



<https://fodem-descartes.fr/>

Bilan des activités réalisées par le CIFODEM

Dans le cadre de la convention DGESCO / CIFODEM – Université Paris Cité

Bilan 2023 - 2024

Le CIFODEM – Université Paris CITÉ / campus Paris Descartes est présidé par Alain Bentolila.

Le CIFODEM aborde la question de la langue française et sa compréhension, son développement, et son enseignement en milieu scolaire. Il propose plusieurs dispositifs, programmes, applications numériques, et outils pédagogiques à destination des professeurs et des élèves des premier et second degrés dans l'enseignement ordinaire, professionnel et spécialisé, adaptés à différents publics dans le cadre conventionnel qui le lie avec la Dgsc, ministère de l'Education nationale, certaines académies et autres institutions.

LES DISPOSITIFS et APPLICATIONS DU CIFODEM

Les différents dispositifs et applications sont fondés sur les principes suivants :

- Leur mise à disposition est **libre et gratuite**
- Ils sont **hybrides** : tissant les avantages de la distance et de la pédagogie directe
- Ils placent la **pédagogie de la compréhension** au centre de leurs objectifs
- Ils privilégient une **démarche explicite** sans négliger la dimension stratégique implicite
- Ils font de la **métacognition** un élément essentiel de leurs démarches
- Ils sont accompagnés d'une **formation** régulière sur le terrain
- Ils proposent toujours la mise à disposition de ressources sur des **sites compagnons** dédiés
- Ils font l'objet d'une **coopération** constante avec le terrain, ouvrant à une adaptation ergonomique et pédagogique sans cesse améliorée et enrichie
- Leur utilisation gratuite fait l'objet d'une **convention académique** trisannuelle

10 dispositifs de la maternelle au lycée inclus

1° **AILE** - *Apprentissage Intégral de la Lecture*

CP et CE1 3500 enseignants inscrits.

Académies de Paris, Amiens, Rennes, Lille et Lyon - Version 2.0

Site internet : <https://aile.fodem-descartes.fr/>

2° **APRILL** – *Alliance pénitentiaire pour repousser l'illettrisme*

Enseignants en milieu pénitentiaire responsables des enseignements aux élèves illettrés ou allophones.

Site Internet : <https://aprill.fodem-descartes.fr/>

3° **CITÉ** : *Compréhension des textes fondateurs et débats autour des questions universelles.*

Résistance au radicalisme

Enseignants en milieu pénitentiaire de cinq UPR (Bordeaux, Lille, Toulouse, Rennes et Paris) - Version 2.0

Site internet : <https://cite.fodem-descartes.fr/>

4° **DESIR D'APPRENDRE** - *Site de liaison école /famille*

Lecture et Mathématiques – Version 1.0

Site internet : <https://desir-apprendre.fodem-descartes.fr/>

5° **Matern'AILE** - *Maîtrise du langage oral chez les plus petits*

PS , MS et Grande section

2300 inscrits Académies de Paris, Rennes, Amiens et Lille - Version 2.0

Site internet : <https://matern-aile.fodem-descartes.fr/>

6° **POLYLECT** - *Lecture disciplinaire et compréhension des supports d'apprentissage*

Cycle 3 sixième et cinquième. Version bêta .

Site internet : <https://polylect.fodem-descartes.fr/>

7° **PROLIVRE** - *Des textes narratifs aux documents professionnels et au livre*

SEGPA et Lycées PRO. Plus de 100 SEGPA et 15 lycées pro. Version 1.0

Site internet : <https://prolivre.fodem-descartes.fr/>

8° **ROLL** - *Pédagogie différenciée et pédagogie de la compréhension*

De la Grande section au collège inclus. Plus de 35000 enseignants inscrits.

Extension nationale - Vers la version 5.0

Site internet : <https://www.roll-descartes.fr/>

9° **ROMA** - *Mathématiques compréhension des problèmes* CP et Cycle 3.

Plus de 5000 enseignants (grand prix PIA 2020). Académies de Amiens et Bordeaux. Version 2.0

Site internet : <https://www.roma-descartes.fr/>

10° **TFM** - *Site de formation des maîtres*

Français et Mathématiques. Version bêta non diffusée.

Site internet : <http://tfm-descartes.fr/>

1 dispositif tous publics

QUID : *Q*Uestionner , *I*nterpréter et *D*ébattre autour des textes fondateurs

Associations de lutte contre l'illettrisme et Ecoles de la deuxième chance.

Région IDF. En Version beta

Site internet : <https://quid.fodem-descartes.fr/>

1 dispositifs d'évaluation

Impact ROLL : Dans 4 départements issus de 4 académies différentes, lancement de l'année 1 du dispositif d'évaluation de l'impact du dispositif ROLL d'apprentissage de la compréhension des textes.

<https://defi.fodem-descartes.fr/>

1 dispositifs d'aide à la remise à niveau

DEFI (DEFense contre les Inégalités) : Dans 2 académies et deux secteurs de l'enseignement catholique, mise en place d'un protocole de renforcement de l'acquisition de la compréhension en lecture et en mathématiques à des moments clé de la scolarité (CE2 et CM2) au cours du second semestre.

<https://defi.fodem-descartes.fr/>

4 projets internationaux

1° **ERASMUS + ALTA** (*Allophone teacher académie*) : proposer des modèles de formation des professeurs pour l'école inclusive aux allophones dans l'Union Européenne.

Site de partage des travaux : <https://cloud.gip-forinval.ac-amiens.fr>

2° **AEFE La Résidence Maroc** : *développer la maîtrise du français au sein de l'éducation nationale marocaine*

3° **AEFE ROLL en arabe** – Maroc IRF & Education nationale marocaine : *développer la pédagogie de la compréhension en langue arabe sur les textes écrits. Préparation pour mise en œuvre 2023/24.*

4° **MLF – (Mission Laïque française)** : développer une coopération autour de l'enseignement en maternelle pour l'ensemble du réseau, et créer un suivi avec certains établissements en grande fragilité.

5 applications

1° **Machine à Lire CP** - *Alternance audio/ Lecture vers une lecture autonome*

Application tablette Android à télécharger : <https://fodem-descartes.fr/machine-a-lire-cycle-2/>

2° **Machine à Lire CE1** - *Alternance audio/ Lecture vers une lecture autonome*

Prototype en cours de finalisation

3° **Machine à lire Cycle 3 - collège** - *Vers la lecture longue*

Utilisation possible sur tablettes ou ordinateurs : <https://fodem-descartes.fr/machine-a-lire/>

4° **MALO - Machine allophones** : prototype en cours de finalisation pour six langues maternelles

5° **Machine à Comprendre** - *Endurance et compréhension des textes longs*

Espace enseignant : <https://www.machineacomprendre.com/login>

Espace élève : <https://eleve.machineacomprendre.com/sources/signin.html>

Informations complémentaires : <https://fodem-descartes.fr/la-machine-a-comprendre/>

1 magistère

Pour une pédagogie explicite de la compréhension des écrits

<https://magistere.education.fr/ac-rennes/course/view.php?id=8445>

Sommaire

Statistiques générales	P.5
AILE	P.9
APRILL	
CITé	P.28
DEFI	
Désir d'apprendre	P.39
Etude d'impact du ROLL	
MATERN'AILE	P.47
PLAN FRANCAIS	
POLYLECT	P.51
PROLIVRE	P.81
QUID	P.88
ROLL	P.96
ROMA	P.131
MAL – MAC	P.154
Machine à lire Cycle 3	
Machine à lire CP et CE1	
Machine à lire allophone	
Machine à comprendre	
MAGISTERE	P.167
ERASMUS +	P.172
Colloque Controverses de Descartes	
Activités numériques	P.179

STATISTIQUES GENERALES 2023/2024

Les statistiques se rapportent au nombre d'inscrits officiellement dans les dispositifs. De très nombreux enseignants les exploitent en classe sans se faire connaître. L'expérience de terrain, nous permet de considérer un nombre au moins aussi important de « fantômes » que d'inscrits.

