé de 28146 à 38714 ; ces 3 années ont permis un élargissement important (+10.568) du nombre d'enseignants impliqués dans l'utilisation des ressources du ROLL dans le cadre de leurs pratiques professionnelles. Pour mémoire, en 2015, on comptait 15000 enseignants inscrits sur le site du ROLL. Les formations mises en œuvre par l'ensemble des formateurs du CIFODEM et le bouche à oreille ont favorisé le développement du ROLL.

Descriptif du dispositif



Le dispositif repose depuis l'origine sur une pédagogie de la compréhension polyvalente en lecture, aspect transversal de l'apprentissage. Il n'aborde donc pas la question de l'entrée dans l'identification des mots et de la fluence, pour le développement de l'autonomie en lecture, aspect spécifique dédié au code.

La pédagogie de la compréhension des écrits s'appuie sur deux dimensions, tout autant prioritaires l'une que l'autre : l'appropriation de stratégies de lecture de divers types d'écrits et l'extension des

compétences liées aux dimensions linguistiques et cognitives de la langue écrite. Le ROLL s'organise donc autour de chacune de ces deux dimensions :

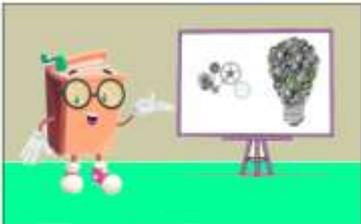
- Les ACT (Ateliers de compréhension de texte)
- Les perfectionnements de compétences

1°) Les ACT

Le site propose toutes les ressources pour comprendre la démarche puis l'appliquer avec la proposition des protocoles sur 3 types de textes (narratif, explicatifs et prescriptifs), à tous les niveaux de cycles, ainsi que des vidéos d'illustrations et l'organisation pratique de mise en œuvre.

De ce point de vue, le dispositif ROLL s'est recentré sur 3 types de textes principaux, afin de permettre aux professeurs de travailler sur ces supports textuels en cycle 2 et 3. En collège ce sont essentiellement les textes narratifs qui sont travaillés. Le travail en maternelle s'appuie bien entendu sur des textes lus oralement aux élèves.

- Pédagogie de la compréhension en maternelle -

		
<p>Se former</p> <p>Accéder aux documents</p>	<p>Enseigner la compréhension</p> <p>Comprendre les images Comprendre les textes</p>	<p>Observer pour différencier</p> <p>Grilles d'observations Activités langagières</p>

- Pédagogie de la compréhension en élémentaire -

		
<p>Se former</p>	<p>Enseigner la compréhension</p>	<p>Évaluer pour différencier</p>

Pour chaque niveau le ROLL propose des ateliers de compréhension. L'ensemble présentations, des protocoles et des ressources à exploiter en classe est présent sur le site qui est en 2025 26 toujours en cours d'actualisation et de simplification. Cette modernisation de la version 5.0 se fait progressivement et est achevée à 70 %.

- Les Ateliers de Compréhension de Textes -

(ACT)



Pour chaque niveau, chacun des types de texte fait l'objet d'une présentation et de ressources spécifiques. Par exemple pour le texte explicatif :

Comprendre un texte explicatif

Cliquez sur les titres pour accéder aux contenus des onglets



- Le protocole de l'Anticipation de la Lecture par Énoncés -

L'activité d'anticipation la lecture vise deux objectifs principaux :

- favoriser la compréhension des textes EXPLICATIFS informatifs/documentaires
- forger l'autonomie du lecteur sur le plan méthodologique

Mais elle contribue aussi à :

- savoir restituer sa compréhension à l'oral et à l'écrit
- acquérir/renforcer des savoirs et des connaissances disciplinaires

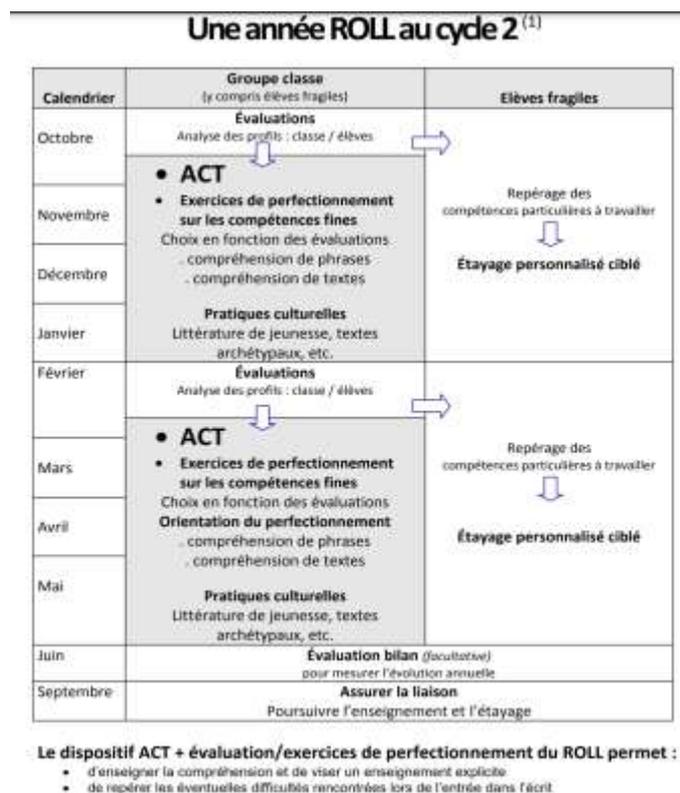
Cliquez sur les titres pour accéder aux contenus

1. Spécificité des textes EXPLICATIFS informatifs/documentaires
2. Principes généraux
3. Protocole pour une pratique en groupe classe

Une bibliothèque de documents est proposée, chacune des propositions étant largement préparée. Les enseignants pourront ensuite poursuivre en choisissant leurs textes, en suivant les modèles.

Des vidéos de séances ou des capsules de présentation accompagnent ces ressources ainsi que des aides diverses pédagogiques et organisationnelles.

Autre exemple, le schéma détaillé et expliqué de l'organisation d'une « année Roll » dans les différents cycles :



2°) Les activités de perfectionnement des compétences de compréhension de l'écrit

Les activités de perfectionnement des habiletés et compétences cognitives et linguistiques en compréhension sont liées aux évaluations diagnostiques proposées deux fois dans l'année.

Ces activités portent sur 9 compétences dans des textes et documents de différentes natures, certaines sont propres au texte narratif ou polymorphe.

On peut exploiter ces activités de deux manières :

Pour les élèves fragiles en ateliers d'apprentissage

Pour les élèves qui les maîtrisent déjà en entraînement autonome pour mettre en œuvre une pédagogie différenciée sur la compréhension. Ceci est expliqué dans les fiches de présentation sur « comment exploiter le Roll en classe ».

La première action consiste à préparer les élèves à travailler en autonomie. Pour de nombreux élèves, ce n'est pas très habituel ; il faut éduquer à la pédagogie différenciée. Ainsi, pendant que certains élèves travailleront un ACT en petit groupe classe ou le perfectionnement accompagné avec un groupe de besoin, d'autres pourront s'entraîner en autonomie.

- Evaluer la compréhension en élémentaire -

Les évaluations diagnostiques, préparer le perfectionnement ciblé

Les évaluations cherchent à informer sur le niveau des élèves dans les différents domaines de la compréhension avec quelques compétences retenues. Elles sont diagnostiques et sont proposées deux fois dans l'année, en octobre et en février, pour tous les niveaux de classe, jusqu'à la 5^{ème} de collège. Il s'agit d'observer également le degré de compréhension de la perception la plus juste à la plus erronée, de l'au plus près à l'a peu près. Ce degré de finesse donne tout son intérêt à ce type d'évaluation. Chaque compétence est évaluée 2 fois dans le QCM associé au texte, lu puis retourné pour le texte narratif (les élèves conservent le support lorsqu'ils répondent aux questions posées sur le texte explicatif). Ces deux questions sont de degré croissant de difficulté.

Présentation des résultats après saisie ou passation directe

La visualisation montre les résultats de la classe, comparés aux résultats nationaux. Ainsi que les résultats pour chaque élève.





Immédiatement, le professeur peut organiser sa classe en remédiation à partir des propositions du dispositif :



Certaines activités de perfectionnement pourront être réalisées en ateliers, d'autres en autonomie, en fonction des forces et faiblesses du profil diagnostiqué.

Travailler les compétences de compréhension

Cliquez sur les titres pour accéder aux contenus des onglets



Les activités de perfectionnement associées

L'enseignant peut par ailleurs choisir de nouvelles activités dans la vaste bibliothèque à disposition. Il sélectionne son niveau de classe et le type d'activités qui l'intéresse. Par exemple :

Les tableaux répondent à deux objectifs :

- Identifier de façon précise les compétences de compréhension et le niveau de complexité de ces compétences.
- Présenter des pistes possibles de travail pour améliorer ces compétences.

Ces éléments peuvent également servir à choisir ou adapter un texte pour un ACT.

Cliquez sur les titres pour accéder aux contenus :

- Compréhension générale
- Le sens littéral
- Les inférences
- La logique du texte
- L'espace et le temps

Deux types de ressources sont donc disponibles pour le perfectionnement : des ressources proposées directement à la suite des résultats aux évaluations pour chaque élève et des ressources complémentaires rassemblées dans un espace bibliothèque qui sera exploité à la demande.

Bibliothèque d'activités

Filtes

Cycle : Cycle 3 (CM1, CM2, 6ème)

Mots dans le titre : []

Rechercher

Compétence :

- Identifier les inférences
- Choisir une compétence
- Comprendre le lexique
- Comprendre le sens général
- Identifier Espace et temps
- Identifier la logique du texte
- Identifier le sens littéral
- Identifier les inférences
- Identifier les personnages
- Identifier les rapports texte-image
- Utiliser la syntaxe
- Activités d'Anticipation de la Lecture par Énoncés (ALE)

Bibliothèque

- 8ème inférences énoncés courts n°1 (Cycle 3 (CM1, CM2, 6ème) | Identifier les inférences | 13 favoris)
- Avant la peur du toup CM1 (Cycle 3 (CM1, CM2, 6ème) | Identifier les inférences | 3 favoris)
- Brosse bizarre (Cycle 3 (CM1, CM2, 6ème) | Identifier les inférences | 9 favoris)
- C'est quoi, la COP21 ? - Cycle 3 Cycle 4 - inférences - Niveau 2 (Cycle 3 (CM1, CM2, 6ème) | Identifier les inférences | 1 favoris)

Formations ROLL

Les journées de formation

Le nombre de journées de formations entre 2022 et 2025 a repris sa progression tant d'enseignement public (environ 70 %) que dans l'enseignement catholique (environ 30%), à travers l'EAFC, les constellations et les réseaux de circonscription. Il représente en moyenne une cinquantaine d'intervention menées par les membres du Cifodem, auxquelles peuvent être ajoutées des formations réalisées par des CPC ou formateurs dans le cadre de la formation continue du premier et du second degré.

Les personnels formés

Premier degré dans les 3 cycles, second degré en collège, lycées professionnels et Segpa, plus les personnels d'UPR. On peut dénombrer environ 5000 professeurs formés au cours des 3 années 2022 – 2025.

Les dispositifs et l'accompagnement

80% des formations s'organisent avec des groupes de 15 à 30 personnes. Les autres concernent des interventions en amphithéâtre sous forme de conférence.

Les enseignants rollers utilisent les ressources du site ROLL. Ils en produisent aussi.

Les rollers chevronnés et motivés ne se contentent pas d'exploiter les outils mis en ligne sur le site, ils produisent des supports d'ACT, d'activités de perfectionnement et d'anticipation, ils les expérimentent avec leurs élèves et les envoient au formateur du Cifodem pour avis, amendements et mise en ligne.

Dès lors, ces échanges permettent d'enrichir régulièrement les bibliothèques du site ROLL de plusieurs centaines de supports partageables.

A l'issue des formations, les bilans permettent de faire progresser le dispositif, les propositions et l'organisation des ressources dans le site Internet.

Les évaluations des élèves

Chaque année, des milliers d'élèves par niveau de classe passent les évaluations diagnostiques du ROLL. Ces évaluations ne sont pas obligatoires. Elles permettent, à partir du résultat immédiat visualisable, de préconiser des types d'activités associées aux besoins sur des habiletés linguistiques ou des compétences textuelles (*Voir page suivante*).

Les perspectives 2025 - 2028

Le ROLL poursuit son extension principalement et ses formations dans le premier degré (EAFC de diverses académies, constellations, formations de circonscription, de réseaux...), en Segpa et en association de publics adultes. Il est également toujours utilisé comme partie d'autres dispositifs qui exploitent les ACT, notamment. Il est par exemple utilisé comme phase 2 du dispositif européen ALTA « JAVANCE » utilisé en lycée professionnels et dans les formations CASNAV.

Le site Internet version 5.0 poursuivra sa refonte pour être achevé en 2026 – 27.

Les CT du ROLL sont également intégrés dans le nouveau dispositif ECRIRE qui devrait se développer dans les années à venir, le Cifodem travaillant maintenant sur « comprendre et se faire comprendre à l'écrit ».

Résultats des évaluations diagnostiques du ROLL 2024 - 25

CP

Période 1

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
En difficulté	23%	22%	82%	44%	53%	9%	75%	17%	Non évalué
En réussite	77%	78%	18%	56%	47%	91%	25%	83%	

Période 2

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
En difficulté	22%	27%	43%	24%	25%	34%	48%	23%	Non évalué
En réussite	78%	73%	57%	76%	75%	66%	52%	77%	

CE1

Période 1

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
En difficulté	15%	15%	41%	30%	61%	32%	30%	26%	Non évalué
En réussite	85%	85%	59%	70%	39%	68%	70%	74%	

Période 2

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
En difficulté	18%	12%	23%	17%	59%	16%	27%	15%	Non évalué
En réussite	82%	88%	77%	83%	41%	84%	73%	85%	

CE2

Période 1

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
En difficulté	12%	22%	17%	28%	34%	24%	22%	25%	52%
En réussite	88%	78%	83%	72%	66%	76%	78%	75%	48%

Période 2

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
En difficulté	16%	24%	37%	18%	34%	27%	38%	26%	47%
En réussite	84%	76%	63%	82%	66%	73%	62%	74%	53%

CM1

Période 1

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
En difficulté	10%	20%	24%	20%	14%	22%	34%	35%	43%
En réussite	90%	80%	76%	80%	86%	78%	66%	65%	57%

Période 2

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
En difficulté	12%	22%	17%	24%	13%	50%	32%	22%	23%
En réussite	88%	78%	83%	76%	87%	50%	68%	78%	77%

CM2

Période 1

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
En difficulté	22%	17%	23%	22%	34%	29%	25%	25%	42%
En réussite	78%	83%	77%	78%	66%	71%	75%	75%	58%

Période 2

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
En difficulté	35%	24%	36%	11%	10%	29%	12%	16%	18%
En réussite	65%	76%	64%	89%	90%	71%	88%	84%	82%

6ème

Période 1

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
En difficulté	16%	13%	34%	17%	25%	24%	41%	22%	56%
En réussite	84%	87%	66%	83%	75%	76%	59%	78%	44%

Période 2

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
En difficulté	12%	38%	17%	10%	36%	16%	16%	31%	17%
En réussite	88%	62%	83%	90%	64%	84%	84%	69%	83%

5ème

Période 1

	<i>Sens littéral</i>	<i>Inférence</i>	<i>Personnages</i>	<i>Espace et temps</i>	<i>Logique du texte</i>	<i>Syntaxe</i>	<i>Lexique</i>	<i>Compréhension générale</i>	<i>Rapport Texte/Image</i>
En difficulté	14%	10%	21%	10%	19%	11%	17%	12%	22%
En réussite	86%	90%	79%	90%	81%	89%	83%	88%	78%

Période 2

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
En difficulté	14%	51%	34%	29%	18%	20%	12%	22%	30%
En réussite	86%	49%	66%	71%	82%	80%	88%	78%	70%

IMPACT ROLL

Présentation

A la demande de Christelle Gautherot dans sa fonction auprès de la Dgesco, le CIFODEM a décidé d'étudier à nouveau (précédente étude en 2014/2015) l'impact de la mise en œuvre de la démarche ROLL auprès d'élèves de classes élémentaires. Cette étude a été initiée au cours de l'année scolaire 2023 - 2024 auprès de classes de cycle 3 et s'est poursuivie en 2024-2025. Il s'agit d'observer l'impact du ROLL dans 3 directions :

- Les performances des élèves en compréhension des écrits, par tests mesurant leurs compétences
- L'évolution des pratiques et postures des professeurs, par enquêtes autoadministrées et observation

- L'évolution de la représentation de la lecture chez les élèves, par questionnaire individuel

Pour cela, les résultats de deux échantillons de classes ROLL et non-ROLL en compréhension d'un texte narratif et d'un texte explicatif sont comparés.

Actions

L'année 2023/24, les responsables du plan français des académies de Rennes, Amiens et Bordeaux, ainsi que les enseignantes chargées de mission à Paris ont :

- Trouvé des enseignants qui acceptent d'y participer,
- Partagé un cahier des charges à destination de ces professeurs,
- Proposé des évaluations de début d'année sur des textes narratifs et explicatifs (définir les compétences évaluées, chercher des textes adaptés, et créer les questions).

L'étude d'impact a été analysée à partir d'évaluations passées en septembre et en juin sur des textes narratifs et polymorphes travaillés pour être isométriques. Les questionnaires enseignant et élèves ont été également proposés pour étudier l'évolution des pratiques des professeurs et l'évolution des représentations chez les élèves rollers et non rollers.

L'impact a été observé en opposant rollers/non rollers et début/fin d'année pour ces deux groupes.

Les résultats n'ont pas été suffisamment probants pour deux raisons :

- 1) Les tests n'étaient pas parfaitement isométriques ;
- 2) Les rollers étaient pour la plupart de nouveaux enseignants découvrant le dispositif, donc peu aguerris pour le mettre en place de manière efficace dès le début d'année.

Il a été décidé de recommencer cette étude et cherchant à limiter ces biais.

L'étude d'impact a été relancée dans les académies de Bordeaux, Paris et Rennes, dans une moindre mesure. Personne ne pouvait suivre d'assez près dans l'académie d'Amiens, le site n'a pas été reconduit.

Exemple de l'étude dans l'académie de Paris

En 2024-2025, onze enseignants parisiens (voir liste en annexe), aguerris au dispositif Roll, ont participé à l'étude d'impact, bien que des temps de réunion soient envisagés en dehors de leur temps de travail.

Cette année, quatre nouveaux enseignants ont rejoint le groupe et ont été accompagnés dans leur classe par les chargées de mission. Ces visites ont permis d'échanger sur le respect du protocole, l'importance de la métacognition, la gestion du groupe en autonomie ou encore la question des élèves en grande fragilité. Un compte-rendu de visite a été rédigé à l'issue des entretiens.

Au-delà des visites, les échanges par mails avec le groupe ont été réguliers.
De plus, des temps d'échanges et de travail ont été proposés à ces professeurs.

Réunions et objectifs :

- Mardi 24 septembre (16h-18h)
Présenter la feuille de route de l'année et le bilan de l'année dernière.
- Mardi 10 décembre (16h-18h)
Faire le point sur le nombre d'ACT menés dans chaque classe
Définir les stratégies spécifiques à développer sur chaque type de texte
Analyser les résultats aux évaluations par classe
Envisager le travail sur les activités de perfectionnement : les priorités, les supports, les modalités
- Mardi 27 mai (16h-18h)
Préparer la passation des évaluations et l'analyse des résultats attendus
Faire le point sur le nombre d'ACT et d'exercices de perfectionnement menés dans chaque classe

Conclusion :

Dans cette académie les résultats aux évaluations de fin d'année des performances des élèves « rollers » vs « non rollers » dans les compétences de compréhension seront diffusés au premier trimestre 2025/26. Leur première lecture fait apparaître des informations significatives sur l'écart de réussite favorable au groupe « roller ».

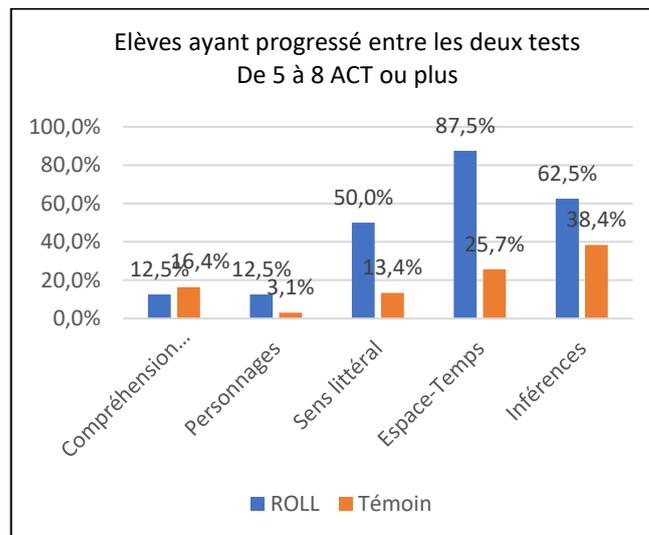
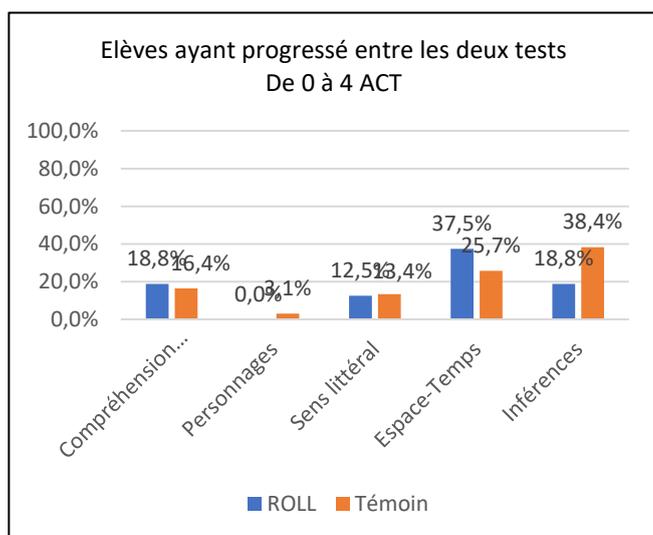
Les résultats des autres académies sont arrivés tardivement début juillet et seront analysés d'ici la fin du premier trimestre 2025 – 26.

Résultats partiels

A Paris, environ 250 élèves dans le groupe roller et environ 210 dans le groupe témoin non-roller.

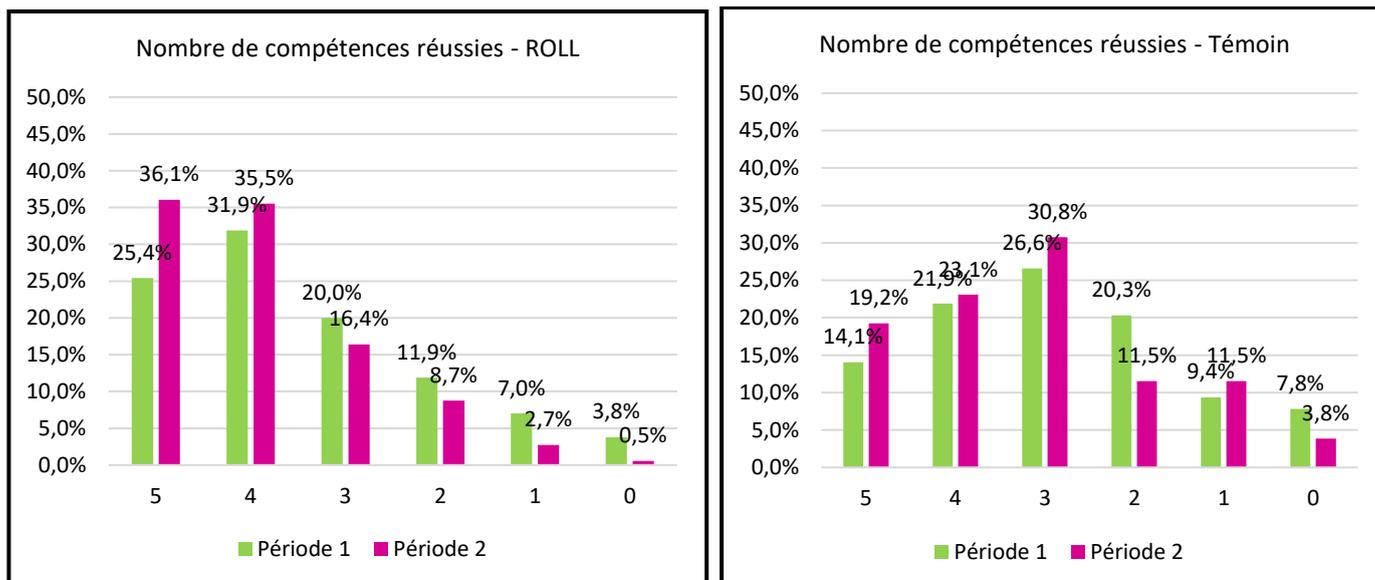
L'impact ROLL peut être mesuré en distinguant Roller et non – roller ainsi que la progression roller entre les périodes 1 (début d'année) et 2 (mai).

On constate un effet positif de l'exposition au programme ROLL, dès lors que les professeurs le mettent en œuvre suffisamment régulièrement (ACT tous les 15 jours alternant travail sur le texte narratif et sur le texte explicatif) :



Il apparaît que les élèves qui bénéficient du ROLL progressent plus significativement lorsqu'ils vivent des séances d'ACT suffisamment régulières et fréquentes tout au long de l'année, accompagnées d'activités ciblées de perfectionnement. L'idéal semble se situer à partir de 8 ACT dans l'année, c'est-à-dire environ 2 par période, minimum. Le dispositif précise qu'idéalement une activité de compréhension en petit groupe tous les 15 jours ou 3 semaines restent le plus efficace pour les élèves diagnostiqués fragiles en début d'année.

Par exemple, les résultats à l'étude d'impact sur le texte explicatif, le plus difficile à enseigner :



On voit clairement que les élèves ROLL réussissent plus de compétences en fin d'année qu'en début et qu'ils obtiennent une progression égale ou supérieure au groupe témoin, dont le niveau initial s'avérait voisin ou meilleur.

Le ROLL confirme qu'il s'adresse prioritairement aux élèves fragiles qui méritent un enseignement différencié de la compréhension.

ROMA – Mathématiques

ROMA Ressources et Outils MATHématiques
Pour une pédagogie de la compréhension

Accueil | Visite guidée | Charte du réseau | Contact

Les ateliers de Compréhension de Problèmes

L'objectif des ACP est de mettre en place un travail en groupes restreints afin de favoriser les échanges entre élèves au cours d'une tâche de compréhension d'un problème.

Le but final étant, pour les élèves, de construire collectivement des stratégies de compréhension pour pouvoir résoudre ensuite individuellement des problèmes mathématiques.

Site Internet : <https://www.roma-descartes.fr/>

L'équipe du Cifodem dédiée principalement à la conception et la réalisation de ROMA

Françoise Duquesne-Belfais : didacticienne, maître de conférences honoraire de l'INS HEA (Suresnes) ;
Marie Alix Girodet : didacticienne, maître de conférences honoraire de l'université Paris Descartes ; Michel Savy : Coordonnateur des projets numériques CIFODEM ; Thierry Felix, chargé de mission Académie de Bordeaux/CIFODEM.

Statistiques

Nombre d'enseignants

	Primaire	Collèges	Autres*
2022/2023	6 416	578	163
2023/2024	7 702	668	249
2024/2025	9 614	752	385

Nombre d'établissements

	Primaire	Collège	Autres*
2022/2023	4 001	407	63
2023/2024	4 544	463	84
2024/2025	5 131	512	101

*Autres : autre type d'établissements (IME, ULIS, SEGPA...)

Nombre d'élèves

	Primaire	Collèges
2022/2023	115 488	7 514
2023/2024	138 636	8 684
2024/2025	173 052	9 776

Nombre de connexions au site

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Août	1 192	1 689	2 477
Septembre	2 576	3 198	2 928
Octobre	2 690	3 452	3 062
Novembre	3 263	4 692	4 769
Décembre	2 143	3 340	3 946
Janvier	3 424	5 348	5 832
Février	2 392	4 188	4 539
Mars	3 552	4 544	5 248
Avril	2 388	3 574	4 675
Mai	2 758	3 728	4 285
Juin	1 924	2 102	3 084
TOTAL	28 302	39 855	44 845

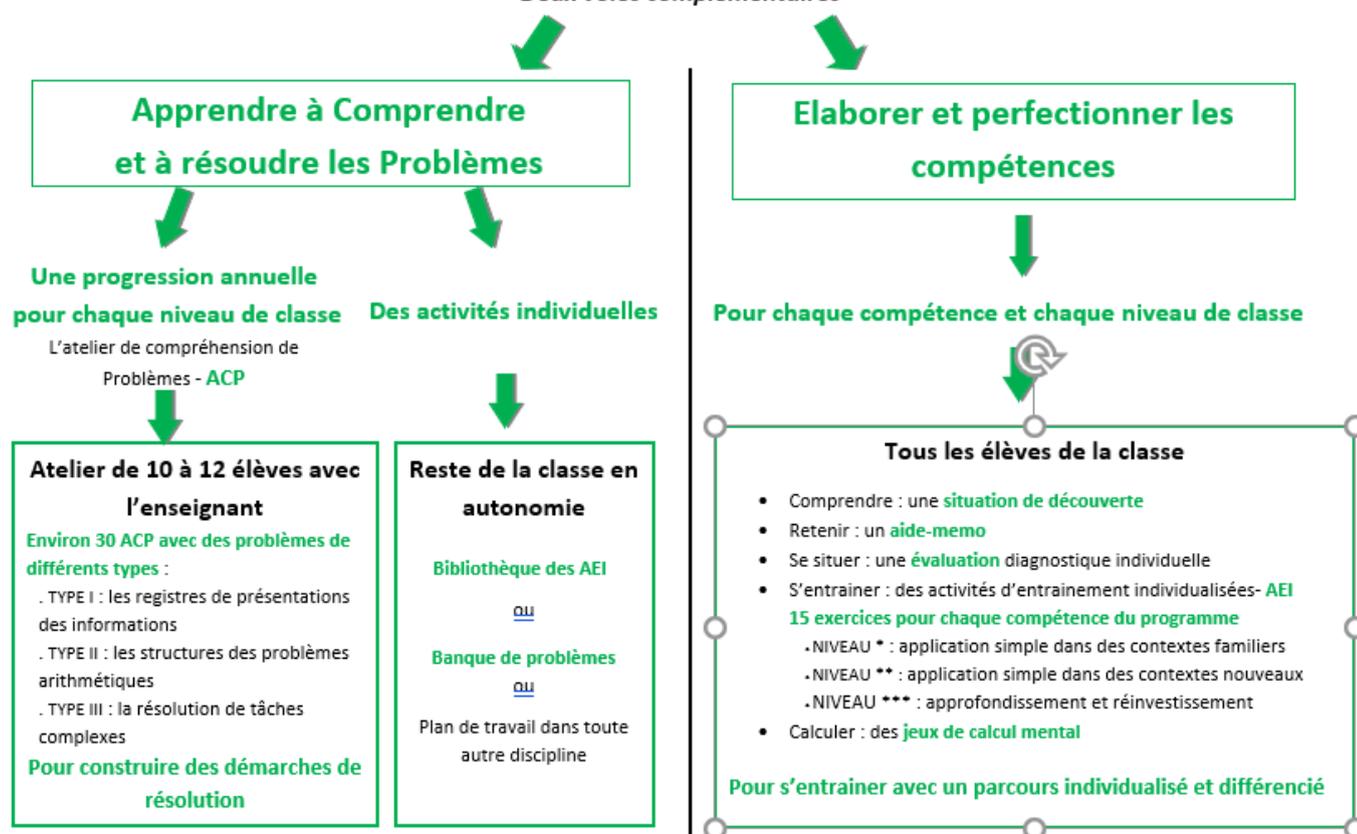
Présentation

ROMA est un dispositif qui associe deux objectifs principaux : la compréhension des textes mathématiques et scientifiques, et l'évaluation des compétences mathématiques ouvrant à une remédiation diversifiée.

Au vu de l'importance des difficultés des élèves en résolution de problèmes et en fonction de la démarche originale que nous proposons pour remédier à ces difficultés en travaillant la compréhension des problèmes avant de s'entraîner à la résolution elle-même, nous avons poursuivi nos recherche-actions sur les ateliers de compréhension de problèmes (ACP) au niveau du CP, du CE1 et du CE2 (à Bordeaux).

La démarche de ROMA

Deux voies complémentaires



La mise sur le site des ACP de CE2

Pour rappeler comment se déroule un atelier de Compréhension de problèmes ACP nous proposons le tableau récapitulatif ci-dessous :

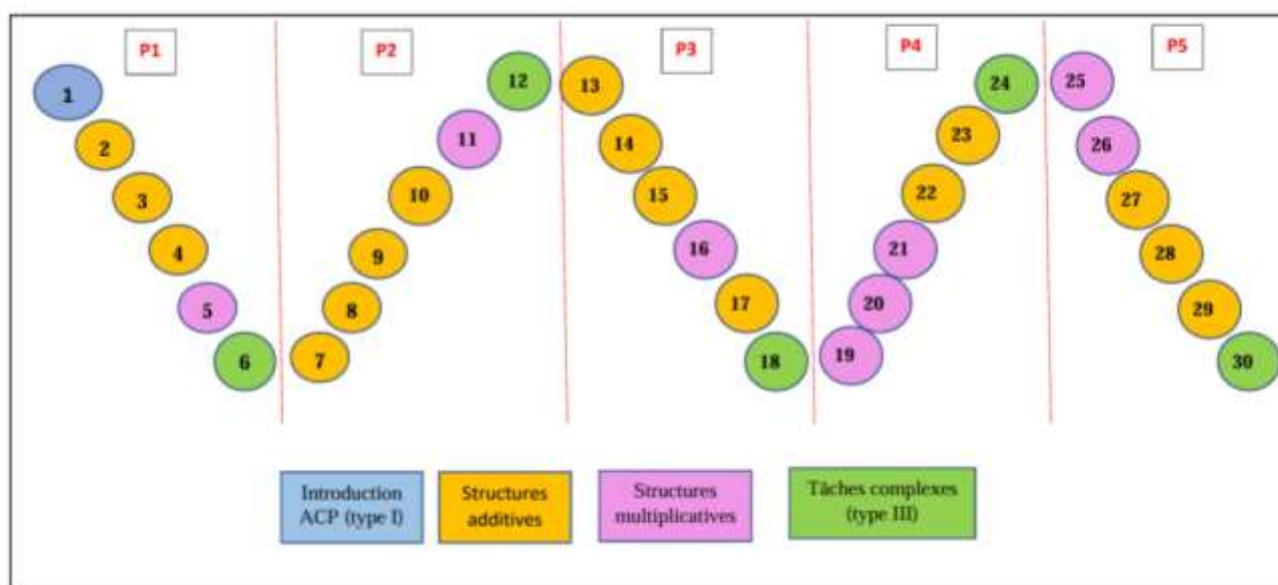
COMPRENDRE	MODELISER	REPRENDRE	Phase 1 Appropriation des énoncés et de la consigne Individuel puis îlots [10 mn]	- Lecture individuelle de l'énoncé puis lecture à voix haute de l'enseignant. - C'est le moment de la recherche : les élèves cherchent à répondre aux consignes : ils effectuent un traitement sémantique de l'énoncé, d'identifier les faits reliés et le type de problème, tentent d'identifier le type problème, de qualifier les données (Que sait-on ? que cherche-t-on ? Que cherche-t-on ? Quelle est l'inconnue ?) - Ils élaborent une procédure de résolution à communiquer en phase 2.
			Phase 2 Interprétation Propositions Oral collectif [15 mn]	C'est le moment du recueil et de l' écoute : l'enseignant prend en note au tableau les toutes les propositions, même celles qui sont erronées (statut de l'erreur). Il peut consacrer une partie du tableau aux hypothèses qui recueillent d'emblée l'accord du plus grand nombre et sur une autre partie du tableau celles qui sont discutables.
			Phase 3 Mise à l'épreuve des hypothèses Oral collectif [20 mn]	- C'est le moment de l' argumentation : les élèves doivent argumenter leur choix en s'appuyant sur les données du problème, l'échange doit permettre d'élaborer la réponse efficiente. - In fine, l'enseignant formalise la démarche utilisée avec rédaction d'un écrit au tableau
			Phase 4 Restitution Individuel [5 à 10 mn]	- L'enseignant cache les résultats inscrits au tableau et les élèves doivent répondre par écrit en rédigeant leur propre calcul et élaborer la phrase réponse. Le tout sur un support choisi qui servira de mémoire. - Si le temps le permet, les réponses sont échangées à l'oral.

Nous avons beaucoup travaillé sur le cycle du CE2 qui nous a mobilisés à tous les niveaux : pour la conception, l'expérimentation et la prise en compte des retours des expérimentations. En effet, le CE2 est pour nous un niveau **charnière**, que ce soit pour tenir compte de l'évolution du niveau

d'abstraction des élèves et des contenus mathématiques ou pour fusionner et articuler nos rédactions des ateliers : celle des CM1 et CM2 qui a été première, puis ensuite celle du CP et du CE1, et enfin celle du CE2 en dernier. Au final, nous avons établi la jonction entre ces 2 temps de rédaction avec l'écriture des ressources pour le CE2.

Pour clarifier cette articulation entre les différents cycles, nous avons choisi de proposer une organisation par période et une illustration « visuelle » pour permettre d'embrasser plus rapidement l'ensemble des ateliers ACP sur l'année.

Répartition des ACP de CE2 sur l'année



Au finale, tous les ACP de tous les niveaux du CP au CM2 sont désormais harmonisés entre eux et disponibles sur le site de Roma.

ACP de CP (<https://www.roma-descartes.fr/acp/acp-cp>).

ACP de CE1 (<https://www.roma-descartes.fr/acp/acp-ce1>)

ACP de CE2 (<https://www.roma-descartes.fr/acp/acp-ce2>)

ACP de CM1 (<https://www.roma-descartes.fr/acp/acp-cm1>)

ACP de CM2 (<https://www.roma-descartes.fr/acp/acp-cm2>)

La rédaction des AEI

Nous avons terminé la rédaction des AEI de CE1 (<https://www.roma-descartes.fr/aei/aei-ce1>).

Nous sommes actuellement engagées dans celle des AEI de CE2. A ce jour, nous avons rédigé et mis sur le site les activités de calcul mental.



Nous avons aussi réparti les notions du programme de mathématiques du CE2 en une cinquantaine de compétences. Une dizaine de séances d'entraînement sont d'ores et déjà finalisées.

L'harmonisation de Roma avec les nouveaux programmes

Nous avons pris un temps important pour étudier les nouveaux programmes du cycle 2 et mettre en parallèle les recommandations officielles sur la résolution de problèmes avec les principes forts de Roma. Nous avons rédigé un document comparatif en reprenant les extraits du programme un par un (Voir annexes).

Les recherche-actions et formations

1. L'accompagnement des ACP de CP

Nous avons suivi une expérimentation des ACP de CP avec un groupe d'enseignants de Bordeaux accompagné sur le terrain par Thierry et régulé par Françoise et Marie Alix à distance à la fréquence de 4 réunions par an. Dans ce cadre, un film a été tourné dans une classe de CP sur les compositions.