Nombre d'enseignants inscrits formellement aux dispositifs CIFODEM

	Primaire	Collèges	Autres*
Enseignants	57 766	6 037	1 740
Total	65 543		

Nombre d'établissements participants inscrits aux dispositifs CIFODEM

	Primaire	Collèges	Autres*
Etablissements	24 525	2 687	321
Total	27 533		

* Autres : autre type d'établissements (IME, ULIS, Lycées...)

Nombre d'élèves inscrits aux dispositifs CIFODEM*

	Primaire	Collèges
Elèves	1 270 852	150 925
Total	1 421 777	

* A ceux-là s'ajoutent les élèves des enseignants « fantômes » (non-inscrits).

Nombre d'élèves inscrits aux évaluations des dispositifs CIFODEM

	Primaire	Collèges
Elèves	64 439	12 726
Total	77165	

Nombre de téléchargement des applications tablettes CIFODEM

	Androïd	IoS
Applications	3481	2403
Total	5884	

Nombre de connexions aux différents sites internet CIFODEM*

	ROLL	ROMA	AILE	Matern-Aile	CITÉ	Polylect	Machine à comprendre	Machine à lire	Impact-ROLL	Défi
Connexions	183 269	39 855	6 398	5 283	1 391	2 682	4 150	10 758	1 694	1 132
Total	256 612									

* beaucoup de nouveaux dispositifs « expérimentaux » rassemblent un nombre restreint d'enseignants. Par ailleurs, les « anciens » disposent de capacité d'échanges directs avec leurs correspondants académiques ou Cifodem et ne passent plus par le site.

LES PARTENAIRES SOUS CONVENTION

Ministère de l'Éducation nationale : Dgesco jusqu'au 31 décembre 2025.

Les académies et départements : Paris, Amiens, Rennes, Bordeaux, Lyon, Lille, département 77.

Les diocèses : depuis 2017 – départements 07, 26, 28, 53 ; depuis 2018 : 975, 77, 93, 41, 85 ; depuis 2019 : 37, 29, 16, 17, 79, 86, 89, 38, 49, 72, 21 ; depuis 2020 : 64, 75, 63, 80 ; depuis 2021 – 69 ; depuis 2022 : 76, 42. Depuis 2023 : 69, 95, 42, 56, 975. Cette année 2023 – 24 : de nouvelles conventions ont été signées ou renouvelées : 27 – 45 – 76 (Normandie inter-diocèses) – 87 – 92 . Soit 30 diocèses au total actuellement. Renouvellement de la convention nationale avec le Secrétariat général de l'enseignement catholique.

Les UPR – Unités Pénitentiaires régionales : Bordeaux, Lille, Lyon, Paris, Rennes, Toulouse. Demande de l'UPR Outremer.

Les communes : Bergerac, Laval, Le Havre

International : Erasmus + ALTA, Mission Laïque française, AEFÉ, Maroc – Etablissements des réseaux scolaires du groupe la Résidence et OCP.

AVENANT FINANCIER DGESCO / CIFODEM – REPARTITION DES APN

Avenant financier convention Dgesco : Cifodem Université de Paris

Fournisseur	Références des factures	Nature de la dépense		Date de facturation	Montant payé TTC
		Nature			
TACHON Hélène		Prestataire associée. Production pour l'opération APRILL (illettrisme en milieu pénitentiaire) Création de parcours pour les sites matern'Aile et Aille.		09/11/2023	5 000,00 €
BENAYCH Paul		Prestataire associé. Coordination de l'opération Impact ROLL - Formation ACT académies d'Amiens, et Paris		14/11/2023	6 000,00
GIRODET marie-Alix		Prestataire externe. Complément aux sites AILE, POLYLECT et ROMA		15/11/2023	6 000,00 €
DUQUESNE BELFAIS françoise		Prestataire externe : ROMA maternelle et CE1 , Contenus et démarches		31/11/2023	5 000,00 €
SOCIETE SHALAMA	F256-1511-2020	Prestataire externe. Hébergement, location et maintenance de serveur pro		31/10/2023	18000,00 €

		Maintenance et suivi technique des sites internet du CI-FODEM. Suivi des sites pédagogiques du CI-FODEM Développement application MAL-UKRAINE.			
Total Phase 5					Montant total
					40 000,00 euros

Les postes mis à disposition par la Dgesco avec compensation au cours des 3 années de la convention

Poste académie de Paris : 1 ETP Bruno Germain
 Poste académie de Dijon : 1 ETP Michel Savy
 Poste académie de Bordeaux : ½ ETP Thierry Félix

Répartition des APN – HSE de dispositifs à caractère national

Par convention, le CIFODEM dispose de 850 heures annuelles pour l'expérimentation et le suivi des dispositifs mis en œuvre au plan national.

Répartition académique

	2022 - 2023		2023 - 2024	
	Premier degré total	Second degré total	Premier degré total	Second degré total
Académies				
Amiens	20	42	10	31
Bordeaux	64	14	50	16
Créteil	14	0	0	0
Dijon	30	0	40	0
Lille	5	5	7	7
Lyon	0	15	0	10
Paris	260	270	260	268
Nantes	16	0	32	0
Rennes	16	34	40	50
Toulouse	12	14	0	16
Rouen	6	0	0	0
Versailles	12	0	12	0
Total	455	394	451	398
	849		849	

Dispositifs CIFODEM	2023 – 2024	
	Premier degré total	Second degré total
ROLL/ désir d'apprendre	70	0
AILE & maternAILE Plan Français	47	68
CITE / APRILL	86	70
DEFI	58	30
PROLIVRE Impact ROLL	0	10
ROMA	30	0
MAL et MAC	35	50
POLYLECT	85	150
ALTA	40	20
TOTAL	451	398

LES DISPOSITIFS

AILE

Apprentissage Intégral de la Lecture et de l'Écriture

L'identification précise et fluide des mots constitue le socle nécessaire de l'apprentissage de la lecture. Seul un entraînement constant et régulier au déchiffrage menant à l'automatisation peut assurer une autonomie progressive de décodage et d'encodage.
Cependant l'efficacité et le plaisir de lire et d'écrire exigent que cette compétence puisse être « animée » par la maîtrise des habiletés de construction du sens.
Chacune de ces habiletés exigeant un apprentissage spécifique et explicite. L'enrichissement du vocabulaire, la conscience de l'organisation des phrases, la compréhension des textes et la capacité d'exprimer sa pensée par écrit, font ainsi partie intégrale de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.
Cette synergie entre la maîtrise des mécanismes du code et la compréhension des mots, phrases et textes est au cœur de l'apprentissage INTÉGRAL de la lecture : elle éveille la fonction imageante des élèves et légitime le labeur qu'ils doivent consentir pour dominer les correspondances graphophonologiques.

Schéma du dispositif
Cliquez sur les rectangles pour avoir des informations supplémentaires.

ACTUALITES

Lettre de Cifodem
- Lettre du CIFODEM

La lettre N°3 de juin 2024 est disponible ici

Evaluations Période 3

- La passation des évaluations CP et CE1 de la période 3 sera disponible à partir du 10 juin dans la rubrique "Evaluer pour différencier". Ces évaluations sont à faire passer avant les vacances de juillet.

<https://aile.fodem-descartes.fr>

L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation de AILE est composée principalement de :

Bruno Germain (Université Paris Cité – Cifodem) ; Alain Bentolila (Président Cifodem) ; Christine Rouchon (PE formatrice, académie de Paris, Cifodem) ; Sylvie Delobelle (IEN, académie d'Amiens) ; Martine Dumérain (IEN, académie de Paris) ; Françoise Le Brozec (A-Dasen académie de Rennes) ; Valérie Lecoeur (IEN, académie de Rennes) ; Hélène Tachon (CPC académie de Dijon, Cifodem) ; Michel Savy (PE référent numérique, Cifodem) ; Adrien Wallet (INSEAC, Cifodem).