2. L'accompagnement des ACP de CE2

Nous avons suivi une expérimentation des ACP de CE2 avec un groupe d'enseignants de Bordeaux accompagné sur le terrain par Thierry et régulé par Françoise et Marie Alix à distance à la fréquence de 4 réunions par an. Dans ce cadre, un film a été tourné dans une classe de CP sur les comparaisons additives.

3. Des séances filmées : en CP et en CE2

Ces vidéos nous ont servi d'outils de formation pour les groupes que nous avons suivi avec une analyse des séances filmées aussi bien du point de vue de l'aspect didactique que de la mise en scène pédagogique proposée par l'enseignante concernée. Cette analyse a posteriori a été très fructueuse au niveau de la formation, ce qui nous a incitées à les reprendre pour les formaliser et les mettre à disposition sur le site Roma aussi bien à titre d'exemple que d'outil de formation.

4. Un recueil de productions d'élèves

Nous avons compilé ainsi des productions d'élèves provenant des séances d'ateliers ACP aussi bien des affiches de classe sur les différentes structures des problèmes que des dessins individuels qui permettent de passer d'une manipulation aux schémas.

5. Documents de formation

Dans le cadre d'une constellation de résolution de problèmes avec Roma, un outil d'observation et d'analyse des séances a été élaboré pour synthétiser les différentes procédures mises en jeu dans cette activité.

Activité de l'enseignant	Activité de l'élève	Du point de vue de la résolution de problème
<p>> Anticipation du matériel nécessaire dont le support adossé à la tâche</p> <p>Déroulement</p> <p>> Clarification de l'objectif d'apprentissage > La consigne est-elle explicitée et disponible au tableau. > L'organisation de classe est-elle adaptée aux échanges langagiers > La gestion des débats est-elle adaptée ? Temps de paroles des élèves, sollicitation de l'explicitation, verbalisation des démarches, statut de l'erreur. > les élèves silencieux ou en difficultés sont-ils sollicités ? > Y a-t-il identification commune de ce qui a été appris dans la séance ? Y a-t-il reprise de l'objectif d'apprentissage de départ ?</p> <p>Comment la mémoire des apprentissages est-elle assurée ?</p> <p>Point de vigilance</p> <p>➤ Comment l'enseignant assure-t-il l'identification de l'équivalence des écritures quand l'occasion se présente ?</p>	<p>> Comprendre l'enjeu de l'apprentissage > Participer, s'engager</p> <p>Pendant l'ACP</p> <p>> Effectuer un premier traitement sémantique de l'énoncé. > Traiter les relations sémantiques entre les données : identifier les faits reliés ? > Identifier le type de problème, s'appuyer sur des analogies « c'est comme ... » > Qualifier les données : que sait-on ? que cherche-t-on ? > Produire une représentation (« schéma pour comprendre – pour verbaliser », tableaux, arbres, dessins...) en s'appuyant sur les schémas de référence. > Produire l'écriture mathématique. > S'appuyer sur les outils-référents pour calculer : tables, trio, calculs convoqués lors de l'échauffement. > Communiquer le résultat en élaborant la phrase réponse.</p> <p>De quel outil dispose l'élève pour structurer ses savoirs ?</p>	<p>En échauffement, des calculs mentaux sont-ils proposés pour mobiliser les nombres et procédures qui seront en jeu dans le problème.</p> <p>Les différentes phases de résolution sont-elles identifiables ?</p> <p>> Comprendre > Modéliser > Calculer > Répondre</p> <p>Des référents sur les différents types de problèmes sont-ils disponibles et coconstruits ?</p> <p>La dynamique « Manipuler - Verbaliser - Abstraire » est-elle mobilisée ?</p> <p>Une banque de problèmes est-elle disponible pour permettre un entraînement régulier des procédures construites.</p>

6. Les liens avec le projet DEFI :

Nous avons rédigé les documents demandés pour DEFI : les évaluations T1 et T2, ainsi que les documents d'accompagnement. Nous avons aussi soutenu l'équipe responsable de ce projet (Christine Rouchon et André Courtas) en discutant avec elle et en lui fournissant tous les diaporamas rédigés au fil du temps sur les ACP, avec en particulier des diaporamas pour guider leurs interventions en formation.

I- La promotion pour faire rayonner le site Roma

Dans le café pédagogique, nous avons rédigé 2 articles : l'un est paru le 10 décembre 2024 et l'autre est à paraître (*voir l'annexe 3 annexe 4*).

Conclusion et perspectives

Une fois la rédaction des AEI de CE2 terminée, il nous restera à harmoniser les présentations de toutes les ressources de Roma avec des points à reprendre aussi bien au niveau des contenus que de leur présentation.

D'autre part, nous voulons réfléchir à la possibilité d'éditer un livret d'accompagnement.

ANNEXE 1 : document comparatif entre la résolution de problèmes dans les programmes de 2024 et Roma

La résolution de problèmes : octobre 2024	Les ACP de ROMA
Introduction sur la résolution de problèmes	
<p>Extraits du programme (page 3)</p> <p><i>La <u>résolution de problèmes</u> est au cœur de l'activité mathématique. Mais pour être en capacité de résoudre des problèmes, il faut savoir prendre des initiatives, imaginer des pistes de solution et s'y engager sans s'égarer. Un moyen pour y parvenir consiste à procéder <u>par analogie en rattachant une situation particulière à une classe plus générale de problèmes</u>.</i></p> <p><i>C'est pourquoi le programme identifie des types de problèmes basiques (par exemple, pour les problèmes additifs en une étape, les problèmes de parties-tout et les problèmes de comparaison) ...</i></p>	<p>Avec Roma</p> <p>Les Ateliers de Compréhension de Problèmes de Roma (ACP), proposent un enseignement structuré de la résolution de problème pour faire progresser les élèves et modifier leur vision des mathématiques.</p> <p>Dès le CP, l'objectif est de former les élèves à <u>comprendre les problèmes mathématiques pour apprendre à les résoudre en raisonnant par analogie avec des catégories générales de problèmes</u>.</p> <p>Roma distingue différentes catégories de problèmes additifs : les problèmes de parties-tout et les problèmes de comparaison MAIS aussi les problèmes de transformation qui sont traités comme une autre catégorie de problèmes additifs (et non pas comme un problème de type parties-tout).</p>

... que les élèves doivent être en mesure de reconnaître et pour lesquels ils doivent disposer de stratégies et d'outils efficaces permettant de les résoudre : problèmes de référence, schémas pour soutenir la modélisation, etc. La maîtrise de ces compétences spécifiques renforce la confiance des élèves en leur capacité de résoudre des problèmes et constitue un appui précieux pour aborder des situations plus complexes ou sortant du cadre évoqué.

Comme dans le programme, les élèves doivent être en mesure de reconnaître ces catégories en disposant de stratégies permettant de résoudre les problèmes : problèmes de référence, schémas pour soutenir la modélisation etc.

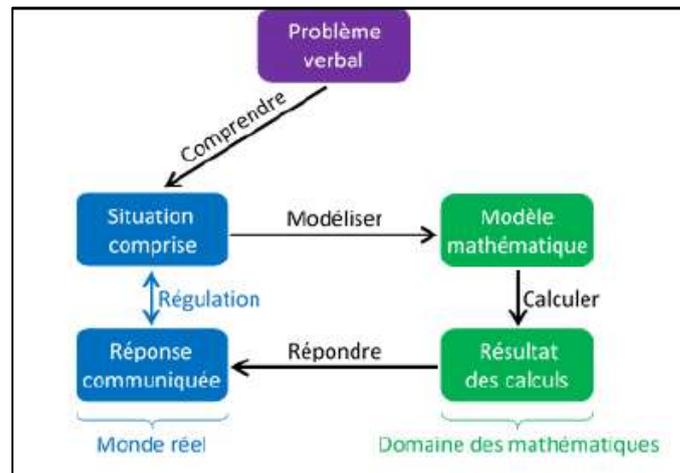
Extraits du programme (page 8)

Au cours de l'année, les élèves doivent apprendre à résoudre des problèmes ayant les structures qui sont répertoriées dans le programme.

Des problèmes relevant d'autres structures peuvent également être proposés tout au long de l'année.

La résolution de problème arithmétiques fait l'objet d'un enseignement explicite.

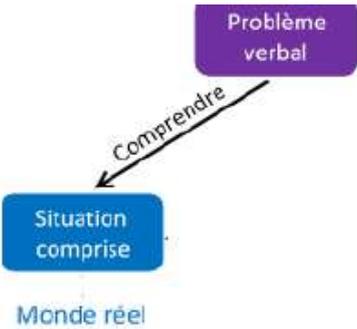
Celui-ci s'appuie sur le modèle de résolution en 4 phases synthétisées par le schéma ci-dessous :



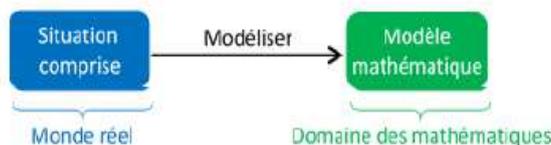
Avec Roma

Les ACP sont organisés de façon progressive pour aider les élèves à :

1. Identifier deux grandes catégories de problèmes arithmétiques : **Les structures dites additives et les structures dites multiplicatives.**
2. Distinguer des sous-catégories de relations entre les données au sein des structures additives et multiplicatives.
3. Associer des procédures de résolution à ces différentes sous-catégories
4. Comprendre que ces procédures se ramènent alors aux 4 opérations.

<p><i>Extraits du programme (page 8)</i></p>  <p>La phase « comprendre » est particulièrement importante. Pour être en mesure de résoudre un problème, l'élève doit avoir saisi finement à la fois le sens de l'énoncé et celui de la question posée. Cette compréhension est vérifiable à travers la reformulation de l'histoire du problème lui-même, en utilisant ses propres mots.</p> <p>L'enseignant veille à ce que les élèves n'automatisent pas l'opération à effectuer à partir de termes de l'énoncé, en proposant des problèmes qui n'induisent pas l'opération attendue, par exemple, des énoncés comportant le mot « plus » alors que l'opération à effectuer est une soustraction.</p>	<p>Comprendre avec Roma</p> <p>Pour comprendre, l'élève a besoin d'établir des relations entre les données du problème en se référant à des catégories.</p> <p>Or le plus souvent l'enfant identifie 4 catégories de problèmes en lien direct avec les opérations arithmétiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'addition est appréhendée par analogie avec une notion de gain, d'augmentation • La soustraction est assimilée à une perte ou un retrait • La multiplication à une itération ou à une répétition d'unité • La division est confondue avec la notion de partage. <p>Les ACP dans Roma visent à dépasser ces analogies en introduisant des étapes supplémentaires pour passer de la lecture d'un énoncé textuel à une écriture mathématique et à l'opération solution.</p>
<p><i>Extraits du programme (page 9)</i></p> <p>Les élèves doivent traiter au moins dix problèmes par semaine, une partie d'entre eux pouvant être des problèmes élémentaires, à l'énoncé bref, proposés oralement, la réponse étant simplement notée sur l'ardoise.</p>	<p>Avec Roma</p> <p>Pour chaque ACP, Roma propose une banque de problèmes afin de fournir aux enseignants des problèmes pour s'entraîner toute la semaine en lien avec l'ACP étudié.</p>

Extraits du programme (page 8)



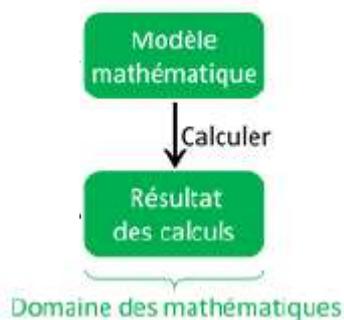
La phase « **modéliser** » conduit l'élève à identifier la ou les opérations qu'il va devoir effectuer pour trouver le résultat cherché. Cette phase s'articule avec des manipulations ou des représentations schématiques qui vont contribuer à comprendre le modèle mathématique en jeu.

Modéliser avec Roma

Quelle que soit la structure étudiée, pour modéliser une situation, la démarche des ACP de Roma est toujours la même :

- Faire manipuler par les élèves un matériel spécifique.
- Identifier les propriétés du ou des problèmes posés à travers les manipulations et les verbaliser
- **Représenter la situation par un schéma faisant référence au matériel.**
- Traduire mathématiquement le problème.
- Appliquer cette démarche dans des situations d'une même catégorie mais dans des contextes variés et différents de la situation de manipulation.

Extraits du programme (page 16)



La phase « **calculer** » peut être traitée de différentes façons selon les outils dont disposent les élèves au moment où est proposé le problème : manipulation de matériel multibase, schéma représentant du matériel multibase, calcul mental ou opération posée.

Calculer avec Roma

Dans la progression des ateliers de Roma, un long travail est effectué pour maîtriser le processus de modélisation avant de demander aux élèves de calculer.

Une fois comprise la démarche qui permet de traduire les problèmes par une égalité numérique, diverses procédures sont utilisées et comparées. Petit à petit les procédures personnelles sont orientées vers des procédures expertes.

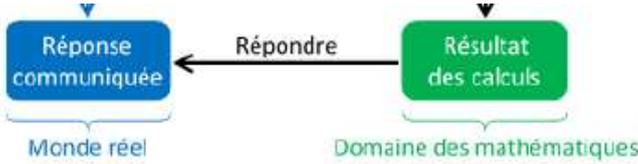
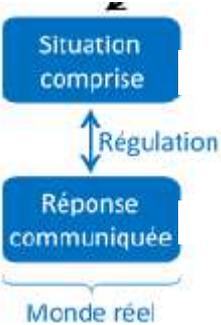
Exemple de calcul :

$4 + ? = 10$ peut être calculé :

- Par compléments successifs : $4 + 3 = 7$ puis $4 + 5 = 9$ puis $4 + 6 = 10$ donc $? = 6$
- Par addition à trou : qu'est-ce qui fait 10 avec 4 ? c'est 6. Donc $? = 6$
- Par soustraction : $10 - 4 = ?$ donc $? = 6$.

Extraits du programme (page 16)

Répondre avec Roma

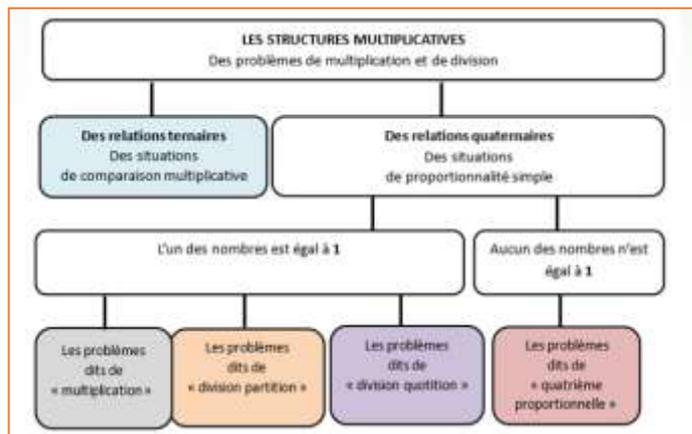
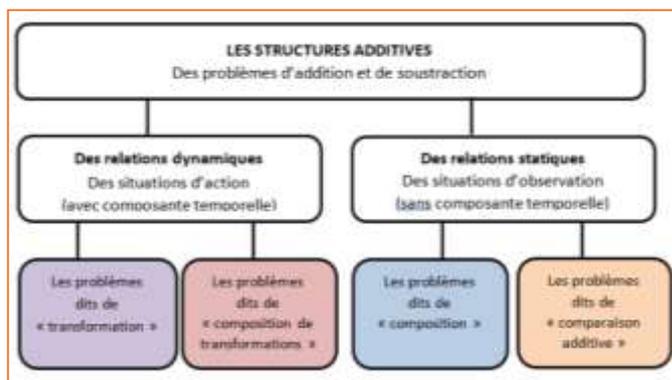
 <p>La phase « répondre » conduit à quitter le domaine des mathématiques pour revenir au problème initialement posé en communiquant une solution. Cette phase est importante et doit être mise en lien avec la régulation ...</p>	<p>Dans la progression des ateliers de Roma, une fois que les calculs sont posés et les résultats trouvés, c'est alors qu'il est demandé aux élèves de transposer la réponse mathématique dans le contexte du problème.</p>
<p><i>Extraits du programme (page 16)</i></p>  <p>La phase « Régulation » permet d'adopter une attitude critique sur le résultat trouvé. Cette attitude se manifeste notamment par des questions du type : « Le nombre de jetons rouges trouvé est inférieur au nombre de jetons verts, est-ce possible ? », « Le nombre de jetons rouges trouvé est supérieur au nombre total de jetons, est-ce possible ? », que l'élève doit apprendre à se poser systématiquement.</p>	<p>Réguler avec Roma</p> <p>La régulation est présente à toutes les étapes d'un ACP aussi bien à l'intérieur des groupes de travail qu'entre les groupes dans la mise en commun orchestrée par l'enseignant.</p> <p>Ces moments de langage et de partage permettent d'évoquer et de décrire les situations, d'expliquer et d'explicitier ces choix et propositions, d'émettre des hypothèses et des arguments et de vérifier la vraisemblance du résultat trouvé.</p> <p>Être capable de laisser la parole à un de ses pairs et d'entendre ses arguments nécessite un apprentissage que les ACP favorisent.</p> <p>Ce sont les échanges qui permettent de trouver la cohérence du résultat avec le contexte initial du problème.</p>
<p><i>Extraits du programme (page 17)</i></p>	<p>L'étude des structures avec Roma</p>

Au cours de l'année, les élèves doivent apprendre à résoudre des problèmes ayant les structures qui sont répertoriées dans le programme.

Des problèmes relevant d'autres structures peuvent également être proposés tout au long de l'année.

Voir le tableau ci-dessous

Les structures étudiées avec Roma



ANNEXE 2 : analyse comparative entre les exemples présentés dans le programme de 2024 et leur traitement dans Roma

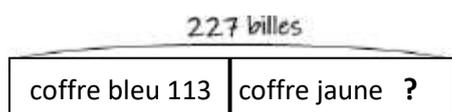
Exemples de problèmes dans le cycle 2

Programme du cycle 2 : avril 2024	Comment Roma traite le programme
<p>Extraits du programme</p> <p>Résoudre des problèmes en CP</p> <p><i>En CP, tant que des procédures de calcul ne sont pas disponibles, il peut prendre appui sur des manipulations d'objets tangibles.</i></p> <p><i>Les objectifs d'apprentissage :</i></p>	<p>Avec Roma</p> <p>Une progression est proposée tout au long de l'année et suivie sur tout le cycle 2.</p> <p>Pour se focaliser sur la compréhension des énoncés de problèmes, nous catégorisons les problèmes additifs avec une différence par rapport au programme : nous n'assimilons dès le départ, les transformations comme des problèmes de partie-tout.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Résoudre des problèmes additifs en une étape du type parties-tout. - Résoudre des problèmes additifs en deux étapes (champ numérique inférieur ou égal à 30). - Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape (champ numérique inférieur ou égal à 30). <p>Résoudre des problèmes en CE2</p> <p><i>Les données numériques proposés aux élèves sont dans le champ numérique maîtrisé en CE2, à savoir les nombres entiers jusqu'à 10 000. Le champ numérique dépend cependant fortement de la structure mathématique du problème : plus la structure est complexe, plus le champ numérique est réduit. Les problèmes à la structure la plus complexe portent sur un champ numérique inférieur à 100.</i></p>	<p>On s'appuie sur du matériel :</p> <p>-Dès le CP, on commence par proposer des problèmes en rapport avec la manipulation du matériel (un camion (pour les transformations), un âne (pour les compositions), des immeubles (pour les comparaisons) et des pirates (pour les groupements et partages).</p> <p>-En CE1 nous utilisons les mêmes matériels que les élèves manipulent encore et les schémas sont introduits. Nous y faisons varier la place de l'inconnue cherchée, puis on s'éloigne de la situation initiale liée au matériel en proposant des problèmes dans des contextes différents et variés qui seront résolus en faisant référence aux situations prototypiques liées au matériel.</p> <p>-En CE2 le programme proposé est quasiment le même avec un champ numérique plus étendu. (avec un ajout de comparaisons multiplicatives et de problèmes mettant en jeu des tableaux cartésiens).</p> <p>Nous développons donc ici, en lien avec les programmes d'avril 2024, l'exemple qui correspond au CE1.</p>
<p>Résoudre des problèmes en CE1</p>	
<p>Résoudre des problèmes additifs en une étape de type partie-partie-tout (composition additive)</p>	
<p>Extraits du programme</p> <p>L'élève sait s'appuyer, si cela lui est utile, sur un schéma en barre pour modéliser ensuite le problème par une addition ou une soustraction.</p>	<p>Avec Roma (étude faite en CP et en CE1)</p> <p>Les élèves vont s'approprier les 3 éléments caractéristiques d'une composition additive. C'est une situation statique sans déroulement dans le temps.</p> <p>1. Manipuler</p> <p>Les élèves manipulent un âne qui transporte des marchandises (jetons) dans ses deux paniers (un bleu et un jaune pour pouvoir les distinguer dans l'énonciation).</p>



Par exemple, pour le problème « dans mon coffre, j'ai 227 billes. J'en ai 113 dans mon coffre bleu. Combien en ai-je dans mon coffre jaune ? », il sait construire et utiliser un schéma comme le suivant



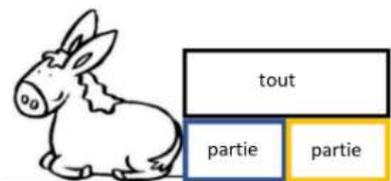
La matérialisation des 3 éléments caractéristiques :

-**Une partie** : la collection de jetons dans le panier bleu.

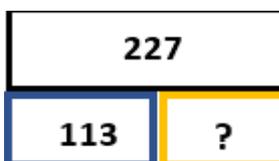
-**L'autre partie** : la collection de jetons dans le panier jaune.

-**Le tout** : on abaisse le cache blanc qui réunit ainsi les deux paniers : réunion des 2 collections.

2. Représenter



3. Schématiser le problème



4. **Modéliser** : $227 = 113 + ?$

5. **Calculer** : $? = 114$.

6. **Répondre** : Il y a 114 billes dans le coffre jaune.

Résoudre des problèmes additifs de **transformation**

Extraits du programme

Pour résoudre un problème de transformation l'élève sait s'appuyer, **si cela lui est utile**, sur un schéma en barres par exemple :

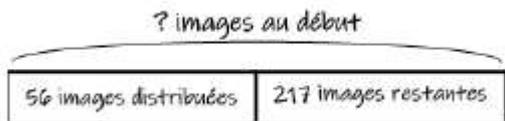
Problème « Dans ma boîte, il y avait des images. J'en ai distribué 56 et il m'en reste encore 217.

Avec Roma (étude faite en CP et en CE1)

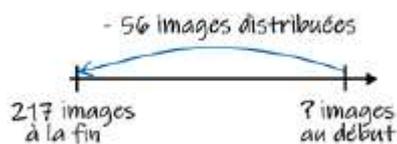
Les élèves vont s'approprier les 3 éléments caractéristiques d'une transformation additive : situation dynamique avec déroulement dans le temps (la quantité initiale va augmenter ou diminuer dans le temps et se transformer en une autre quantité).

Combien y avait-il d'images dans ma boîte avant que j'en distribue ? »

Il sait construire et utiliser un schéma en barres comme le suivant



L'élève peut aussi choisir de construire un schéma avec un déplacement sur un axe.



1. Manipuler

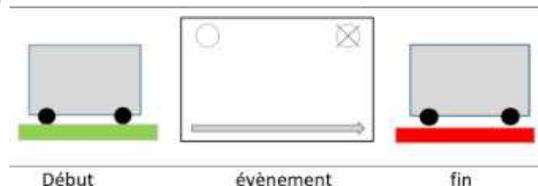
Les élèves manipulent un camion qui passe dans un garage où a lieu la transformation (ajout ou retrait de jetons).



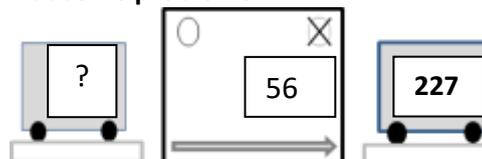
La matérialisation des 3 éléments caractéristiques :

- Le **début**, un état, le camion est sur le parking vert avec des jetons à transporter.
- L'**évènement**, la transformation, le camion passe dans le garage où on ajoute ou on enlève des jetons.
- La **fin**, un nouvel état, le camion est sur le parking rouge avec une nouvelle collection de jetons.

2. Représenter



3. Schématiser le problème



4. Modéliser : $? - 56 = 227$

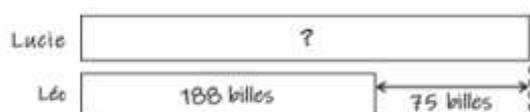
5. **Calculer** : ? = 171
6. **Répondre** : Il y avait 171 images dans ma boîte.

Résoudre des problèmes additifs de **comparaison** en une étape.

Extraits du programme

Il (L'élève) sait produire, si nécessaire pour soutenir la modélisation, un schéma avec deux barres.

Problème proposé : « Léo a 118 billes. Lucie en a 75 de plus que Léo. Combien Lucie a de billes ? »

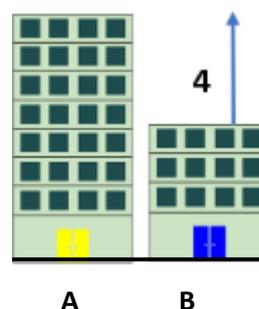


Avec Roma (étude faite en CP et en CE1)

Les élèves vont s'approprier les 3 éléments caractéristiques d'une comparaison additive : situation statique avec deux états distincts reliés par une comparaison « en plus » ou « en moins ».

1. Manipuler

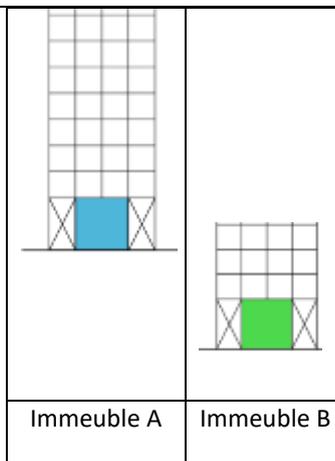
Les élèves construisent deux immeubles dont les bases sont alignées et dont ils comparent le nombre d'étages.



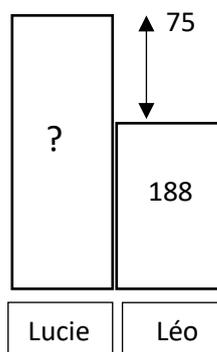
La matérialisation des 3 éléments caractéristiques :

- **un immeuble A** d'une certaine hauteur (avec un nombre d'étages).
- **un immeuble B** d'une autre hauteur (avec aussi un nombre d'étages).
- **une relation entre les nombres d'étages (écart)** : il y a plus ou moins d'étages dans l'immeuble A que dans l'immeuble B.

2. Représenter



3. Schématiser



4. Modéliser : $? = 188 + 75$

5. Calculer : $? = 263$

6. Répondre : Lucie a 263 billes.

Résoudre des problèmes additifs en **deux étapes**.

Extraits du programme

Pour les problèmes en deux étapes l'élève peut réaliser un schéma pour chaque étape.

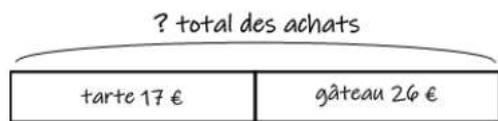
Par exemple, pour le problème :

« À la pâtisserie, madame Martin achète une tarte à 17 € et un gâteau à 26 €. Elle donne un billet de 50 € à la vendeuse. Combien la vendeuse va-t-elle rendre ? »,

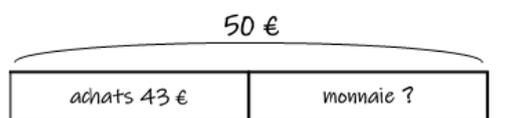
Avec Roma (étude faite en CE2)

Le problème souligné peut être résolu de plusieurs façons :

Pour la première étape, l'élève peut faire le schéma ci-dessous.



Pour la seconde étape, il peut faire un deuxième schéma comme le suivant.



La première étape est toujours la même. On cherche le prix total des gâteaux achetés : c'est une situation de composition.

Schématiser	Modéliser
	<p>$17 + 26 = ?$</p> <p>Calculer</p> <p>$? = 43$</p> <p>Répondre</p> <p>Le prix total des achats est 43 €</p>

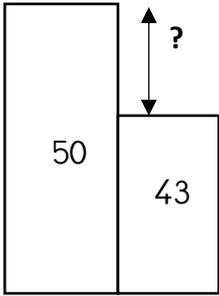
La deuxième étape peut être traitée de plusieurs façons :

1. Comme un problème de transformation :
On cherche ce que la vendeuse rend à Mme Martin après son achat.

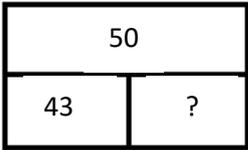
Schématiser	Modéliser
	<p>$50 - 43 = ?$</p> <p>Calculer</p> <p>$? = 7$</p> <p>Répondre</p> <p>La vendeuse rend 7 €</p>

2. Comme un problème de comparaison :

On cherche l'écart entre l'argent donné et l'argent nécessaire pour payer les 2 gâteaux.

Schématiser	Modéliser		
	$50 - 43 = ?$		
<table border="1"> <tr> <td>Argent donné</td> <td>Argent nécessaire</td> </tr> </table>	Argent donné	Argent nécessaire	<p>Calculer</p> $? = 7$
Argent donné	Argent nécessaire		
	<p>Répondre</p> <p>La vendeuse rend 7 €</p>		

3. Comme un problème de composition :
On cherche dans les 50 € donnés, ce qui est pour le prix des gâteaux et ce qui reste à Mme Martin.

Schématiser	Modéliser
	$50 - 43 = ?$
	<p>Calculer</p> $? = 7$
	<p>Répondre</p> <p>La vendeuse rend 7 €</p>

Résoudre des problèmes **multiplicatifs** en une étape.

Extraits du programme

A. L'élève sait résoudre des problèmes multiplicatifs consistant à rechercher la valeur du tout, en s'appuyant, selon la période de l'année et selon les nombres en jeu, sur :

Avec Roma (étude faite en CP et en CE1)

Les élèves vont s'approprier les caractéristiques d'une situation multiplicative : situation de groupements ou de partages.

1. Manipuler

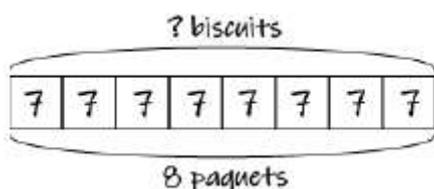
Les élèves manipulent des pierres précieuses qu'ils mettent dans des coffres afin que des pirates se partagent ou regroupent leurs trésors.

- des manipulations d'objets tangibles (jetons ou cubes) symbolisant chacun des éléments ;

- des représentations symboliques (croix, ronds) des objets en jeu ;

- des schémas en barre, par exemple, pour le problème

« Paul apporte huit paquets de biscuits. Il y a sept biscuits dans chaque paquet. Combien y-a-t-il de biscuits en tout ? », l'élève peut effectuer le schéma suivant :



Extraits du programme

B division quotient pour trouver le nombre de parts

L'élève sait résoudre des problèmes consistants, dans un partage équitable, à chercher le nombre de parts à partir de la quantité totale d'objets et de la quantité contenue dans chaque part, en s'appuyant, selon la période de l'année et selon les nombres en jeu, sur :

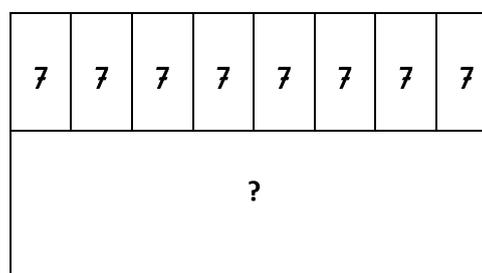
- des manipulations d'objets tangibles (jetons ou cubes) symbolisant les éléments à partager. L'élève répartit les objets entre des groupes ayant tous pour cardinal la valeur donnée d'une



2. Représenter

Crochet	Jambe de bois	Le Borgne	La Tornade	L'Aventurière
...
...				

3. Schématiser (*problème souligné*)



- Modéliser : $7 \times 8 = ?$
- Calculer : $7 \times 8 = 56$
- Répondre : Il y a 58 biscuits en tout.

Avec Roma (étude faite en CP et en CE1)

Exemple de problème

Des escargots ont chacun 9 fraises à manger. Il y a 36 fraises. Combien y a-t-il d'escargots ?

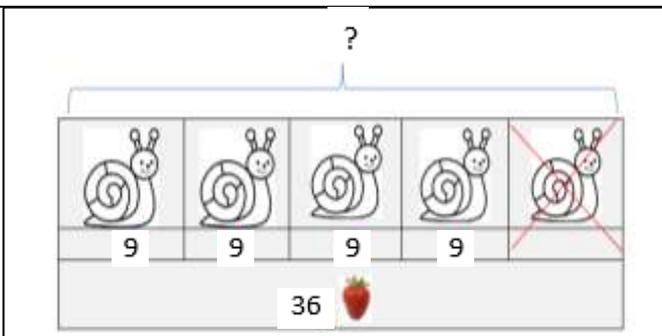
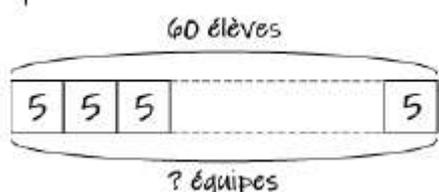
1. Manipuler

Les élèves ont à leur disposition les coffres des pirates et des images de fraises et d'escargots. Ils prennent 36 images de fraises et les distribuent dans les coffres par paquets de 9.

2. Représenter et schématiser

part. Il lui reste à dénombrer les groupes formés ;

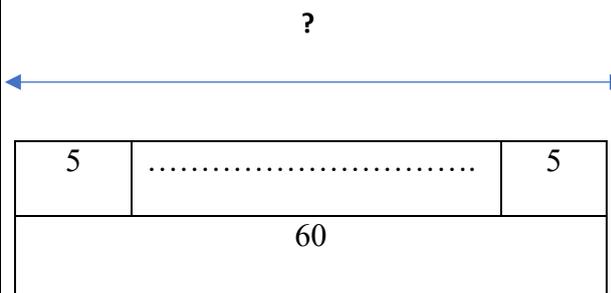
- **des représentations symboliques des objets à partager.** L'élève représente la totalité des symboles (croix, ronds), organise la collection en groupes et dénombre les groupes ainsi formés ;
- **es schémas en barre**, par exemple, pour le problème « Il y a 60 élèves en CE1 dans l'école. Pour participer à un rallye mathématique, la directrice constitue des équipes de 5 élèves. Combien y-aura-t-il d'équipes ? », l'élève peut effectuer le schéma suivant :



5. **Modéliser** : $9 \times ? = 36$
6. **Calculer** : $? = 4$ car $9 \times 4 = 36$
7. **Répondre** : Il y a 9 escargots

Avec Roma (problème souligné)

3. Schématiser



4. **Modéliser** : $5 \times ? = 60$
5. **Calculer** : $5 \times 12 = 60$
6. **Répondre** : Il y aura 12 équipes.

Extraits du programme

C. Division partition pour trouver la valeur d'une part

L'élève sait résoudre des problèmes consistants, à chercher la valeur d'une part dans un cadre d'un partage équitable, en s'appuyant, selon la période de l'année et selon les nombres en jeu, sur :

Avec Roma (étude faite en CP et en CE1)

1. Manipuler



- des manipulations d'objets tangibles (jetons ou cubes) symbolisant chacun des éléments qu'il distribue un à un, équitablement dans chacune des parts.

- des représentations symboliques des objets en jeu, en représentant un à un les objets mentionnés (croix, ronds), en les plaçant successivement dans chacune des parts, jusqu'à obtention du nombre total d'éléments à distribuer.

Par exemple, pour le problème « trois enfants se partagent 15 images. Chaque enfant doit avoir le même nombre d'images. Combien d'images aura chaque enfant ? » l'élève saura inscrire 15 croix en les distribuant successivement à chacun des enfants :

enfant 1 X	enfant 1 I	enfant 1 I X X X X X
enfant 2 X	enfant 2 I	enfant 2 I X X X X X
enfant 3 X	enfant 3 I	enfant 3 I X X X X X

- sa maîtrise du calcul mental,

2. Représenter

				
Crochet	Jambe de bois	Le borgne		
?	?	?		
15				

3. Schématiser

?	?	?
15		

4. Modéliser : $3 \times ? = 15$

5. Calculer : $? = 5$ car $3 \times 5 = 15$

6. Répondre : Chaque enfant a 5 saphirs (images)

ANNEXE 3 : article paru dans le Café Pédagogique du 10 décembre 2024



Francoise Duquesne-Belfais et Marie Alix Girodet, enseignantes-chercheuses au CIFODEM de Paris V- Descartes proposent un site contenant des ressources mathématiques. Résolutions de problèmes, démarches pédagogiques ou travail sur l'écriture symbolique sont proposés sur ce site accessible avec le RNE. « Ces ressources peuvent être utilisées, soit en complément d'un manuel ou d'une méthode pédagogique, soit comme support principal pour suivre tout le programme d'une année en utilisant le dispositif dans son entier », précisent les auteures. Pour le Café pédagogique, les enseignantes-chercheuses donnent à voir une séquence autour de la compréhension de problèmes niveau CP.

« Pour les élèves, il s'agit d'un premier contact avec les problèmes additifs. Les élèves manipulent un âne qui transporte des marchandises (jetons) dans ses deux paniers (un bleu et un jaune pour pouvoir les distinguer dans l'énonciation) », expliquent les chercheuses.



Ce matériel permet de mettre en évidence les 3 éléments caractéristiques d'une composition :

- Une partie : la collection de jetons dans le panier bleu.
- L'autre partie : la collection de jetons dans le panier jaune.
- Le tout : on abaisse le cache blanc qui réunit ainsi les deux paniers : réunion des 2 collections.

« **Les objectifs principaux sont de s'approprier le matériel des ânes et des paniers à transporter, s'approprier les situations de compositions et s'approprier le vocabulaire spécifique lié aux caractéristiques d'une composition** ». Il s'agira de dénombrer une collection jusqu'à 10, à l'oral, décomposer les nombres jusqu'à 10, à l'écrit en utilisant des étiquettes-nombres pour se souvenir du nombre d'allumettes et calculer des sommes inférieures à 10.

Phase 1- Collective : Observation et description du matériel

L'enseignant est placé face aux élèves et présente le matériel :

Nous allons utiliser un nouveau matériel : un âne qui transporte des allumettes dans ses deux paniers (les boîtes bleue et jaune). Tout en parlant, l'enseignant ouvre chacun des paniers et montre que dans chaque panier il y a des allumettes. Il ouvre et ferme chacune des boîtes et ferme aussi le couvercle blanc.

Mise en commun : orienter les débats en posant des questions comme par exemple :

- *Combien y a-t-il de paniers ? Comment sont ces paniers ? A quoi servent ces paniers ?*
- *Peut-on fermer les paniers ? A quoi sert le couvercle blanc ?*
- *Peut-on voir ce qu'il y a dans les paniers ? Peut-on savoir combien d'allumettes il y a dans chaque panier ?*
- *Peut-on savoir combien il y a d'allumettes en tout ?*

Utilisation du matériel pour raconter une histoire (les 3 éléments sont connus)

Exemple d'histoire : « Il y a 3 allumettes dans le panier bleu. Il y a 5 allumettes dans le panier jaune. En tout il y a 8 allumettes.

Utilisation du matériel pour résoudre un problème (les 2 parties sont connues et on cherche le tout)

Par exemple : « Il y a 5 allumettes dans le panier jaune. Je ferme le panier et je mets l'étiquette-nombre 5 pour me souvenir du nombre d'allumettes dans ce panier. Il y a 3 allumettes dans le panier bleu ; je le ferme et mets l'étiquette-nombre 3. Je ferme les paniers avec le couvercle blanc ». « Combien l'âne transporte-t-il d'allumettes en tout ? ».

S'assurer que les élèves fassent la différence entre une et un problème.

Phase 2 – En binômes : un élève A et un élève B. Les binômes ont à disposition tout le matériel.

Faire jouer alternativement les élèves de chaque binôme.

Par exemple, l'élève A reçoit 2 étiquettes-nombres et l'élève B ferme les yeux. L'élève A remplit les deux paniers et attache les étiquettes-nombres sur les paniers correspondants en utilisant les trombones. L'élève B ouvre les yeux, et l'élève A pose le problème à l'élève B en terminant par la question « *combien y a-t-il d'allumettes en tout ?* »

L'élève B résout oralement le problème et met l'étiquette qui convient sur le couvercle blanc (le tout). Ensuite, les 2 élèves vérifient le résultat de B en comptant les allumettes dans les deux paniers. Puis on inverse les rôles et on change le nombre d'allumettes de chaque panier : c'est au tour de l'élève B de dire la situation à l'élève A qui donne la réponse.

Prolongements de la séance : utilisation d'une banque de problèmes

L'enseignant est libre de choisir les problèmes, il n'y a pas d'ordre prédéfini. Il est vivement conseillé de faire résoudre aux élèves au moins 2 problèmes par jour. La manipulation des ânes est indispensable.

1. Il y a 3 jetons dans le panier bleu de l'âne et 4 jetons dans le panier jaune.

Combien y a-t-il de jetons en tout ?

2. J'ai mis 2 jetons dans la boîte jaune et 4 jetons dans la boîte bleue. Je ferme le couvercle blanc. Moussa dit : « *il y a 6 jetons si je les compte tous ensemble* » **Est-ce que son histoire est correcte ?**
3. Je vais au marché avec mon âne. Dans le panier bleu, il y a 5 allumettes et dans le panier jaune, il y a 2 allumettes. **Combien mon âne transporte-t-il d'allumettes en tout ?**
4. Je vais au marché avec mon âne. Il y a 4 jetons dans le panier bleu et 4 jetons dans le panier jaune. **Combien mon âne transporte-t-il de jetons en tout ?**
5. Il y a 7 allumettes dans le panier bleu et 2 allumettes dans le panier jaune. Nora ferme le couvercle blanc et dit : « *ensemble, dans les deux paniers, il y a 8 allumettes.* »

Est-ce que son histoire est correcte ?

6. Je mets 2 allumettes dans la boîte jaune et 6 allumettes dans la boîte bleue. **Combien y a-t-il d'allumettes quand on les compte toutes ensemble ?**
7. Il y a 3 jetons dans la boîte bleue et 2 jetons dans la boîte jaune. Lorsqu'on rassemble tous les jetons, **combien en trouve-t-on ?**
8. Il y a 2 allumettes dans le panier bleu et 4 allumettes dans le panier jaune. **Lola dit « dans les deux paniers, il y a en tout 6 allumettes. »**
9. Dans la boîte jaune de mon âne il y a 3 allumettes. Dans la boîte bleue, il y a 5 allumettes. **Combien mon âne transporte-t-il d'allumettes ?**
10. Je mets dans chaque panier 3 jetons. **Combien y a-t-il de jetons en tout ?**
11. Dans le panier jaune, il y a 6 allumettes. Dans le panier bleu, il y a 2 allumettes. **Ensemble, combien y a-t-il d'allumettes sur le dos de l'âne ?**
12. Il y a 3 allumettes dans la boîte jaune et 6 allumettes dans la boîte bleue. Léo dit « *dans les deux paniers, il y a ensemble 9 allumettes* ». **Est-ce que son histoire est correcte ?**

Si besoin de plus de problèmes, reprendre les mêmes habillages en variant les nombres.

ANNEXE 4 : article à paraître 2025 dans le café pédagogique

Francoise Duquesne-Belfais et Marie Alix Girodet, enseignantes-chercheuses au CIFODEM de Paris-Cité proposent un site de ressources en mathématiques (ROMA) qui s'attache à travailler la **compréhension**, et donc à aider les professeurs à enseigner les mathématiques. C'est à la fois une bibliothèque d'activités et un outil numérique de gestion de la classe, des élèves et de leur progression dans le programme au sein de parcours différenciés.



ROMA associe en totale cohérence la pédagogie de compréhension de problèmes avec les **ACP (ateliers de compréhension de problèmes)**, et l'entraînement aux techniques et mécanismes mathématiques avec les **AEI (ateliers d'entraînement individuel)**, les **jeux et manipulations** pour découvrir les notions ainsi que les activités de **calcul mental** en lien avec les compétences du programme.

Dans ROMA, les ACP et les AEI peuvent se dérouler conjointement dans la classe :

La classe est partagée en 2 groupes de besoins face à l'activité de résolution de problèmes, un groupe * (compétences en cours de développement) et un groupe ** (compétences à perfectionner). Ces groupes pourront évoluer au cours de l'année suivant les ateliers.

Pendant qu'un groupe travaille avec l'enseignant en ACP, les élèves de l'autre groupe travaillent de façon autonome : soit avec des AEI sur la ou les compétences choisies par l'enseignant en fonction de sa progression dans son programme et de son niveau de performance, soit avec d'autres activités choisies par l'enseignant.

Dans cet article nous nous focalisons sur les ateliers de compréhension de problèmes (ACP).

1. Les ACP pour apprendre à comprendre et à résoudre les problèmes

A l'heure actuelle, il est généralement admis de considérer la résolution de problèmes comme un processus complexe. D'un côté, les problèmes semblent difficiles aux enseignants parce qu'ils ne réussissent pas à faire réussir leurs élèves. De l'autre, beaucoup d'élèves n'aiment pas les problèmes parce qu'ils ne réussissent pas et ne savent pas comment faire pour réussir.

Trop souvent la préoccupation première de l'élève est d'effectuer un calcul plutôt que d'activer une représentation mentale de la situation et trop souvent aussi les pratiques d'enseignement orientent la résolution vers une recherche de la « bonne réponse ».

L'enjeu des Ateliers de **Compréhension** de Problèmes (ACP) de ROMA, c'est de favoriser la compréhension des problèmes en amont et en parallèle d'activités d'entraînement à leur résolution par ailleurs. Ces ACP

s'inscrivent dans la dynamique des 4 phases de la résolution de problème inscrites dans les programmes : *Comprendre/Modéliser/Calculer/Répondre*.

Comprendre

Une des premières originalités de ROMA est de proposer, aux enseignants comme aux élèves, des outils de classe pour travailler explicitement et de façon très structurée ce processus de compréhension qui correspond à la flèche 1 du diagramme A ci-dessous.

Au-delà d'une compréhension textuelle des énoncés des problèmes, l'obstacle le plus important se situe au niveau de la mise en relation des informations présentes dans le texte¹. Le rôle des professeurs est de faire en sorte que, au lieu de considérer les nombres, les élèves considèrent les relations entre les nombres. La compréhension de la situation détermine l'élaboration d'une représentation efficace qui elle-même en conditionne la modélisation mathématique. C'est ce défi que ROMA essaie de relever.

Modéliser

Modéliser, c'est, face à une situation concrète, être capable d'en extraire des informations en se référant à des connaissances de la vie quotidienne, d'en élaborer une interprétation puis une représentation opératoire dont le but est d'en permettre une traduction mathématique. Le diagramme A ci-dessous illustre ce processus d'abstraction qui permet d'utiliser un modèle mathématique pour résoudre une situation du monde réel.

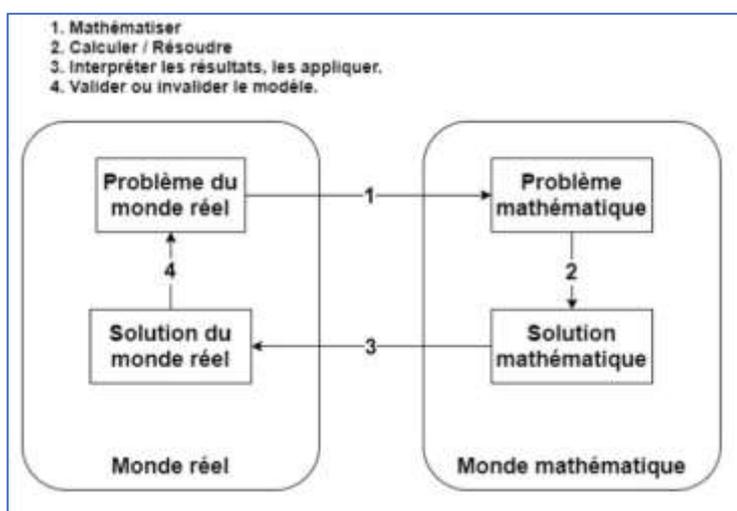


Diagramme A

Un premier écueil possible quand on enseigne la résolution de problèmes mathématiques c'est de passer trop rapidement du « manipuler » à l'abstraire. Un deuxième écueil c'est de laisser les élèves trop longtemps dans le « manipuler » sans travailler avec eux l'explicitation de ce qui a été fait.

Dans ROMA, pour chaque catégorie de problème, nous proposons un matériel particulier, au moins au niveau du CP et du CE1. A partir du CE2, les élèves vont évoquer ce matériel, sans l'utiliser nécessairement, mais ils s'y réfèrent pour classer les nouvelles situations rencontrées. <https://www.roma-descartes.fr/acp/acp-cp> (place de la manipulation).

Accompagner l'élève vers l'abstraction, le travail mené avec et par l'enseignant pour construire ce cheminement est crucial : c'est tout l'enjeu des outils que propose ROMA. Dans les ACP, les élèves vont commencer par manipuler, travailler ensemble, s'aider, avoir une démarche active tout en étant invités à

¹ F. Duquesne-Belfais. *Lire juste : identifier la fonction d'un texte et choisir une stratégie adaptée* in A. Bentolila et B. Germain (coord.) « L'apprentissage de la lecture ». Collection « les repères pédagogiques ». Ed. Lea.fr Nathan, (aout 2019).

réfléchir sur leur action et à argumenter leurs choix avant de les traduire d'abord avec des schémas puis avec des écritures symboliques.

- Construire avec les élèves des problèmes de références pour raisonner par analogie

Ainsi, les ACP introduisent deux catégories de problèmes arithmétiques : les **structures dites additives** et les **structures dites multiplicatives** qui vont servir de référence aux élèves. Face à un problème nouveau, en se reportant à des exemples-types étudiés dans les ateliers d'ACP, l'élève est invité à faire abstraction des différences pour en identifier les similitudes et l'intégrer dans une catégorie de référence. Les catégories de référence proposées dans ROMA relèvent des types de relations entre les données (et non pas des calculs entre les nombres). Bien identifier ces types de relations avec leurs propriétés caractéristiques permet d'interpréter une nouvelle situation en fonction de ces critères. En introduisant cette étape dans la compréhension des problèmes (*flèche 1 du diagramme A*), ROMA permet aux élèves de se faire une représentation de la situation à un niveau intermédiaire entre le niveau de représentation concret (par exemple, avec un matériel ou un dessin) et le niveau de représentation abstrait (le modèle mathématique, l'opération ou le calcul).

- Apprendre à schématiser

Dans ce cadre, les schématisations constituent un outil efficace pour mettre en évidence les données importantes du problème et les relations qui les unissent. La schématisation représente un palier intermédiaire vers l'abstraction encore plus grande que représente l'écriture du modèle mathématique, ici l'opération mathématique. Par exemple, le signe « moins » peut représenter une situation de recherche d'une partie mais aussi celle de recherche d'une transformation négative ou d'un écart : il s'agit du même modèle de soustraction.

L'utilisation des schémas n'a pas vocation à être obligatoire mais elle favorise, chez les élèves les plus fragiles, les analogies entre les différents problèmes : malgré leurs différences, ils peuvent être représentés d'une même façon.

- Savoir expliciter sa démarche

La verbalisation est présente dans toutes les séances d'atelier et à chacune des étapes de la recherche en petits groupes. Un temps important dans le protocole de gestion des ateliers d'ACP est réservé aux échanges entre élèves. Ces moments de langage permettent d'évoquer et de décrire les situations, d'expliquer et d'explicitier ses choix et propositions, et plus particulièrement dans ROMA, d'apprendre à émettre des hypothèses et des arguments. Être capable de laisser la parole à un de ses pairs et d'entendre ses arguments nécessite un apprentissage que les ateliers de ROMA favorisent.

Résoudre le problème : calculer et répondre

Puis, petit à petit, les explications et justifications argumentées à l'oral évoluent vers les écritures en langage naturel puis enfin en langage mathématique. Une fois mathématisé le problème requiert des connaissances et des compétences en calcul pour trouver la solution mathématique (*flèche 2 du diagramme A*). La dernière étape de la résolution consiste alors à revenir au problème du monde réel en donnant la réponse (*flèches 3 et 4 du diagramme A*).

2. Construire des problèmes de référence avec les ACP : une progression du CP au CM2

Nous nous appuyons sur les programmes², les travaux de G. Vergnaud³ et de E. Sander⁴ pour distinguer deux catégories de problèmes arithmétiques : d’une part, ceux qui peuvent se résoudre par une addition ou une soustraction (les structures additives) et d’autre part ceux qui peuvent se résoudre à l’aide d’une multiplication ou d’une division (les structures multiplicatives).

Dans ROMA, la proportion de problèmes à structure additive diminue progressivement du CP au CM2. A l’inverse, celle des problèmes multiplicatifs augmente petit à petit (schéma B).

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Nombre total d’ACP	26	27	30	30	30
Structures additives	22	22	16	5	3
Structures multiplicatives	4	5	8	9	10
Proportions	 ■ additifs ■ multiplicatifs	 ■ additifs ■ multiplicatifs	 ■ additifs ■ multiplicatifs	 ■ additifs ■ multiplicatifs	 ■ additifs ■ multiplicatifs

Schéma B

- A l’intérieur des structures additives, nous différencions quatre sous-catégories : les problèmes de composition (ou parties-tout), les problèmes de transformation, les problèmes de comparaison et les problèmes de composition de transformations. Dès le CP, ces problèmes sont étudiés dans les ACP de façon isolée mais aussi en les combinant les uns avec les autres.

Ce qui donne approximativement les répartitions suivantes selon les niveaux de classe :

	Pourcentages de Problèmes de parties-tout	Pourcentages de Problèmes de transformations	Pourcentages de Problèmes de comparaisons	Pourcentages de Problèmes de composition de transformations	TOTAL
CP	41%	36%	23%	0%	100%
CE1	41%	36%	23%	0%	100%
CE2	↘ 31%	↘ 31%	↗ 25%	↗ 13%	100%
CM1	↘ 20%	↘ 20%	↗ 40%	↗ 20%	100%
CM2	0%	33%	33%	33%	100%

- Dans les structures multiplicatives nous discriminons en CP et en CE1 les problèmes de groupements et de partages puis à partir du CE2 nous introduisons les problèmes de comparaison multiplicative. Enfin en CM1-CM2 nous étudions la structure de proportionnalité.

3. Des ACP qui apprennent à tirer des informations de divers supports

A partir du cycle 3, d’autres problèmes sont proposés dans les ACP, qui visent à diversifier les supports utilisés pour donner des informations, comme des schémas linéaires, des diagrammes, des tableaux, des graphiques, etc. Le but

² MINISTERE DE L’EDUCATION NATIONALE (2024). Programme de mathématiques cycle 2. Bulletin officiel du 31 octobre 2024.

³ VERGNAUD, G. (dir. 1997 ; 2001). *Le Moniteur de Mathématiques cycle 3*. Résolution de problèmes. Paris : Nathan.

⁴ SANDER, E. (2018). La résolution de problèmes arithmétiques à énoncés verbaux. In *ANAE, l’arithmétique cognitive : de la recherche aux interventions*, n°156, nov 2018, (pp. 611-619)

est d'apprendre aux élèves à comprendre ces différents modes de présentation des données et à savoir passer d'un système de présentation à un autre. (Ces problèmes sont appelés *type I*)

4. Réinvestir la connaissance des structures dans des situations d'ACP plus complexes

Enfin, à partir du CE2, dans les ACP de ROMA sont introduites des tâches plus complexes (problèmes nommés *type III*) qui requièrent à la fois de savoir prendre des informations présentées sous diverses formes (*type I*) et à la fois de pouvoir réinvestir le travail sur les structures (*type II*).

Un exemple de répartition des différents problèmes dans les ACP travaillés au CM2

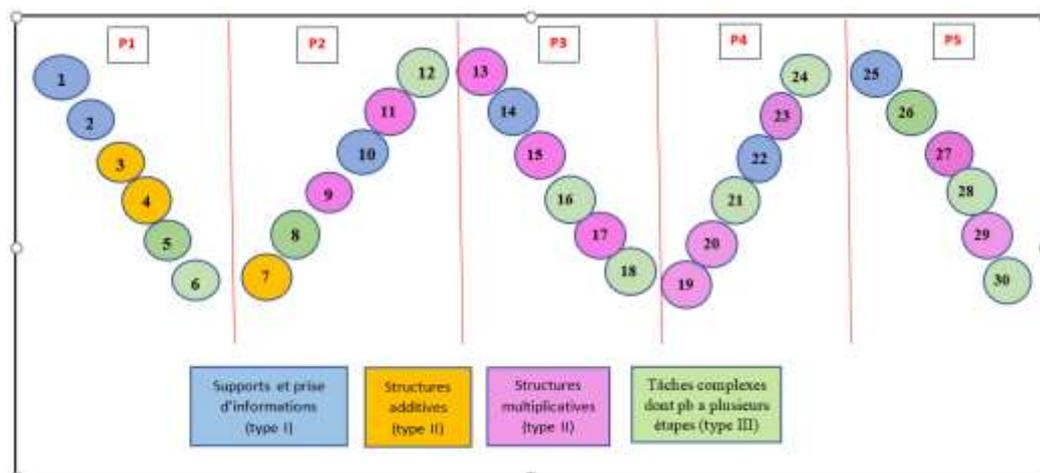


Schéma C

Les supports disponibles dans ROMA pour les ateliers d'ACP

Pour chaque atelier d'ACP, l'enseignant dispose :

- **D'indications d'ordre didactique et pédagogique** dans une fiche type guide pédagogique qui explicite :
 - les objectifs prioritaires des tâches demandées,
 - leurs places dans la progression des ateliers,
 - la gestion des échanges entre les élèves,
 - le matériel à utiliser et comment le construire le cas échéant,
 - des rappels d'ordre théorique si besoin...
- **De documents élèves**, quand ils sont nécessaires.
- **D'une banque de problèmes** pour entraîner les élèves entre deux ACP relatifs à la reconnaissance des structures.

Un exemple d'ACP en CP : La compréhension des problèmes de parties-tout au CP : <https://www.roma-descartes.fr/acp/acp-cp/cp-module-2>

En conclusion

Tous les résultats de nos différentes expérimentations indiquent la satisfaction que les enseignants ont à enseigner les problèmes à l'aide de ce dispositif ROMA.

De même, les élèves, qu'ils soient performants ou plus en difficultés, nous renvoient le plaisir qu'ils ont à vivre les ateliers ACP, à pouvoir s'exprimer et échanger en petits groupes, à chercher ensemble les problèmes sans crainte de jugement par rapport à leurs performances.

Le plus beau résultat pour nous c'est d'entendre les élèves nous dire qu'avec ROMA, ils aiment résoudre des problèmes de mathématiques.

LES APPLICATIONS NUMERIQUES

Les machines à lire – M@L

Les machines à lire ont été créées sous l'impulsion d'Alain Bentolila. Elles ont pour objectif d'aider les enfants fragiles linguistiquement, et dans le milieu scolaire les élèves peu lecteurs, à développer leur endurance de lecture, leur plaisir de la lecture, ou une meilleure maîtrise de l'écrit du français. D'abord déclinée pour les élèves lecteurs autonomes, elles ont été également développées pour les lecteurs apprenants et les enfants dont la langue française n'est pas la langue maternelle ou de scolarisation première.

L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation des machines à lire est composée principalement de :

Isabelle Savy, CPC, conseillère département pour le numérique (Yonne) ; Michel Savy, PE, référent numérique Cifodem, Alain Bentolila (Université Paris Cité) ; Bruno Germain (Cifodem, Université Paris Cité)

La machine à lire « des grands »



La Machine à lire le concept de l'alternance

- L'idée est assez proche de l'entraînement progressif d'un coureur à pied, alternance entre la marche et la course.
- Notre idée est donc de «tirer» le « peu-lecteur » vers une lecture de plus en plus longue en lui proposant « une alternance à la demande » de plages de lecture autonome et de plage d'écoute du texte.



Présentation

La machine à lire est une application en streaming créée par le CIFODEM, il y a une dizaine d'année. Expérimentée au Havre dans des bibliothèques municipales puis dans des écoles à partir du CM1 et en collèges dès la sixième, elle est actuellement disponible gratuitement sur tablette, téléphone et Internet

sur ordinateurs, sous format Android et IOS, et divers navigateurs. Elle s'adresse aujourd'hui à tout lecteur autonome peu assidu ou fragile en endurance et comporte une bibliothèque d'une cinquantaine d'ouvrages narratifs de longueur et de genres variés, présentant des récits.



Principe

Le principe d'usage consiste en une alternance entre lecture autonome et possibilité d'écoute de parties du texte, pour soulager l'effort cognitif lié au déchiffrage dans la durée. Le lecteur peut choisir parmi plusieurs niveaux de lecture modifiant la proportion de texte entendu ou lu. Il peut également à tout moment modifier ce choix. Petit à petit, le lecteur est invité à faire de moins en moins fréquemment appel aux parties écoutées pour préférer une lecture autonome.



3 niveaux de lecture sont proposés :

- Facile : l'alternance reste quasi égale entre lecture et écoute
- Intermédiaire : l'alternance lecture/écoute va tendre vers une lecture un peu plus importante que l'écoute
- Difficile : la lecture va être assez rapidement supérieure à l'écoute.

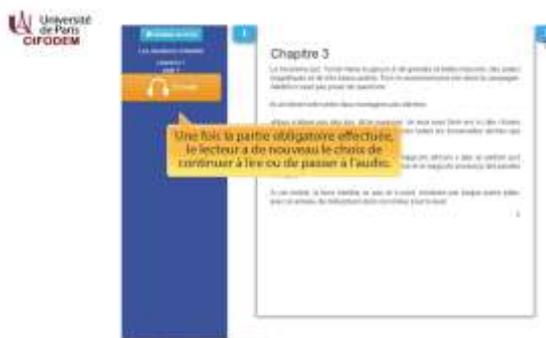


Introduction

Le début de l'histoire est toujours écouté.

Cela permet de mettre en place l'intrigue de l'histoire et d'accrocher le lecteur.





Chaque livre est découpé en 3 parties
Le lecteur voit sa progression pour chaque livre qu'il aura lu

La machine à lire est utilisée aujourd'hui en usage autonome en famille, en bibliothèques, dans des associations, ou bien en milieu scolaire et participe alors à la différenciation des enseignements, notamment en français, dans le premier comme dans le second degré, ainsi qu'en Segpa et lycée professionnel.

MAL - Sur ordinateur : <https://www.machinelire.com/>
- sur tablette Android : <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.mal.shalama&gl=FR>
- sur tablette Apple : <https://apps.apple.com/fr/app/machine-%C3%A0-lire/id1202560501>
Adresse mail ou pseudo : demo@fodem-descartes.fr
Mot de passe : democifodem

Projet Machine à Lire à voix haute

La Machine à Lire, composée de deux applications (CP et CE1), permet en fait de travailler la lecture à haute voix du CP au CM2. De plus, la solution d'applications pour Android ne permet pas un accès à tous. La création de sites internet à la place des applications permettra de pallier ce problème. Participation à l'élaboration d'une maquette de 3 sites : MAL à haute voix 1, 2 et 3. Etude de la forme des sites en lien avec la développeuse web, organisation du corpus de textes en fonction du niveau de difficulté.

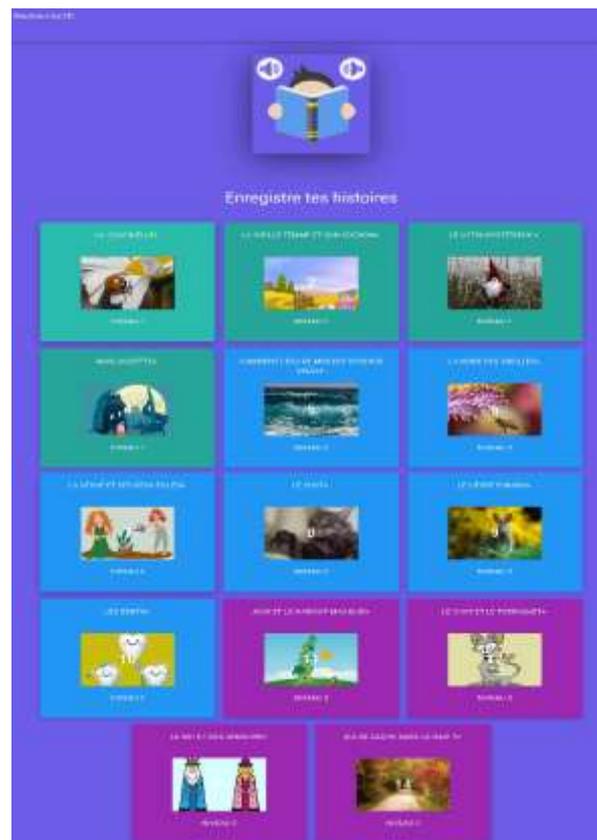
La machine à lire pour les élèves de CP et la machine à lire pour les CE1, lecteurs encore débutants



Création et objectifs

La Machine à lire CP (MAL CP) vise à travailler la lecture à voix haute pour les enfants qui commencent à lire. Un travail de fluence est mis en œuvre.

L'autocritique de sa lecture orale est proposée à l'enfant. On lui demande de se positionner par rapport au niveau de difficulté du travail à accomplir.



Rappel des principes

La MAL CP est une application sur tablettes dans laquelle on propose à l'enfant d'écouter une histoire qu'il choisira. A trois reprises, au cours de l'histoire, on propose à l'enfant de lire et d'enregistrer une phrase qui s'affichera sur la tablette.

Pour chaque enregistrement, l'enfant peut choisir le niveau de difficulté de la phrase qu'il lira. Il peut également écouter et recommencer l'enregistrement autant de fois qu'il le souhaite jusqu'à ce que l'enregistrement lui convienne.

A la fin, l'enfant peut écouter à nouveau l'histoire dans laquelle ses enregistrements sont insérés. Une exportation des histoires de l'enfant est possible. Dans le cadre de l'école, l'enseignant peut envoyer l'enregistrement aux parents.



L'élève écoute le début de l'histoire avec une image fixe.



À la fin de l'écran, la page change automatiquement.



Etapes de conception et mise en œuvre de la MAL CP

2015 à 2018 : Conception de la maquette, écriture de deux premiers textes. Enregistrements audios des consignes et des textes par une personne du laboratoire. Première conception numérique de l'application.

2019 : Présentation de l'application aux élus et IEN à la mairie du Havre dans le but de mettre en place une expérimentation dans les écoles.

2020 : Amélioration de l'application et ajout de 4 textes supplémentaires suite aux remarques des enseignants expérimentateurs du Havre. Valorisation de l'expérimentation au Havre. Publication sur le store de la MAL CP en mars.

2021 : Début de conception de la MAL CE1 sur le même modèle que la MAL CP avec des textes plus longs. Des paragraphes sont à lire par l'élève et non une phrase. Trois niveaux de difficultés. Ecriture de certains textes, découpage et enregistrements audios.

MAL CP (sur tablette Android) : <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.shalama.mal&gl=FR>

MAL CE1 (sur tablette Android) : <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.shalama.ce1&gl=FR>

« MAL allophone ».

Rappel des principes

Cette machine à lire reprend le principe de la MAL CP, elle est destinée aux enfants qui ne maîtrisent pas encore le français. Des allers et retours entre le français et la langue maternelle sont proposés à l'enfant pour l'aider à comprendre ce qu'il lit. Les phrases proposées à l'enregistrement sont en français. Le but de cette machine à lire est d'accompagner les élèves vers leur maîtrise du français.



S'appuyer sur sa langue maternelle pour comprendre un texte en français
6 langues (Roumain, Turc, Arabe médian, Italien, Espagnol, Portugais)



L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation des machines à lire est composée

principalement de : Isabelle Savy, CPC, conseillère département pour le numérique (Yonne) ; Michel Savy, PE, Cifodem, Alain Bentolila (Université de Paris) ; Bruno Germain (Cifodem, Université de Paris) ; Marie – Pierre Degeorges, IEN Lyon.

Création et expérimentation

2020 – 2021 : Création du concept en lien avec l’académie de Lyon. Ecriture et découpage des textes, travail avec les traducteurs pour enregistrements audios.

2021 – 2022 : Conception technique de la MAL CE1 et publication sur le store en septembre. Formation des animateurs des associations périscolaires de la ville de Sens pour utilisation dès la rentrée.

2021 de la MAL CP et CE1. Signature d’une convention en décembre 2021 de mise à disposition des MAL CP et CE1 ainsi que l’expérimentation de la MAL allophone hors temps scolaire.

Conception technique de la MAL allophone. Conception d’un site regroupant les textes, les questionnaires et le vocabulaire difficile pour la MAL CP.

Expérimentation de la MAL allophone dans des classes du Loiret. Travail sur les questionnaires et le vocabulaire difficile des textes pour la MAL CE1.

Opérationnalisation et ouverture du site Machine à lire allophone courant 2022 - 2023, publication sur le store début 2023.

La machine à lire allophone sera également fait l’objet d’une présentation dans le cadre du programme Erasmus + ALTA.

La machine à lire allophone est en création pour aider au bilinguisme :

Français – arabe

Français – anglais

...dans le cadre d’une expérimentation sur le multilinguisme et la compréhension de l’écrit entre les langues, avec une perspective pragmatique d’apprentissage dans les langues et une comparaison des langues en classe.

Statistiques

Application Machine à lire C3 - Collège

	Inscrits
2022/2023	34 028
2023/2024	36 684
2024/2025	36 814

Nombre de connexions

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Août	821	711	925
Septembre	1 117	1 012	1 325
Octobre	1 251	1 067	985
Novembre	1 316	1 185	1 287
Décembre	1 057	1 078	1 157
Janvier	1 047	1 281	1 201
Février	1 106	940	1 025
Mars	1 098	936	1 054
Avril	711	847	977
Mai	810	807	859
Juin	950	894	914
	11284	10758	11 709

Perspectives 2025 - 2028

Enrichissement des bibliothèques des machines à lire, poursuite des expérimentations de la MAL Allophone et mise à disposition généralisée de la lecture à haute voix, liée aux activités de lecture.

Création d'une « machine à lire » des pré-lecteurs.

La machine à comprendre (M@C)



La machine à comprendre est une extrapolation de la machine à lire, ajoutant une étape de compréhension des textes lus aux objectifs de la machine à lire.

L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation de la Machine à Comprendre MAC est composée principalement de :

Alain BENTOLILA , Bruno Germain, Virginie Groën, Céline Séguenot, Michel SAVY.

Statistiques

1- Enseignants

	Enseignants
2022/2023	359
2023/2024	420
2024/2025	469

2- Nombre d'élèves :

	Elèves
2022/2023	6 462
2023/2024	7 560
2024/2025	8 442

Nombre de connexions à l'espace enseignant

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
août	276	229	353
septembre	429	241	389
octobre	394	255	452
novembre	427	265	481
décembre	310	297	538
janvier	336	310	443
février	300	252	489
mars	378	317	530
avril	399	408	595
mai	342	393	374
juin	291	306	351
Total	3882	3 273	4 995

Nombre de connexions à l'espace élèves

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
août	50	86	75
septembre	64	70	82

octobre	141	75	98
novembre	97	88	102
décembre	77	70	95
janvier	110	79	104
février	99	61	76
mars	147	101	97
avril	140	69	75
mai	90	83	91
juin	72	95	103
Total	1087	877	998

Rappel des principes

Cette application a vocation à être utilisée en classe pour apprendre à lire et à comprendre un texte long, un ouvrage entier. Elle conjugue deux objectifs : **l'endurance de la lecture et la compréhension de l'écrit**.

Le choix de l'ouvrage donné à lire revient au professeur. Pour la lecture du livre, le principe de la machine à lire est conservé, avec une **alternance entre texte entendu et texte lu** de manière autonome par l'élève. Le niveau d'alternance est choisi par le lecteur. Ceci permet le développement de l'endurance de lecture en classe.

La lecture individuelle est entrecoupée **de 4 Ateliers de Compréhension de Texte** qui accompagnent et assurent la compréhension du texte tout au long de l'ouvrage. La MAC permet ainsi d'alterner des phases de lecture individuelle et des phases de travail collectif, des phases d'exposition à l'écran et des phases d'échange.

La M@C s'organise autour d'une bibliothèque d'ouvrages surtout narratifs et biographiques, sans cesse augmentée, pour divers niveaux de classe **du cycle 3 et du secondaire**.

L'usage est gratuit sur inscription auprès du CIFODEM des enseignants, formateurs ou encadrants pédagogiques.

Mise en œuvre

Le positionnement des ACT est systématique :

Le premier ACT intervient au début du texte après quelques pages lues, ce qui garantit une entrée réussie dans la compréhension de la situation initiale du texte. Pour l'enseignant, c'est aussi l'occasion de poser l'ouvrage dans son contexte (récit, biographie, auteur, œuvre...).

Deux ACT ponctuent la suite du livre pour s'assurer de la continuité de la compréhension au long cours.

Un ACT en fin d'ouvrage pour resituer le texte dans un tout, s'interroger sur la compréhension générale et l'interprétation du texte (par exemple en intertextualité ou par rapport à un projet de classe, etc).

Des ateliers de compréhension sur des textes polymorphes documentaires plus courts ont été mis en œuvre pour une alternance de l'apprentissage de la polyvalence.

La M@C comporte des propositions d'évaluation déconnectées des ouvrages, pour observer le niveau des élèves et **l'évolution de leurs habiletés en compréhension et en endurance**, au fil de l'année. Deux protocoles d'évaluation sont proposés. L'enseignant choisira celui qui est le plus adapté à son public.

Le site Internet

La machine à comprendre (M@C) est présentée et développée dans un site Internet compagnon, qui propose **deux espaces** : l'espace du lecteur élève et l'espace de l'enseignant.

L'espace élève permet à chacun des inscrits de suivre le texte en lecture audio et autonome. Il décerne également une auto-évaluation pour chaque lecture d'ouvrage. L'élève y navigue de manière accompagnée, puisque l'enseignant donne, depuis son propre espace, les instructions qui autorisent les actions à réaliser (lire de la page tant à tant, etc). L'espace élève permet de garder en mémoire les textes déjà lus.

L'espace enseignant permet le suivi des élèves : l'organisation et le suivi des lectures et ACT, l'évaluation des élèves...

Perspectives 2025 - 2028

Enrichissement du nombre d'ouvrages proposés.

Pour s'inscrire sur la MAC : <https://www.machineacomprendre.fr/>

Sur la page d'accueil, cliquer sur "Inscription"

Fournir une adresse mail, le code convention et créer un mot de passe.

MAGISTERE

Apprendre à comprendre tout texte de la Grande section de maternelle au collège



Ce parcours Magistère est fonctionnel. Il est abrité par l'académie de Rennes.

Finalités

Ce parcours est proposé par le Cifodem. Il a pour vocation de former à la pratique des ateliers de compréhension de textes (les ACT). Il s'appuie sur l'expérience acquise par le développement du ROLL depuis 20 ans. Ce parcours contribue à la formation initiale et la formation continue des enseignants. Il a vocation à servir de support de formation à distance et en présentiel, pour :

- Permettre à tout enseignant de construire une posture professionnelle favorisant la compréhension d'un texte écrit, qu'il soit narratif ou explicatif ou prescriptif.
- Cette posture concerne la mise en œuvre d'ateliers de compréhension, les A.C.T.
- Au cours d'un ACT, les élèves apprennent à construire des stratégies pertinentes pour comprendre des textes écrits de manière autonome.

L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation de POLYLECT est composée principalement de :

Tous les membres du Cifodem ont concouru à la construction du magistère, notamment Françoise Le Brozec (académie de Rennes), Paul Bénaych, Martine de Latude, Emmanuelle Herveau, Thierry Félix, Bruno Germain, Christine Rouchon, Michel Savy, sous la conduite initiale de Bruno Meslet (académie de Créteil).

Objectifs

- Consolider les pratiques professionnelles des enseignants de la GS à la 6^{ème} en compréhension de textes narratifs. Des modules complémentaires aborderont les ateliers de compréhension sur des textes explicatifs et prescriptifs.
- Développer une démarche métacognitive de compréhension des textes écrits (dans un premier temps avec des textes narratifs ; par la suite, sur des textes explicatifs et prescriptifs).

Objectifs opérationnels :

- **Pour les enseignants**, approfondir et consolider les pratiques professionnelles indispensables à la maîtrise d'une pédagogie de la compréhension pour favoriser chez l'élève une démarche métacognitive : ainsi l'élève sera en mesure de contrôler sa compréhension des types d'écrits et de devenir un lecteur autonome ;
- **Pour les référents** (formateurs et personnes ressources), former aux fondements théoriques de la démarche et à une pratique d'enseignement de la compréhension adaptée aux besoins évalués. Une réflexion transversale est portée sur le développement de stratégies, l'évaluation formative et la différenciation ;
- **Pour les formateurs**, enrichir les ressources des formations nationales et académiques en mettant à disposition des formateurs et des enseignants des outils favorisant les échanges entre pairs, l'expérimentation et l'observation en classe.

Les orientations proposées par le CIFODEM répondent aux interrogations posées les institutions nationales :

- *Comment repérer les difficultés en compréhension ?*
- *Comment y remédier ?*
- *Comment exercer les différentes compétences sollicitées ?*
- *Comment travailler l'enseignement de la compréhension avec des textes divers, littéraires mais aussi informatifs et documentaires, en français et dans l'enseignement des autres disciplines ?*
- *Quelles pratiques, orales et écrites, quels exercices favoriser ?*

Au cours des années 2022-24, le parcours Magistère a été expérimenté dans les académies de Rennes et Paris ainsi que dans un certain nombre de diocèses de l'enseignement privé catholique. Le retour s'est avéré positif mais l'accès au Magistère reste compliqué et peu fréquent.