Présentation et objectifs

Le CIFODEM a développé une démarche d'accompagnement de l'enseignement de la lecture / écriture, dans les CP puis les CE1 dédoublés en milieu défavorisé REP / REP+, à la demande du ministre de l'Éducation nationale dès 2017 / 2018 dans les 3 départements de l'académie d'Amiens. L'expérimentation s'est étendue en 2018 / 2019 à 3 autres académies : Lille, Lyon et Paris puis en 2019 / 2020 à l'académie de Rennes. La démarche, stabilisée, continue de s'étendre.

L'objectif initial était l'amélioration de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour chaque élève de milieu défavorisé en REP et REP+, en classe à effectif réduit, en CP et CE1. La perspective s'est élargie à la GS puis aux classes hors REP et enfin à toutes les classes non dédoublées.

A partir de 2020 – 2021, le dispositif s’est accordé avec la formation continue en Constellation et a ainsi focalisé sa mise en œuvre dans des constellations de circonscriptions des académies partenaires selon un modus operandi adapté.

Le dispositif n’a jamais cessé d’évoluer depuis sa création, tenant compte des retours de terrain et de l’ajout permanent de nouvelles ressources pour les divers niveaux de classe et contexte d’enseignement accompagnés.

En 2023 - 24, les contenus du dispositif sont poursuivis par certains professeurs des académies initialement formées mais ils ne font plus l’objet de suivis systématiques. Dans l’académie de Rennes, le dispositif poursuit son extension. A Bully-les-mines, il a fait encore l’objet d’un accompagnement spécifique 3 fois dans l’année et d’un encadrement par la circonscription, notamment sur la question du vocabulaire. Ailleurs, il fait l’objet d’interventions ponctuelles à la demande. A Paris, AILE est entré durablement dans le cadre de l’E AFC sous une autre dénomination. A Lyon, il fait également l’objet d’une nouvelle proposition de parcours E AFC.

Opérationnalisation du dispositif



- approche intégrale de la lecture, ne négligeant aucune composante essentielle de l’apprentissage, basée sur les résultats les plus récents de la recherche ;
- formation des référents formateurs académiques et des enseignants ;
- programmations et ressources spécifiques mises à la disposition des enseignants et des référents ;
- proposition de diagnostics des élèves 3 fois dans l’année, pour éclairer l’action des professeurs avec traitement anonyme automatisé et résultats immédiats ;
- mise à disposition de ressources complémentaires de différenciation en fonction des diagnostics ;
- maintenance d’un site internet dédié, à destination des professeurs et des référents : « AILE » ;
- suivi de professeurs par l’équipe du CIFODEM et par les personnels académiques, « à la demande », notamment dans les académies de Lille, de Paris et de Rennes.

Evaluation du dispositif

Une évaluation a été régulièrement réalisée, à partir des diagnostics des publics ciblés (plus un groupe témoin hors REP/REP+) et des enquêtes élèves, professeurs, et référents académiques sous la forme notamment d’une comparaison avec les résultats aux évaluations nationales. Les résultats ont montré une nette progression des élèves concernés. Le dispositif s’est donc révélé efficace, lorsqu’il était accompagné d’une formation des formateurs et enseignants et d’un suivi régulier des professeurs en formations plénières et dans le cadre de la circonscription. Le dispositif ne fait plus l’objet actuellement d’un encadrement institutionnel à Amiens mais il est toujours organisé méthodiquement dans le département 22 et à Paris.

Evolution statistique

L'évolution du nombre de personnels et élèves impliqués manifeste deux dynamiques distinctes :
- d'une part, jusqu'en 2019 une extension massive dans 5 académies, à partir de 2020 un recentrage en constellations ou un développement dans les départements 22 et 45.
- d'autre part, un suivi de nature différente avec jusqu'en 2019 une formation des référents en 3 ans qui est arrivée à son terme puis un accompagnement plus ponctuel des professeurs en constellations ou réunis en communautés éducatives (notamment dans les académies de Paris, Lille et Rennes).

Enseignants inscrits sur le site dédié AILE

3 652 enseignants inscrits (dont 157 nouveaux inscrits en **2023-2024**)

Etablissements inscrits

1 375 écoles (dont 98 nouvellement inscrits en 2023-2024)

Elèves nouveaux - inscrits

CP : 793

CE1 : 404

Nombre de connexions au site Internet

	2023/2024
Août	228
Septembre	489
Octobre	390
Novembre	749
Décembre	537
Janvier	632
Février	773
Mars	670
Avril	560
Mai	545
Juin	825
TOTAL	6 398

Les enseignants se connectent pour recueillir les dernières informations ou propositions qui enrichissent le site, ainsi que pour traiter les évaluations et questionnaires réguliers. Néanmoins, les anciens ont moins besoin de s'y référer, les formations et accompagnements sur place suppléent.

Déploiement du dispositif

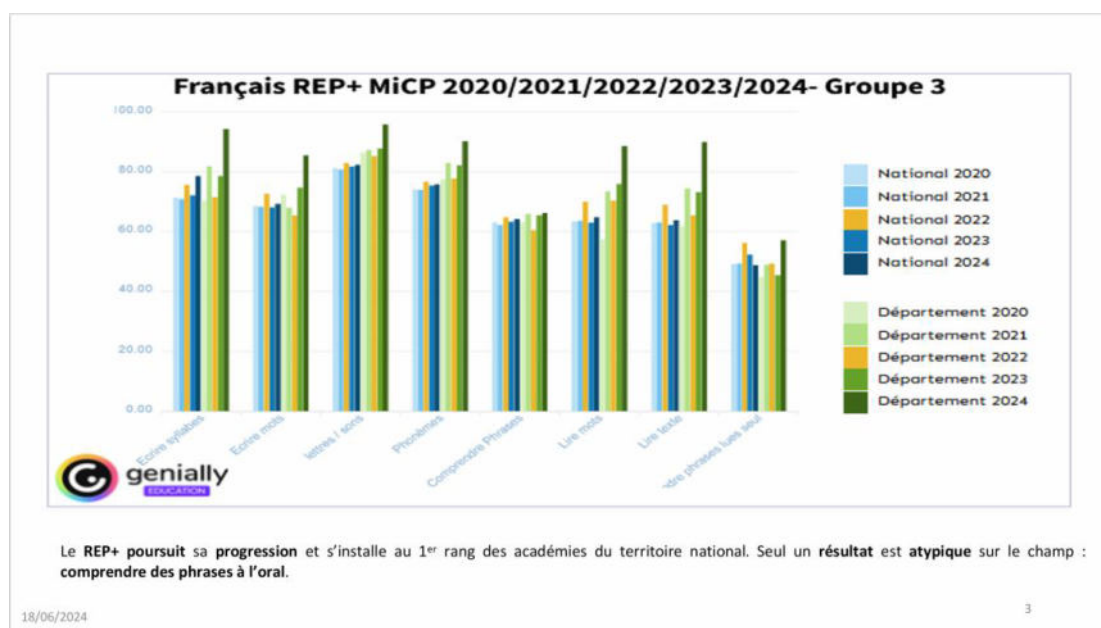
Outre les formations en présentiel, les référents et les professeurs ont bénéficié de documents et ressources spécifiques partagées mais également de propositions adaptées aux divers contextes environnementaux pour répondre aux besoins précis des enseignants.

Par ailleurs, les professeurs ont disposé de trois évaluations diagnostiques complémentaires aux évaluations nationales, assorties de propositions de travail pour les élèves présentant des difficultés dans les apprentissages en cours. Ces documents ont fait l'objet de temps de formation complémentaires.

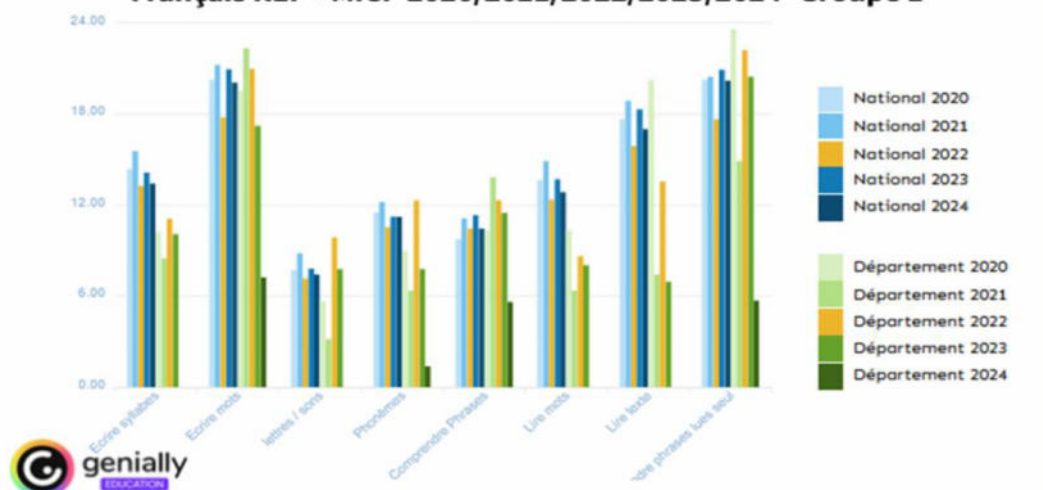
Les enquêtes enseignant et élèves n'ont pas été renseignées cette année scolaire 23 - 24.

Exemples de résultats aux évaluations nationales dans le département 22 (académie de Rennes) où le dispositif AILE est renforcé par le plan français qui présente un accompagnement à l'usage de manuels de lecture recommandés.

La convergence des efforts d'encadrement et d'accompagnement, ainsi que le choix éclairé de manuels plus probant a semble-t-il favorisé un véritable élan dont les résultats aux évaluations nationales ont d'ores et déjà le reflet.



Français REP+ MiCP 2020/2021/2022/2023/2024- Groupe 1



La dynamique des évaluations de septembre est confirmée. Le **taux d'élèves à besoins est en chute au niveau départemental** jusqu'à être nul pour 4 domaines sur 8.

Français - RESULTATS DES ELEVES REP+ - EVALUATIONS NATIONALES MiCP2024

						Résultats septembre 2023				
		G1	G2	G3	Rang G3 au national	G1	G2	G3	Rang	
Ecrire des syllabes	National	13,43	12,98	78,58	1					
	Dept 35	0	5,71	94,29						
	Ecart	-13,43	-7,27	15,71						
Ecrire des mots dictés	National	19,84	10,6	69,56	1					
	Dept 35	7,14	7,14	85,71						
	Ecart	-12,7	-3,46	16,15						
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	National	7,44	10,23	82,34	1	11,12	17,08	71,8		
	Dept 35	0	4,17	95,83			5,71	20	74,29	15
	Ecart	-7,44	-6,06	13,49			-5,41	2,92	2,49	
Manipuler des phonèmes	National	11,11	12,93	75,97	1	8,66	21,79	69,55		
	Dept 35	0	8,33	91,67			0	14,49	85,51	1
	Ecart	-11,11	-4,6	15,7			-8,66	-7,3	15,96	
Comprendre des phrases lues PE	National	10,2	25,27	64,53	17	10,7	25,69	63,61		
	Dept 35	5,56	27,78	66,67			7,14	27,14	65,71	21
	Ecart	-4,64	2,51	2,14			-3,56	1,45	2,1	
Lire à voix haute des mots	National	12,86	22,34	64,8	1					
	Dept 35	0	11,43	88,57						
	Ecart	-12,86	-10,91	23,77						
Lire à voix haute un texte	National	17,02	19,22	63,76	1					
	Dept 35	0	10	90						
	Ecart	-17,02	-9,22	26,24						
Comprendre des phrases lues seul	National	20,08	31,01	48,91	1					
	Dept 35	5,71	35,71	58,57						
	Ecart	-14,37	4,7	9,66						

FRANCAIS - Ecart de performance HEP / REP+

	2020	2021	2022	2023	2024
Ecrire des syllabes N	8,3	10,6	9,1	8,8	9,1
Ecrire des syllabes D	12,63	1,59	14,72	5,41	-9,56
Ecrire mots N	9	11,5	9,9	9,8	9,5
Ecrire mots D	6,74	12,81	17	4,1	-6,13
Lettres / sons N	6,3	7,4	6,2	6,2	6,3
Lettres / sons D	3,17	2,1	5,06	1,52	-6,03
Phonèmes N	9,9	11,8	9,6	9,7	10
Phonèmes D	2,19	4,52	9,61	5,3	-2,46
Comprendre phrases N	23	23,4	22	23,3	22
Comprendre phrases D	25,25	22,66	28,27	22,47	22,63
Lire mots N	10,8	13,3	11,9	11	11,1
Lire mots D	18,51	5	12,44	-0,2	-11,71
Lire texte N	11,8	14,1	12,7	12,2	12,1
Lire texte D	13,88	3,97	17,1	2,5	-13
Comprendre phrases lues seul N	15,5	17,4	16	15,4	15
Comprendre phrases lues seul D	23,93	20,45	24,46	20,47	9,29

Les écarts de performance en REP+ confirment des résultats positifs et une progression significative ces deux dernières années, jusqu'à des taux de réussites supérieurs au HEP cette année.

Une fragilité voire une faiblesse pour les items de compréhension est à nouveau pointée par cette étude comparative.

Cette conclusion de l'étude menée par l'équipe de la direction académique est donc tout à fait encourageante. **Les dispositifs AILE et matern'AILE sont donc reconduits.**

Exemple dans l'académie de Paris

Le dispositif a surtout été poursuivi au sein de la circonscription 20A.

Les enseignants ont été invités à anticiper cette dimension dans leurs programmations de rentrée afin d'assurer une réelle progression et une régularité dans la pratique des ateliers explicitement dédiés au code, à la compréhension, au vocabulaire et à la production d'écrits. En 2023 – 24, les enseignants ne sont plus systématiquement suivis. La formation EAFC proposée permet une extension à l'ensemble de l'académie. *Voir annexe du bilan parisien.*

La dimension intégrale de l'apprentissage de la lecture semble avoir été entendue et comprise. Les enseignants ont été invités à anticiper cette dimension dans leurs programmations de rentrée afin d'assurer une réelle progression et une régularité dans la pratique des ateliers explicitement dédiés au code, à la compréhension, au vocabulaire et à la production d'écrits.

Exemple dans l'académie de Rennes.

Poursuite de l'accompagnement des RFC du REP+ du département de l'Ille-et-Vilaine dans la formation des enseignants afin de continuer les expérimentations et de s'ancrer dans une démarche intégrale de la lecture et de l'écriture. Le dispositif est également suivi par un formateur Cifodem, PE mis à disposition de L'INSEAC, qui a dirigé le suivi parisien durant plusieurs années auparavant (Adrien Wallet – Convention Cifodem / Inséac).

Un membre du Cifodem, PE formatrice de l'académie de Paris, a réalisé plusieurs formations et encadrement auprès du département 22, en présentiel et distanciel, ainsi que des observations de classe et des « démonstrations » au sein d'école dans des classes expérimentales.

Ressources Internet

Le site <https://aile.fodem-descartes.fr> met à disposition des outils complémentaires aux temps de formation :

- des apports théoriques, didactiques et pédagogiques
- des fiches-outils pour la prise en main des ateliers
- des exemples de textes ou d'exercices d'entraînement dans les différentes composantes de la lecture et de l'écriture
- des documents sur la liaison GS-CP et la continuité CP-CE1
- un espace d'échanges : une « foire aux questions », des forums de discussion et un contact direct avec les chercheurs du CIFODEM si besoin

Présentation du site AILE

A.I.L.E. Pour un apprentissage intégré de la lecture et de l'écriture
CP-CE1 - Accompagner l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

Présentation Formation **Activités par domaine** Evaluer pour différencier Machines à lire Echanges Expérimentation Maroc - Coopération CIFODEM-LA RESIDENCE Compte Démo

Activités par domaine

- Activités par domaine -

Identification des mots Vocabulaire Organisation des phrases Compréhension des textes Production d'écrits

Le site AILE présente 5 piliers liés au développement du langage et de la lecture/écriture, longuement développés et précisés avec les professeurs au cours des années de leur formation. Tous ont pu expérimenter les propositions et concourir à les rendre le plus pertinentes et opérationnelles possibles auprès d'élèves présentant des difficultés ou de public en REP et REP+. L'extension à toutes les classes a montré l'intérêt de ces propositions et leur adéquation avec les besoins de tous les élèves. Le site a fait l'objet d'une refonte simplifiant son exploitation didactique.