Présentation du parcours

Le parcours MAGISTERE propose deux modalités de travail :

- **Une version hybride** : 6h individuelles (ou en groupe) en distanciel et 3heures en présentiel après une expérimentation en classe d'un atelier de compréhension de texte.
- **Une version en autonomie** : 6h individuelles en distanciel suivies d'une expérimentation en classe d'un atelier de compréhension de texte.

Principes

« Apprendre à comprendre s'apprend de façon explicite ». La démarche proposée doit permettre de :

- Pour les élèves
 - Contrôler sa compréhension
 - Développer le plaisir de lire,
 - Apprendre à vivre des interactions avec d'autres élèves
 - Prendre conscience des stratégies mobilisées pour comprendre un texte
 - Forger une posture de lecteur autonome et polyvalent
- Pour l'enseignant
 - S'appuyer sur ses compétences et ses pratiques professionnelles
 - Adopter une posture d'écoute et d'accompagnement
 - Prendre en compte l'hétérogénéité des élèves
 - Mieux identifier les obstacles et les leviers de la compréhension

Les ACT développent motivation et réussite en compréhension chez les élèves face aux trois types de textes (narratifs et explicatifs et prescriptifs).

Pour l'enseignant, les ACT offrent l'occasion d'observer le comportement et les stratégies des élèves, d'apporter des régulations et construire des habitudes propices à la compréhension.

L'accueil du parcours propose une présentation sous forme texte et vidéos (réalisées par Alain Bentolila et Paul Bénaych), et les moyens de réussir la formation en autonomie.

La partie contexte permet une autoévaluation des connaissances sur la question de l'apprentissage de la compréhension ainsi qu'une réflexion sur sa pratique.

La partie Apprendre à comprendre, l'ACT présente les modalités de la démarche d'apprentissage de la compréhension de textes de divers types, notamment narratif. L'expérimentation détaille les phases de mise en œuvre pour une application guidée ou autonome en classe. La conclusion vise un bilan final.

SOMMAIRE

- ▶ Accueil
 - ▶ Vidéo d'introduction
 - ▶ Objectifs généraux
 - ▶ Modalités du parcours
 - ▶ Comment réussir votre formation
- ▶ Contexte
- ▶ Apprendre à comprendre : l'atelier de compréhension de texte
- ▶ Expérimentation

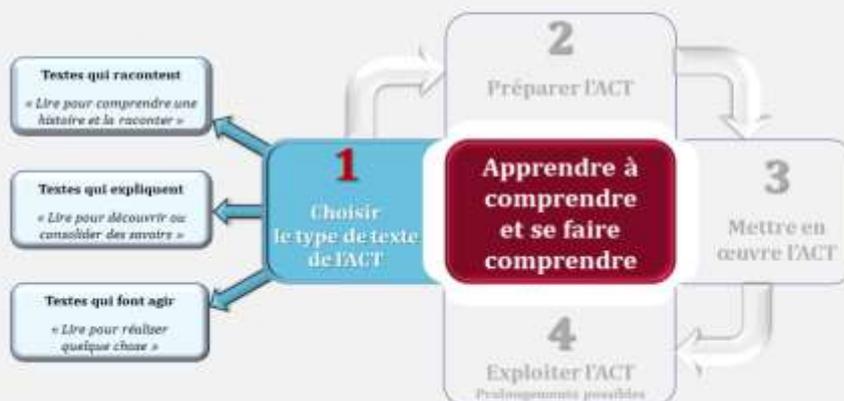
1- Choisir le type de texte d'un ACT	2- Préparer un ACT
3- Mettre en oeuvre un ACT	4- Exploiter un ACT
- ▶ Conclusion
- ▶ Espace des formateurs (cachées)
- ▶ Réserve d'étiquettes (cachées)

[Édition](#)

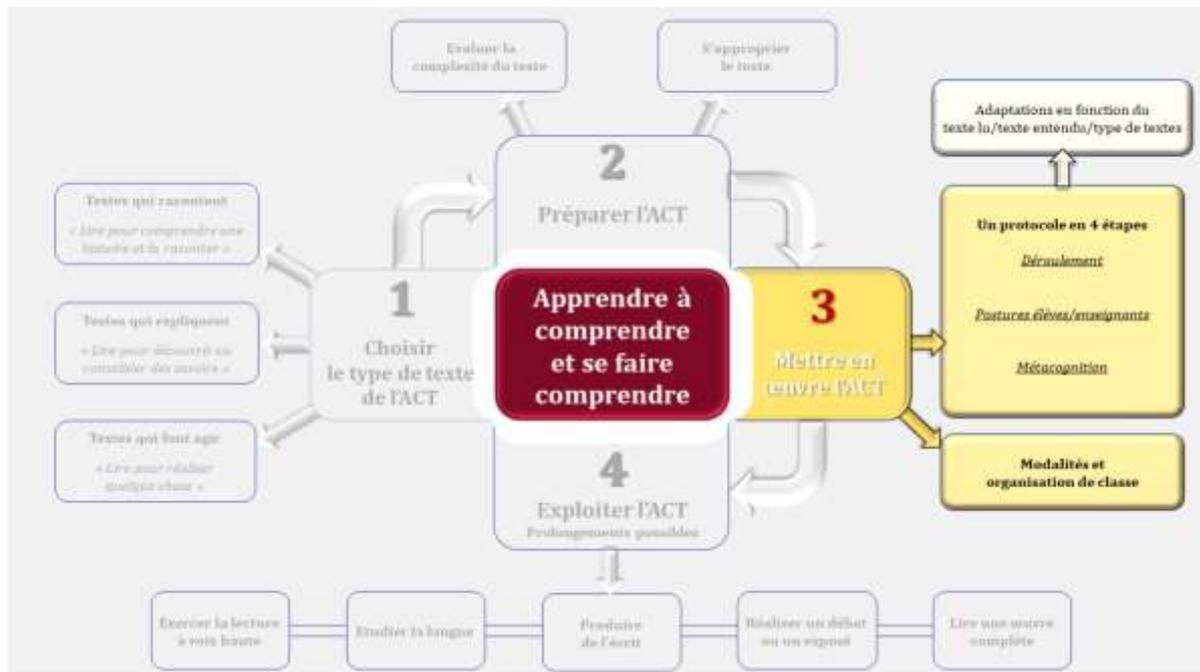
1- Choisir le type de texte d'un ACT

Textes qui racontent ▶

Pour accéder aux rubriques "Choisir le type de texte de l'ACT", utilisez les menus dans la colonne de gauche.



Pour accéder aux rubriques "Mettre en oeuvre l'ACT", utilisez les menus dans la colonne de gauche.



Le parcours propose également un espace formateur enrichi de proposition et des modalités d'échanges entre les stagiaires.

Perspectives 2025 - 2028

Ce parcours MAGISTERE concerne essentiellement la compréhension des textes narratifs. Il devrait être enrichi par l'approche de la polyvalence et le travail sur :

- * Comprendre les textes explicatifs
 - * Comprendre les textes prescriptifs
- Seront également évoqués probablement :
- * Lire à voix haute
 - * Apprendre à se faire comprendre à l'écrit : produire des écrits

Ce magistère a évolué dans sa forme, en trois parties : Les fondamentaux sur ce que lire et comprendre l'écrit veut dire – les aspects didactiques d'un atelier de compréhension de l'écrit – les aspects pédagogiques de la mise en œuvre de la démarche du ROLL et son usage dans les pratiques quotidiennes.

Le magistère est en cours de conversion pour devenir également accessible via le site général du CIFODEM.

Un second parcours sera alors prévu, portant sur l'évaluation des compétences et le perfectionnement des diverses compétences linguistiques et procédurales participant à l'acte de compréhension de l'écrit.

L'accès et l'usage de ce "magistère" doit pouvoir se faire de manière totalement autonome.

ACCOMPAGNEMENT DU RESEAU MISSION LAÏQUE FRANÇAISE MLF ET AEFÉ



<https://www.mlfmonde.org/>

Présentation

A la demande de la Mission Laïque, le CIFODEM a prévu deux formes d'accompagnement :

- Des propositions pour l'ensemble des maternelles. En effet, la présence de classes de maternelles portant un projet fort est essentiel au développement des écoles du réseau, parfois au simple maintien d'une offre d'établissement français. La concurrence des établissements anglophones est forte.
- Un suivi d'écoles entrées dans le plan MLF 2025 28, présentant des fragilités ou des besoins.

Les dispositifs proposés ont été choisis avec les établissements concernés ou avec la direction de la MLF, répondant à ses objectifs propres et ministériels.

Le Cifodem a établi son plan d'action entre mai et juillet 2023 pour une application à partir de 2024 25.

Equipe du CIFODEM engagée : Alain Bentolila, Véronique Bouteille, Josep Gonzalez, Bruno Germain, Christine Rouchon, Michel Savy.

Mise en œuvre 2024 - 25

1°) Suivi maternelle

Le Cifodem a proposé une conférence à tous les établissements de la MLF puis un suivi aux intéressés. La conférence a été suivie par plusieurs centaines de professeurs en Visio.

2°) Suivi de 3 établissements : Egypte, à Alexandrie – Ethiopie, à Addis Abeba – Gabon, à Moanda. Dans ces établissements le Cifodem a proposé un plan de formation sur 3 ans, chaque année portant sur un cycle en particulier et suivant les cycles déjà formés. Cette année, tous les établissements ont été accompagnés en cycle 1.

Suivi des maternelles et poursuite du travail auprès des établissements en cycle 2, notamment en CP, en visio.

Déplacement sur place

Un membre du Cifodem s’est rendu en Ethiopie pour un suivi-formation et un encadrement d’une semaine auprès de l’équipe pédagogique de plusieurs dizaines de professeurs de cycles 1 & 2.

STATISTIQUES

Egypte – Ethiopie – Gabon

Enseignants inscrits

84 enseignants inscrits (Gabon, 53 – Egypte, 13 – Ethiopie, 19)

Sites Internet :

<https://mlf-egypte.fodem-descartes.fr/>

<https://mlf-ethiopie.fodem-descartes.fr/>

<https://mlf-gabon.fodem-descartes.fr/>

Nombre de connexions aux sites

Egypte	2024/2025
Août	
Septembre	
Octobre	
Novembre	82
Décembre	115
Janvier	53
Février	68
Mars	34
Avril	80
Mai	72
Juin	76
TOTAL	580

Ethiopie	2024/2025
Août	
Septembre	
Octobre	79
Novembre	150
Décembre	120
Janvier	49
Février	88
Mars	39
Avril	40
Mai	59
Juin	66
TOTAL	690

Gabon	2024/2025
Août	
Septembre	
Octobre	118
Novembre	107
Décembre	122
Janvier	164
Février	92
Mars	60
Avril	77
Mai	83
Juin	75
TOTAL	898

Le bilan (Voir en annexes) mené par la MLF montre un très vif engagement des professeurs concernés et une demande de poursuite du travail engagé.

De même, un projet s'est concrétisé ces 2 dernières années avec des écoles du **réseau AEFÉ à Casablanca**, Maroc. Le projet porte sur l'étude de textes et leur compréhension, en français, arabe et anglais, avec un travail d'équipe entre les professeurs de ces langues avec l'aide de Bénédicte Lesieur, IEN et Eric Hamon-Parmentier, CP.

Perspectives 2025 – 26

Poursuite du suivi et des formations dans les établissements concernés, particulièrement L'Égypte et le Gabon.

Déplacement sur ces deux sites, d'une semaine.

Réunions avec la direction de la MLF pour extension, possiblement dans des établissements retenus pour le plan MLF 2025 – 2030 : Italie et/ou Bahreïn.

Projet ERASMUS+ ALTA
Allophone Teachers' Academy
2022 - 2025



<https://altaeurope.eu/>



Le projet ALTA

Les Teacher Academy Erasmus+ visent à créer des partenariats européens entre organismes en charge de la formation initiale et/ou continue des enseignants afin d'améliorer les politiques et les pratiques de formation et d'en renforcer la dimension européenne.

■ Phases de Structuration & Suivi ■ Phases de Développement & Production

Préambule

Le CIFODEM a conduit de 2019 à 2022 une recherche-action ERASMUS autour de la lutte contre l'illettrisme. Un rapport initial montrant les conséquences sociales, économiques et culturelles de ce fléau a été suivi de la construction d'un site dédié, adapté aux besoins de chacun de nos partenaires : Italie, Turquie, Roumanie. Après expérimentation, deux modules de formation ont été conçus, notamment avec l'université italienne de la Basilicate. Cette recherche-action a reçu les félicitations du jury ERASMUS.

A la demande de la commission, Le Cifodem a proposé en 2022 un nouveau projet en partenariat avec les universités de la Basilicate (Italie), de Murcie (Espagne), de Véliko Tarnovo (Bulgarie) ainsi que les INSPE, Casnav et Réseau Canopé de Lille et d'Amiens. Il a été accepté par le jury ERASMUS en juin 2022 sous le nom ALTA. Il porte sur les démarches pédagogiques adaptées aux élèves allophones et plus largement à tous les élèves en situation de fragilité linguistique. Plusieurs dispositifs ont été réalisés en partenariat pour alimenter un référentiel et un site de formation européen dans ce domaine.



Présentation

ALTA – Inclure l'élève plurilingue à l'École.

Dans un contexte de mobilités et de migrations, le projet ALTA réunit des enseignants et des chercheurs de 4 pays européens pour offrir des parcours de formation centrés sur l'accueil des élèves allophones dans la classe et promouvoir une Europe plus inclusive.

Objectifs du projet ALTA

- Améliorer l'articulation entre la formation et l'entrée dans le métier d'enseignant, en particulier pour les futurs enseignants et ceux travaillant avec les élèves allophones et plurilingues, dont les effectifs augmentent annuellement.
- Former des formateurs et des enseignants à des dispositifs pédagogiques pour l'accueil des élèves allophones et plurilingues co-construits par les différents partenaires
- Renforcer la formation initiale et continue des enseignants à l'accueil des élèves allophones et plurilingues.

Autour de trois grandes modalités, ALTA vise une meilleure articulation des pratiques et connaissances depuis la formation initiale, à l'entrée dans le métier et jusqu'à la formation continue et continuée :

- **Structuration de réseaux d'enseignants et de formateurs** des pays partenaires.
- **Production et diffusion de dispositifs innovants** d'enseignement de la langue de scolarisation, notamment à destination des publics allophones et plurilingues.
- **Création de parcours et modules de formation** pour les futurs enseignants, les enseignants en poste et les formateurs des académies partenaires.

L'équipe du Cifodem/Asprill dédiée au suivi, aux mobilités, à la conception et la réalisation de propositions est composée de :

Coordonnateur du projet : Bruno Germain

Responsable du projet : Alain Bentolila

Collaborateurs : Virginie Groën, Christine Rouchon, Michel Savy, Céline Seguenot, Hélène Tachon

Mise en œuvre 2022 - 2025

2022 – 2023 : La première année a été consacré à la mise en œuvre du projet, aux analyses européennes et à la présentation de démarches et dispositifs européen prometteur, notamment les propositions du Cifodem et des Inspé françaises. Une modération à alors été produite pour trier les opérations transposables dans les pays européens participants. La première année a également abrité le colloque inaugural.



2023 – 2024 : la seconde année a été consacrée aux Work Packages 3 et 4, création et au développement en collaboration et partenariat de dispositifs pédagogiques et de matériels didactiques appropriés. Plusieurs mobilités de travail ont eu lieu chez les différents partenaires. Le Cifodem a particulièrement travaillé à l'adaptation de ses dispositifs AILE, Matern'Aile et Polylect sous la dénomination SELF, ainsi que la Machine à lire Allophone MALO. Le Cifodem a également cocréé le dispositif JAVANCE avec le Casnav d'Amiens.



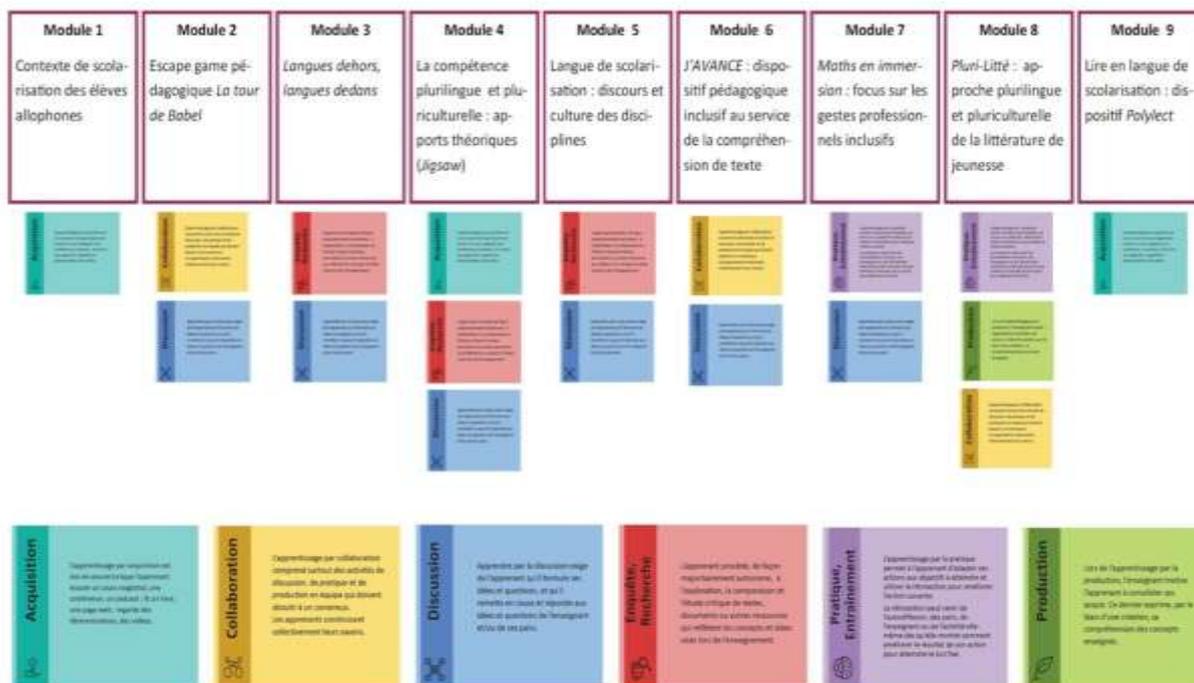
2024 – 2025 : Dissémination, expérimentation chez les différents partenaires des dispositifs précédemment validés et mise en œuvre d'une formation expérimentale des professeurs des différents pays participants. Création de l'université d'été et des parcours de formation abrités dans le nouveau site Internet dédié. Réalisation du Bilan et des évaluations d'ALTA. Colloque de clôture avec participation des responsables européens.



Activity Based Curriculum Design



Storyboard



Le Cifodem est particulièrement valorisé par la diffusion de l'adaptation des dispositifs POLYLECT, AILE (SELF) et la création de JAVANCE.

Descriptif du dispositif J'AVANCE, créé avec le Casnav d'Amiens en collaboration avec les partenaires européens



J'AVANCE :

JIGSAW-ACT- VOCABULAIRE

*pour les élèves Allophones
Nouvellement arrivés :
développer des stratégies de
Compréhension et d'Expression*

Ressource du projet



CASNAV

J'AVANCE est une **démarche pédagogique innovante** conçue et expérimentée dans le cadre du projet Erasmus d'académie des enseignants ALTA. Cet outil a été co-construit et développé par l'équipe du

CASNAV (Centre académique pour la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés) de l'académie d'Amiens et l'équipe d'ASPRILL.

Le *Jigsaw-ACT-Vocabulaire pour les élèves Allophones nouvellement arrivés : développer des stratégies de Compréhension et d'Expression* a été développé pour répondre à la problématique du projet ALTA : **Comment développer des pratiques de formation pour permettre aux enseignants (en formation initiale et continue) de mieux inclure des élèves allophones en classe ordinaire?**

J'AVANCE est intégré dans le cadre didactique du projet ALTA et correspond également à la **conception universelle des apprentissages** puisqu'il a vocation à être mis en place en classe entière, avec des groupes incluant des **élèves à besoins éducatifs particuliers**.

La pratique du JIGSAW nous a amené à réfléchir à la mise en œuvre d'un nouveau projet poursuivant- et confortant- le même objectif : développer les stratégies de compréhension et d'expression de tous les élèves, en adoptant des modalités de travail collaboratif. Dans ce scénario pédagogique, nous proposons **une séquence complète** incluant **trois modalités de travail** indissociables et homogènes en **trois temps d'apprentissages**.

Cette démarche est adaptable dans toutes les disciplines. Les **documents supports** de la séquence peuvent être de nature variée (récits, documents explicatifs, documents polymorphes : comprenant, par exemple, des images et du texte.)

Cette modalité de travail pourrait être itérative : l'enseignant pourra programmer des modules « J'AVANCE » de manière régulière, afin que les élèves s'en approprient les étapes, dans le cadre d'une pédagogie explicite, et développent progressivement des stratégies de compréhension et d'expression.

Un scénario pédagogique pour favoriser l'inclusion des élèves allophones

J'AVANCE propose un dispositif simple à mettre en œuvre dans le cadre de **groupes-classes hétérogènes**. Il est basé sur des démarches d'apprentissages favorisant la coopération entre tous les élèves. Il a pour objectif de travailler conjointement les compétences de compréhension et de production.

Le but est de développer des stratégies méthodologiques de compréhension et de production pour tous les élèves d'un groupe-classe, en tenant compte des situations d'allophonie dans le groupe.

L'action a été conçue comme une séquence homogène, cohérente et entière, en **trois étapes successives** :

- **Le JIGSAW**
- **L'Atelier de Compréhension de texte (ACT)**

- **Une séance de structuration lexicale.** La séquence est menée avec un groupe-classe hétérogène, incluant des élèves allophones.

Organisation temporelle : nombre de séances / durée

Une séance d'1h30 est requise pour les 2 premières modalités d'apprentissage : JIGSAW et ACT. Ensuite, une séance d'environ 1h au moins pour la troisième modalité : la séance de structuration lexicale.

Équipements et aménagements nécessaires à l'enseignant/au formateur :

L'avantage du JIGSAW, et plus généralement du J'AVANCE est qu'il ne nécessite pas de matériel particulier ou spécifique. Selon le JIGSAW, les élèves auront besoin d'un dictionnaire par groupe adapté aux élèves allophones -avec imagier-, d'un tableau blanc et/ ou vidéoprojecteur. Les tables sont disposées en îlots.

Documents et supports nécessaires à l'enseignant/au formateur :

Pour chaque groupe d'élèves, une partie différente du document textuel, ou un document de nature différente traitant d'une même thématique.

Nature des documents :

La nature des supports peut être très diverse, adaptée selon les objectifs pédagogiques de la séquence : des documents textuels, des documents iconographiques, des documents audiovisuels.

Effectifs minimum / maximum :

-Effectif minimum : une dizaine d'élèves

-Effectif maximum : une classe entière selon le nombre d'enseignants/encadrants.

Pour une classe entière, constituer des binômes d'élèves

- 5-6 groupes maximum (nombre de groupes d'élèves à ajuster selon le nombre de documents ou d'extraits utilisés dans l'activité JIGSAW)

Variables d'ajustement éventuelles :

Possibilité de mettre en place ce dispositif en début, en milieu ou en fin de séquence pédagogique.

Contextes d'enseignement possibles :

En classe entière, lors des enseignements ordinaires ; en accompagnement personnalisé.

ETAPE 1. : LE JIGSAW

La première étape du J'AVANCE a recours à un dispositif d'apprentissage inventé par le psychologue américain Elliott Aronson, dans les années 1970-1980, pour diminuer les conflits raciaux, accroître les résultats éducatifs tels que l'amélioration des performances, la réduction de l'absentéisme et développer un plus grand goût pour l'école.

La préparation en amont du JIGSAW :

Le professeur prépare la constitution des groupes. Il est nécessaire de connaître le niveau de compréhension à l'oral et à l'écrit des élèves afin de constituer des groupes stratégiques, surtout pour les groupes experts. Par exemple, si la classe est constituée d'élèves ne sachant pas lire, nous préconisons une

version audio d'une partie du JIGSAW afin que ces élèves puissent s'en saisir. (cf : J'AVANCE L'Art de la table).

Chaque groupe doit être mixte, afin que les élèves puissent s'entraider : les élèves à besoins éducatifs particuliers sont répartis dans les groupes. La dernière partie du texte peut être attribuée au groupe ayant peu de difficultés.

Phase 1 du JIGSAW

Les groupes experts

Le document support de la séance de compréhension est scindé en autant de parties que d'élèves en groupes. Chaque groupe reçoit sa pièce du puzzle qui correspond à une partie du document. **Les experts construisent une compréhension et un résumé commun.**

Le professeur s'assure que tous les élèves communiquent dans les groupes.

Le lecteur s'attache à sa partie de texte, il connaît l'importance de son travail de lecture puisqu'il sait que cela va permettre à tous les élèves de comprendre l'intégralité du document. C'est une motivation qui donne sens à son activité. Lorsqu'il découvre son morceau de texte, l'élève est amené à effectuer des hypothèses ; suivant la place qu'il occupe dans le groupe maison, il va imaginer ce qui s'est passé avant et ce qui va se dérouler ensuite. Il a un travail d'anticipation à réaliser ; il va tenter de prévoir le déroulement et d'élaborer une représentation mentale. Ce sont ensuite les échanges qui vont l'amener à affiner sa compréhension. En effet, le débat qui suit la lecture individuelle va l'engager à conforter ses hypothèses ou à les infirmer. La discussion va infirmer/ confirmer, enrichir, affiner sa compréhension première.

A l'issue de cette phase, les élèves se mettent d'accord sur un résumé clair et commun. Ils s'inscrivent sur un post-it trois mots afin de se souvenir de ce résumé commun à restituer dans son groupe maison.

Phase 2 du JIGSAW

Les groupes maisons

Les élèves rejoignent d'autres élèves dans les groupes maisons pour reconstituer le document-support dans son intégralité. Chaque élève du groupe est porteur d'une partie du document/du puzzle. Il va devoir raconter ce qui a été compris au cours des échanges dans le groupe expert. Il va lui falloir encore conserver les informations, les mémoriser et les mettre en lien. Il devra assimiler le contenu des parties du récit ou les informations des autres membres du groupe maison pour construire une cohérence textuelle qui lui donnera accès au sens global du texte.

Les avantages du JIGSAW :

Les élèves apprennent à écouter en **maintenant leur attention** et en manifestant leur compréhension. Ils échangent constamment : dans le groupe expert et le groupe maison. Ils apprennent à communiquer, à structurer leur propos, à expliquer et à raconter. Ils apprennent à exposer leur point de vue et à **argumenter**. Enfin, les élèves sont amenés à communiquer pour expliquer, accompagner un ou des pairs qui rencontrent une difficulté.

C'est une situation qui enrichit leurs **capacités d'empathie cognitive** car ils cherchent à mieux comprendre les pensées et les intentions de leurs pairs. Enfin, Il ne suffit pas de comprendre. Il y a à se rappeler le moment, un mot, une expression, qui vont soutenir l'argumentation, de manière à justifier son propos.

Le JIGSAW est une activité qui fait de l'hétérogénéité du groupe classe un atout : les plus experts aident ceux qui rencontrent un obstacle en explicitant leur démarche de compréhension et en reformulant, se plaçant en situation d'empathie cognitive envers leurs camarades dans l'élaboration d'un discours second.

ETAPE 2. L'ACT : l'atelier de compréhension de texte

L'ÉTAPE POUR UNE PÉDAGOGIE EXPLICITE DE LA COMPRÉHENSION

L'atelier de compréhension de texte (ACT) a été développé par l'équipe d'ASPRILL pour le ROLL, réseau des observatoires locaux de la lecture.

L'atelier de compréhension de texte succède au JIGSAW car il constitue l'étape clé pour vérifier les informations du texte en suscitant les débats et les différentes interprétations de tous les élèves lors des phases de groupe maison et expert. Grâce à cette étape, les élèves ont une connaissance claire et précise de l'histoire dans son intégralité.

L'ACT permet de développer **une posture de métacognition** chez l'élève : il l'aide à d'identifier ce qu'il ne sait pas, ne maîtrise pas encore et non de marquer son échec.

Au cours de l'Atelier de compréhension de texte (ACT) la posture pédagogique de l'enseignant donne à chacun le temps et l'espace pour apprendre à comprendre.

Pour apprendre à réfléchir vraiment :

- **l'enseignant reste neutre** dans la reformulation des propositions d'élèves.
- il favorise **la prise de conscience des stratégies de lecture**.
- il diversifie les démarches et modalités pour comprendre tous les types de textes en favorisant notamment **les interactions entre élèves**.
- il prend en compte l'hétérogénéité et suscite le plaisir de lire et **motivation chez les élèves**.

L'ACT a pour objectif de favoriser une démarche de métacognition chez l'élève pour qu'il contrôle mieux sa compréhension des textes écrits (narratifs, explicatifs, prescription) et devienne un lecteur autonome éclairé et efficace.

Le protocole se réalise en quatre phases :

- 1/ les échanges et les débats
- 2/ la vérification
- 3/ le rappel de récit /Lecture
- 4/ la métacognition

Les élèves et l'enseignant sont géographiquement disposés de telle sorte qu'ils puissent tous se voir et s'entendre afin de permettre une parfaite communication.

La prise de notes par l'enseignant peut se faire au tableau.

DEROULEMENT

1/ Rappel du texte vu en JIGSAW [5 minutes environ]

L'enseignant expose l'objectif de l'atelier : « *Nous allons vérifier les informations du texte étudié en JIGSAW pour le comprendre dans son intégralité.* »

Il annonce les différentes étapes de la démarche : « *chacun va exprimer ce qu'il a retenu en groupe expert et groupe maison.* ».

2/ Expression de ce que l'on a retenu, texte caché [12 min environ]

L'enseignant demande « *Qu'avez-vous retenu de l'histoire ?* ». Si nécessaire, et seulement si, il peut relancer avec des questions ouvertes mais guidées « *Qui sont les personnages ? Où l'action se déroule-t-elle ? Quand ? ...* »

Il laisse émerger les premières représentations des élèves sans les commenter. **Il n'attend pas une restitution complète ni des propositions en ordre chronologiques** et prend en compte toutes les expressions.

Il suspend toute validation pour entretenir le questionnement, permettre la controverse chez les élèves.

Le tableau d'affichage est partagé en 3 colonnes. L'enseignant note, de façon concise, sur l'une des colonnes du tableau, les éléments exprimés et mis en question collectivement :

- les propositions qui font consensus dans la colonne 1 « *On est d'accord* »
- les propositions controversées dans la colonne 2 « *On n'est pas d'accord* »
- les points restés en suspens dans la colonne 3 « *On ne sait pas* » ou « *À voir* »

3/ Vérification des propositions, texte sous les yeux [12 min environ]

Les élèves consultent à nouveau le texte quelques minutes individuellement ou en petit groupe, afin de le confronter aux éléments notés au tableau. Ils interviennent pour légitimer la pertinence de chacune des propositions ; **ils la justifient par la lecture à voix haute du passage-clé et l'explicitation de l'indice repéré.** Après validation, l'enseignant souligne ou entoure les éléments avérés par le texte, barre ceux qui ne le sont pas, **il** complète éventuellement un item en s'appuyant sur le texte.

Cette phase s'achève par **une lecture à voix haute de l'enseignant**, moment stratégique qui replace les élèves en réception et leur permet individuellement de mettre en ordre et mémoriser une image mentale complète et juste de la narration ainsi comprise.

4/ Rappel de récit [5 min environ]

Un élève (ou un petit groupe) est invité à **restituer l'essence de l'histoire** avec ses propres mots grâce aux éléments constitutifs mémorisés, sélectionnés et organisés en phases 2 et 3. « *Raconte en quelques phrases cette histoire comme si tu la racontais à quelqu'un qui ne l'aurait pas lue* ». Si nécessaire, les camarades de l'ensemble du groupe ACT l'enrichissent et le complètent. Cette restitution peut être gardée en mémoire par un enregistrement sonore ou un script.

5/ Le temps de métacognition [5 min environ]

Ce dernier temps est important et il convient de ne pas le sacrifier. L'enseignant pose deux questions : « *Qu'avons-nous appris à faire aujourd'hui pour en arriver là ? Comment l'avons-nous fait ?* ». L'objectif est de permettre aux élèves de mettre en mots ce qu'ils viennent de vivre, pour commencer à **prendre conscience de leurs stratégies de contrôle de leur compréhension** en équilibrant leur liberté d'interprétation et le respect qu'ils devaient au texte.

ETAPE 3. LE VOCABULAIRE : L'atelier de structuration lexicale

L'atelier de vocabulaire

Cette démarche peut être réalisée en classe ordinaire, avec inclusion d'allophones plus particulièrement, voire en lien avec un enseignant de matière professionnelle.

Enjeu :

Les jeunes manquent, pour beaucoup, de vocabulaire. Ceux-là ont peu d'échanges en famille, peu d'activités culturelles et sportives variées, peu de déplacements en vacances. Leur univers de référence est pauvre, leur lexique pour l'exprimer, parler et échanger est restreint.

Ils ont ainsi du mal à exprimer leur pensée et défendre un point de vue personnel et raisonné.

Les élèves allophones manquent également des mots nécessaires dans la langue véhiculaire d'adoption et dans la langue de scolarisation. Il y a une urgence à étoffer leur stock lexical quel qu'il soit dans la langue de scolarisation.

Objectif :

On va chercher à stimuler le développement du stock lexical et permettre l'usage au plus juste des mots déjà disponibles et mémorisés. Pour cela, il s'agit :

- D'augmenter le nombre de mots en les associant à des univers, des thématiques, et des mots pilotes centraux dans la langue d'accueil. Ces mots doivent être familiers, prometteurs du point de vue sémantique et largement exploitables pour favoriser la flexibilité lexicale et morphologique.
- de garantir la perception de la signification précise des mots appris.
- de favoriser la structuration des mots entre eux en catégories, dans la logique de la langue, leur manipulation morphologique et sémantique.
- d'établir un dictionnaire mental lexical et de l'exploiter en production pour développer le vocabulaire « actif ».

Modalité pédagogique :

Le travail est d'autant plus productif et efficace qu'il est réalisé en groupes au sein de la classe entière, quel que soit le nombre d'élèves. Une alternance d'activités en collectif, en groupes autonomes et en production individuelle ou en groupe restreint est motivante. L'enseignant régule, enrichit et valide les propositions qui viennent des élèves.

Principes :

Partir d'un mot seul, choisi comme le thème principal du texte étudié antérieurement. Ce mot peut aussi être retenu pour son rapprochement avec un domaine de la vie ou une spécialité professionnelle. On ne cherche pas à interroger le sens du mot « en contexte phrase », on va travailler à partir de ce mot, autour de lui.

Le mot choisi doit être familier des élèves : on part du *déjà connu* pour aller vers la nouveauté.

Le mot peut être un nom commun ou un verbe. Plus rarement un couple d'adjectifs (dans ce cas, on choisit des mots binaires comme chaud et froid, gentil et méchant, grand et petit...).

On part d'un mot pour aller vers la phrase.

Les 3 étapes du travail sur le vocabulaire :

Un temps de récolte de mots venant des élèves auquel l'enseignant ajoute des mots qu'il a choisis et qui correspondent à des besoins (mots polysémiques ou plus rares et précis, par exemple).

Un temps de structuration lexicale, notamment de catégorisation mais aussi de manipulation des « Moteurs lexicaux » fondamentaux (dérivation si la langue utilise ce principe structurel, synonymes, antonymes, polysèmes, étymologie, mots fonctionnels). Réalisation d'une trace écrite pour mémoriser le corpus organisé.

Un temps de production de phrases à partir du corpus, pour la manipulation syntaxique de base de la langue de scolarisation.

Mise en œuvre :

1. Choix du thème : par le professeur

A partir du texte travaillé précédemment, on retient le thème principal (1 seul mot) ou un thème connexe intéressant. Par exemple, comme suite au thème sur *l'art de la table* ou au texte sur *le festin de la comtesse*, on pourrait travailler sur « les aliments » ou « manger » (dans la perspective didactique « pour les cuisiner » ; « pour un repas »)

On s'assure que le sens du mot retenu est connu de tous, y compris des allophones.

2. Collecte (ou récolte, ou recueil) de mots : collectif

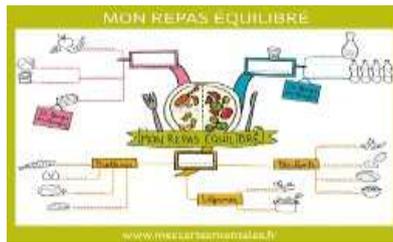
a) On cherche dans le texte travaillé précédemment tous les mots qui pourraient « aller avec » *aliment*.

B) On demande ensuite aux élèves de proposer des mots qu'ils connaissent et qui complètent la liste déjà récoltée. Tous les mots sont acceptés en désordre et écrits au tableau. On arrête les élèves quand ils commencent à dérouler trop de mots directement associés (tous les fruits, les viandes, les couverts, les récipients...). L'enseignant relance des pistes s'il le souhaite soit en lançant un nouveau mot (restaurant, cuisine...), soit en projetant des illustrations sous forme de scène (au marché, dans une salle de brasserie, en cuisine, à la pêche...). On peut se satisfaire d'une cinquantaine de mots.



4. Mise en commun : collectif

Note : éventuellement une carte mentale pourra être réalisée avec une orientation ou une thématique différente pour chaque groupe (à partir des saveurs ; à partir du mode de cuisson ; ...)



Rôle de l'enseignant. Il valide la proposition finale. Il pourra/devra compléter avec de nouveaux mots dans les différentes catégories afin de travailler la mise en relation « aliment-action-ustensiles », par exemple.

- c) Si besoin, l'enseignant propose des entraînements pour manipuler la langue et ses moteurs lexicaux. En français, on travaillera surtout la dérivation par affixe et les mots outils fonctionnels. Mais également et systématiquement la synonymie et l'antonymie, voire l'homonymie, ainsi que les familles de mots et les champs lexicaux et le sens propre/sens figuré. Bien entendu, on travaillera les moteurs lexicaux selon leur fonctionnement dans chaque langue de scolarisation concernée. En français, exemple :

champ lexical du verbe *manger* – grille sémique

	lentement	vite	sans les dents	en mâchant	avec bruit	salement	peu	grande quantité
<i>gober</i>		+	+		(+)		+	
<i>grignoter</i>	+						+	
<i>picorer</i>	+						+	
<i>avalier</i>		+	+					
<i>dévorer</i>		+	+					+
<i>s'empiffrer</i>		+				+		+
<i>bâfrer</i>		+				+		+
<i>déguster</i>	+						+	

Grâce à la grille, on peut arriver à définir par exemple, le verbe *s'empiffrer* ainsi : « manger vite, salement et en grande quantité » et le rapprocher de *bâfrer*.