Identification des mots

Cliquez sur les titres pour accéder aux contenus des onglets

Le principe alphabétique Le principe orthographique La fluence

Cliquez sur les titres pour ouvrir les menus et accéder aux contenus.

Les principes pédagogiques

Fiches d'activités

Atelier de représentation mentale

Fiche représentation
Animaux en actions - Mer

Atelier de définition de mot

Protocole de l'atelier de définition
Fiche définition
PEUR - JEU

Atelier d'enrichissement

Fiche enrichissement
JOUER - JARDIN

La séquence intégrale de vocabulaire

Séquence intégrale de vocabulaire

Illustrations de classe

Atelier de définition de mot
FORÊT - ARBRE
Atelier de définition des mots
JALOUSIE-FURIEUX
Séquence de vocabulaire
VOYAGE - MYTHOLOGIE

Exemples d'ateliers :

- Charabia et autres aïerries
- Fiches "abécédaires"
- Fiches "acrostiches"
- Fiches "arbre à mots"
- Fiche "atelier-imagier" (la couleur des sentiments)
- Fiche "Au pied de la lettre"
- Fiche "Livre devinette"
- Fiche "Marabout trisyllabique"
- Fiche "Programme de construction"
- Fiche "rimes"
- Fiche "Rythme court"

Activités d'écriture possibles en complément des ateliers de Vocabulaire et des ateliers de Compréhension de Textes : Voir le document

Les évaluations diagnostiques complémentaires

Le site propose, en plus des ressources présentées, une section d'évaluations diagnostiques pour accompagner une pédagogie différenciée, tant pour les classes dédoublées que les classes hors rep / rep +.

Vers une pédagogie différenciée

En début d'année

Inscrire ses élèves

Documents de passation

Pour les CP

Pour les CE1

Passation des évaluations

Saisie et analyse des résultats

Activités de remédiation/entraînements

Pour les CP

Pour les CE1 - en cours d'actualisation

Les compléments de ressources du site AILE

Le site propose des enquêtes auprès des élèves pour mieux cerner l'évolution de leurs représentations de la lecture, comme nous l'avons vu auparavant, ainsi que des espaces d'échange et de formation. La machine à lire est mise également à disposition : créée « pour les petits », elle s'adresse aux élèves de CP et de CE1 en cours d'apprentissage de la lecture.

Enquête élèves

Une enquête pour les élèves est disponible ci-dessous en deux versions :

Version 1 : les élèves saisissent directement les réponses en ligne (copiez-collez le lien de la ligne "Version pour les élèves" correspondant à votre académie sur vos ordinateurs ou tablettes)

Version 2 : les élèves répondent sur feuille, l'enseignant saisit en ligne la compilation des réponses.

Documents de passation : Fiche-élève - Document enseignant

	Académie d'Amiens	Académie de Lille	Académie de Lyon	Académie de Paris	Académie de Rennes	Enseignement catholique
Version 1 pour les élèves	Accéder à l'enquête Lien à copier https://framaforms.org/enquete-dispositif-aile-cp-pour-les-eleves-septembre-2021-amiens-1631000421	Accéder à l'enquête Lien à copier https://framaforms.org/enquete-dispositif-aile-cp-pour-les-eleves-septembre-2021-lille-1631882255	Accéder à l'enquête Lien à copier https://framaforms.org/enquete-dispositif-aile-cp-pour-les-eleves-septembre-2021-lyon-1631882316	Accéder à l'enquête Lien à copier https://framaforms.org/enquete-dispositif-aile-cp-pour-les-eleves-septembre-2021-paris-1631882427	Accéder à l'enquête Lien à copier https://framaforms.org/enquete-dispositif-aile-cp-pour-les-eleves-septembre-2021-rennes-1631882481	Accéder à l'enquête Lien à copier https://framaforms.org/enquete-dispositif-aile-cp-pour-les-eleves-septembre-2021-enseignement-catholique-1631882551

L'espace dédié à la formation des écoles françaises au Maroc

Cet espace s'adresse directement aux enseignants des écoles marocaines valorisant le français suivies par le Cifodem. Il propose notamment des évaluations diagnostiques spécifiques et devrait être complété prochainement.

L'espace formation

Il est complété régulièrement.

Le site AILE présente toutes les caractéristiques d'un magistère autour de l'apprentissage intégral de la lecture pour une application immédiate en classe. Il mérite néanmoins un suivi par une formation et un accompagnement pédagogique pour faire évoluer les pratiques.



Les aspects didactiques et pédagogiques sont disponibles dans les rubriques ci-dessous :

Cliquer sur les titres ci-dessous pour afficher les contenus des rubriques

Sur la compréhension

Sur l'identification des mots

Sur la production d'écrits

Sur le vocabulaire

Exemple vidéo de déroulement d'un ACT en CP

Illustration d'activités en classe

Illustrations de classes en ACT

Université de Paris CIFODEM



Université de Paris

CIFODEM

Le programme « plan français »

Dans le prolongement de AILE, en CP, le cifodem a participé en 2023 2024 à la poursuite du suivi de formation à l'apprentissage de l'exploitation raisonnée de manuels de lecture recommandés par le ministère.

Ce travail a été reconduit dans l'académie d'Amiens avec des résultats probants présentés par l'équipe de direction.

Il a été engagé dans l'académie de Rennes auprès de classes fragiles avec des résultats décevants aux évaluations nationales. Les premiers résultats de l'expérimentation s'avèrent également positifs.

Perspectives

Dans l'académie de Paris :

Des enseignants nouvellement arrivés dans des écoles ayant suivi les formations AILE ont émis le souhait d'être formés à leur tour à la rentrée 2024-25.

Des enseignants ayant suivi les formations offertes à l'EAFIC déclinées du dispositif AILE ont souhaité poursuivre un accompagnement dans les classes à la prochaine rentrée. Cela pourra se traduire par des visites de classes selon deux schémas possibles :

- une observation d'un atelier mené dans leur classe par un formateur du Cifodem
- une analyse de pratique de l'enseignant par un formateur du Cifodem

Dans l'académie de rennes :

Poursuite de l'accompagnement des RFC du REP+ du département de l'Ille-et-Vilaine dans la formation des enseignants afin de continuer les expérimentations et de s'ancrer dans une démarche intégrale de la lecture et de l'écriture.

APRILL

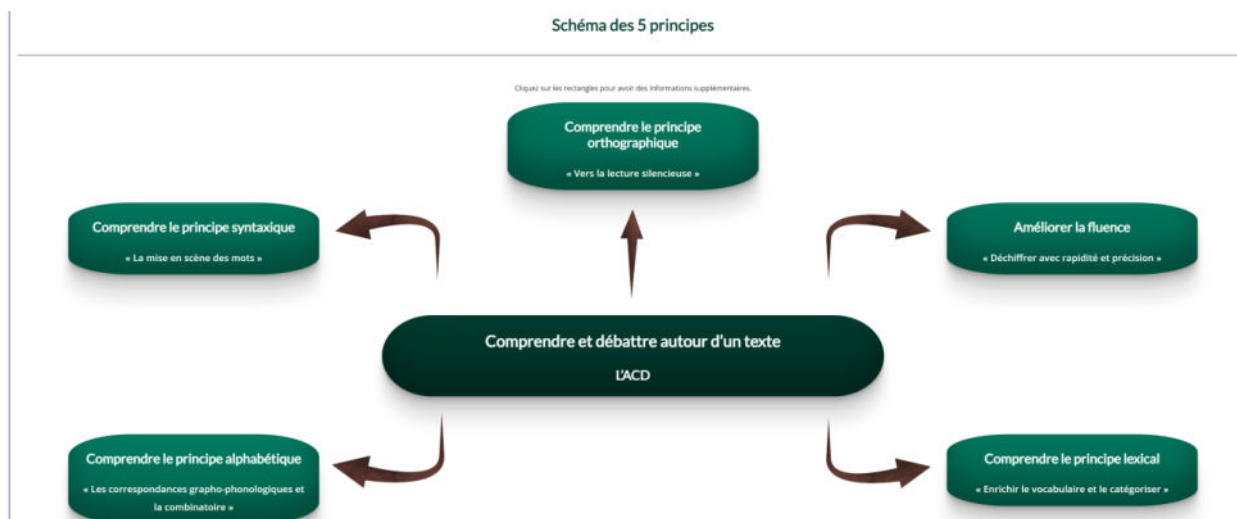


Le dispositif Aprill a été créé à la demande des professeurs de l'institution pénitentiaire pour apporter une réponse à l'enseignement intégré des élèves mineurs et adultes en alphabétisation, et présentant des profils illettrés, analphabètes en français, allophones et en très grande difficulté avec la langue écrite.

C'est un prolongement du dispositif CITé, détaillée infra.

L'expérimentation se présente sous la forme d'une recherche action impliquant en 2023 – 24 les professeurs de l'UPR de Rennes. La proposition a été présentée aux UPR de Bordeaux, Toulouse et Paris qui seraient intéressées pour le développer en 2024 – 25.

L'idée consiste à travailler la compréhension d'un texte à l'oral puis de décliner vers des activités de code et autour des composantes de la langue (syntaxe, vocabulaire, etc.).



Au cours de l'année 2023 - 24, le groupe a expérimenté, dans plusieurs établissements de l'UPR de Rennes, les propositions de contenus et l'approche du Cifodem dans les domaines du vocabulaire et de la syntaxe. Le groupe recherche également les approches les plus pertinentes pour le code, du fait d'une grande variété de profils réunis sous le terme « d'alphabétisation ».

Plusieurs membres du Cifodem ont pu observer des séances auprès des détenus au sein de certaines unités pénitentiaires, gage d'une confiance réciproque. Nous avons également animé une séance « débat », afin d'exposer la méthode.

Les professeurs ont présenté leurs approches empiriques concernant l'apprentissage du décodage. Il est à remarquer que les approches ne reposent sur aucune recherche précise ou documentation, les résultats sont donc aléatoires. Ceci dit, les élèves participent parfois à des formations sur une courte durée, il est donc difficile d'engager une démarche complète et de réaliser une évaluation fiable. Il faut donc réfléchir en profondeur à ce qui pourrait être proposé.

Perspectives

Le groupe doit présenter en septembre ses attentes afin d'orienter le travail, probablement de manière sélective sur l'apprentissage de l'identification des mots.

Une piste intéressante pourra être poursuivie utilisant une approche graphophonologique en 2 étapes reposant sur l'utilisation comparée de cubes « graphiques », dérivée de la démarche de la dictée muette.

CITÉ – Comprendre et interpréter des textes en milieu pénitentiaire



 **CITÉ** Comprendre et Interpréter les Textes fondateurs

L'école en prison : langue et culture au cœur de la résilience

Rien ne protégera jamais les victimes de la brutalité, de la cruauté et de l'injustice ; rien ne détournera les coupables du désir de vengeance, de violence et parfois de meurtre. Mais nous voulons croire que chacun -quelque soient ses blessures et quelques soient ses fautes- peut avoir l'espoir d'une élévation, ou mieux d'une « relève ». La victime, bien sûr, dont on doit alléger la souffrance et soigner les traumatismes ; mais aussi le coupable si l'on veut qu'il ait une chance de réinsertion. L'élévation résiliente doit donc être la constante priorité de la proposition éducative faite à ceux que l'on a été contraint d'enfermer.

Cette élévation sera infiniment facilitée si « l'égaré » peut appuyer son « redressement » sur une pensée rigoureuse, portée par une langue précise et nourrie par une culture universelle.

[Lire la suite](#)

CITÉ veut relever **quatre défis majeurs** : faire triompher l'universel sur le sectarisme, le rassemblement sur le séparatisme, la tolérance sur le radicalisme et la liberté de penser sur la soumission.

C'est cet élan que CITÉ cherche à générer lors d'ateliers organisés autour de **textes fondateurs, d'origine variés** lus par le professeur. D'abord lors d'une **séance de compréhension collective** du texte puis lors d'un **débat** autour de la question universelle que le récit propose.

A l'opposé d'une pédagogie de l'entraînement mécanique, rompant avec une démarche normative, nous voulons que les participants se sentent reconnus, écoutés attentivement, **respectés dans leurs propos. Ils sont ainsi valorisés, ce qui leur permet de recouvrer une estime de soi** souvent dégradée par des circonstances souvent difficiles.



 **CITÉ** Comprendre et Interpréter les Textes fondateurs

Évaluations - Ateliers de compréhension et débats - Ressources pédagogiques - Propositions du groupe enseignant - Formation - Témoignages

CITÉ

Dispositif "CITÉ"

Il suffit parfois d'un mot, d'un geste ou d'un texte lu pour se sentir grandir, parce qu'il apporte une reconnaissance de sa place parmi les autres, comme le dit avec justesse Héloïse Lherété, directrice de la rédaction du magazine Sciences Humaines. Il offre une considération, il donne envie de progresser.

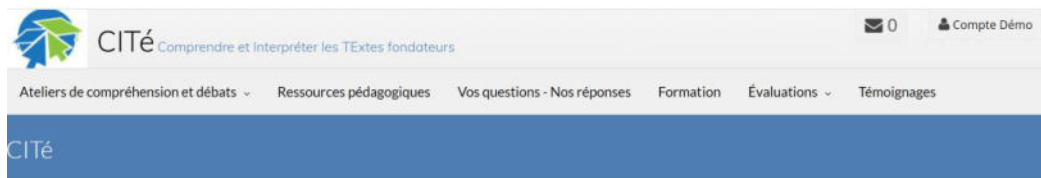
C'est vrai aussi de certaines activités qui font appel à l'intelligence individuelle, partagée par le groupe. Les participants se sentent reconnus, écoutés attentivement, respectés dans leurs propos. Ils sont valorisés, ce qui permet de recouvrer une estime de soi souvent dégradée par les circonstances.

C'est notamment cet élan que CITÉ cherche à générer lors de séances de compréhension collective de textes écrits, proposés en binômes et entendus par le groupe de détenus de peines plus ou moins longues, mineurs ou majeurs, femmes ou hommes, suivi d'un temps de réflexion argumentée autour d'une question universelle que ces textes « fondateurs » font émerger. S'autoriser à comprendre un texte au plus près, se l'approprier sans un truchement qui vous en dépossède, puis en confronter les interprétations avec d'autres autour du sujet fort dont il est porteur est un acte puissant et marquant pour chacun.

<https://cite.fodem-descartes.fr>

L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation de CITÉ est composée principalement de :

Alain Bentolila, PU ; Serge Boimare, formateur ; Bruno Germain, linguiste, Université de Paris ; Nathalie Dupont, directrice adjointe UPR de Rennes ; Angélique Lemé directrice adjointe UPR de Toulouse ; Armand Rouméas, directeur adjoint UPR de Paris ; Denis Jean, directeur adjoint UPR de Lyon ; Arnaud Mourey & Fabien Marmonier, Responsables nationaux de l'enseignement en milieu pénitentiaire ; Thierry Félix, CPC, Cifodem ; Virginie Groën, PLC lettres Paris.



Contre le radicalisme sectaire, une pédagogie de la tolérance et de l'universel : CITé

La démarche CITé a trois objectifs complémentaires

1° - Apprendre à comprendre un texte en sachant équilibrer son droit à le questionner et à en donner une interprétation personnelle avec le devoir de respecter les directives de l'auteur. L'atelier de compréhension (ACT) veut écarter deux dérives majeures de l'acte de lire: la soumission à l'interprétation d'un autre et la toute puissance d'une imagination qui trahit l'auteur.