- ☑ Choisis le **synonyme** qui te semble le plus adapté à la phrase :
 - Le soleil fait la surface de l'eau. (*étinceler* ou *miroiter*)
 - L'éclair va ce ciel noir d'orage. (*illuminer* ou *scintiller*)
 - soleil couchant peut le ciel entier. e(*mbraser* ou *enflammer*)
 - Le Soleil peut le conducteur. é(*blouir* ou *aveugler*)
 - Attention, le soleil peut ta peau ! (*brûler* ou *griller*)
- ☑ Trouve un seul mot pour remplacer les groupes de mots soulignés (**changement de catégorie syntaxique**)
 - Le ciel est couvert de nuages. ☑ Le ciel est
 - Ce paysage ressemble à celui de la Lune. ☑ Ce paysage est
 - Cette découverte représente une vraie révolution. ☑ Cette découverte est
 - Le bras de cet engin de chantier effectue des rotations. ☑ C'est un bras
 - Un jour, nous ferons des voyages à travers la galaxie. ☑ Nous ferons des voyages
- Le savais-tu ?
 - (1) « lunaire » signifie « comme sur la Lune » Mais « lunatique » signifie « d'humeur changeante » Et ce n'est pas un compliment. Exemple : Cet homme est lunatique : il est capricieux et change d'humeur sans arrêt

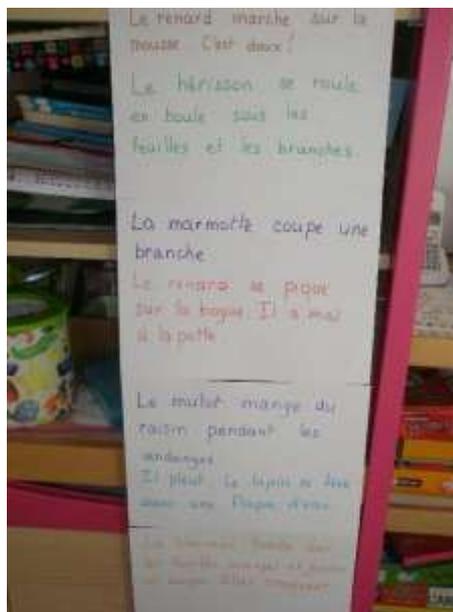
Vocaplus, Nathan

Note : On peut aussi explorer les collocations sémantiques, par exemple « quels verbes peuvent aller avec carotte ? poisson ? », dans le cadre de leur préparation en cuisine...

Séance 2 (si l'activité n'est pas réalisable dans le seul temps de la 1ère séance)

5. Production d'écrit en groupe (ou individuelle) :

- a) Créer des phrases en choisissant un mot dans diverses catégories, syntaxiques ou sémantiques.



- b) Créer un petit texte à illustrer : « Détailler une recette, depuis sa préparation jusqu'à sa réalisation et sa dégustation », en réemployant les mots de l'atelier vocabulaire. Ou bien « Raconter un banquet, un pique-nique... », etc.

Rôle de l'enseignant : il passe auprès des rédacteurs, aide, étaye, relance, vérifie.

6. Lecture partagée : Chaque groupe lit sa phrase ou sa recette au collectif classe.

Cette proposition peut s'adapter à n'importe quel niveau de classe. Elle s'applique également aux différentes disciplines professionnelles en choisissant un thème adapté. La démarche est ainsi largement transférable dans l'enseignement général, spécialisé ou professionnel...

Note : il faudra réutiliser les traces écrites déjà réalisées, de loin en loin pour garantir la consolidation de la mémorisation. On pourra le faire avec des jeux oraux ou bien à l'occasion d'un complément d'une catégorie par un nouveau mot rencontré en cours d'année, dans ce domaine ou ce thème.

Proposition de séquence J'AVANCE - INCLUSION élèves allophones

CASNAV Académie d'Amiens/ Conceptrice : Najet AKAAROUR

Niveau	Disciplines	Profil des élèves
--------	-------------	-------------------

Cycle 4 (lycée)	Cours de FLS et cours de technique culinaire	Elèves allophones, francophones et élèves ULIS 3 élèves en ULIS 3 élèves allophones 4 élèves ordinaires /francophones
--------------------	---	--

Classe	2 ^{ème} année de CAP cuisine et service
Effectif de la classe	10 élèves
Objectifs de la séance	<p>Étudier alimentation au travers de l'art et de la littérature</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Objectif culturel</u> : ➤ Culture gastronomique française (La madeleine à travers la littérature et l'art) ➤ <u>Objectif professionnel</u> : ➤ Maîtriser le vocabulaire de la cuisine pour préparer le stage de fin d'année ➤ <u>Objectifs linguistiques</u> : ➤ Restitution d'une histoire à l'oral avec ses propres mots ➤ Compréhension et interaction orale ➤ Enrichissement du vocabulaire de l'alimentation

JIGSAW Texte : Le festin de la comtesse	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 groupes de 3 élèves + 1 binôme ➤ Chaque élève se voit remettre une partie de l'histoire ➤ Groupe expert : Les élèves se regroupent en fonction du document reçu (passage de l'histoire). Mise en commun d'un résumé. ➤ Groupe maison : restitution de l'histoire dans son intégralité ➤ Etayage de l'enseignant: de groupe en groupe pour réguler la compréhension, relancer sur des points de compréhension saillants non perçus par les élèves, aiguiller les élèves
ACT	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atelier de compréhension de texte Restitution de l'histoire en classe entière et dans son intégralité Nous sommes d'accord/nous ne sommes pas d'accord/ nous ne savons pas
VOCABULAIRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atelier de structuration lexicale autour des ustensiles de cuisines ou de l'alimentation

Documents utilisés pour le module JAVANCE L'Art de la table

- Document 1 : Le festin de la comtesse partie 1 (document audio, lien en annexe)
- Document 2 : Le festin de la comtesse partie 2 (texte écrit en annexes)
- Document 3 : Le festin de la comtesse partie 3 (texte écrit en annexes)



Points de réussite :

- Groupe hétérogène en niveau de langue
- Prise de parole par tous les élèves
- Implication de tous les élèves lors de l'étape JIGSAW et l'ACT qui permet de susciter des débats sur l'histoire et de vérifier-sceller l'histoire
- Version audio de l'histoire en partie 1 pour les élèves en difficulté de lecture

Adaptation/piste d'amélioration pour un niveau A2 /B1:

Anticiper l'absence d'élèves le jour du JIGSAW en créant un ou 2 binômes selon les niveaux

Privilégier des documents de différentes natures afin de les rendre complémentaires avec les documents ci-dessous :

Groupe 1 / Document 1: Partie 1 de l'histoire du document écrit

non modifié <https://www.louvre.fr/louvreplus/video-le-festin-de-la-comtesse>

Groupe 2/ Document 2 : partie 2 de l'histoire de la transcription

audio : <https://youtu.be/whIFhtyiy8w>

Groupe 3/ Document 3: Peinture (Louvre) :

Portrait d'homme en costume polonais, une pipe à la main d'Alexis Grimo

ANNEXES

Lien du texte initial :

<https://www.louvre.fr/louvreplus/video-le-festin-de-la-comtesse>

Groupe Experts 1 :

3 élèves d'ULIS ayant des difficultés de lecture dont une élève en ULIS et en UPE2A

Partie 1 du texte en audio

Élisa, la conteuse, marche dans les salles de peintures françaises du musée du Louvre.

[Élisa]

À quoi vous fait penser l'hiver ? Moi, l'hiver, ça me fait penser à ces repas de fête où l'on boit, où l'on chante... On rit et on déguste de succulents desserts. D'ailleurs, connaissez-vous certaines recettes ?

Ça me rappelle l'histoire de ce dîner extraordinaire, chez un prince polonais qui vivait dans un grand château, en France.

Élisa s'approche d'un tableau. On y voit un homme d'âge mûr, vêtu d'un beau manteau rouge garni de fourrure brune. Il est coiffé d'une toque en fourrure qu'il porte penchée sur sa tête. Il se tient debout, près d'une table en bois, une main sur la hanche. Dans son autre main, il tient une longue et fine pipe blanche. Ses yeux bleu pâle fixent le spectateur.

[Élisa]

Ce jour-là, il est très bien habillé, et il fume sa pipe en rêvant. Il ne pense qu'à une chose : aux grands yeux magnifiques et pétillants d'une comtesse française. C'est elle qu'il a invitée à manger. Et à tous ses serveurs, il a dit :

[Le prince]

Écoutez-moi bien : je veux que tout soit parfait ! [Élisa]

Alors dans les cuisines, on se bouscule, on se dépêche.

Groupe Expert 2 :

4 élèves dont un binôme d'élèves allophones de niveau A2

Partie 2 du texte

Élisa s'approche d'un second tableau. Celui-ci représente un buffet couvert d'une nappe blanche, et sur lequel sont disposés des carafes de vin, un plateau d'huîtres, et une superbe pyramide de fruits. On voit un perroquet voler au-dessus du buffet, et par terre, un chien qui regarde l'oiseau.

[Élisa]

On a déjà préparé les carafes transparentes, remplies des meilleurs vins du pays. On a préparé de grands plateaux de fruits de mer, avec toutes sortes de coquillages. On a ouvert les huîtres.

Et puis le cuisinier en chef termine sa pièce maîtresse, le clou du spectacle : une pièce montée, savamment équilibrée, avec des fruits sucrés, des fruits confis.

Ça y est ! Il a terminé. Vous entendez ?

[Élisa]

Un bruit de sabots ! Ce sont des chevaux. La comtesse est arrivée ! La comtesse est arrivée ! Tous les serviteurs sortent en courant pour la saluer.

Et il n'y a plus personne dans les cuisines. Sauf qu'on a oublié de fermer la petite cage dorée. Et Coco, le perroquet du prince, est sorti. Il volette dans la cuisine. Coco se demande ce qu'il va bien pouvoir manger. Ça y est. Il a trouvé. Caché dans l'ombre, il regarde la magnifique pièce montée.

Et le chien du prince grogne et lui dit :

[Le chien]

Coco, wouf ! Si tu en manges, j'en veux moi aussi ! [Élisa]

Coco n'a pas l'intention de partager. D'un coup sec, il plante son bec, et là... Patatra ! Tout s'est écroulé. Les fruits confits s'écrasent sur le sol, roulent sous la table... Et le chien les mange, les emporte... Et Coco se cache avec du sucre sur son bec.

Le cuisinier en chef rentre dans la cuisine. [Le cuisinier]

Catastrophe ! Mon chef-d'œuvre ! [Élisa]

Tous les serviteurs sont silencieux. C'est alors qu'une jeune servante s'approche et dit : [La servante]

Moi je connais bien une recette. Une recette de ma famille. C'est tout simple, c'est très rapide !

[Le cuisinier]

Eh bien, on va essayer ! De toutes façons, je n'ai pas le choix. [Élisa]

On lui donne les ingrédients. Elle prépare dans un grand plat la pâte délicate. Et puis il faut verser la pâte dans des petits moules. Des petits moules, où en trouver ? La jeune servante regarde partout dans les tiroirs, dans les placards... Et puis elle voit sur la table un plateau de fruits de mer qu'on a ramené : des coquilles toutes blanches. Ce sera parfait ! On les lave, on verse la pâte délicate et on met tout au four.

Groupe Expert 3 :

3 élèves dont 1 élève de niveau post B1

Partie 3 du texte

Pendant ce temps-là, dans la grande salle à manger dorée, le prince écoute la comtesse, émerveillé. Le cuisinier apporte, le cœur serré, le plateau avec les gâteaux. La comtesse se sert.

Mmm... Mais c'est exquis ! Cher Prince, je vais vous dire, de n'ai jamais rien mangé d'aussi bon.

[Le prince à son cuisinier]

Eh bien, comment s'appelle cette recette ? [Le cuisinier]

Cette recette n'est pas de moi. [Élisa]

On fait venir la jeune fille. [La servante]

C'est une recette de famille. Elle n'a pas de nom. [Le prince]

Elle n'a pas de nom, mais toi jeune fille, comment tu t'appelles ? [La servante]

Moi ? Moi, je m'appelle Madeleine. [Le prince]

Eh bien voilà ! Nous avons trouvé le nom. [Élisa]

La comtesse est si émerveillée par cette recette qu'elle demande à la jeune servante de la suivre dans son château, et de devenir sa cuisinière officielle.

Et c'est ainsi que sont nées les madeleines, et qu'on les déguste encore aujourd'hui.

ATELIER DE VOCABULAIRE

Ce travail se fait de préférence en présence l'enseignant de la matière professionnelle

Séance 1

1. Choix du thème : On prend un thème comme « Travailler des aliments » (sous-entendu « pour les cuisiner »)

2. Définition du thème : On s'assure que le sens des mots ou de l'expression est connu (collectif)

3. Collecte de mots : Récolte au tableau de tous les mots qui viennent des élèves (collectif)

4. Catégorisation

En groupe mixte (même groupe expert que lors du Jigsaw (?)) afin d'inclure au mieux les élèves allophones), les élèves proposent des catégories :

- soit librement

- soit en fonction de catégories contraintes choisies par l'enseignant (ex : aliments (fruits, poissons) /ustensiles (couteau, écumoire, casserole, mandoline...) /actions pour travailler les aliments (râper, émonder, émincer, pocher) / saveurs / mode de cuisson par exemple).

Rôle de l'enseignant : il passe, étaye, vérifie.

Objectif : réalisation d'une carte mentale à partir de leur classement/catégorisation.

5. Mise en commun :

Présentation mutuelle puis deux possibilités :

- choix de la carte mentale d'un groupe pour sa pertinence

- création collective à partir des propositions des groupes : éventuellement avec une orientation ou une thématique différente pour chaque groupe (à partir des saveurs ; à partir du mode de cuisson ; ...)

L'enseignant pourra/devra compléter avec des mots nouveaux à ajouter par les élèves dans les différentes catégories afin de travailler la mise en relation aliment-action-ustensiles par exemple

Séance 2 (si l'activité n'est pas possible dans le temps de la 1ère séance)

5. Production d'écrit en groupe : Détailler une recette de sa préparation à sa réalisation en réemployant les mots de l'atelier vocabulaire.

Rôle de l'enseignant : il passe, étaye, vérifie.

6. Lecture partagée : Chaque groupe lit sa recette au groupe classe.

Cette proposition peut s'adapter aux différentes disciplines professionnelles en choisissant un thème adapté. La démarche est ainsi transférable

Exemple d'atelier de structuration lexicale :

Pour cet exercice, il a été demandé aux élèves d'élaborer une carte mentale adaptée en fonction de leurs lacunes en vocabulaire. Ensuite, de réfléchir à la manière la plus juste selon les catégories de structurer les mots. (Contrainte choisie par l'enseignant.)

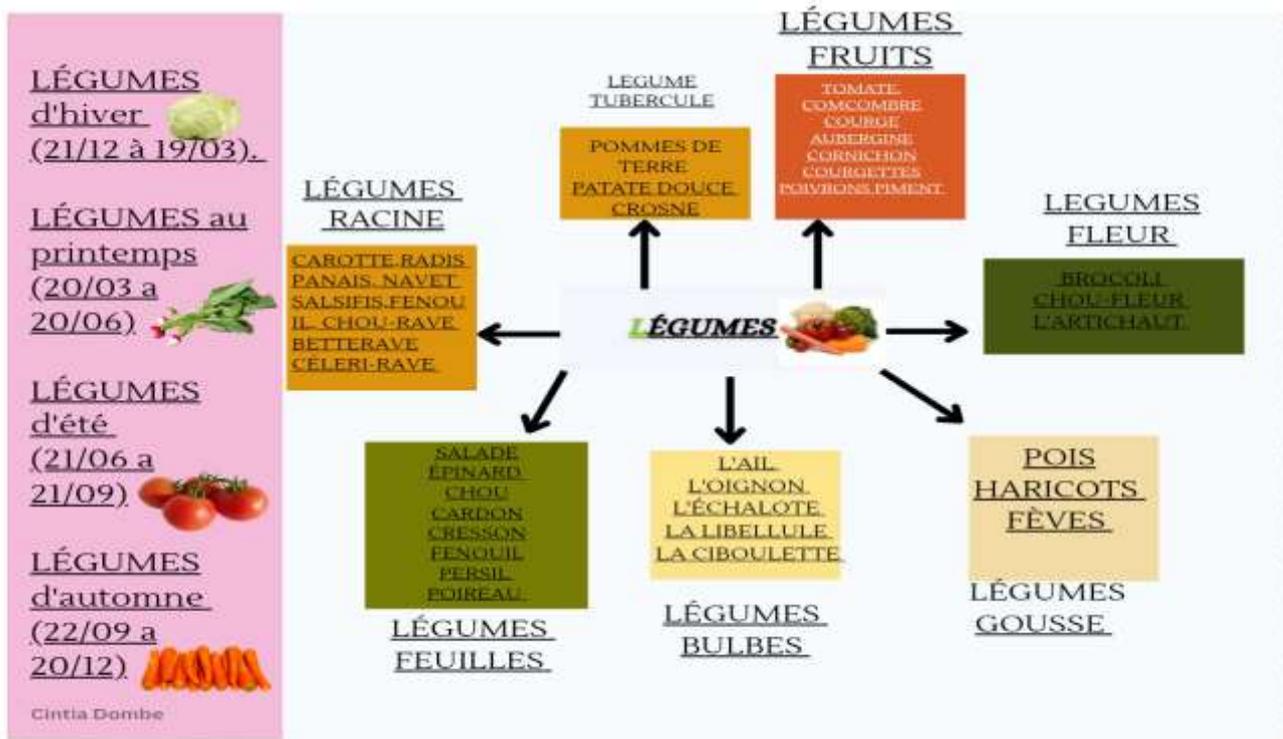
Exemple 1 : En stage de cuisine/restauration, cet élève allophone a eu des difficultés liées aux ustensiles de cuisine.



Exemple 2 : En stage de cuisine/restauration, cet élève allophone a eu quelques difficultés de manière générale



Exemple 3 : En stage de cuisine/restauration, cet élève allophone a eu des difficultés liées aux fruits et légumes qu'elle n'a jamais vus/goûtés dans son pays d'origine.



Le bilan transitoire numérique de 70 pages a été présenté et transmis aux évaluateurs européens. Le bilan définitif, plus complet, et l'ouvrage - guide pédagogique Educrazia (1100 pages) seront publiés en septembre 2025.

ALTA fera l'objet d'un audit européen, ce programme adressé à la formation des formateurs européens étant une première.

La description complète du projet est disponible sur le site ALTA : <https://altaeurope.eu/>

Pérennisation du projet

Le Cifodem a participé à l'expérimentation de formation des professeurs à Polylect pour l'académie de Lille et JAVANCE pour l'académie d'Amiens, ainsi qu'à la mise en œuvre dans les pays partenaires. Ce sera reconduit à partir de 2025 – 26.

Les formations ont eu lieu dans les INSPE de Lille et Amiens, deux fois en présentiel, premier et second degré, puis en visio 2 fois également. Ce modèle devrait être renouvelé car il a rencontré un vif succès auprès des formateurs et enseignants.

Le Cifodem a été sollicité pour poursuivre ces formations auprès des Casnav de Lille et Amiens l'an prochain pour une pérennisation des dispositifs. Il participera à l'université d'été préfigurée en Bulgarie.

Un nouveau partenariat bipartite est prévu avec l'Université de la Basilicate (formation des professeurs italiens) autour du projet ECRIRE.

Un autre partenariat est engagé pour approfondir le dispositif JAVANCE+ avec l'académie d'Amiens.



Activités numériques des dispositifs CIFODEM

Le descriptif des activités numériques des années 2022-2023 et 2023 – 2024 sont présentés dans les bilans annuels précédents. Chaque année, de nombreuses nouveautés (nouveaux sites associés à de nouveaux projets), enrichissements de contenus (site déjà existants augmentés ou remaniés), mises à niveaux numériques sont réalisés par le Cifodem, notamment Michel Savy avec l'aide ou le management de l'entreprise Shalama.

Equipe en charge du numérique au Cifodem : Michel Savy, entreprise Shalama, tous les membres du Cifodem contributeurs des contenus.

Descriptif des travaux numériques réalisés en 2024/2025

➤ **ROLL**

1- Modification de l'ergonomie du site compagnon en adéquation avec les évolutions pédagogiques :

- Préparation de la nouvelle présentation de la partie « Activités de perfectionnement »
- Réorganisation de la bibliothèque des activités classée par niveau de classe ;
- Travail avec l'équipe pédagogique sur le cahier des charges sur la conception de la nouvelle présentation de l'analyse à mettre en place. Création d'une maquette d'affichage des résultats
- Travail avec la développeuse web à partir du cahier des charges et de la maquette réalisée. Suivi de la conception, mise en ligne de la nouvelle version.
- Création d'activités numériques : le jeu des sorcières du pays des livres (adaptation numérique d'un jeu de l'oie) – adaptation en numériques activités PDF suite aux tests
- Mise en ligne des différents documents (nouveaux ou actualisés)

2- Activités récurrentes liées au fonctionnement du site compagnon :

- Résolution des dysfonctionnements, amélioration du fonctionnement.
- Réponses aux questions reçues
- Participation à certaines formations spécifiques
- Réalisation de statistiques sur les inscrits

➤ **ROMA**

1- Activités spécifiques sur le site compagnon :

- Mise en ligne des ACP actualisés de CM1 et CM2
- Harmonisation de la mise en page des rubriques ACP
- Mise en ligne des AEI de CE1 : version PDF et version numérique des évaluations.
- Réalisation d'une maquette pour la mise en valeur de la partie « ACP »

2- Activités récurrentes liées au fonctionnement du site compagnon :

- Résolution des dysfonctionnements, amélioration du fonctionnement.
- Réponses aux questions reçues
- Participation à certaines formations spécifiques
- Réalisations de statistiques sur les inscrits

➤ **AILE**

Activités récurrentes liées au fonctionnement du site compagnon :

- Réalisation de la synthèse des évaluations CP et CE1 pour les 3 périodes de passation (novembre-mars-juin) : une synthèse générale et une synthèse spécifique pour l'expérimentation Maroc
- Résolution des dysfonctionnements, amélioration du fonctionnement.
- Mise en ligne de documents, vidéos...
- Réponses aux questions reçues
- Réunions + participation à certaines formations spécifiques
- Réalisations de statistiques sur les inscrits

➤ **MATERN'AILE**

Activités récurrentes liées au fonctionnement du site compagnon :

- Réalisation de la synthèse des évaluations GS pour les 2 périodes de passation : une synthèse générale et une synthèse spécifique pour l'expérimentation Maroc
- Résolution des dysfonctionnements, amélioration du fonctionnement.
- Mise en ligne de documents, vidéos...
- Réponses aux questions reçues
- Réunions + participation à certaines formations spécifiques
- Réalisations de statistiques sur les inscrits

➤ **POLYLECT**

Activités récurrentes liées au fonctionnement du site compagnon :

- Mise en ligne des nouveaux documents des rubriques « activités disciplinaires » et « activités de perfectionnement »
- Transformation des protocoles « ACD » du format Word au format « diaporama » HTML pour une présentation plus visuelle. Pour chaque protocole une double présentation est prévue : diaporama en ligne et version PDF
- Réalisations de statistiques sur les inscrits

➤ **CITÉ**

Activités récurrentes liées au fonctionnement du site compagnon :

- Résolution des dysfonctionnements, amélioration du fonctionnement.
- Réponses aux questions reçues
- Réalisations de statistiques sur les inscrits

➤ **IMPACT ROLL**

1- Activités spécifiques sur le site compagnon :

- Modification et mise en place de la première série d'évaluations en septembre : travail avec la développeuse web à partir du cahier des charges et de la maquette réalisée. Suivi de la conception.
- Réalisation de la synthèse des évaluations (septembre et juin)
- Réalisation d'une synthèse comparative des évaluations
- Travail avec l'équipe pédagogique sur l'analyse des évaluations

2- Activités récurrentes liées au fonctionnement du site compagnon :

- Résolution des dysfonctionnements, amélioration du fonctionnement.
- Réponses aux questions reçues
- Réunions avec l'équipe pédagogique
- Réalisations de statistiques sur les inscrits

➤ **DEFI**

1- Activités spécifiques sur le site compagnon :

- Modification de la deuxième série d'évaluations (juin) : travail avec la développeuse web à partir du cahier des charges et de la maquette réalisée. Suivi de la conception.

2- Activités récurrentes liées au fonctionnement du site compagnon :

- Mise en ligne des différents documents
- Résolution des dysfonctionnements, amélioration du fonctionnement.
- Réponses aux questions reçues
- Réalisations de statistiques sur les inscrits

➤ **APRILL Pénitentiaire**

Activités récurrentes liées au fonctionnement du site :

- Résolution des dysfonctionnements, amélioration du fonctionnement.
- Réponses aux questions reçues
- Réalisations de statistiques sur les inscrits
- Mise en ligne des documents

➤ **Site CIFODEM**

Activités récurrentes liées au fonctionnement du site :

- Mise en ligne des différents documents (formation, tribunes, lettre du CIFODEM)
- Réponses aux questions reçues

➤ **Projet ERASMUS + ALTA**

- Finalisation de différents diaporamas liés au projet
- Participation à différentes formations (présentiels ou visio)
- Travail sur le site vitrine du projet (<https://altaeurope.eu/>) : Mise en ligne de documents
- Participation à l'adaptation des différentes rubriques
- Réponses aux questions des utilisateurs concernant la création d'articles sous Wordpress

➤ **Opération ECRIRE**

- Création d'un nouveau site compagnon : <https://operation-ecrire.fodem-descartes.fr>
- Création des différentes rubriques du site en lien avec l'équipe pédagogique
- Mise en ligne des différents documents

➤ **Partenariat « Mission laïque française »**

- Création de 3 nouveaux sites compagnons : <https://mlf-gabon.fodem-descartes.fr> - <https://mlf-ethiopie.fodem-descartes.fr> - <https://mlf-egypte.fodem-descartes.fr>
- Création des différentes rubriques du site en lien avec l'équipe pédagogique
- Mise en ligne des différents documents
- Résolution des dysfonctionnements, amélioration du fonctionnement.
- Réponses aux questions reçues
- Réalisations de statistiques sur les inscrits

➤ **MACHINES A LIRE**

Machine à Lire CP/CE1

- Transformation des 2 applications tablettes en 3 applications web : travail avec la développeuse web à partir du cahier des charges. Réalisation d'une première maquette fonctionnelle.
- Mise en place d'un travail d'expérimentation avec des enseignants du GSR.

Machine à lire Cycle 3-collège

- Suite du travail de mise à jour de l'application en lien avec la développeuse technique
- Réalisations de statistiques sur les inscrits

Machine à comprendre

- Résolution des dysfonctionnements, amélioration du fonctionnement.
- Réponses aux questions reçues
- Réalisations de statistiques sur les inscrits

Activités générales

- Veille technologique : suivi de l'évolution des différents systèmes d'exploitation (Windows, MacOS, IOS, Android) et des différents navigateurs internet (Firefox, Edge, Chrome, Opéra, Safari...) pour ordinateurs et tablettes : prévenir les dysfonctionnements liés à des modifications notamment au niveau renforcement des sécurités.
- Visite à des salons ayant pour thème le numérique éducatif
- Participation à des webinaires sur la mise en place de parcours de formation de « elearning »
- Auto-formation sur la création de pages web (html – css)
- Réalisation et montages de vidéos

Perspectives 2025 26

Enrichissement du site ECRIRE, adaptation des machines à lire allophones vers des machines bilingues, modification des machines à lire à haute voix.

Développement des autres sites, amélioration des sites ROMA et ROLL, Mise en œuvre de site compagnons pour de nouvelles opérations.

CONCLUSION GENERALE

Le Cifodem a répondu à l'essentiel des perspectives qu'il avait envisagé pour les 3 années écoulées. Il a par ailleurs engagé de nouveaux dispositifs, en relation avec des demandes des institutions partenaires et du ministère, ou relativement à l'analyse des résultats aux évaluations nationales et attentes du système éducatif ; grâce notamment au soutien du ministère de l'éducation nationale et de l'ensemble de ses personnels. L'exploitation de ses productions s'étend progressivement au sein des académies et institutions partenaires. Les perspectives 2025 – 28 sont riches de nouvelles propositions et expérimentations.

Le site général d'accueil du Cifodem, récemment modernisé, est maintenant accessible librement.

Nombre de connexions 2024 - 25

Août	1 154
Septembre	1 641
Octobre	1 922
Novembre	2 053
Décembre	1 838
Janvier	1 743
Février	1 618
Mars	1 541
Avril	1 506
Mai	1 620
Juin	1 706
	18 342

Annexes

- Compte-rendu d'activité des chargées de mission Paris
- Compte-rendu d'activité Thierry Félix France du Sud 24-25
- Plan lecture DSDEN 22
- Compte-rendu d'activité des formations et actions enseignement catholique et CIFODEM 24-25
- Bilan CIFODEM- Mission Laïque Française 24-25

**Compte-rendu d'activité des
chargées de mission Paris**

COMPTE-RENDU D'ACTIVITÉS DES FORMATRICES CHARGÉES DE MISSION CIFODEM – 2024-2025

Virginie GROËN

Professeure de Lettres modernes

Chargée de mission des dispositifs CIFODEM pour le 2nd degré (mi-temps)

Christine ROUCHON

Professeure des écoles

Formatrice

Chargée de mission Cifodem

Céline SEGUENOT

Professeure des écoles

Chargée de mission Cifodem pour le 1^{er} degré (mi-temps)

I. FORMATIONS ACADÉMIQUES : PARCOURS INTER CATÉGORIEL (1ER ET 2ND DEGRÉS) ET FORMATION CONTINUE 18H DES PE

A. Virginie Groën – 2nd degré

ROLL : Enseigner la compréhension des écrits (20240332-31761)

Mettre en œuvre un enseignement explicite de la compréhension des types d'écrit au cycle 3 et 4. Construire des stratégies de lecture, exercer des activités langagières différenciées.

Module 1. Obligatoire Conférence sur l'apprentissage de la compréhension des écrits menée par Bruno Germain

Module 2. Obligatoire Mettre en œuvre des ateliers de compréhension de textes

Module 3. Obligatoire Entraînement des compétences de lecture

Module 4. Facultatif L'apprentissage du vocabulaire

Nombre d'inscrits : 10

Session 1 : Mercredi 18 décembre 14h-16h

Session 2 : Mercredi 15 janvier 14h-17h

Session 3 : Mercredi 12 mars 14h-17h

Session 4 : Mercredi 2 avril 14h-17h

Évaluer et enseigner la compréhension des écrits dans toutes les disciplines et domaines disciplinaires (20240319-31739)

Questionner la compréhension des documents écrits et son apprentissage en contexte scolaire dans le cadre disciplinaire.

Module 1 obligatoire : Conférence menée par Bruno Germain.

Module 2 obligatoire : Réfléchir à l'apprentissage du vocabulaire, composant essentiel de la compréhension de la langue et envisager des modalités pédagogiques pour le développer.

Module 3 facultatif : Mettre en œuvre un enseignement explicite de la compréhension des documents spécifiques à chaque discipline (français, HGEMC, SVT, SPH...). Développer des stratégies de lecture en lien avec les programmes de cycle 3 et 4 en favorisant la continuité pédagogique école-collège.

Nombre d'inscrits : 22

Session 1 : Mercredi 18 décembre 14h-16h

Session 2 : Mercredi 22 janvier de 14h à 17h

Session 3 : Mercredi 2 avril 14h-17h

Lire, comprendre, débattre (20240322-31748)

Travailler la compréhension de textes fondateurs afin de pratiquer le débat et l'argumentation par l'intermédiaire du nourrissage culturel.

Module 1 : Obligatoire Mettre en œuvre des ateliers de compréhension à partir de textes narratifs à contenu universel (contes, mythes, légendes, récits d'apprentissage)

Module 2 : Obligatoire Pratiquer le débat à partir du nourrissage culturel.

Module 3 : Facultatif L'apprentissage du vocabulaire pour débattre

Nombre d'inscrits : 11

Session 1 : Mercredi 18 décembre 14h-17h

Session 2 : Mercredi 5 février 14h-17h

Session 3 : Mercredi 2 avril 14h-17h

B. Christine Rouchon- 1^{er} degré

Parcours : La construction du langage dans toutes les dimensions : de l'oral vers l'écrit

Conférence associée de Alain Bentolila disponible sur le magistère « Langue française : la construction du langage dans toutes ses dimensions - De l'oral vers l'écrit »

Le développement de la conscience phonologique (21355) : 3 Groupes co-animés avec Hélène Tachon

Session 1 : Présentation générale du dispositif. Situations (démarche, support, modalité) pour développer la conscience phonologique de la PS à la GS. Réflexion sur une progression des activités phonologiques et sur la mise en place d'une différenciation.

Session 2 : Échanges sur les expérimentations en classe. Apports didactiques sur le lien oral-écrit en maternelle.

Groupe 1 : 27 inscrits

Session 1 : Mardi 14 janvier (15h45-17h45)

Session 2 : Mercredi 14 mai (13h-15h)

Groupe 3 : 25 inscrits

Session 1 : Mardi 4 février (15h45-17h45)

Session 2 : Mercredi 21 mai (13h-15h)

Groupe 2 : 27 inscrits

Session 1 : Mercredi 5 février (13h-15h)

Session 2 : Mardi 20 mai (15h45-17h45)

Mise en œuvre d'ateliers de langage en maternelle (21499) : 5 Groupes

Session 1 : Présentation générale du dispositif. Proposition d'ateliers de langage de la PS à la GS dans les domaines du vocabulaire, de la conscience syntaxique et de la compréhension de textes entendus.

Session 2 : Échanges sur les expérimentations en classe. Création de nouvelles ressources.

<p>Groupe 1 : 32 PE inscrits</p> <p>Session 1 : Mardi 4 février (15h30-17h30)</p> <p>Session 2 : Mercredi 21 mai (13h-15h)</p>	<p>Groupe 4 : 19 PE inscrits</p> <p>Session 1 : Mercredi 8 janvier (13h-15h)</p> <p>Session 2 : Mercredi 30 avril (13h-15h)</p>
<p>Groupe 2 : 31 PE inscrits</p> <p>Session 1 : Mercredi 5 février (13h-15h)</p> <p>Session 2 : Vendredi 16 mai (15h30-17h30)</p>	<p>Groupe 5 : 29 PE inscrits</p> <p>Session 1 : Vendredi 31 janvier (15h30-17h30)</p> <p>Session 2 : Mardi 27 mai (15h45-17h45)</p>
<p>Groupe 3 : 24 PE inscrits</p> <p>Session 1 : Mardi 28 janvier (15h30-17h30)</p> <p>Session 2 : Mardi 20 mai (15h30-17h30)</p>	
<p>Les composantes de la compréhension de la langue (21504) : 2 Groupes</p> <p>Session 1 : Présentation générale du dispositif. Proposition d'une séquence-type d'apprentissage pour travailler le vocabulaire, l'organisation des phrases et la compréhension des textes en cohérence</p> <p>Session 2 : Échanges sur les expérimentations en classe. Enrichissement des contenus.</p>	
<p>Groupe 1 : 17 PE inscrits</p> <p>Session 1 : Mercredi 22 janvier (13h-15h)</p> <p>Session 2 : Mardi 6 mai (15h45-17h45)</p>	<p>Groupe 2 : 18 PE inscrits</p> <p>Session 1 : Vendredi 7 février (15h45-17h45)</p> <p>Session 2 : Mardi 6 mai (15h45-17h45)</p>
<p>Le développement de la conscience syntaxique (21515) : 5 Groupes</p> <p>Session 1 : Présentation générale du dispositif. Faire comprendre l'organisation des phrases par des manipulations syntaxiques. Mener des opérations de substitution, de permutation et d'extension de phrases en s'appuyant sur des images et des mots.</p> <p>Session 2 : Échanges sur les expérimentations en classe. Création de nouvelles ressources.</p>	

<p>Groupe 1 : 23 PE inscrits</p> <p>Session 1 : Mardi 14 janvier (15h45-17h45)</p> <p>Session 2 : Vendredi 9 mai (15h45-17h45)</p>	<p>Groupe 4 : 22 PE inscrits</p> <p>Session 1 : Vendredi 17 janvier (15h45-17h45)</p> <p>Session 2 : Mercredi 14 mai (13h-15h)</p>
<p>Groupe 2 : 25 PE inscrits</p> <p>Session 1 : Mercredi 15 janvier (13h-15h)</p> <p>Session 2 : Vendredi 23 mai (15h45-17h45)</p>	<p>Groupe 5 : 24 PE inscrits</p> <p>Session 1 : Vendredi 10 janvier (15h45-17h45)</p> <p>Session 2 : Mardi 29 avril (15h45-17h45)</p>
<p>Groupe 3 : 20 PE inscrits</p> <p>Session 1 : Mercredi 29 janvier (13h-15h)</p> <p>Session 2 : Mercredi 14 mai (13h-15h)</p>	
<p>L'entrée dans la production d'écrits (21513) : 1 Groupe</p> <p>Session 1 : Présentation générale du dispositif. Passer de la transcription orale à la production écrite formalisée. S'appuyer sur des activités concrètes expérimentées et une différenciation pédagogique possible.</p> <p>Session 2 : Échanges sur les expérimentations en classe. Enrichissement des contenus.</p>	
<p>Groupe 1 : 19 PE inscrits</p> <p>Session 1 : Mardi 21 janvier (15h45-17h45)</p> <p>Session 2 : Mardi 13 mai (15h45-17h45)</p>	

C. Céline Seguenot – 1^{er} degré

Parcours : Enseignement de la compréhension dans toutes les disciplines

Conférence associée de Martine Dumérain et Bruno Germain mercredi 11 décembre 14h-16h

POLYLECT : Lire comprendre dans toutes les disciplines : 1 groupe

Session 1 : Présentation générale du dispositif. La pédagogie de la compréhension au cœur du dispositif, les origines de Polylect, les spécificités de la lecture des documents composites, les protocoles disciplinaires, les approches progressives du CM1 au collège, les évaluations diagnostiques.

Session 2 : Présentation des ateliers de compréhension de documents non textuels`
Création de supports exploitables en classe dans une discipline au choix

Groupe 1 : 26 PE inscrits

Session 1 : mercredi 12 février (13h30-15h30)

Session 2 : Mardi 6 mai (15h45-17h45)

ROLL découverte : Lire comprendre les écrits : 6 groupes

Session 1 : Présentation générale du dispositif. La compréhension, un apprentissage indispensable, la démarche ROLL, la mise en œuvre des ACT, les évaluations diagnostiques, les exercices de perfectionnement, le ROLL dans les programmes

Session 2 : Retour de pratique et enrichissement des contenus (les activités d'anticipation et la compréhension des textes explicatifs, la pratique de la lecture à haute voix).

Groupe 1 : 29 PE inscrits

Session 1 : Mardi 7 janvier (15h30-17h30)

Session 2 : Mardi 4 mars (15h30-17h30)

Groupe 4 : 29 PE inscrits

Session 1 : Mardi 21 janvier (15h30-17h30)

Session 2 : mardi 18 mars (15h30-17h30)

Groupe 2 : 29 PE inscrits

Session 1 : mercredi 8 janvier (13h30-15h30)

Session 2 : mercredi 5 mars (13h30-15h30)

Groupe 5 : 28 PE inscrits

Session 1 : mercredi 22 janvier (13h30-15h30)

Session 2 : mercredi 19 mars (13h30-15h30)

Groupe 3 : 31 PE inscrits

Groupe 6 : 25 PE inscrits

<p>Session 1 : mardi 14 janvier (15h30-17h30)</p> <p>Session 2 : mardi 11 mars (15h30-17h30)</p>	<p>Session 1 : mercredi 29 janvier (13h30-15h30)</p> <p>Session 2 : mercredi 26 mars (13h30-15h30)</p>
<p>ROLL Approfondissement : Lire comprendre les écrits 20849 et 20850 : 2 groupes</p>	
<p>Session 1 : Retour sur la pratique du Roll dans les classes : les ACT, les activités de perfectionnement. Présentation de critères pour choisir et évaluer la complexité d'un texte. Élaboration d'une progression. Réflexion sur les compétences textuelles spécifiques à chaque type de textes (narratif, explicatif et prescriptif). Présentation de la Machine à lire cycle 3.</p> <p>Session 2 : Mener des ACT en lecture suivie : les propositions du site ROLL et la Machine à comprendre. Travailler la lecture à voix haute : les propositions du site Roll et les Machine à lire CP, CE1 et allophone.</p>	
<p>Groupe 1 : 28 PE inscrits</p> <p>Session 1 : mardi 4 février (15h30-17h30)</p> <p>Session 2 : mardi 25 mars (15h30-17h30)</p>	<p>Groupe 2 : 30 PE inscrits</p> <p>Session 1 : mercredi 5 février (13h30-15h30)</p> <p>Session 2 : mardi 3 juin (15h30-17h30)</p>
<p>ROLL EXPERT A : 1 groupe L'enseignement structuré du vocabulaire</p>	
<p>Session 1 : Menée par Bruno Germain. Présentation des enjeux liés au lexique et propositions de démarches d'apprentissage et de progression.</p> <p>Session 2 : Menée par Céline Seguenot. Mise en œuvre et conception de ressources et séances directement exploitables en classe.</p>	
<p>Groupe 1 : 19 PE inscrits</p> <p>Session 1 : mardi 4 mars (15h45-17h45)</p> <p>Session 2 : mercredi 2 avril (13h30-15h30)</p>	
<p>ROLL EXPERT B : 2 groupes Lire, comprendre, et pratiquer l'oral : la médiation culturelle En coanimation avec Serge Boimare.</p>	

Session 1 : Présentation générale du dispositif : complémentarité de la pédagogie de la compréhension du ROLL et du débat à partir d'une question universelle suscitée par le texte support d'ACT. Apports théoriques sur la médiation culturelle par Serge Boimare. Apports didactiques sur les pratiques de l'oral. Propositions de mise en œuvre.

Séance 2 : Retours de pratique. Réflexions sur le développement d'une pratique de l'oral régulière et structurée s'appuyant sur une compréhension fine de textes variés (contes, fables, mythes, ...) et sur la mobilisation des stratégies argumentatives pour débattre. Construction de séances.

Groupe 1 : 27 PE inscrits

Session 1 : mardi 28 janvier (15h45-17h45)

Session 2 : mardi 1^{er} avril (15h45-17h45)

Groupe 2 : 29 PE (formation assurée par Virginie Groën)

Session 1 : mardi 18 mars (15h30-17h30)

Session 2 : mardi 8 avril

+ Temps à créer les groupes, échanges avec les CPC pour s'accorder sur les dates, échanges téléphoniques avec conseillère E AFC et saisie des parcours sur Sofia FMO.

+ Création et partage d'un dossier synbox contenant des ressources à destination des professeurs formés.

II. FORMATIONS DE CIRCONSCRIPTION, PRÉSENTATIONS ET FORMATIONS DANS LE CADRE DES CONSEILS ECOLES-COLLEGE OU DES CONSEILS DE CYCLE ET FIL (Formations à Initiative Locale)

Christine Rouchon- 1 ^{er} degré	Céline Seguenot – 1 ^{er} degré	Virginie Groën – 2 nd degré
Septembre 2024		
<p>Accompagnement de deux équipes à Aulnay ss Bois dans le cadre des dispositifs AILE et MATERN-AILE. Stagiaires : PE des cycles 1 et 2 des écoles Perrault et Aragon</p> <p>Temps 1: Mercredi 18 septembre (9h-12h)</p> <p>Contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des deux dispositifs - Définition des besoins prioritaires par niveaux 		
Octobre 2024		
<p>Accompagnement d’une équipe de cycle 2 à Aulnay ss Bois dans le cadre des dispositifs AILE Stagiaires : PE de cycle 2 de l’école Aragon</p> <p>Temps 2: Mercredi 16 octobre (9h-11h)</p> <p>Contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navigation sur le site référent https://aile.fodem-descartes.fr/ - Présentation des ateliers : protocoles de mise en œuvre et fiches d’activités 		
Novembre 2024		

<p>Accompagnement de deux équipes de cycle 1 à Aulnay ss Bois dans le cadre du dispositif matern-AILE Stagiaires : PE des écoles Perrault et Aragon</p> <p>Temps 2bis: Mercredi 6 novembre (9h-11h)</p> <p>Contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navigation sur le site référent https://matern-aile.fodem-descartes.fr/ - Présentation des ateliers : protocoles de mise en œuvre et fiches d'activités 	<p>Accompagnement d'une constellation dans la 14A (école Square Alain Fournier) dédiée à la lecture à voix haute.</p> <p>Mardi 12 novembre Réunion avec la CPC pour définir les besoins et préparer l'intervention.</p> <p>Intervention le 26 novembre (15h30-17h30) sur la compréhension en lecture suivie : présentation de démarches proposées sur le site du ROLL, présentation de la machine à Lire, de la Machine à comprendre et des Machines à Lire CP et CE1.</p>	
<p>Accompagnement d'une constellation dans la 18B sur l'enseignement du vocabulaire. Stagiaires : PE des cycles 2 et 3 de l'école Budin</p> <p>Mardi 12 novembre (15h30-17h30)</p> <p>Contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation d'activités et de protocoles d'ateliers efficaces pour structurer le vocabulaire et le rendre actif - Projection de réalisations dans les classes : affiches/ traces écrites - Objectifs d'expérimentation dans les classes 		
<p>Accompagnement de deux équipes de cycle 1 à Montreuil dans le cadre du dispositif matern-AILE Stagiaires : PE des écoles Robespierre et Marceau</p>		

<p>Temps 1: Mercredi 13 novembre (9h-12h)</p> <p>Contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du dispositif matern-AILE - Proposition d'une programmation d'ateliers pour le développement de la conscience phonologique de la PS à la GS 		
Décembre 2024		
<p>Accompagnement d'une équipe dans la 11B sur la compréhension des problèmes mathématiques. Stagiaires : PE des cycles 2 et 3 de l'école 77 Belleville.</p> <p>Temps 1 : Mardi 3 décembre (15h30-17h30)</p> <p>Contenus : Présentation du dispositif ROMA. Formation aux ACP (Ateliers de Compréhension de Problèmes), à savoir le protocole lui-même et sa démarche pédagogique ainsi que le matériel préconisé pour la réalisation de ces ateliers.</p>		
<p>Accompagnement de trois équipes dans la 19A sur la compréhension des problèmes mathématiques. Stagiaires : PE des cycles 2 ou 3 de trois écoles EE Brunet, EE Cheminets, EE Goubet</p> <p>Temps 1 : Vendredi 13 décembre (15h30-17h30)</p> <p>Contenus : Présentation du dispositif ROMA. Formation aux ACP (Ateliers de Compréhension de Problèmes), à savoir le protocole lui-même et sa</p>		

démarche pédagogique ainsi que le matériel préconisé pour la réalisation de ces ateliers.		
Janvier 2025		
<p>Accompagnement de deux équipes de cycle 1 à Montreuil dans le cadre du dispositif matern-AILE</p> <p>Stagiaires : PE des écoles Robespierre et Marceau</p> <p>Temps 2: Mercredi 8 décembre (9h-11h)</p> <p>Contenus : les ateliers d'enrichissement du vocabulaire de syntaxe/ les premiers essais d'écriture</p>		
<p>Accompagnement d'une équipe dans la 11B sur la compréhension des problèmes mathématiques.</p> <p>Stagiaires : PE des cycles 2 de l'école 77 Belleville.</p> <p>Temps 2 : Mardi 7 janvier (15h30-17h30)</p> <p>Contenus : Découverte du site internet ressources, prise en main du matériel et des premiers ACP suivant chaque structure de problème/ Mise en situations.</p>		
Février 2025		
<p>Accompagnement d'une équipe dans la 12B sur les ateliers de langage en maternelle.</p> <p>Stagiaires : PE de l'école Rousseau.</p> <p>Temps 1 : Lundi 10 février (sur temps scolaire et temps méridien)</p>		

<p>Contenus : Animation d'ateliers de vocabulaire, de syntaxe et de compréhension dans les classes ; analyse des pratiques.</p>		
<p>Mars 2025</p>		
<p>Accompagnement d'une équipe dans la 18A sur les ateliers de langage en maternelle. Stagiaires : PE de l'école des Amiraux.</p> <p>Temps 1 : Mardi 4 mars (sur temps scolaire et temps méridien)</p> <p>Contenus : Animation d'ateliers de vocabulaire, de syntaxe et de compréhension dans les classes ; analyse des pratiques.</p>		
<p>Accompagnement d'une équipe dans la 11B sur la compréhension des problèmes mathématiques. Stagiaires : PE des cycles 3 de l'école 77 Belleville.</p> <p>Temps 2 : Mardi 4 mars (15h30-17h30)</p> <p>Contenus : Découverte du site internet ressources, prise en main du matériel et des premiers ACP suivant chaque structure de problème/ Mises en situation.</p>		
<p>Accompagnement d'une équipe dans la 12B sur les ateliers de langage en maternelle. Stagiaires : PE de l'école Rousseau.</p> <p>Temps 2 : Jeudi 6 mars (sur temps scolaire et temps méridien)</p>		

<p>Contenus : Animation d'ateliers de vocabulaire, de syntaxe et de compréhension dans les classes ; analyse des pratiques.</p>		
<p>Accompagnement d'une équipe dans la 18A sur les ateliers de langage en maternelle. Stagiaires : PE de l'école des Amiraux.</p>		
<p>Temps 2 : Lundi 17 mars (sur temps scolaire et temps méridien)</p> <p>Contenus : Animation d'ateliers de vocabulaire, de syntaxe et de compréhension dans les classes ; analyse des pratiques.</p>		
<p>Accompagnement de trois équipes dans la 19A sur la compréhension des problèmes mathématiques. Stagiaires : PE des cycles 2 et 3 de trois écoles EE Brunet, EE Cheminets, EE Goubet.</p> <p>Temps 2 : Mardi 18 mars (15h30-17h30)</p> <p>Contenus : Découverte du site internet ressources, prise en main du matériel et des premiers ACP suivant chaque structure de problème/ Mises en situation.</p>		
Avril 2025		
<p>Accompagnement d'une équipe dans la 18A sur les ateliers de langage en maternelle. Stagiaires : PE de l'école des Amiraux.</p> <p>Temps 3 : Jeudi 3 avril (sur temps scolaire et temps méridien)</p>		

<p>Contenus : Animation d'ateliers de vocabulaire, de syntaxe et de compréhension dans les classes ; analyse des pratiques.</p>		
<p>Accompagnement d'une équipe dans la 11B sur la compréhension des problèmes mathématiques. Stagiaires : PE des cycles 2 et 3 de l'école 77 Belleville.</p> <p>Temps 3 : Mardi 8 avril (15h30-17h30)</p> <p>Contenus : Bilan de la formation et perspectives de mise en œuvre à la rentrée prochaine.</p>		
<p>Accompagnement de trois équipes dans la 19A sur la compréhension des problèmes mathématiques. Stagiaires : PE des cycles 2 et 3 de trois écoles EE Brunet, EE Cheminets, EE Goubet.</p> <p>Temps 3 : Mercredi 9 avril (15h30-17h30)</p> <p>Contenus : Bilan de la formation et perspectives de mise en œuvre à la rentrée 2025.</p>		
<p>Accompagnement d'une équipe dans la 12B sur les ateliers de langage en maternelle. Stagiaires : PE de l'école Rousseau.</p> <p>Temps 3 : Lundi 28 avril (sur temps scolaire et temps méridien)</p> <p>Contenus : Observation d'ateliers de vocabulaire, de syntaxe et de compréhension dans les classes ; analyse des pratiques.</p>		
<p>Mai 2025</p>		

<p>Accompagnement d'une équipe dans la 18A sur les ateliers de langage en maternelle. Stagiaires : PE de l'école des Amiraux.</p> <p>Temps 4 : Lundi 5 mai (sur temps scolaire et temps méridien)</p> <p>Contenus : Animation d'ateliers ; analyse des pratiques ; Projection d'une programmation d'ateliers de la PS à GS à la rentrée prochaine.</p>		
<p>Accompagnement de deux équipes de cycle 1 de la circonscription Lyon Caluire dans le cadre de l'EAFC</p> <p>Temps 1 : Mercredi 7 mai (10h-13h)</p> <p>Contenus : Présentation du dispositif matern-AILE et navigation sur le site référent https://matern-aile.fodem-descartes.fr/</p>		
Juin 2025		
<p>Accompagnement de deux équipes de cycle 1 à Montreuil dans le cadre du dispositif matern-AILE</p> <p>Stagiaires : PE des écoles Robespierre et Marceau</p> <p>Temps 3: Mardi 10 juin (17h-18h)</p> <p>Contenus : Retours sur les expérimentations d'ateliers dans les classes</p>		
<p>Accompagnement de deux équipes de cycle 1 de la circonscription Lyon Caluire dans le cadre de l'EAFC</p>		

<p>Temps 1 : Jeudi 12 juin (17h-18h)</p> <p>Contenus : Retours sur les premières expérimentations d'ateliers dans les classes et perspectives de programmation à la prochaine rentrée</p>		
---	--	--

III. ENCADREMENT ET SUIVI DES ÉQUIPES ET DES ENSEIGNANTS

Christine Rouchon- 1 ^{er} degré	Céline Seguenot – 1 ^{er} degré	Virginie Groën – 2 nd degré
Septembre 2024		
	<p>Mardi 10 septembre (9h-12h30) : Animation de deux ACT dans deux classes de CM1 à l’EE 24 Delambre suivis d’un entretien avec les enseignantes.</p> <p>Lundi 23 septembre (13h30-16h30) : Animation de 2 ACT dans des classes de CE2 à l’EE 10 avenue de la Motte Picquet suivis d’un entretien avec les enseignantes.</p>	
Octobre 2024		
<p>Mercredi 9 octobre : Animation d’un ACT dans la classe de CE2 /CM1 de Lucie Le Goff à l’EE Bernard Buffet dans la 17B, suivi d’un entretien.</p>		<p>Mardi 1 octobre (14h-16h) : Clg Colette Besson. Observation d’ACT, dans un groupe de 6e; réunion avec l’équipe de français.</p>
Novembre 2024		
<p>Jeudi 14 novembre : Animations d’ACT dans les classes de CP et de CE1 de l’école élémentaire Aragon à Aulnay ss Bois, suivi d’une analyse de pratiques</p>	<p>Lundi 18 (13h30-15h15) : Observation d’un ACT dans la classe de Patricia Chauvard suivi d’un entretien</p> <p>Mardi 19 (10h30-12h) : Observation d’un ACT dans la classe de Julien Marie suivi d’un entretien</p> <p>Lundi 25 (13h30-15h15) : Observation d’un ACT dans la classe d’Anne Benedicte de Montaigne suivi d’un entretien</p>	
Décembre 2024		
<p>Lundi 2 décembre : Animations d’ateliers de vocabulaire et de syntaxe dans les classes de l’école</p>		<p>Mardi 17 décembre (10h30-14h) : Clg G.Braque. Observation d’ACT-Débat, dans un groupe de 6e; réunion au CDI</p>

maternelle Perrault à Aulnay ss Bois, suivi d'une analyse de pratiques		
Janvier 2025		
<p>Mardi 14 janvier : Animation d'un ACP dans une classe de CP l'école 188 Alesia (14A), suivie d'une analyse de pratiques</p> <p>Jeudi 23 janvier : Animation d'un ACT dans une classe de CE2 de l'école 188 Alesia (14A), suivie d'une analyse de pratiques</p>	<p>Lundi 13 (10h30-12h) Observation d'un ACT dans la classe de Delphine Juszak suivi d'un entretien.</p> <p>Lundi 20 (10h30-14h30) : Observation de débats menés dans les classes de Vanessa Nikolic et Frédérique Chatelain (Roll Boimare) et entretien avec les enseignantes pendant la pause méridienne.</p>	<p>Mardi 7 janvier (10h-12h) : Animation d'un ACT dans la classe de Delphine Jaroszek suivi d'un entretien de conseils (E.E Picpus 12e)</p>
Février 2025		
	<p>Lundi 10 (10h30- 12h) Observation d'un débat mené dans la classe de Mélanie Dupouy Greteau suivi d'un entretien</p>	
Mars 2025		
<p>Lundi 3 mars : Observation d'un protocole de production d'écrit à l'école Pontoise dans la circonscription 5-6, suivie d'une analyse de pratique</p> <p>Mercredi 12 mars : Animation d'un débat dans une classe de CE2/CM1 de l'école Bernard Buffet (17B), suivie d'une analyse de pratiques</p> <p>Vendredi 14 mars : Animation d'un ACT dans une classe de CP de l'école Lamoricière B (12B), suivie d'une analyse de pratiques</p> <p>Lundi 17 mars : Animation de deux ateliers (vocabulaire en PS puis compréhension de texte en GS) à l'école des Amandiers B (20D), suivie d'une analyse de pratiques</p>	<p>Lundi 24 (10h30- 12h) Observation d'un débat mené dans la classe de Nadège Jamet suivi d'un entretien</p>	

<p>Mardi 18 mars : Animation de trois ateliers (vocabulaire en PS, syntaxe en MS puis compréhension de texte en GS) à l'école Simone Veil (14A), suivie d'une analyse de pratiques</p> <p>Mercredi 19 mars : Animation d'un ACT dans une classe de CE1 de l'école Fournier (14A), suivie d'une analyse de pratiques</p> <p>Jeudi 19 mars : Animation de trois ateliers (vocabulaire en PS, syntaxe en MS puis compréhension de texte en GS) à l'école Severo (14A), suivie d'une analyse de pratiques</p>		
Avril 2025		
<p>Lundi 7 avril : Animation d'un atelier de syntaxe dans une classe de GS de l'école Émelie (19B), suivie d'une analyse de pratiques</p>	<p>Lundi 24 (10h30- 12h) Observation d'un débat mené dans la classe de Nadège Jamet suivi d'un entretien</p>	
Mai 2025		
<p>Jeudi 15 mai : Animation de deux ACT dans une classe de CE2 puis de CM1 de l'école Fournier (14A), suivie d'une analyse de pratiques</p> <p>Vendredi 16 mai : Animation d'un ACT dans une classe de CP de l'école Fournier (14A), suivie d'une analyse de pratiques</p> <p>Mardi 27 mai : Animation d'un atelier de compréhension dans une classe de PS/MS de l'école Émelie (19B), suivie d'une analyse de pratiques</p>		

<p>Mercredi 28 mai : Animation de deux ateliers de compréhension dans des classes de GS de l'école du 29 Métra (20A), suivie d'une analyse de pratiques</p>		
<p>Juin 2025</p>		
<p>Jedi 19 juin : Animation d'un atelier de production écrite dans un classe de CE2 à l'école du 4 Foncin (20A), suivie d'une analyse de pratiques</p>	<p>Lundi 2 (12h-13h15) Présentation du dispositif Roll en conseil des maîtres école maternelle rue de la Présentation Lundi 2 (13h30-14h30) Animation d'un débat (Roll médiation culturelle) dans la casse de Madame Beaufrère suivie d'un entretien</p>	

IV. RÉUNIONS EXPÉRIMENTATION POLYLECT ET CRÉATION DE RESSOURCES

Équipe littérature : Valérie Frydman IPR, Antoine Marteil, Julie Régis, Cécile Vignali

Équipe Histoire géographie : Camille Canteux, Hélène Demagny (nouvelle entrante) (et Sandrine Besnard)

Équipe physique chimie : Philippe Vitale, IPR de Physique, Boris Eberlin

Équipe SVT : Patrice Baudevin IPR, Jérémie Pelé, Fanny Michelet, Isabelle Fride, Caroline Hervé, Elise Pinon (nouvelles entrantes)

() collègues en retrait provisoirement

Céline Seguenot – 1 ^{er} degré	Virginie Groën – 2 nd degré
Septembre 2024	
Octobre 2024	
Mercredi 9 octobre : Commission littérature	Mercredi 9 octobre (14h-17h) : Commission littérature
Mercredi 16 octobre : Commission histoire géographie	Mercredi 16 octobre (14h-17h) : Commission histoire géographie
Novembre 2024	
-	Mercredi 20 novembre (14h-17h) : Commission Histoire Géographie
	Mercredi 27 novembre (14h-17h) : Commission Littérature
Janvier 2025	
	Mardi 28 janvier (11h30-13h) avec Boris Eberlin : Préparation de l'offre de formation EAFC pour Polylect en Physique-chimie.
	Mercredi 29 janvier (14h-17h) : Commission Littérature
Février 2025	

Mars 2025	
	Mercredi 26 mars (14h-17h) : Commission Histoire Géographie
Avril 2025	
Mai 2025	
	Mercredi 14 mai (14h-17h) Commission Histoire Géographie
Juin 2025	
Mercredi 18 juin (14h-17h) Commission Littérature	Mercredi 18 juin (14h-17h) Commission Littérature

+ Création de ressources :

Céline Seguenot	Virginie Groën
Création de la présentation générale des cartes Création du protocole de l'atelier de compréhension de carte	Création de ressources en littérature : une pour le CM2, deux pour la classe de 5 ^e Élaboration de l'évaluation de géographie d'entrée en 6 ^e

V. RÉUNIONS ETUDE DE L'IMPACT DU ROLL ET SUIVI DES PROFESSEURS ENGAGÉS DANS L'OPÉRATION

Liste des professeurs parisiens engagés dans l'étude : Sébastien Bélier, Frédérique Chatelain, Patricia Chauvard, Mélanie Dupouy-Gréteau, Solen Goareguer, Cécile Lambert, Nicolas Laskar, Julien Marie, Isabelle Meignin, Anne Bénédicte de Montaigne, Vanessa Nikolic, Arnaud Riddell, Elodie Vidal

Céline Seguenot – 1 ^{er} degré	Virginie Groën – 2 nd degré
Septembre 2024	
<p>Lundi 9 septembre (14h-16h) Réunion en visio pour définir les modalités d'organisation du dispositif 2024-25 avec Paul Benaych Alain Bentolila, Thierry Félix, Bruno Germain, Michel Savy, Adrien Wallet : public enseignant concerné cette année, supports du dispositif, organisation de l'année à venir, et corpus d'analyse.</p> <p>Mardi 24 septembre (15h45-17h45) : Réunion avec les professeurs engagés dans l'étude d'impact pour présenter la feuille de route de l'année et le bilan de l'année dernière</p>	<p>Lundi 16 septembre (9h-11h) : Réunion avec Céline Seguenot pour planifier l'année et préparer la réunion de rencontre avec les enseignants.</p> <p>Mardi 24 septembre (15h45-17h45) : Réunion avec les professeurs engagés dans l'étude d'impact pour présenter la feuille de route de l'année et le bilan de l'année dernière</p>
Novembre 2024	
<p>Lundi 18 (9h-10h30) Réunion en visio avec Virginie Groën pour préparer le temps de travail du lendemain : analyse des premiers retours d'évaluation, recherche d'activités de perfectionnement pour différencier sa pédagogie.</p> <p>3 observations d'ACT et entretiens</p>	<p>Lundi 18 (9h-10h30) Réunion en visio avec Céline Seguenot pour préparer le temps de travail du lendemain : analyse des premiers retours d'évaluation, recherche d'activités de perfectionnement pour différencier sa pédagogie.</p>
Décembre 2024	
<p>Mardi 10 (15h30-17h30) : Temps de travail avec les PE engagés dans l'étude. Point sur le nombre d'ACT mené dans chaque classe. Analyse des résultats aux évaluations de l'étude d'impact. Réflexion sur la mise en œuvre des activités de perfectionnement pour répondre aux besoins des élèves et mettre en place un enseignement différencié.</p>	

Janvier 2025	
1 observation d'ACT et entretien	1 observation d'ACT et entretien
Mai 2025	
Mardi 27 (15h30-17h30) : Bilan avec les PE engagés dans l'étude.	

+ Sélection d'activités de perfectionnement, création de protocoles pour ces activités, aide à l'analyse individuelle des évaluations de classe, échanges réguliers par mails avec les PE Rollers, rédaction de compte-rendu de visite et fiche-conseil à la suite d'une observation de séance et création de fichier excel pour analyser les résultats des élèves. Rédaction des comptes-rendus à la suite des temps de réunion avec les PE engagés dans l'étude.

VI. DEFI

Christine Rouchon

À PARIS

A/ Suivi des enseignants volontaires engagés dans DEFI dans le 19ème

- rentrée 2024-25 : mise à disposition d'un programme de démarrage sur le site ressources
- octobre 24 : passation des évaluations diagnostiques
- novembre : lancement des ateliers dans les classes
- 10/12/24 : réunion de suivi des pratiques et mutualisation des expériences/ modalités de mise en oeuvre
- périodes suivantes : accompagnement individuel à la demande

B/ Formation des enseignants de trois écoles de la circonscription 12B : EE 10 Lamoricière, EE Marsoulan, EE Montempoivre.

La formation des enseignants de CE2 et CM2 à l'enseignement de la compréhension des textes et problèmes mathématiques ainsi que de la structuration du vocabulaire, une présentation des ressources disponibles sur le site internet s'est échelonnée sur 12 heures au fil de l'année :

- 20/11/24 : présentation du programme DEFI aux enseignants et directeurs des trois écoles
- 27/11/24 : formation aux protocoles d'ateliers de compréhension de textes ainsi qu'aux démarches pédagogiques associées
- 17/12/24 : formation aux protocoles d'ateliers de compréhension de problèmes mathématiques ainsi qu'aux démarches pédagogiques associées
- 24/01/25 : présentation du site internet ressources et des évaluations diagnostiques mises en ligne
- 26/03/25 : formation aux démarches et contenus d'enseignement du vocabulaire
- 11/06/25 : bilan et perspectives de lancement dans les écoles à la rentrée 2025-26

Des ateliers ont été mis en oeuvre dans les classes, suivis d'analyses de pratiques :

- **03/02/25** : ateliers de compréhension de texte dans les classes de CE2 et de CM2 (organisation de visites croisées pour permettre à tous les enseignants d'observer) à l'école 10 Lamoricière
- **06/03/25** : ateliers de compréhension de texte et de compréhension de problèmes dans les classes de CE2 et de CM2 (organisation de visites croisées pour permettre à tous les enseignants d'observer) à l'école Marsoulan
- **20/05/25** : ateliers de compréhension de problèmes dans les classes de CE2 et de CM2 (organisation de visites croisées pour permettre à tous les enseignants d'observer) à l'école 10 Lamoricière

En inter-académique dans les Côtes d'Armor

Suivi des enseignants volontaires engagés dans le programme DEFI en distanciel avec le Cifodem, en accompagnement de circonscription in situ dans les classes

- **rentrée 2024-25** : mise à disposition d'un programme de démarrage sur le site ressources
- **20/01/25** : réunion en distanciel – échanges et réflexion sur les modalités de mise en oeuvre du programme
- **03/03/25** : réunion en distanciel – retour d'expériences sur les séquences de vocabulaire et l'adaptation des ateliers de compréhension de problèmes mathématiques
- **12/05/25** : réunion en distanciel – mutualisation des expériences dans toutes les composantes du programme (ateliers/ activités de perfectionnement/vocabulaire)

VII. ERASMUS “ALTA” (Allophone teacher academy)

Christine Rouchon- 1 ^{er} degré	Céline Seguenot – 1 ^{er} degré	Virginie Groën – 2 nd degr
Septembre 2024		
<p>Mercredi 04/09 (14h-16h) : Réunion en visio avec Bruno Germain et les partenaires du CASNAV d’Amiens sur le projet JAVANCE.</p>	<p>Mardi 17/09 (14h-15h) : Réunion avec Virginie Groën pour préparer les supports et contenus des formations à Lille des 8 et 15 octobre 2024.</p> <p>Mardi 24/09 (11h30-13h) Deuxième réunion avec Virginie Groën pour préparer les supports et contenus des formations à Lille des 8 et 15 octobre 2024.</p>	<p>Mercredi 4/09 (14h-15h) : Réunion sur le projet JIGSAW avec Bruno Germain</p> <p>Mardi 17/09 (14h-15h) : Réunion avec Céline Seguenot pour préparer les supports et contenus des formations à Lille des 8 et 15 octobre 2024.</p> <p>Mardi 24/09 (11h30-13h) Deuxième réunion avec Céline Seguenot pour préparer les supports et contenus des formations à Lille des 8 et 15 octobre 2024.</p>
Octobre 2024		
	<p>Mardi 8/10 (9h-16h) : Formation en présentiel à Lille des enseignants d’UPE2A du 1^{er} degré au dispositif Polylect (demande du Casnav)</p> <p>Mardi 15/10 (9h-16h) : Formation en présentiel à Lille des enseignants d’UPE2A du 2nd degré au dispositif Polylect (demande du Casnav)</p>	<p>Mardi 8/10 (9h-16h) : Formation en présentiel à Lille des enseignants d’UPE2A du 1^{er} degré au dispositif Polylect (demande du Casnav)</p> <p>Mardi 15/10 (9h-16h) : Formation en présentiel à Lille des enseignants d’UPE2A du 2nd degré au dispositif Polylect (demande du Casnav)</p>
Décembre 2024		
<p>Mercredi 11 décembre (11h-12h) : Réunion avec Marika Calenda (partenaire de l’université Basilicate en Italie) pour faire le point sur les avancées du dispositif SELF matern-AILE dans la formation des PE de leur région</p>		

Janvier 2025

Mercredi 27 janvier (10h-12h) : Réunion en distanciel sur les formations en cours d'expérimentation chez les partenaires européens

Février 2025

Mardi 4/02 (10h-12h) Formation en visio des enseignants d'UPE2A du 1^{er} degré au dispositif Polylect (demande du Casnav). Retours de pratique : mise en place des ateliers de compréhension de documents non textuels et des ateliers de compréhension de documents disciplinaires, modalités de mise en place et suivi de travail l'année prochaine.

Mardi 4/02 (10h-12h) Formation en visio des enseignants d'UPE2A du 1^{er} degré au dispositif Polylect (demande du Casnav). Retours de pratique : mise en place des ateliers de compréhension de documents non textuels et des ateliers de compréhension de documents disciplinaires, modalités de mise en place et suivi de travail l'année prochaine.

Mars 2025

Du lundi 24 au jeudi 27 mars : Séminaire ALTA à Matera

Programme :

- Le partenariat Erasmus + ALTA : bilan des enjeux, dispositifs et stratégies de formation
- Le bilan administratif et financier
- Le site web <https://altaeurope.eu/>
- Préparation du séminaire de clôture
- Jalons du rapport final
- Présentation du volume Educrazia
- Enjeux et perspectives de pérennisation

Mardi 4/03 (11h-12h30) Formation en visio des enseignants d'UPE2A du 2nd degré au dispositif Polylect (demande du Casnav). Retours de pratique : mise en place des ateliers de compréhension de documents non textuels et des ateliers de compréhension de documents disciplinaires, modalités de mise en place et suivi de travail l'année prochaine.

Mardi 4/03 (11h-12h30) Formation en visio des enseignants d'UPE2A du 2nd degré au dispositif Polylect (demande du Casnav). Retours de pratique : mise en place des ateliers de compréhension de documents non textuels et des ateliers de compréhension de documents disciplinaires, modalités de mise en place et suivi de travail l'année prochaine

Juin 2025

Du Lundi 23 juin au mercredi 25 juin : Séminaire de clôture ALTA

+ Création de ressource : Enrichissement de l'atelier de compréhension de diagramme circulaire pour les classes accueillant des élèves allophones

VIII. AEFE (Groupe Scolaire la Résidence – Maroc)

Christine Rouchon- 1^{er} degré	Virginie Groën – 2nd degré
Jeudi 12 décembre (16h30-18h30) : Formation des PE de cycle 2 sur l'enseignement de l'orthographe. Propositions de protocoles et mise à disposition de fiches d'activités.	Mercredi 11 décembre (14h-16h) : Formation Polylect à destination des professeurs de 6e

IX. Mission laïque française

Christine Rouchon- 1 ^{er} degré	Céline Seguenot – 1 ^{er} degré	Virginie Groën – 2 nd degré
Août 2024		
<p>29/08 (12h-13h15) : Réunion en visio avec Alain Bentolila, Bruno Germain, Hélène Tachon, Christine Rouchon et Virginie Groën</p> <p>Présentation de l'association et des missions proposées au Cifodem pour améliorer la formation des enseignants ;</p> <p>Premières réflexions sur les perspectives de parcours de formations à proposer ;</p> <p>Idée de concevoir un site support à destination des professeurs formés.</p>		
Septembre 2024		
	<p>3/09 (11h-13h) : Réunion en visio avec Virginie Groën suivie d'une réunion téléphonique avec Bruno Germain</p> <p>Premières réflexions sur la rédaction des différents parcours de formation à concevoir.</p>	<p>3/09 (11h-13h) : Réunion en visio avec Virginie Groën suivie d'une réunion téléphonique avec Bruno Germain</p> <p>Premières réflexions sur la rédaction des différents parcours de formation à concevoir.</p>
<p>Mercredi 25 (14h15- 15h30) : Réunion en visio avec Véronique Bouteille (MLF), Caroline Dewever et Joseph Palmeri du lycée français d'Addis-Abeba (Ethiopie), Christine Rouchon, Virginie Groën et Bruno Germain</p> <p>Présentation des problématiques rencontrées dans l'établissement afin de proposer des parcours de formation adaptés de la GS à la 6^{ème} puis choix de dates d'intervention.</p>		
Octobre 2024		
<p>Lundi 7 octobre (13h30-15h30) : Formation en distanciel des enseignants de MS et GS du lycée français d'Addis-Abeba.</p> <p>Temps 1 : Présentation des contenus du dispositif matern-AILE : activités dans le domaine de la maîtrise du langage oral, démarches pédagogiques et</p>		

<p>protocoles d'ateliers, ressources sur le site internet réfèrent https://matern-aile.fodem-descartes.fr/</p> <hr/> <p>Mardi 8 octobre (13h30-15h30) : Formation en distanciel des enseignants de CP du lycée français d'Addis-Abeba.</p> <p>Temps 1 : Présentation de la méthode de lecture Timini élaborée par le Cifodem : les contenus d'apprentissage du code, de l'étude de la langue, du vocabulaire, et de la compréhension des textes, ainsi que les démarches pédagogiques associées.</p> <hr/> <p>Jeudi 10 octobre (15h-16h30) : Réunion en visio avec Véronique Bouteille (MLF), Bruno Germain, Hélène Tachon et l'équipe de direction de l'établissement scolaire français de Moanda (Gabon)</p> <p>Présentation des problématiques rencontrées dans l'établissement afin de proposer des parcours de formation adaptés aux cycle 1 et 2 prioritairement puis choix de dates d'intervention.</p>		
Novembre 2024		
<p>Mardi 5 novembre (15h-16h30) : Formation en distanciel des enseignants de cycle 2 de Moanda (Gabon)</p> <p>Temps 1 : Présentation des contenus du dispositif AILE : activités dans le domaine de la maîtrise de la langue, démarches pédagogiques et protocoles</p>	<p>Lundi 4 (9h-10h) : Visio avec Virginie Groën. Préparation de la formation du lendemain.</p> <p>Mardi 5 (13h30-15h30) : Formation en distanciel avec les enseignants de cycle 3 du lycée français d'Addis Abeba. Session 1 en coanimation avec Virginie Groën. Apports théoriques sur l'enseignement de la compréhension. Présentation du principe de l'atelier de</p>	<p>Lundi 4 (9h-10h) : Visio avec Céline Seguenot. Préparation de la formation du lendemain.</p> <p>Mardi 5 (13h30-15h30) : Formation en distanciel avec les enseignants de cycle 3 du lycée français d'Addis Abeba. Session 1 en coanimation avec Céline Seguenot. Apports théoriques sur l'enseignement de la compréhension. Présentation du principe de</p>

<p>d'ateliers, ressources sur le site internet référent https://aile.fodem-descartes.fr/</p> <hr/> <p>Jeudi 7 novembre (10h30-12h) : Réunion en visio avec Véronique Bouteille (MLF) et l'équipe de direction de l'établissement scolaire français d'Alexandrie (Égypte)</p> <p>Présentation des problématiques rencontrées dans l'établissement afin de proposer un parcours de formation aux PE de cycle 1 puis choix de dates d'intervention</p> <hr/> <p>Lundi 18 novembre (11h30-13h30) : Formation en distanciel des enseignants de cycle 1 du lycée français d'Addis-Abeba.</p> <p>Temps 2 : Développement des propositions sur deux axes : le vocabulaire et la syntaxe. Objectifs d'expérimentation de séances de langage.</p> <hr/> <p>Mardi 19 novembre (11h30-13h30) : Formation en distanciel des enseignants de CP du lycée français d'Addis-Abeba.</p> <p>Temps 2 : Échanges sur l'utilisation des supports de Timini et conseils de mise en œuvre.</p> <p>Mise à disposition de fiches de différenciation.</p> <hr/>	<p>compréhension de texte (ACT). Aides pour construire des stratégies de lecture et favoriser l'engagement actif des élèves (échanges oraux, rappel de récit, systématisation de la phase de métacognition). Propositions de supports à tester en classe.</p> <p>Mardi 26 novembre (9h-10h30) : Réunion en visio avec Virginie Groën pour préparer le temps 2 de formation</p>	<p>l'atelier de compréhension de texte (ACT). Aides pour construire des stratégies de lecture et favoriser l'engagement actif des élèves (échanges oraux, rappel de récit, systématisation de la phase de métacognition). Propositions de supports à tester en classe.</p> <p>Mardi 26 novembre (9h-10h30) : Réunion en visio avec Céline Seguenot pour préparer le temps 2 de formation.</p>
--	---	--

<p>Mardi 26 novembre (13h-15h) : Formation en distanciel de l'équipe de cycle 1 d'Alexandrie (Égypte)</p> <p>Temps 1 : Proposition d'une programmation d'ateliers pour développer la conscience phonologique de la PS à la GS</p>		
<p>Jeudi 28 novembre (14h30-16h30) : Formation en distanciel des enseignants de cycle 2 de Moanda (Gabon)</p> <p>Temps 2 : Axe de travail sur l'enrichissement et la structuration du vocabulaire au service de la production d'écrits</p>		
<p>Décembre 2024</p>		
<p>Lundi 16 décembre (14h-16h) : Formation en distanciel de l'équipe de cycle 1 d'Alexandrie (Égypte)</p> <p>Temps 2 : Axe de travail sur l'enrichissement du vocabulaire au service de la production orale</p>	<p>Lundi 2 (11h30-13h30) : Formation en distanciel avec les enseignants de cycle 3 du lycée français d'Addis Abeba. Session 2</p> <p>Retour de pratique sur la mise en place des ACT (organisation, posture, constitution des groupe, élèves en autonomie, choix des textes). Présentation d'une grille pour évaluer la complexité des textes. Proposition d'évaluations pour identifier finement les difficultés des élèves. Proposition d'activités de perfectionnement pour différencier sa pédagogie à la suite des évaluations.</p> <p>Mardi 3 (9h30-10h) : Réunion téléphonique avec Virginie Groën pour effectuer le bilan du temps 2</p>	

Janvier 2025		
	Mardi 14 (9h-10h) : Réunion en visio avec Virginie Groën pour préparer le temps 3	Mardi 14 (9h-10h) : Réunion en visio avec Céline Seguenot pour préparer le temps 3 de formation.
Février 2025		
		Mardi 11 février (13h45-16h) : Formation en distanciel avec les enseignants de cycle 3 du lycée français d'Addis Abeba. Session 3 Retour de pratique sur la mise en place des ACT (organisation, posture, constitution des groupe, élèves en autonomie, choix des textes et la mise en place d'activités de perfectionnement. Présentation du protocole des ACT explicatifs, des activités de perfectionnement propres à l'explicatif et propositions de textes supports aux ACT.
Mars 2025		
Mercredi 12 mars (14h-15h) : Préparation du temps de formation n°3 de l'équipe de Moanda avec la référente pédagogique Anne Gavroski Jeudi 13 mars (15h30-17h30) : Temps 3 : Retours sur les séquences de vocabulaire et production écrite réalisées dans les 15 classes de cycle 2 (5 CP + 5 CE1 + 5 CE2)	Lundi 10 (9h- 11h) : Réunion en visio avec Virginie Groën pour préparer le temps 4 Lundi 17 (11h45-13h30) : Formation en distanciel avec les enseignants de cycle 3 du lycée français d'Addis Abeba. Session 4 Présentation de la spécificité des différents types de documents non textuels. Présentation d'exemple d'ateliers de compréhension de documents non textuels. Propositions de progressions au cycle 3. Propositions de supports à tester en classe.	Lundi 10 (9h- 11h) : Réunion en visio avec Céline Seguenot pour préparer le temps 4.