2° - Apprendre à contribuer à un débat au cours duquel on observe un juste équilibre entre la défense de son point de vue et l'écoute attentive du point de vue des autres.

3° - Comprendre que la culture universelle portée par les textes fondateurs nous réunit là où le repliement culturel et/ou culturel nous divise et nous oppose.



Principes

Le dispositif CITé (Compréhension et Interprétation des TExtes) s'adresse aux élèves des établissements pénitentiaires.

A partir du pouvoir de la compréhension et du débat sur des questions universelles, que des textes fondateurs choisis permettent de dégager, il s'agit de faire percevoir que ces thématiques rapprochent plus les hommes qu'elles ne les opposent, déifiant ainsi les risques de sectarisme et de radicalisation. Souvent « empêchés de penser » ces femmes et ces hommes, majeurs ou mineurs doivent apercevoir un avenir où leur destin social n'est pas scellé.

C'est notamment cet élan que CITé cherche à générer lors de séances de compréhension collective de textes écrits, proposés en binômes et entendus par le groupe de détenus de peines plus ou moins longues, mineurs ou majeurs, femmes ou hommes, suivi d'un temps de réflexion argumentée autour d'une question universelle que ces textes « fondateurs » font émerger. S'autoriser à comprendre un texte au plus près, se l'approprier sans un truchement qui vous en dépossède, puis en confronter les interprétations avec d'autres autour du sujet fort dont il est porteur est un acte puissant et marquant pour chacun.

Le protocole prévoit deux intentions de travail : un temps de compréhension de texte fondateur, un temps de débat sur une question universelle.

Pour mieux débattre, chaque séquence propose deux textes mis en binôme et travaillés séparément puis rassemblés autour des questions fortes qu'ils portent dans leurs récits. Une question identifiée par le groupe de lecteurs fera l'objet du débat.

CITÉ est une activité réalisée en petit groupe de 4 à 10 participants pour favoriser la circulation de la parole. Il a été expérimenté en groupe plus étendu (35 participants mixte) mais avec une efficacité moindre.

CITÉ est mis en œuvre dans les établissements pénitentiaires auprès de tous les publics : courtes et longues peines, hommes et femmes, mineurs et majeurs, parfois même en groupe mixte.

Statistiques 2023 2024

Enseignants inscrits sur le site : 242

	Inscrits
2018	64
2020	125
2022	177
2024	242

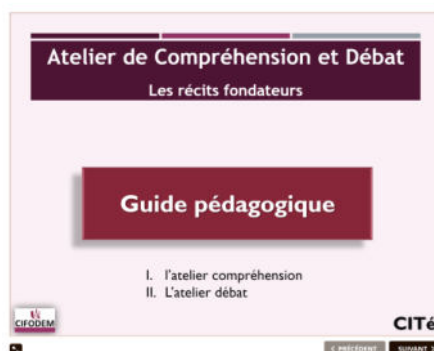
	Connexions au site 2023/2024
Août	69
Septembre	155
Octobre	122
Novembre	110
Décembre	66
Janvier	119
Février	145
Mars	204
Avril	127
Mai	133
Juin	141
TOTAL	1391

De nombreux nouveaux enseignants sont entrés dans le dispositif, notamment à Lyon.

Les connexions au site se font à certains moments de l'année, lors des temps de réunion ou de formation.

Rappel : mise en œuvre du protocole, organisation d'une séquence de travail

La conception d'un Atelier de compréhension et débat.



[Télécharger la version PDF du guide pédagogique](#)

Le protocole de travail fait l'objet d'une présentation sur le site internet dédié.

Présentation des enjeux aux participants :

« Je vais vous lire un récit passionnant et qui fera réfléchir chacun de vous à une question qui le concerne. On va d'abord comprendre ensemble l'histoire puis on va chercher quelle leçon elle contient et enfin nous en débattons et chacun pourra donner son opinion. Si je vous propose tout cela, c'est parce que ce que vous pensez m'intéresse et intéresse vos camarades. Tout ce que vous direz sera important pour nous ».

L'atelier compréhension de texte, 45 minutes environ.

1. Présentation du texte et lecture [5/6 minutes environ]

- L'enseignant expose l'objectif de l'atelier : *« on va apprendre à comprendre une histoire »*. Il annonce les différentes étapes de la démarche : *« chacun va lire l'histoire, chacun va exprimer ce qu'il a compris puis on verra si ce qui est écrit correspond à ce que chacun a raconté »*
- L'enseignant situe le texte (origine, époque, auteur) et rappelle qu'un homme ou une femme l'a écrit en choisissant des personnages, des lieux, des événements et en espérant être compris par chacun d'entre eux.
- L'enseignant lit le texte à haute voix et éventuellement le relit en rappelant qu'il est important que chaque élève prête une grande attention ; il peut inviter les bons lecteurs à le lire eux-mêmes. Après cette première lecture, le texte n'est plus consultable en vue de la phase 2.

2. Expression de ce que l'on a compris texte caché [15 min environ]

L'enseignant demande *« Qu'avez-vous retenu de l'histoire ? Quel film vous êtes-vous projeté dans votre tête ? »*. Si nécessaire et seulement si, il peut relancer avec *« Qui sont les personnages ? Où l'action se déroule-t-elle ? Quand ? ... »*

Il laisse émerger les premières représentations des élèves sans les commenter. Il n'attend pas une restitution complète et prend en compte toutes les expressions. Il suspend toute validation pour entretenir le questionnement, permettre la controverse chez les élèves.

Il note, de façon concise, sur une des colonnes de la feuille ou du tableau, les éléments exprimés et mis en question collectivement :

- les propositions qui font consensus dans la colonne 1 *« On est d'accord »*
- les propositions controversées dans la colonne 2 *« On n'est pas d'accord »*
- les points restés en suspens dans la colonne 3 *« On ne sait pas »* ou *« A voir »*

3. Vérification des propositions texte sous les yeux [15 min environ]

Les élèves consultent à nouveau le texte afin de le confrontent aux éléments notés au tableau. Ils interviennent pour légitimer la pertinence de chacun des éléments notés ; ils la justifient par la lecture à haute voix du passage clé et l'explicitation de l'indice repéré. Après validation, l'enseignant souligne ou entoure les éléments avérés par le texte, barre ceux qui ne le sont pas, complète éventuellement un item en s'appuyant sur le texte.

Cette phase s'achève par une lecture à haute voix de l'enseignant, moment stratégique qui replace les élèves en réception et leur permet individuellement de mettre en ordre et mémoriser une image mentale complète de la narration.

4. Rappel de récit et métacognition [10 min environ]

Deux ou trois élèves sont invité à restituer l'essence de l'histoire avec leurs propres mots grâce aux éléments constitutifs mémorisés, sélectionnés et organisés grâce aux phases 2 et 3. *« Raconte en quelques phrases cette histoire comme si tu la racontais à quelqu'un qui ne l'aurait pas lue »*. Si nécessaire, les camarades du groupe ACT l'enrichissent et le complètent. Cette restitution est gardée en mémoire par un enregistrement sonore ou un script.

On essaie ensuite de se rappeler ensemble les différentes étapes de notre démarche. Qu'a-t-on appris et comment y sommes-nous parvenus ?

L'atelier de débat, 45 minutes environ

1. Relecture du texte par l'enseignant.

2. Identification de la question essentielle posée par le récit.

L'enseignant demande à ses élèves de chercher la question qui leur est venue à l'esprit en écoutant cette histoire. Il laisse quelques propositions émerger puis : « Nous allons en choisir une et chacun pourra donner son avis ». Si les propositions n'émergent pas facilement, l'enseignant en propose trois parmi lesquelles les élèves choisiront celle qui dont il souhaite discuter.

3. Expliquer comment débattre et pourquoi ?

Les six phases du débat

- *Premier temps : chacun recherche dans sa tête son point de vue personnel.*

Une fois la question posée, chacun est invité durant une minute de silence à rassembler ses idées sur le sujet. Pour ne rien oublier il est possible d'écrire.