<p>Lundi 31 (11h-12h30) : Réunion avec Alain Bentolila, Céline Seguenot, Hélène Tachon, Bruno Germain : Bilan de nos interventions et perspectives</p>	<p>Lundi 31 (11h-12h30) : Réunion avec Alain Bentolila, Christine Rouchon, Hélène Tachon, Bruno Germain : Bilan de nos interventions et perspectives</p>	
<p>Lundi 19 mai (14h-16h) : Formation en distanciel de l'équipe de cycle 1 d'Alexandrie (Égypte)</p> <p>Temps 3 : Retours sur les expérimentations d'ateliers de langage dans les classes. Complément d'apports pédagogiques.</p> <p>Jeudi 22 mai : Réunion en distanciel avec Caroline Dewever (DE primaire d'Addis-Abeba) : Préparation de ma mission sur place/ Répartition du temps en réunions avec les équipes et visites de classes (observation et animation d'ateliers)</p>		
<p>Juin 2025</p>		
<p>Du lundi 2 au jeudi 5 juin : Mission au lycée français d'Addis-Abeba</p> <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réunion avec la direction (proviseur et directrice) et la conseillère pédagogique - Visite de l'école - Réunion avec les PE de cycle 1 - Observation de classes de cycle 1 - Observation de classes de cycle 2 - Animation d'ateliers en cycle 1 - Réunion avec les PE de CP - Réunion avec les représentants des parents d'élèves - Réunion avec les PE de CE1 - Animation d'ateliers de vocabulaire en cycle 1 - Animation d'ateliers de compréhension en CP 		

<p>Mardi 3 juin (15h-16h) : Réunion en distanciel avec les PE de CP d’Alexandrie pour leur présenter la méthode de lecture et les démarches pédagogiques associées</p> <hr/> <p>Jeudi 12 juin (10h-1h) : Réunion en distanciel avec Véronique Bouteille- Echanges post mission.</p> <hr/> <p>Mercredi 18 juin (12h-13h) : Formation en distanciel des enseignants de cycle 2 de Moanda (Gabon)</p> <p>Temps 4 (15h-17h) : Retours sur les nouvelles séquences de vocabulaire réalisées dans toutes les classes de cycle 2. Bilan de la formation et axes de travail pour l’année prochaine.</p>		
---	--	--

X. Réunions de travail /rectorat / CSP/Commissions

Christine Rouchon- 1 ^{er} degré	Céline Seguenot – 1 ^{er} degré	Virginie Groën – 2 nd degré
Septembre 2024		
<p>Mardi 1er septembre : réunion au rectorat de Paris avec Elisabeth Godefroy de l’EAFC pour être formée à l’utilisation du logiciel SOFIA-FMO.</p> <p>Jeudi 19 septembre : réunion téléphonique avec Bérangère Perrin-Bryon de l’EAFC Lyon pour réfléchir à l’offre du Cifodem sur l’académie</p> <p>Mardi 17 septembre : réunion en visio avec Alain Bentolila pour réfléchir sur un projet de production d’un récit long au cycle 3</p>	<p>Lundi 9 (10h-12h) : Réunion avec Bruno Germain, Michel Savy et Virginie Groën</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modification de l’appel d’offre des formation MLF - Intervention de Bruno en Bulgarie dans le cadre de la formation Alta Erasmus - Réflexion sur le parcours de formation Polylect à Lille début octobre - Dernière lecture de la fiche de mise en œuvre des perfectionnements avant de la soumettre en commission. 	<p>Lundi 3 (13h15-14h15) : Réunion avec Bruno Germain</p> <ul style="list-style-type: none"> - Points sur les différentes actions à mener (Mission Laïque ; APRILL, EAFC, ALTA)

	<p>Mardi 24 : réunion téléphonique avec Serge Boimare pour réfléchir aux adaptations à destination des cycle 2 (textes supports, questions de débat, écrits attendus)</p>	
Octobre 2024		
<p>Mercredi 2 octobre : réunion en visio avec Alain Bentolila, Céline Seguenot, Lucie Le Goff et Isabelle Roche pour élaborer le projet « Récits »</p>	<p>Mercredi 2 octobre : réunion en visio avec Alain Bentolila, Christine Rouchon, Lucie Le Goff et Isabelle Roche pour élaborer le projet « Récits »</p>	
<p>Lundi 14 octobre : commission ROMA en visio avec Françoise Duquesne, Marie-Alix Girodet et Thierry Félix</p>		
<p>Mardi 15 octobre : CSP (11h-14h) Point sur l'impact ROLL, DEFI, les MAL, le MEN</p> <p>Commission ROLL (14h-16h) Restructuration du site référent https://www.roll-descartes.fr/ Tri, réécritures et nouvelles productions de fiches de perfectionnement</p>		
<p>Vendredi 18 octobre (11h30-11h30) : réunion en visio avec Martine Dumérain pour faire le point sur les formations de la 12B</p>		
<p>Mardi 22 octobre (10h - 16h) : journée de travail avec Hélène Tachon pour faire le point sur les</p>		

formations et enrichir les ressources des dispositifs AILE et matern-AILE		
Novembre 2024		
Vendredi 8 novembre (14h15-15h45) : Réunion en visio avec Myriam Ménager (IEN Côtes d'Armor), Florence Chenet et Adrien Wallet pour faire le lancement des dispositifs d'accompagnement : DEFI- Plan Lecture – matern-AILE		
Mercredi 20 novembre (10h-12h) : Réunion avec la RFC de la 20D pour élaborer une formation sur l'enseignement de la grammaire au cycle 3.		
Lundi 25 (11h-12h45) : Réunion à l'inspection 12 B avec Bruno Germain, Virginie Groën et Christine Rouchon Points sur nos formations EAFC (demandes et offres effectives) et nos diverses interventions.)		
Décembre 2024		
Lundi 2 décembre : réunion en visio avec Alain Bentolila, Céline Seguenot, Lucie Le Goff et Isabelle Roche pour sélectionner des textes afin d'alimenter le projet « Récits »	Lundi 2 décembre : réunion en visio avec Alain Bentolila, Christine Rouchon, Lucie Le Goff et Isabelle Roche pour sélectionner des textes afin d'alimenter le projet « Récits »	Mardi 3 décembre 10h-11h : réunion avec Bruno Germain (préparation formation EAFC)
Mercredi 4 décembre 14h-18h : Intervention aux Controverses de Descartes à la Sorbonne		Mercredi 4 décembre 14h-18h : Participation aux Controverses de Descartes à la Sorbonne
Lundi 9 décembre : commission ROMA en visio avec Françoise Duquesne, Marie-Alix Girodet et Thierry Félix		
Mardi 10 décembre : CSP (11h-14h) Commission ROLL (14h-16h)		

Janvier 2025		
<p>Lundi 20 janvier 17h15-18h15 : suivi en visio du groupe de PE inscrits dans le programme DEFI des Côtes d'Armor, co-animé avec André Courtas, Adrien Wallet et Bruno Germain</p> <p>Mercredi 29 janvier : réunion en visio avec Alain Bentolila, Céline Seguenot, Lucie Le Goff et Isabelle Roche pour préparer la séquence de production du projet « Récits »</p>	<p>Mardi 10 janvier (11h-13h30) : CSP Point sur l'étude d'impact dans chaque académie, DEFI et Roma.</p> <p>Mercredi 11 janvier (13h30-16h) : Participation à la conférence de Bruno Germain</p> <p>Mardi 14 janvier (10h-12h) : Réunion en visio avec Virginie Groën pour préparer la session 1 de la formation EAFC Roll expert médiation culturelle.</p> <p>Mardi 28 janvier (9h-11h) : Réunion en visio avec Virginie Groën pour préparer la session 2 de la formation EAFC Roll expert médiation culturelle.</p>	<p>Mardi 14 janvier (10h-12h) : Réunion en visio avec Céline Seguenot pour préparer la session 1 de la formation EAFC Roll expert médiation culturelle.</p> <p>Mardi 28 janvier (9h-11h) : Réunion en visio avec Céline Seguenot pour préparer la session 2 de la formation EAFC Roll expert médiation culturelle.</p>
Février 2025		
<p>Mercredi 5 février (11h-11h45) : réunion en visio avec M. Dumérain, A. Bentolila, B. Germain et C. Seguenot pour préparer la rencontre avec le recteur.</p>	<p>Mercredi 5 février (11h-11h45) : réunion en visio avec M. Dumérain, A. Bentolila, B. Germain et C. Rouchon pour préparer la rencontre avec le recteur.</p>	
Mars 2025		
<p>Lundi 31 mars : commission ROMA au Lab'Sorbonne avec Françoise Duquesne, Marie-Alix Girodet et Thierry Félix</p>	<p>Lundi 10 mars (9h-10h30) : réunion en visio avec Virginie Groën pour préparer le temps 4 de la formation MLF</p> <p>Mardi 11 mars (11h30-12h15) : préparation du temps de formation ROLL expert vocabulaire avec Bruno Germain</p> <p>Lundi 31 mars (16h30-17h15) : réunion téléphonique avec Bruno Germain pour préparer le projet Ecrire</p>	<p>Lundi 10 mars (9h-10h30) : réunion en visio avec Virginie Groën pour préparer le temps 4 de la formation MLF</p> <p>Mardi 11 mars (10h30-11h30) : préparation du temps de formation EAFC l'apprentissage du vocabulaire avec Bruno Germain</p>
Avril 2025		
<p>Mardi 1er avril (11h-14h45) : CSP et commission Roll Points sur Roma, projet Ecrire, les compétences du Roll, avancées sur les fiches de perfectionnement</p>		

<p>Lundi 14 avril (10h30-13h) : Préparation du projet ECRIRE Temps 1 : Bilan du projet « Récits » avec les enseignantes engagées dans le projet, Alain Bentolila, Christine Rouchon, Céline Seguenot et Bruno Germain Temps 2 : Perspective pour le projet ECRIRE avec les enseignantes engagées dans le projet, Alain Bentolila, Christine Rouchon, Virginie Groën, Thierry Felix et Adrien Wallet.</p>		
	<p>Lundi 28 avril (9h-10h) Réunion téléphonique avec Virginie Groën pour réfléchir aux thématiques et choix de textes du projet écrire</p> <p>Lundi 28 avril (10h-11h) Réunion téléphonique avec Bruno Germain pour préparer la fin d'année (rédaction des bilans, séminaire à Lille) et avancer sur les perspectives de l'année suivante (cadre des formations, nouvelles missions)</p>	<p>Lundi 28 avril (9h-10h) Réunion téléphonique avec Céline Seguenot pour réfléchir aux thématiques et choix de textes du projet écrire</p>
<p>Mardi 29 avril (10h-12h30) Commission ECRIRE Réflexion sur la programmation annuelle du projet, la formation, le contenu du site, les ressources</p>		
<p>Mai 2024</p>		
<p>Vendredi 9 mai (14h-15h) Réunion en visio avec Florence Chenet (CPD des Côtes d'Armor) pour faire le point sur le programme DEFI</p> <p>Lundi 12 mai (9h-12h) Groupe de travail autour du projet ECRIRE (contenu du site, choix des activités, des textes, organisation de la formation).</p> <p>Lundi 12 mai (15h-17h) : Réunion en visio avec Laurent Pinel, Martine Dumérain, Blanche Vérillaud, Alain Bentolila, Bruno Germain et Céline Seguenot autour des formations Cifodem prévues l'année prochaine, du projet ECRIRE et des perspectives et modalités de travail à envisager pour gagner en fonctionnalité.</p>	<p>Lundi 5 mai (9h-11h) Visio avec Virginie Groën pour créer les gammes d'écritures du projet ECRIRE</p> <p>Lundi 12 mai (9h-12h) Groupe de travail autour du projet ECRIRE (contenu du site, choix des activités, des textes, organisation de la formation).</p> <p>Lundi 12 mai (15h-17h) : Réunion en visio avec Laurent Pinel, Martine Dumérain, Blanche Vérillaud, Alain Bentolila, Bruno Germain et Christine Rouchon autour des formations Cifodem prévues l'année prochaine, du projet ECRIRE et des perspectives et modalités de travail à envisager pour gagner en fonctionnalité.</p>	<p>Lundi 5 mai (9h-11h) Visio avec Céline Seguenot pour créer les gammes d'écritures du projet ECRIRE</p> <p>Mardi 6 mai (11h-12h) Point avec Bruno Germain sur les formations EAFC 2025-2026</p> <p>Lundi 12 mai (9h-12h) Groupe de travail autour du projet ECRIRE (contenu du site, choix des activités, des textes, organisation de la formation).</p> <p>Mardi 13 mai (11h-13h) CSP Evolution du CIFODEM, lancement du projet ECRIRE, Point d'étapes sur les actions en cours (DEFI, MLF, ERASMUS; CITE, GSR Casa, ...)</p>

<p>Mardi 13 mai (11h-13h) CSP Evolution du CIFODEM, lancement du projet ECRIRE, Point d'étapes sur les actions en cours (DEFI, MLF, ERASMUS; CITE, GSR Casa, ...)</p> <p>Mardi 13 mai (14h-16h) Commission ROLL Points sur les Machines à lire et à comprendre, bilan de l'étude d'impact, avancée des fiches de perfectionnement du ROLL</p> <p>Lundi 19 mai (9h-12h) Groupe de travail autour du projet ECRIRE (contenu du site, choix des activités, des textes, organisation de la formation)</p> <p>Mardi 20 mai (13h30-14h30) Réunion en visio avec Alain Bentolila et Adrien Wallet : réflexion sur l'évolution du programme DEFI</p> <p>Lundi 26 mai (9h-15h) : Groupe de travail autour du projet ECRIRE (contenu du site, choix des activités, des textes, organisation de la formation)</p> <p>Lundi 26 mai (17h30-18h30) : Point sur le projet « Récits » avec les trois enseignantes</p>	<p>Mardi 13 mai (11h-13h) CSP Evolution du CIFODEM, lancement du projet ECRIRE, Point d'étapes sur les actions en cours (DEFI, MLF, ERASMUS; CITE, GSR Casa, ...)</p> <p>Mardi 13 mai (14h-16h) Commission ROLL Points sur les Machines à lire et à comprendre, bilan de l'étude d'impact, avancée des fiches de perfectionnement du ROLL</p> <p>Lundi 19 mai (9h-12h) Groupe de travail autour du projet ECRIRE (contenu du site, choix des activités, des textes, organisation de la formation).</p> <p>Mardi 20 mai (9h30-12h30) Préparation du bilan Trisannuel du CIFODEM Paris avec Virginie Groën</p> <p>Mercredi 21 mai (14h-17h) Fin de la rédaction du bilan avec Virginie Groën</p> <p>Lundi 26 mai (9h-15h) : Groupe de travail autour du projet ECRIRE (contenu du site, choix des activités, des textes, organisation de la formation).</p> <p>Lundi 26 mai (18h-19h30) : Visio avec les enseignantes engagées dans le projet Récit pour faire le bilan de ce qui a bien et moins bien fonctionné</p>	<p>Lundi 19 mai (9h-12h) Groupe de travail autour du projet ECRIRE (contenu du site, choix des activités, des textes, organisation de la formation).</p> <p>Mardi 20 mai (9h30-12h30) Préparation du bilan Trisannuel du CIFODEM Paris.</p> <p>Mercredi 21 mai (14h-17h) Fin de la rédaction du bilan</p> <p>Lundi 26 mai (9h-15h) : Groupe de travail autour du projet ECRIRE (contenu du site, choix des activités, des textes, organisation de la formation).</p>
<p>Juin 2024</p>		
<p>Mardi 3 juin (9h-14h) : Groupe de travail autour du projet ECRIRE (contenu du site, choix des activités, des textes, organisation de la formation).</p>	<p>Mardi 3 juin (9h-14h) : Groupe de travail autour du projet ECRIRE (contenu du site, choix des activités, des textes, organisation de la formation).</p>	<p>Mardi 3 juin (9h-14h) : Groupe de travail autour du projet ECRIRE (contenu du site, choix des activités, des textes, organisation de la formation).</p>

<p>Mercredi 4 juin (18h-19h) : Réunion en visio avec Alain Bentolila et les trois enseignantes pour faire le choix des illustrations du projet « Récits »</p> <p>Mardi 10 juin (9h-16h) : Groupe de travail autour du projet ECRIRE (contenu du site, choix des activités, des textes, organisation de la formation).</p> <p>Lundi 16 juin (10h-13h) : Réunion en visio avec Alain Bentolila, Bruno Germain, Adrien Wallet et Michel Savy sur le lancement du projet ECRIRE dans les académies partenaires</p> <p>Lundi 16 juin (14h-16h) : Réunion en visio avec les membres de la commission DEFI pour faire le bilan de l'expérimentation et prévoir le suivi des équipes l'année prochaine</p>	<p>Mardi 10 juin (9h-16h) : Groupe de travail autour du projet ECRIRE (contenu du site, choix des activités, des textes, organisation de la formation).</p>	<p>Mardi 10 juin (9h-16h) : Groupe de travail autour du projet ECRIRE (contenu du site, choix des activités, des textes, organisation de la formation).</p>
<p>Mardi 17 juin (11h-15h) : CSP Bilan de fin d'année, impact des actions Perspectives pour l'année 2025-26</p>		
<p>Mardi 24 juin (9h-16h) : Groupe de travail autour du programme DEFI avec André Courtas et Adrien Wallet (adaptation des propositions en mathématiques)</p>		

XI. ACTIVITES RÉGULIÈRES

- Suivi régulier des nouveaux et anciens ROLLeurs par courriel concernant essentiellement :

-la mise en œuvre de la démarche pédagogique

-l'exploitation des ressources via le site <http://www.roll-descartes.fr>

-information des stages

- Rédaction de courriers d'information à destination des groupes ROLL découverte, ROLL approfondissement, et MAC
- Relai entre les membres parisiens du réseau et l'équipe nationale du ROLL
- Suivi de contact avec les coordonnateurs des REP parisiens pour le 2nd degré
- Suivi de contact des équipes et enseignants parisiens 2nd degré
- Courriel d'information concernant les évaluations et accompagnement (par courriel et téléphone) des enseignants pour faire passer les évaluations
- Information des principaux des collèges REP et REP+ de la démarche ROLL et des formations à venir pour inscription des nouveaux professeurs

- Organisation des stages EAFC (Ecole académique de la formation continue) à Paris, à Lyon, pour la MLF (Mission laïque française)

- Création des modules
- Création de groupes
- Réunions téléphoniques régulières avec Elisabeth Godefroy référente EAFC Paris (1er degré) ; Karola Valobra et Sylvain Berchet référents EAFC 2nd degré
- Recherche de lieu pour chaque session
- Suivi de contact avec les enseignants inscrits
- Suivi de contact avec les CPC des circonscriptions concernées
- Adaptation et modifications sur SOFIA-FMO pour répondre aux problèmes de dates (formations au même moment) et absences prévues de certains PE.
- Courriels et partages de ressources pour chaque groupe d'enseignants formés

- Organisation et suivi des expérimentations

- PROLIVRE à destination des lycées professionnels et des Segpa
- POLYLECT
- QUID

- Formation, organisation et aide à la mise en place du ROLL dans de nouvelles structures du 2nd degré : Atelier-relais et classes d'UPE2A-NSA en lycée

professionnel et en collègue

- Rédaction des comptes-rendus d'activité

- Création de ressources pour enrichir :
 - la Machine à lire et la Machine à Comprendre
 - le site du ROLL : Rédaction d'une aide à la mise en œuvre d'un ACT prescriptif, rédaction d'une aide à la mise en œuvre des activités de perfectionnement du Roll, création d'activités de perfectionnement à destination des CM1 et CM2
 - le site de DEFI : nouveaux ateliers en mathématiques

- Montage d'une vidéo : mise en valeur des ateliers du programme DEFI à partir de films tournés dans des classes de la 19A.

Compte-rendu d'activité
Thierry Félix France du Sud 24-25



Région académique
NOUVELLE-AQUITAINE

académie
Bordeaux



Année 2024-2025

Synthèse des actions pilotées par Thierry FELIX

Chercheur associé au Cifodem Paris Cité **[mi-temps]**

Convention cadre Académie de Bordeaux - Laboratoire CIFODEM Université Paris Cité

Dispositif ROLL

Enseignement de la compréhension du cycle 1 au cycle 4

- IMPACT ROLL : mise en œuvre de la seconde année avec un groupe de 12 collègues en constellation avec un format de 30 H incluant : 18H de formation en présentiel [6 x 3H]+ 2 visites simples d'accompagnement + 2 visites croisées + passation de 4 tests (2 tests de positionnement annuel/ 1 test intermédiaire /1 test fluence). Suivi de l'échantillon miroir [12 classes] pour la passation comparative des tests de positionnement.
- Formations : PE [3 sessions de 6 h avec 10 PE], formateurs [1 session RFC]
- Productions de ressources : conception/publication activités ROLL, captation/montage de capsules vidéo sur les séances en classe, suivi magistère compréhension.
- Médiation réseau utilisateurs : Académie Nouvelle Aquitaine [4 180 ens. / National [54 000 ens.]
- Accompagnement cafipemf lecture [1 collègue] + diffusion en CEC

Recherche action ROMA

Compréhension & résolution de problèmes du CP au CM2

- Poursuite de la recherche action [focus programmation Cycle 2] avec un groupe de 12 collègues en constellation avec un format de 30 H incluant : 18H de formation en présentiel [6 x 3H] + 2 visites simples d'accompagnement + 2 visites croisées + visio flash régulières de régulation.
- Formations : PE [2 sessions de 6 h avec 10 PE]
- Productions de ressources : conception/publication ACP et outils pour le site dédié, captation/montage de capsules vidéo sur les séances en classe.
- Médiation réseau utilisateurs : Académie Nouvelle Aquitaine [875 ens. /+ 257 en un an] National [10 700 ens., + **100% en un an**]
- Encadrement des projets d'écoles axés sur la résolution de problème + diffusion en CEC

Dispositif CITé

Comprendre des textes fondateurs, débattre des questions universelles, résister au radicalisme.

- UPR engagées dans le sud du pays [Unités pénitentiaires Régionales] : Bordeaux, Toulouse.
- Animation réseau et sessions de formations [groupe de 20 à 30 collègues]

Implications au sein du laboratoire CIFODEM

- Membre permanent du Conseil Scientifique et Pédagogique : séminaires annuels
- Direction du ROLL : animation équipe, 6 séances en laboratoire
- Membre des commissions ROMA, DEFI, CITé, ECRIRE : 6 séances en laboratoire + travaux en visio réguliers pour productions de ressources.
- Participation au colloque des Controverses de Descartes.

Plan lecture DSDEN 22

Rennes, le 7 avril 2025

SE3P

Affaire suivie par :
Yann With

NOTE

96 rue d'Antrain - CS 10503
35705 RENNES Cedex 7

Note : Mesure des effets du plan lecture mené sur une partie des écoles publiques des Côtes d'Armor.

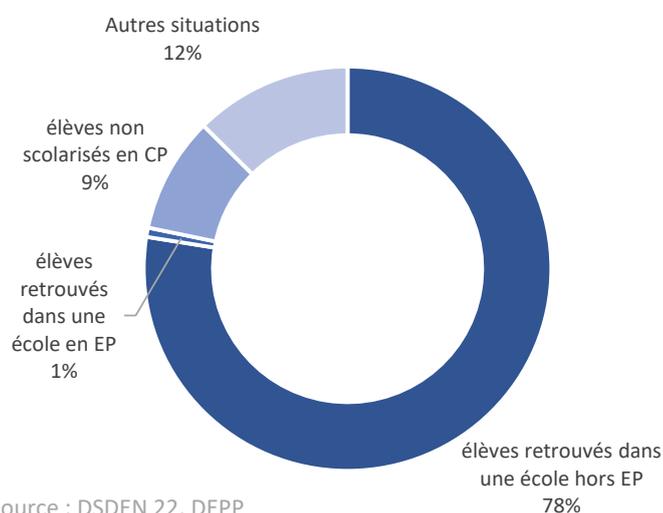
Principaux éléments

- L'étude porte sur une cohorte de 838 élèves de CP issus de 66 écoles publiques des Côtes d'Armor.
- Deux méthodes d'apprentissage de la lecture ont été testées : « PIANO » (61% des élèves) et « TIMINI » (39%).
- Le suivi de cohorte regarde les résultats aux évaluations nationales en début de CP 2023, en mi-CP 2024 et en CE1 2024.
- L'analyse est réalisée en écart par rapport à une référence pour un niveau donné et pour chaque compétence.
- En début de CP, les écoles expérimentatrices ont des résultats légèrement plus faibles que ceux du département dans plusieurs compétences.
- Les résultats aux évaluations de mi-CP montrent que ces élèves ont des résultats légèrement meilleurs pour les compétences de lecture par rapport au département.
- En CE1, les élèves qui ont suivi la méthode « TIMINI » sont plus performants pour la lecture à voix haute que ceux qui ont eu la méthode « PIANO ».
- Cette étude montre que les méthodes testées ont un impact positif, mais qu'il y a peut-être un effet lié à la sélection des élèves dans la cohorte.

Périmètre de l'étude

A la rentrée 2023, 67 écoles publiques des Côtes d'Armor ont bénéficié d'une expérimentation pour l'apprentissage de la lecture en CP avec un accompagnement spécifique. Pour cette expérimentation, deux méthodes ont été choisies « PIANO » et « TIMINI » (cf. Présentation de l'expérimentation).

Figure 1 - Répartition des élèves sélectionnés pour l'expérimentation



source : DSDEN 22, DEPP

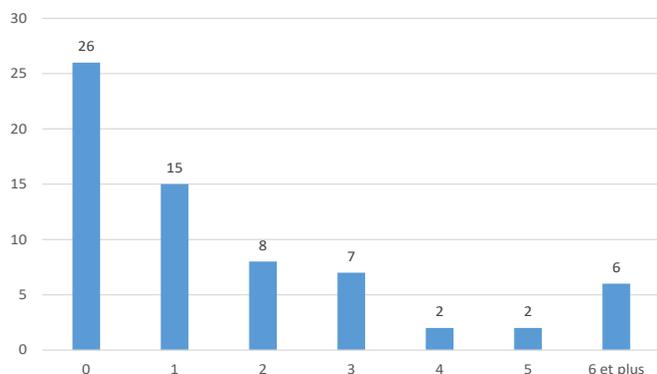
En juin 2024, la DSDEN 22 a extrait l'ensemble des INE des écoles de cette expérimentation. Ils ont été ensuite communiqués à la DEPP afin d'effectuer un suivi de cohorte sur les résultats des évaluations nationales depuis leur entrée en CP (septembre 2023), en mi-CP (début 2024) et en CE1 (septembre 2024).

1 081 élèves ont été extraits pour cette étude. Parmi ces derniers, 9% sont exclus (cf. figure 1) car ils n'étaient pas en CP en 2023 (cela concerne une école en particulier). 12% n'ont pas été retrouvés, n'ont pas été évalués ou n'ont pas poursuivi leur scolarité dans la même école. Enfin, une des écoles sélectionnées fait partie du réseau d'éducation prioritaire, elle a été écartée car elle ne représente que huit élèves. L'ensemble des analyses portera donc sur le

champ public hors éducation prioritaire, cela représente 78% des effectifs initiaux (soit 838 élèves).

Il y a eu 961 CP qui ont passé les évaluations nationales dans ces 66 écoles à la rentrée 2023. Ainsi, cette analyse de la cohorte couvre 87.2% des élèves qui ont passé les évaluations de CP dans ces écoles à la rentrée 2023. La date d'extraction des INE (juin 2024) peut expliquer une partie de ces écarts.

Figure 2 - Répartition des écoles en fonction des écarts



source : DSDEN 22, DEPP

Note de lecture : 26 écoles ont tous leurs élèves retrouvés pour cette étude (écart = 0)

En moyenne, il y a un écart de 1,9 élève pour chaque école entre les effectifs de rentrée et ceux identifiés pour cette étude. Si 39% des écoles ont une correspondance exacte entre les élèves qui ont passé les évaluations à la rentrée 2023 et la cohorte qui va être analysée (cf. figure 2), un quart a plus de deux élèves d'écart. Cela a des effets importants sur le taux d'élèves dans le groupe satisfaisant quand les effectifs de l'école sont réduits.

Pour les besoins de l'étude, les élèves de CP des écoles situées dans quatre RPI ont été suivis dans l'autre école du regroupement lors de leur passage en CE1.

En 2023, l'indice de position sociale des écoles de

la cohorte est légèrement plus élevé que sur l'ensemble des écoles publiques hors éducation prioritaire (médiane 103.8 contre 102.6 pour le département). Les écarts sont plus marqués pour le premier quartile (Q1 = 98.3 contre 96.8) et le troisième (Q3 = 112.1 contre 108.9). L'IPS des écoles de la cohorte sont globalement similaires entre les deux méthodes (médiane PIANO = 103.4 contre TIMINI = 104.4). Néanmoins, le poids des écoles avec un IPS plus faible est plus important avec la méthode PIANO (Q1 PIANO = 95.9 contre 98.6). Le contexte social des élèves a une influence sur les évaluations, ainsi les élèves de milieux plus favorisés ont en moyenne de meilleurs résultats. Cet indicateur est toutefois à nuancer car il n'est calculé que pour les écoles avec des CM2 (en faisant la moyenne sur les cinq dernières années).

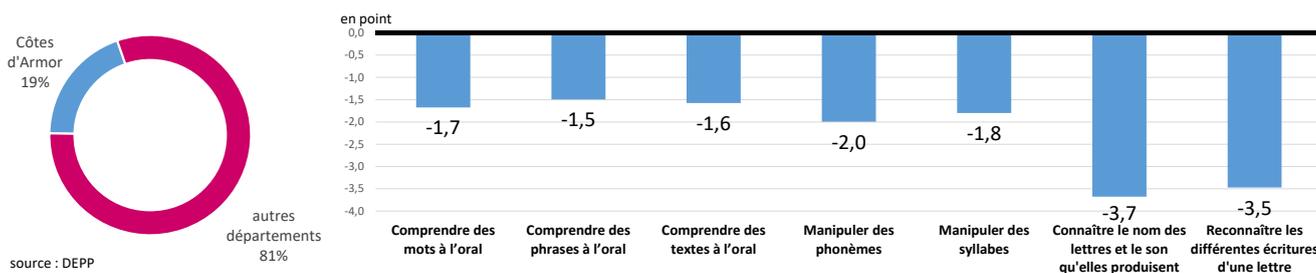
Il apparaît également que ces écoles sont moins localisées dans des communes rurales très peu ou peu denses (respectivement -4.2 et -4.4 points par rapport au département). Elles sont plus situées dans des communes rurales périphériques peu denses (+6 points), urbaines petites villes (+4.7 points) ou rural périurbain (+4.2 points).

Les écoles qui ont choisi la méthode PIANO se situent plus dans les communes rurales périurbaines (+4.4 points) et urbaines-petite ville (+11 points). Celles qui ont préféré TIMINI sont plus dans les communes rurales (+8.6 points par rapport au département), on les retrouve notamment dans les communes périphériques peu denses (+17.9 points) ou rurales périurbaines (+3.9 points).

Résultats en CP (rentrée 2023)

L'ensemble de l'analyse va être réalisé en écart par rapport à une référence. Ainsi, nous allons étudier le taux de maîtrise observé (pourcentage d'élèves dans le groupe satisfaisant) sur une compétence et un niveau donné par rapport au global retenu pour l'analyse.

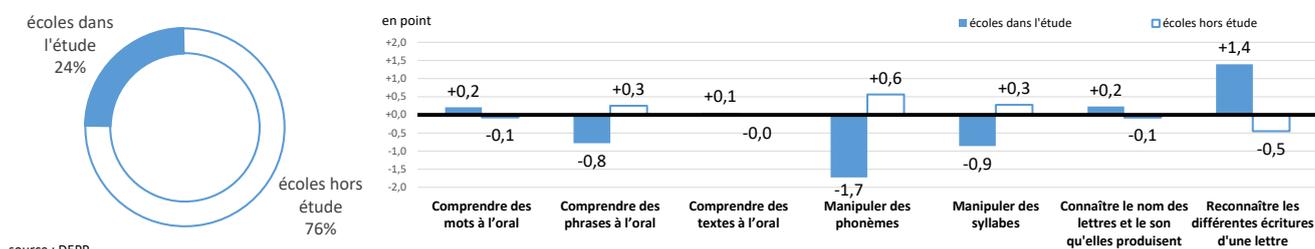
Figure 3 - Résultats des compétences en français en CP du département par rapport à l'académie (public hors éducation prioritaire)



Note de lecture : 19% des élèves évalués en CP en 2023 étaient scolarisés dans une école des Côtes d'Armor. Le taux d'élèves dans le groupe satisfaisant est inférieur de 1.7 point sur la compétence « Comprendre des mots à l'oral » par rapport à la référence académique.

Les résultats aux évaluations de CP 2023 du département des Côtes d'Armor sont légèrement en deçà de ceux de l'académie (cf. figure 3). Cela touche toutes les compétences, mais plus particulièrement « Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » (-3.7 points par rapport à l'académie) et « Reconnaître les différentes écritures d'une lettre » (-3.5 points).

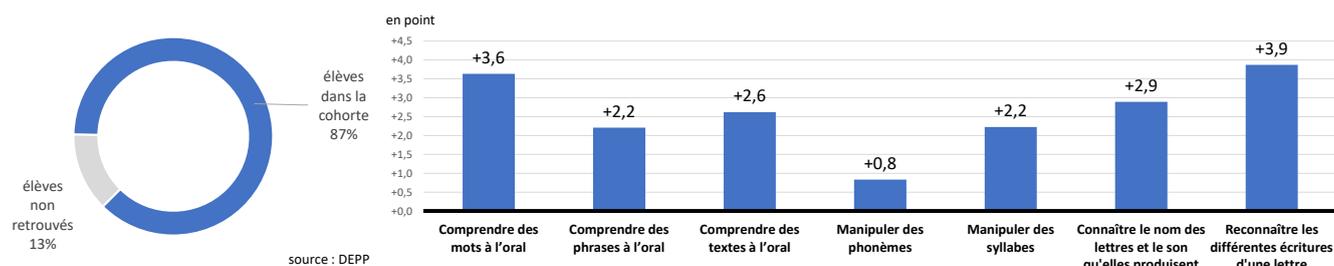
Figure 4 - Résultats des compétences en français en CP des écoles de l'expérimentation par rapport au département (public hors éducation prioritaire)



Note de lecture: 24% des élèves évalués en CP des Côtes d'Armor en 2023 étaient scolarisés dans une des 66 écoles expérimentatrices. Le taux d'élèves dans le groupe satisfaisant dans les écoles de l'expérimentation est supérieur de 0.2 point sur la compétence « Comprendre des mots à l'oral » par rapport à la référence départementale.

Les CP scolarisés dans ces 66 écoles expérimentatrices représentent 24% des élèves du département. Si on les compare aux élèves des autres écoles publiques hors éducation prioritaire du département, il n'y a pas de grandes différences au global (cf. figure 4), sauf pour les compétences « Manipuler des phonèmes » (2.3 points d'écart) et « Reconnaître les différentes écritures d'une lettre » (1.9 point d'écart).

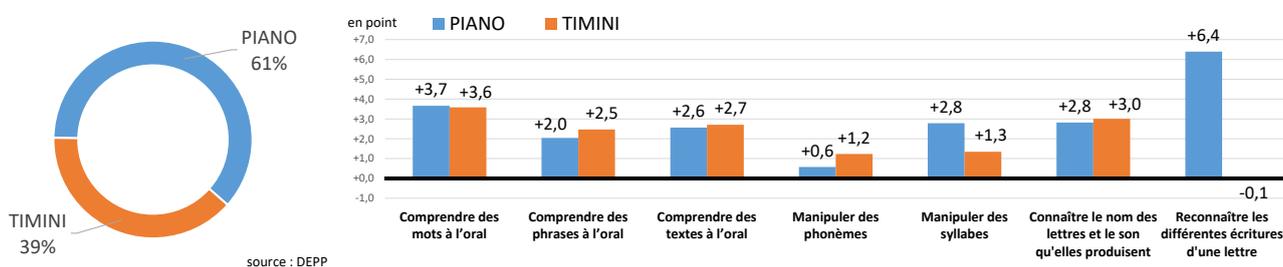
Figure 5 - Résultats des élèves de la cohorte par rapport au département (public hors éducation prioritaire)



Note de lecture: Le taux d'élèves de la cohorte dans le groupe satisfaisant est supérieur de 3.6 points sur la compétence « Comprendre des mots à l'oral » par rapport à la référence départementale.

13% des CP scolarisés dans ces écoles (soit 120 élèves) ne font pas partie de la cohorte (non retrouvés ou écartés car ils n'ont pas poursuivi leur scolarité dans l'école). Les résultats à l'entrée en CP des élèves retenus pour la cohorte sont en moyenne plus forts que la référence départementale sur la plupart des compétences (cf. figure 5).

Figure 6 - Résultats des élèves de la cohorte par type de méthode par rapport au département (public hors éducation prioritaire)



Note de lecture: 39% des élèves de la cohorte suivront la méthode « TIMINI ». Le taux d'élèves de la cohorte avec la méthode TIMINI dans le groupe satisfaisant est supérieur de 3.6 points sur la compétence « Comprendre des mots à l'oral » par rapport à la référence départementale.

Une très nette majorité des élèves de CP identifiés dans la cohorte (61%) ont bénéficié de la méthode « PIANO ».

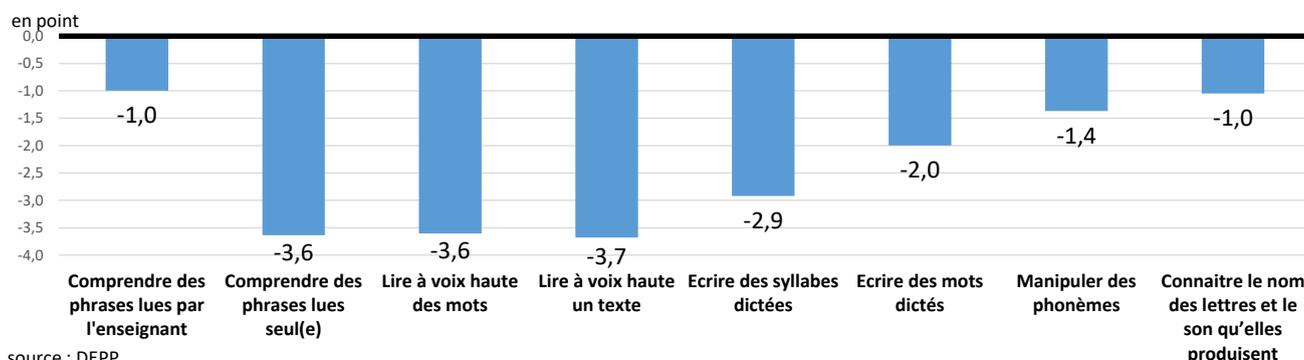
Les résultats aux évaluations de CP de la rentrée 2023 diffèrent peu entre les deux populations d'élèves (cf. figure 6), excepté pour la compétence « Reconnaître les différentes écritures d'une lettre » (+6.4 points pour PIANO contre -0.1 point pour TIMINI), et dans une moindre mesure « Manipuler des syllabes »

(+2.8 points pour PIANO contre +1.3 point pour TIMINI).

Résultats en mi-CP (janvier 2024)

Au cours du mois de janvier, les élèves de CP passent une nouvelle évaluation axée sur les compétences acquises en début d'année.

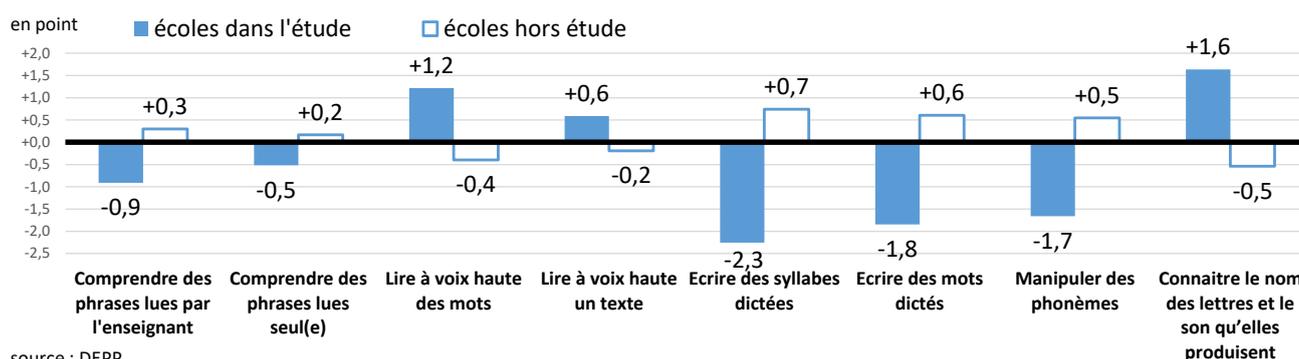
Figure 7 - Résultats des compétences en français en mi-CP du département par rapport à l'académie (public hors éducation prioritaire)



Note de lecture : Le taux d'élèves dans le groupe satisfaisant est inférieur de 1.0 point sur la compétence « Comprendre des phrases lues par l'enseignant » par rapport à la référence académique.

Les élèves des Côtes d'Armor éprouvent plus de difficultés sur les compétences liées à la compréhension, à la lecture et à l'écriture (cf. figure 7).

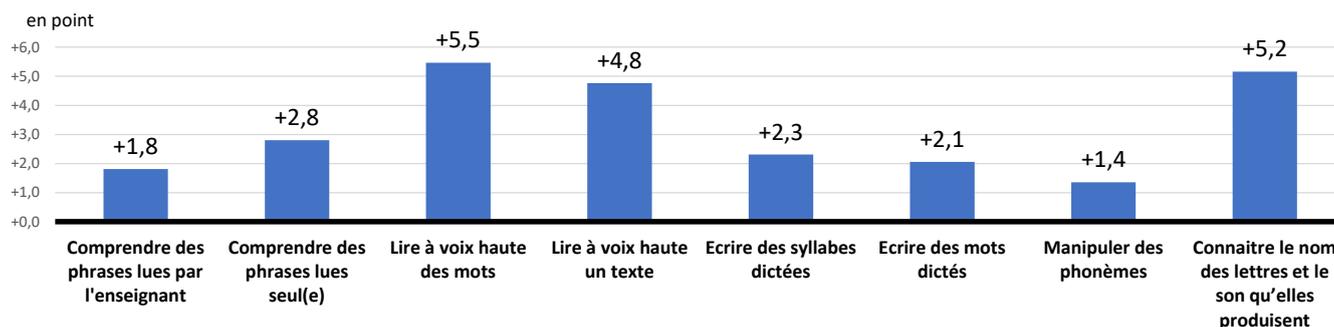
Figure 8 - Résultats des compétences en français en mi-CP des écoles expérimentatrices par rapport au département (public hors éducation prioritaire)



Note de lecture : Les élèves des écoles de l'expérimentation ont un taux d'élèves dans le groupe satisfaisant inférieur de 0.9 point sur la compétence « Comprendre des phrases lues par l'enseignant » par rapport à la référence départementale, contre +0.3 point pour les élèves des autres écoles.

Les élèves scolarisés dans les écoles expérimentatrices ont des résultats légèrement meilleurs sur les compétences de lecture (cf. figure 8), cela concerne aussi bien « Lire à voix haute des mots » (+1.2 point par rapport à la référence départementale) et « Lire à voix haute un texte » (+0.6 point). La compétence « Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent » est également mieux maîtrisée. En revanche, les compétences liées à l'écriture et la manipulation de phonèmes sont inférieurs aux résultats des autres écoles (respectivement -2.3 points, -1.8 point et -1.7 point).

Figure 9 – Résultats de mi-CP des élèves de la cohorte par rapport au département (public hors éducation prioritaire)

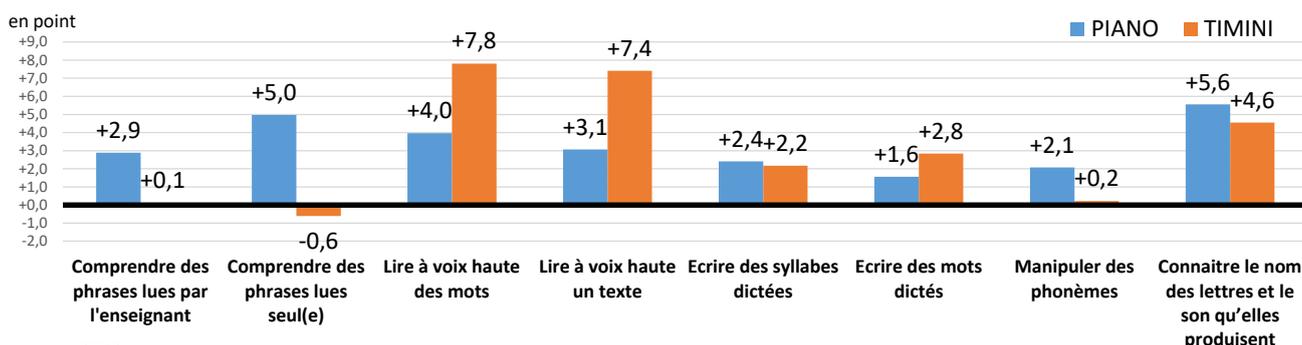


source : DEPP

Note de lecture : Les élèves retenus pour la cohorte ont un taux d'élèves satisfaisants supérieur de 5.5 points sur la compétence « Lire à voix haute des mots » par rapport à la référence départementale.

Les élèves qui font partie de la cohorte ont un pourcentage de satisfaisants nettement plus élevé (cf. figure 9). Ainsi, ces élèves ont des résultats qui dépassent la moyenne départementale dans plusieurs compétences et dans certains cas sont supérieurs au niveau académique. Cela concerne particulièrement les compétences « Comprendre des phrases lues par l'enseignant », « Lire à voix haute des mots », « Lire à voix haute un texte » et « Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » qui ont les écarts les plus significatifs.

Figure 10 – Résultats mi-CP des élèves de la cohorte par type de méthode par rapport au département (public hors éducation prioritaire)



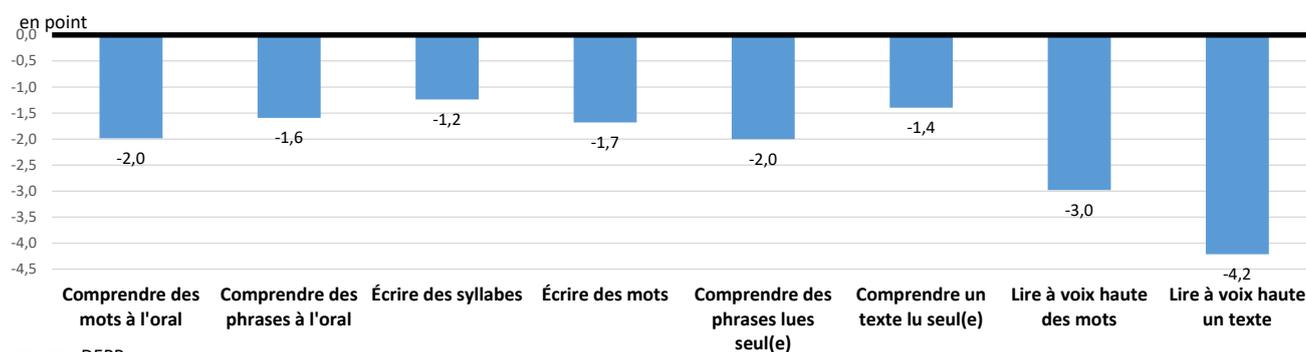
source : DEPP

Note de lecture : Les élèves retenus pour la cohorte qui ont suivi la méthode « TIMINI » ont un taux d'élèves satisfaisants supérieur de 7.8 points sur la compétence « Lire à voix haute des mots » par rapport à la référence départementale, contre +4.0 points pour la méthode « PIANO ».

On observe des écarts sur le pourcentage d'élèves satisfaisants en fonction des méthodes enseignées (cf. figure 10). La méthode « PIANO » apparaît plus favorable que « TIMINI » sur les compétences liées à la compréhension (+2.9 points sur « comprendre des phrases lues par l'enseignant », +5.0 points pour « comprendre des phrases lues seul(e) »). Si la méthode « PIANO » permet d'avoir des résultats supérieurs au département sur les compétences de lecture, ils sont significativement moins élevés que pour la méthode « TIMINI » (+7.8 points pour « lire à voix haute des mots », +7.4 points pour « lire à voix haute un texte »). Les écarts sur les autres compétences sont moins marqués, sauf pour « manipuler des phonèmes » plus en faveur de « PIANO ».

Résultats en CE1 (rentrée 2024)

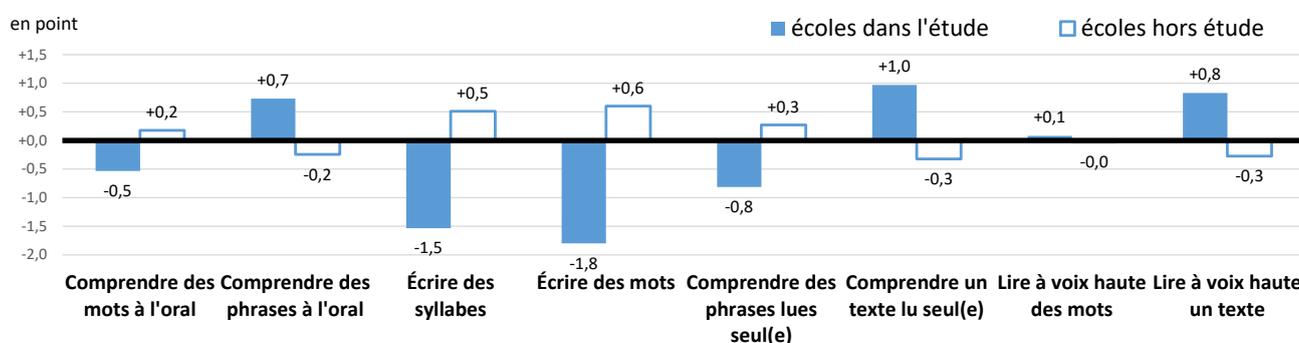
Figure 11 – Résultats des compétences en français en CE1 du département par rapport à l'académie (public hors éducation prioritaire)



Note de lecture : Le taux d'élèves dans le groupe satisfaisant est inférieur de 2.0 points sur la compétence « Comprendre des mots à l'oral » par rapport à la référence académique.

Les élèves des Côtes d'Armor éprouvent des difficultés sur les différentes compétences de français, mais plus particulièrement pour celles liées à la lecture (cf. figure 11).

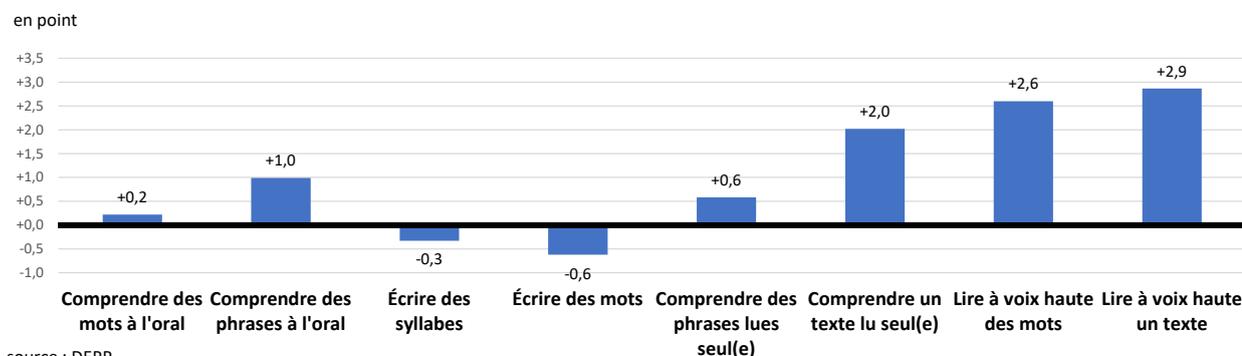
Figure 12 – Résultats des compétences en français en CE1 des écoles expérimentatrices par rapport au département (public hors éducation prioritaire)



Note de lecture : Les élèves des écoles de l'expérimentation ont un taux de satisfaisants inférieur de 0.5 point sur la compétence « Comprendre des mots à l'oral » par rapport à la référence départementale, contre +0.2 point pour les élèves des autres écoles.

On ne distingue pas de grandes différences sur les résultats des élèves scolarisés dans les écoles expérimentatrices par rapport au niveau départemental (cf. figure 12). En effet, les écarts sont en deçà de deux points (à la hausse ou à la baisse) dans les différentes compétences. S'il y a un léger mieux pour les compétences « comprendre des phrases à l'oral », « comprendre un texte lu seul » et « lire à voix haute un texte » (entre +0.7 et +1 point), les résultats sont légèrement moins favorables pour les compétences liées à l'écriture.

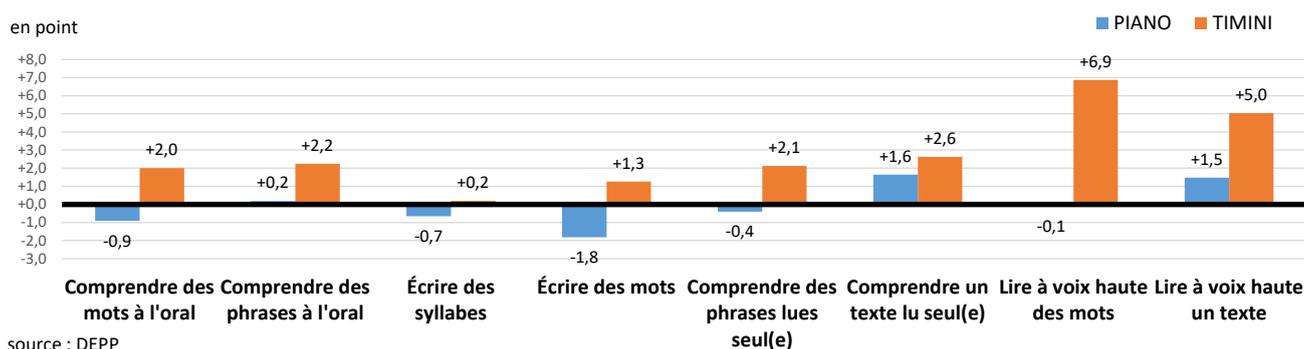
Figure 13 – Résultats des compétences en français en CE1 des élèves de la cohorte par rapport au département (public hors éducation prioritaire)



Note de lecture : Les élèves retenus pour la cohorte ont un taux d'élèves satisfaisants supérieur de 2 points sur la compétence « comprendre un texte lu seul » par rapport à la référence départementale.

Les élèves qui font partie de la cohorte ont de meilleurs résultats que le département (cf. figure 13) sur les compétences « Comprendre un texte lu seul(e) » (+2.0 points), « Lire à voix haute des mots » (+2.6 points) et « Lire à voix haute un texte » (+2.9 points).

Figure 14 – Résultats CE1 des élèves de la cohorte par type de méthode par rapport au département (public hors éducation prioritaire)



Note de lecture: Les élèves retenus pour la cohorte avec la méthode TIMINI ont un taux d'élèves dans le groupe satisfaisant supérieur de 2 points sur la compétence « comprendre des mots à l'oral » par rapport à la référence départementale.

Les élèves de la cohorte qui ont bénéficié de la méthode « TIMINI » en CP ont de meilleurs résultats aux évaluations de CE1 que ceux de la méthode « PIANO » (cf. figure 14). Cela concerne l'ensemble des compétences de français, mais plus particulièrement « lire à voix haute des mots » (+6.9 points) et « lire à voix haute un texte » (+5 points).

Ainsi, les élèves avec la méthode « TIMINI » atteignent, voire dépassent le niveau académique dans la plupart des compétences et significativement en lecture à voix haute.

Conclusions

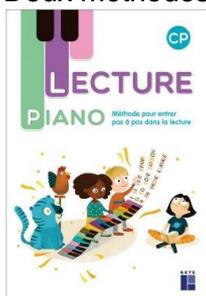
Les résultats des évaluations de mi-CP montrent une progression favorable, notamment en lecture. En CE1, les élèves ayant suivi la méthode « TIMINI » se distinguent par une meilleure performance en lecture à voix haute.

Ces résultats suggèrent que les méthodes testées ont un effet positif sur l'apprentissage de la lecture. Toutefois, certaines limites doivent être prises en compte : la sélection des écoles sur la base du volontariat peut introduire un biais, et la reproductibilité des résultats dans un contexte différent reste incertaine.

Présentation de l'expérimentation

Les écoles qui ont participé à cette démarche étaient volontaires.

Deux méthodes ont été présentées aux enseignants qui ont choisi celle qui leur convenait le mieux :



- Une méthode de lecture progressive qui prend en compte les différents rythmes d'acquisition des élèves
- une progression en douceur dans l'étude du code, qui conduit à combiner très vite pour accéder rapidement aux mots
 - des outils pour favoriser la mémorisation des correspondances entre lettres et sons (graphèmes en couleur, petites phrases associées à un personnage référent,...)
 - des textes entièrement décodables pour une lecture autonome
 - une différenciation à trois niveaux dans la lecture de mots, de phrases et de textes
 - une méthode qui convient aussi aux enfants à besoins particuliers



- Une méthode de lecture complète et innovante pour travailler toutes les dimensions : code (démarche syllabique), compréhension, orthographe et grammaire, vocabulaire et écriture.
- apprentissage explicite du principe alphabétique
 - découverte progressive du principe syntaxique
 - démarche innovante en vocabulaire

Ces méthodes ont été financées par le rectorat dans le cadre du CNR.

Résultats aux évaluations nationales

L'ensemble des écarts présentés dans cette analyse ont été calculés avec les données suivantes :

Synthèse CP

	Comprendre des mots à l'oral	Comprendre des phrases à l'oral	Comprendre des textes à l'oral	Manipuler des phonèmes	Manipuler des syllabes	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre
cohorte	82,8%	89,9%	90,2%	85,5%	86,8%	83,0%	71,4%
PIANO	82,8%	89,8%	90,1%	85,2%	87,4%	82,9%	73,9%
TIMINI	82,8%	90,2%	90,2%	85,9%	85,9%	83,1%	67,4%
Côtes d'Armor	79,2%	87,7%	87,5%	84,7%	84,6%	80,1%	67,5%
Académie	80,9%	89,2%	89,1%	86,7%	86,4%	83,8%	71,0%

source DEPP, Académie de Rennes, public hors éducation prioritaire, pourcentage d'élèves dans le groupe satisfaisant dans les évaluations nationales de CP en français 2023

Synthèse mi-CP

	Comprendre des phrases lues par l'enseignant	Comprendre des phrases lues seul(e)	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte	Ecrire des syllabes dictées	Ecrire des mots dictés	Manipuler des phonèmes	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent
cohorte	90,3%	65,8%	78,5%	78,5%	83,9%	79,2%	88,6%	93,6%
PIANO	91,4%	68,0%	77,0%	76,8%	84,0%	78,7%	89,3%	93,9%
TIMINI	88,6%	62,4%	80,8%	81,1%	83,7%	80,0%	87,5%	92,9%
Côtes d'Armor	88,5%	63,0%	73,0%	73,7%	81,6%	77,2%	87,2%	88,4%
Académie	89,5%	66,6%	76,6%	77,4%	84,5%	79,2%	88,6%	89,4%

source DEPP, Académie de Rennes, public hors éducation prioritaire, pourcentage d'élèves dans le groupe satisfaisant dans les évaluations nationales de mi-CP en français 2024

Synthèse CE1

	Comprendre des mots à l'oral	Comprendre des phrases à l'oral	Écrire des syllabes	Écrire des mots	Comprendre des phrases lues seul(e)	Comprendre un texte lu seul(e)	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte
cohorte	83,2%	87,8%	87,9%	72,2%	85,6%	88,7%	73,3%	68,8%
PIANO	82,1%	87,0%	87,5%	71,0%	84,6%	88,3%	70,6%	67,4%
TIMINI	85,0%	89,0%	88,4%	74,1%	87,2%	89,3%	77,5%	70,9%
Côtes d'Armor	83,0%	86,8%	88,2%	72,8%	85,0%	86,7%	70,7%	65,9%
Académie	85,0%	88,4%	89,4%	74,5%	87,0%	88,1%	73,6%	70,1%

source DEPP, Académie de Rennes, public hors éducation prioritaire, pourcentage d'élèves dans le groupe satisfaisant dans les évaluations nationales de CE1 en français 2024

**Compte-rendu d'activité des
formations et actions enseignement
catholique et CIFODEM 24-25**

Activité annuelle 2024-2025**Dans le cadre de la convention****SGEC-CIFODEM****Fernande Bouthémy, André Courtas, Emmanuelle Herveau, Martine de Latude, Marie-Odile Plançon****1- Formations des enseignants**

Lieu	Date	Dispositifs présentés	Formateurs
61- Orne Argentan	26/09/2024	ACT, roll maternelle et Matern'AILE	Emmanuelle Herveau Martine de Latude
92-Chaville	02/10/2024	ROMA	André Courtas
27-Eure 76- Seine-Maritime : Evreux	21-22 oct. 2024	Jour 1 : 1er et 2nd degrés à ROLL Jour 2 : 1er degré / Cycles 1 et 2 à Aile, Matern'AILE + Machines Cycle 3 + 2nd degré à Polylect + Machine à Lire	Emmanuelle Herveau Martine de Latude
53-Laval	21/10/2024	ROMA	André Courtas
92-Rueil-Malmaison	06/11/2024	ACT, roll maternelle et Matern'AILE	Emmanuelle Herveau Martine de Latude
18-Bourges	06/11/2024	ROMA	André COURTAS
18-Vierzon	27/11/2024	ROMA	André Courtas
18 cher-36 indre-45 Loiret DDEC Berry Loiret Orléans	08/01/2025	ACT, roll maternelle et Matern'AILE	Emmanuelle Herveau Martine de Latude
50 Manche Périers	22/01/2025	ACT, roll maternelle et Matern'AILE	Emmanuelle Herveau Martine de Latude
26- Valence	19/01/2025	ACT ROLL	MO Plançon
49-Saumur	19/03/2025	ROMA	André COURTAS
53-Laval	23/04/2025	ROMA	André Courtas

56- Priziac	03/05/2025	Polylect – ACT et présentation dans le cadre de l'ouverture d'une ULIS	MO Plançon
18-Vierzon	14/05/2025	ROMA	André Courtas
38 Grenoble	18/06/2025	ACT, roll maternelle et Matern'AILE	Emmanuelle Herveau Martine de Latude

Les formations listées ci-dessus ont été animées par Emmanuelle Herveau, André Courtas, Marie-Odile Plançon et Martine de Latude. Elles se font sur une journée de 6h.

Pour chaque temps de formation, il convient d'ajouter un temps de préparation, de renseignements administratifs, de rédaction des projets de formation à transmettre soit à Formiris, soit aux ISFEC ou au CIFODEM.

Nous construisons également les bilans et outils d'évaluation ainsi que les synthèses des retours des stagiaires. Nous effectuons le partage d'outils.

Temps estimé : **16 X 10 h = 160 h X 4 = 640h**

2- Participation aux CSP du Cifodem :

Cette participation est liée au calendrier ci-après et rassemble en présentiel ou en distanciel : Emmanuelle Herveau, André Courtas, Fernande Bouthémy, Marie-Odile Plançon et Martine de Latude.

- Mardi 3 octobre
- Mardi 28 novembre
- Lundi 15 janvier
- Mardi 19 mars
- Mardi 21 mai
- Mardi 25 juin

Temps estimé : **18 heures par personne X 6 = 108h**

3- Participation aux Commissions ROLL :

Participation d'Emmanuelle Herveau, de Fernande Bouthémy et de Martine de Latude, selon le calendrier ci-après. L'objet de travail pour l'année a été l'élaboration de contenus pour le site et le dispositif DEFI puis des outils pour la refonte du site du ROLL.

- Mardi 3 octobre à 14h
- Mardi 28 novembre à 14h
- Lundi 15 janvier à 14h
- Mardi 19 mars à 14h
- Mardi 21 mai à 14h

Temps estimé : **15 heures par personne X 3 = 45 h**

4 - Production outils pour les enseignants :

- Production de fiches de perfectionnement Espace/temps CP/CE1 : Fernande Bouthémy /Emmanuelle Herveau :**40 h par personne → 80 heures**
- Production fiches exercices dans les domaines de l'espace et du temps et des inférences pour les CE2, CM1, CM2 Martine de Latude et Thierry Félix **→ 70h**
- Temps de coordination à distance, de corrections des outils entre Thierry Félix, Fernande Bouthémy, Martine de Latude, Emmanuelle Herveau **→ 40 heures par personne → 160h**
- Analyse et corrections fiches de perfectionnement espace /temps : Martine de Latude et Emmanuelle Herveau 12h par personne soit **→24 heures**

5 -Lettre du CIFODEM

Ce travail effectué par Martine de Latude consiste à procéder à la collecte des articles écrits par des membres du CIFODEM en fonction des points à mettre en valeur pour les enseignants et formateurs qui utilisent les dispositifs du CIFODEM. Il s'agit de les mettre en place sur la lettre et, parfois, d'écrire des articles en complément selon la ligne éditoriale.

Il y a 3 publications à réaliser dans l'année. Il faut y consacrer environ **4h par publication → 12h.**

6 -Matern'AILE et Aile :

- Travail en collaboration avec Hélène Tachon et Isabelle Savy sur l'élaboration d'un protocole expérimental graphophonétique. Ce travail sera à achever l'année prochaine, les chantiers divers n'ont pas permis d'avancer sur ce sujet **→ 12 h**

7 -DEFI

André Courtas, Martine de Latude, Emmanuelle Herveau accompagnent cette expérimentation :

L'enseignement Catholique s'associe à ce dispositif pour le tester sur le terrain et pouvoir participer à son évolution en fonction des éléments positifs et négatifs qui seront observés.

Deux diocèses sont supports d'expérimentation : l'Ardèche et la Drôme. Depuis le début d'année : **13h** dont **6h** en présentiel à Valence, **10 h** en visioconférence (Temps de préparation des interventions avec les chargées de Mission et Visio en direct avec les enseignants engagés).

13 enseignants de la Drôme et 12 de l'Ardèche sont engagés ainsi que 3 chargées de mission.

En juin, il y aura de nouveau **6h** en présentiel qui seront support à l'analyse des évaluations finales. Un travail de comparaison avec les évaluations initiales et un bilan de l'année pour promouvoir et démultiplier l'expérimentation est en cours.

2024/2025 Calendrier de l'expérimentation DEFI –

Diocèses de l'Ardèche et de la Drôme :

9 OCTOBRE	20 novembre	29 JANVIER	FEVRIER/MARS / AVRIL/MAI 14 semaines	FIN MAI/DEBUT JUN
<p>En présentiel</p> <p><i>9h-12h</i> Formation 1 Présentation DEFI : Protocole et site Les protocoles d'ateliers de compréhension et démarches pédagogiques Calendrier E. Herveau A. Courtas M. de Latude <i>11h-12h</i> Vocabulaire Bruno Germain</p> <p><i>13h30-16h30</i> Réalisation d'un ACT* et ACP* et analyse de situation</p>	<p>En visio (envoyer le lien)</p> <p><i>9h30 12h</i> Présentation des évaluations 1 et des activités de remédiation et de perfectionnement E. Herveau A. Courtas M. de Latude</p>	<p><i>En visio</i></p> <p><i>Avant le 15 janvier</i> Passation des évaluations 1</p> <p><i>9h30 12h</i> Analyse des résultats et plan d'organisation des ateliers différenciés</p> <p><i>Rendre les enseignants autonomes pour démarrer en connaissance de cause</i></p> <p>Préparation de la réunion le 28.01.2025 de 14h à 16h en</p>	<p><i>Dates fixées avec les écoles</i> Visites des classes Analyse des pratiques et de la gestion des groupes (1h) S. Mathieu J Wecxsteen +ens spé</p> <p>Prévoir une visio à la demande</p>	<p>En présentiel</p> <p><i>Fin Mai/Début juin</i> Passation des évaluations 2</p> <p><i>18 juin</i> <i>9h30-12h</i> Analyse des résultats avec les enseignants : analyses évaluations 2. Lecture des écarts entre Eval 1 et Eval 2</p> <p><i>14h-16h30</i> Bilan du projet et perspectives A. Bentolila E. Herveau A. Courtas S. Mathieu</p>

E. Herveau A. Courtas M. de Latude		visio (envoyer le lien pour les deux)		J. Wecxsteen M. de Latude
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------

André Courtas participe également à l'accompagnement de l'expérimentation DEFI dans les académies de Paris et de Rennes : formations avec Christine ROUCHON en présentiel ou en visio, rédaction de fiches pour les enseignants et les élèves : **10h**

8-Conventions, rappel :

Cette année, de nouvelles conventions ont été signées et d'autres renouvelées en plus de celle concernant le SGEC/CIFODEM : (voir page suivante)

61 ORNE
50 Manche
43 et 15 Cantal et Haute Loire
73 Savoie
38 Isère
24 Périgueux Sarlat
94 Créteil
10-52 Aube et Haute-Marne

Au total ce sont : 37 diocèses qui ont signé une convention (dont 2 renouvellements).

Rappel : le secrétariat général a renouvelé la sienne en 2023.

9 – Séminaires Cifodem / SGEC

Au titre de la convention CIFODEM/SGEC, des temps de formation pour les chargés de Mission des diocèses en responsabilité pédagogique sont organisés chaque année.

Sont présents à ces temps de réflexion puis d'élaboration du séminaire : André Courtas, Marie Odile Plançon, Emmanuelle Herveau, Martine de Latude, ainsi que de nombreux référents formateurs de terrain en diocèses.

Préparation/ Elaboration des ateliers / Temps du séminaire : **21 h par personne → 84 heures**

Bilan
CIFODEM - Mission Laïque Française
24-25

Département du développement professionnel

Auteur : Véronique Bouteille, responsable DP

Date : 3 juillet 2025

Accompagnement CIFODEM / 3 établissements mlfmonde Bilan 2024-2025

Conformément au [programme prévisionnel 2024-2025](#), le CIFODEM a effectué un accompagnement auprès de 3 établissements du réseau mlfmonde, en priorité sur le cycle 1 (LGM, COMILOG, LFA). Une mission en présence a également été effectuée auprès du LGM.

Initialement proposé dans l'offre de parcours accompagnés en ligne, il a été retiré du catalogue en raison de l'affluence des demandes et d'un format distinct, plus adapté au suivi dispensé (2 sessions initiales de 2h, puis travaux à effectuer, puis 2 sessions finales de 2h).

Les 3 directions concernées font état d'un bilan extrêmement positif avec :

- l'impulsion d'une dynamique réflexive collective ;
- une proposition d'outils permettant une évolution harmonisée des pratiques.

Les travaux demandés, supervisés en établissement par directeurs et/ou formateurs, ont permis une mise en œuvre effective ; le LGM signale d'ores et déjà une amélioration tangible des compétences lexicales chez les élèves.

Leur souhait unanime pour 2025-2026 : un accompagnement sur les cycles 1 et 2 ainsi qu'une mission en présence.

I. Accompagnement de 3 établissements du réseau mlfmonde

Établissement	Thématiques	Public	Modalité	Volume	Total
EPR Lycée Guébré-Mariam , Addis-Abeba (Éthiopie)	Cycle 1 Matern'aile	12 (10 PE, directrice, EMFE)	En ligne (2h / session)	3 sessions, 6h	20 h 25 personnels
	Cycle 2 CP Prise en main Timini	7 (5 PE, directrice, EMFE)	En ligne (2h / session)	3 sessions, 6h	
	Cycle 3 Compréhension des écrits	12 (10 PE, directrice, EMFE)	En ligne (2h / session)	4 sessions, 8h	
	Cycles 1 2 Mission de suivi	20 (18 PE, directrice, EMFE)	En présence	4 jours début juin	
EE COMILOG Moanda (Gabon)	Cycle 1 Conscience phonologique, relation oral/écrit, vocabulaire	19 (14 PE, 3 AESH, directeur adj, formatrice)	En ligne (2h / session)	3 sessions, 6h	12 h 43 personnels
	Cycle 2 Vocabulaire et compréhension	28 (18 PE, 8 AESH, directeur, formatrice)	En ligne (2h / session)	3 sessions, 6h	

EPR Lycée Français d'Alexandrie (Égypte)	Cycle 1 Conscience phonologique	7 (5 PE, directeur, formatrice)	En ligne (2h / session)	3 sessions, 6h	8h30 10 personnels
	Cycle 2 CP CE1 Echange sur la méthode	7 (5 PE, directeur, formatrice)	En ligne (2h30)	1 session, 2h30	
TOTAL					40h30 78 personnels

II. Retours sur l'accompagnement dispensé par le CIFODEM

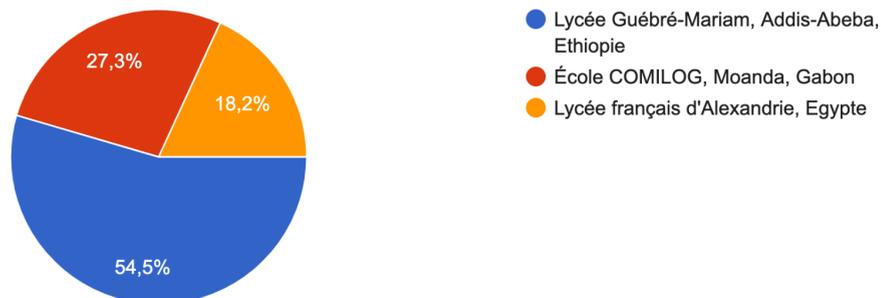
1. Questionnaire de satisfaction à destination des enseignants concernés

Le questionnaire a récolté 11 réponses, soit 17% du public concerné.

- Répartition des répondants sur les 3 établissements concernés :

Votre établissement d'exercice

11 réponses



- Suivi en ligne

	non à peu satisfaisant	satisfaisant à très satisfaisant
Format : rythme et durée	27%	73%
Format : environnement technique	45%	55%
Format : temps de travail demandé entre les sessions	18%	82%
Contenus : adéquation entre contenus annoncés et effectifs	9%	91%
Contenus : apport théorique et méthodologique	9%	91%
Contenus : supports proposés	27%	73%
Contenus : travaux à effectuer	9%	91%
Contenus : retours sur les travaux rendus	18%	82%

- Explicitations facultatives : quelques retours ponctuels
 - environnement technique : problèmes d'accès à la visio individuels
 - format : séances en présence souhaitées
 - contenus :

- besoin de davantage de suivi et de retours sur le travaux rendus
- ressources proposées appréciées mais peu nombreuses
- Apports :
 - ateliers de vocabulaire et de construction de phrases déjà mis en œuvre
 - nouveaux outils faisant évoluer les pratiques très appréciés
 - besoin de suivi sur plus de cycles pour construire une cohérence d'ensemble.
- Mission en présence (LGM) :

Les retours font état de 100% de satisfaction pour la qualité des échanges et les apports.

2. Questionnaire de satisfaction à destination des directions concernées

Les 3 directions estiment que le format et le contenu de l'accompagnement ont été satisfaisants à très satisfaisants.

LGM Addis-Abeba	<ul style="list-style-type: none"> - dynamique d'équipe : partage d'outils et de réflexions - début de mise en œuvre dense avec des résultats tangibles dans les compétences lexicales
COMILOG Moanda	<ul style="list-style-type: none"> - impulsion d'une véritable réflexion d'équipe - dimension collective - apport adaptable au quotidien des enseignants pour l'évolution des pratiques
LFA Alexandrie	<ul style="list-style-type: none"> - articulation avec du suivi et des animations pédagogiques internes - montée en compétences C1 - dynamique collaborative et mise en cohérence - approche progressive, analyse réflexive

III. Souhaits de suivi et d'accompagnement 2025-2026 exprimés par les directions

LGM Addis-Abeba	<ul style="list-style-type: none"> - Cycle 1 (MS GS) cycle 2 (CP) : poursuite du même accompagnement - Cycle 2 CE1 : TIMINI - Cycle 2 CE2 : lexique et compréhension
COMILOG Moanda	<ul style="list-style-type: none"> - Cycles 1 et 2 : poursuite du même accompagnement - Mission en présence
LFA Alexandrie	<ul style="list-style-type: none"> - Cycle 1 : poursuite du même accompagnement - Cycle 2 CP et CE1 : langage oral et lexique - Mission en présence