- *Second temps : formuler son point de vue*

Le professeur sollicite tour à tour chacun des élèves afin qu'il livre le fruit de sa réflexion intérieure. Ceux qui n'ont rien trouvé sont encouragés à faire un choix parmi les propositions de leurs camarades et à les reformuler.

- *Troisième temps : confronter son point de vue avec ceux des autres*

Le débat véritable peut commencer, les élèves sont encouragés à faire valoir leur point de vue, en l'enrichissant de ce qu'ils viennent d'entendre, en prenant des exemples pour se faire mieux comprendre ou parfois aussi en montrant les points faibles des arguments contraires .

- *Quatrième temps : présenter les axes forts du débat.*

Sans exposer son point de vue personnel, le professeur écrit quelques lignes sur le tableau pour reprendre les tendances qui se dégagent des différents avis.

- *Cinquième temps : écrire son point de vue*

Après le débat et la synthèse du professeur chacun est invité à écrire les arguments qui ont sa préférence ; il indiquera si son point de vue a été modifié après avoir entendu celui des autres.

- *Sixième temps : Chacun lit à haute voix ce qu'il a écrit*

Dans la mesure où l'activité s'articule autour de 2 textes en binômes, qui montrent ainsi qu'à distance historique, géographique, culturelle et même cultuelle, deux textes fondateurs (mythologie, récit d'édification ou initiatique, contes, fables...) se répondent et manifestent les mêmes préoccupations des hommes, deux possibilités se présentent pour appliquer le protocole :

- Soit les deux textes sont conduits à la file en compréhension de texte puis leur comparaison fait émerger une question universelle qui est alors débattue,
- Soit le premier texte est travaillé en compréhension puis débat et le second vient ensuite pour enrichir le premier débat par un nouveau point de vue et inspirer un meilleur recul sur le fond.

Développement du dispositif

CITé a fait l'objet d'une création et d'une première recherche - action en 2017 – 2018 auprès de l'UPR (unité pénitentiaire régionale) de Bordeaux avec la participation de tous les enseignants et de l'équipe du CIFODEM. 3 formations d'une journée entière sur site ont permis de présenter les

protocoles puis d'étudier les retours d'expérimentation auprès des élèves de tous profils.
Modification et aménagement du protocole en fonction des retours.

2019 – 2023 : extension, de la recherche action à l'UPR de Toulouse, puis à Lille, Rennes et Paris.
Même modalités de travail avec les équipes.

2023 – 2024 : accompagnement des UPR engagées suivant une démarche récurrente :
Rencontres avec les anciens et nouvelles propositions en fonction des publics d'élèves formés.
Création de nouvelles ressources et extension des propositions en fonction des besoins des professeurs. Formation des nouveaux enseignants intéressés.

L'accompagnement des UPR représente environ 2 déplacements en présentiel, une ou deux visioconférences et des visites au sein même des établissements (4 visites cette année dans l'académie de Rennes). Les visites sont l'occasion de voir des séances ou d'en animer et de côtoyer les élèves pour mieux saisir leurs besoins.

Rencontre également avec les responsables nationaux, Arnaud Mourey, proviseur et Fabien Marmonnier, proviseur adjoint, 2 fois dans l'année, pour régulation au plan national.

Extension à l'UPR de Lyon (nouvelle convention) : information aux RLE, puis formation des professeurs en présentiel et à distance pour une mise en œuvre en **2024 – 25**.

Toutes UPR confondues, environ 65 nouveaux professeurs exploitent CITÉ et manifestent leur souhait de poursuivre la prochaine année.

Le site Internet dédié

Il rassemble l'ensemble des ressources mises à disposition :

1°) Une évaluation

Non obligatoire, elle propose d'évaluer les compétences de compréhension sur un texte narratif « Aurore aux doigts roses » et permet d'étudier la qualité de compréhension, au plus juste, à peu près ou incorrecte.

2°) Les ateliers de compréhension et de débats

C'est le cœur du système avec des binômes de textes portant sur de nombreuses questions universelles diversement posées. Chaque binôme est accompagné d'une fiche de présentation et de préparation. Les binômes sont présentés en packs de complexité croissante. Les enseignants choisissent parmi les packs, les binômes qu'ils pensent les mieux adaptés à leurs publics.

- Textes fondateurs -

Nous vous proposons d'articuler votre démarche selon **une progression** qui permettra à vos élèves de s'approprier la logique du parcours proposé et les objectifs visés puis de se donner des ambitions de réflexion plus approfondie.

Nous préconisons de commencer par **un seul texte** afin de se familiariser avec le protocole : en travaillant collectivement la compréhension du récit, en identifiant ensemble la question universelle qu'il pose, et en participant à un débat sur cette question.

Dans un deuxième temps nous vous proposons d'inviter vos élèves à appliquer **le même protocole sur deux textes successifs qui ont la particularité de poser des questions universelles très proches** l'une de l'autre. L'ambition monte d'un cran : outre la compréhension et le débat, l'idée est alors de faire prendre conscience à vos élèves que bien que les deux textes soient d'origines voire de nature très différentes, ils renvoient l'un comme l'autre à une même question universelle qui rassemble les hommes au lieu de les séparer.

Les binômes de textes suivants sont choisis dans une progressive montée en difficulté : thème, longueur, complexité syntaxique.



Exemple du pack niveau 1

Accueil » Ateliers de compréhension et débats » Bibliothèque de textes fondateurs

Cliquer sur les titres ci-dessous pour afficher les contenus.

Pour commencer le projet CITÉ

Les principes :

- Des élèves qui découvrent le projet
- Des textes relativement simples
- Un ordre du binôme fixé
- Pas de choix possibles de la part de l'enseignant
- Les questions universelles sont évidentes

Se questionner sur La récompense	- Texte 1 - Le Roi Midas Document professeur + élèves	- Texte 2 - Diassique le calman Document professeur + élèves
	- Texte 1 - Le renard et la cigogne Document professeur + élèves	- Texte 2 - Un prêt vaut un rendu Document professeur + élèves

Le pack niveau 2 de « transition vers les binômes »

Le pack niveau 2 a été instauré pour favoriser la prise de conscience par les élèves que les mêmes préoccupations fondamentales étaient partagées par les hommes à distance (culturelle, historique, géographique...). Ils ont d'abord travaillé avec un seul texte au niveau 1. On leur présente un second texte et ils découvrent que ces textes abordent fondamentalement les mêmes questions universelles, les élèves devront le formaliser puis débattre sur ce point.

Exemple du pack 3 d'approfondissement

- Les questions universelles et les textes -

<p style="text-align: center;">Se questionner sur la rivalité</p> <p style="text-align: center;">Texte 1 Blanche-neige</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Texte 2 Les Métamorphoses - Arachné Niveau 1 Les Métamorphoses - Arachné Niveau 2</p>	<p style="text-align: center;">Se questionner sur le mensonge</p> <p style="text-align: center;">Texte 1 L'araignée punie</p> <p style="text-align: center;">Texte complémentaire Une fable d'Esopé</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Texte 2 Les deux perdrix Niveau 1 Les deux perdrix Niveau 2</p> <p style="text-align: center;">Texte complémentaire La hyène</p>	<p style="text-align: center;">Se questionner sur la vantardise le mépris de l'autre</p> <p style="text-align: center;">Texte 1 Le chameau, le chien et le coq</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Texte 2 L'Homme et le Lion voyageant de compagnie</p> <p style="text-align: center;">Texte complémentaire Le portait d'Arrias Le Lion abattu par l'Homme</p>
<p style="text-align: center;">Se questionner sur la séparation Se séparer de ses enfants / être séparé de ses enfants</p> <p style="text-align: center;">Texte 1 Le petit Poucet ou Jeannot et Margot</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Texte 2 Métamorphoses d'Ovide (l'épisode du rapt de Proserpine)</p>	<p style="text-align: center;">Se questionner sur la séparation Se séparer de sa terre natale</p> <p style="text-align: center;">Texte 1 l'Enéide</p> <p style="text-align: center;">Texte complémentaire Supervielle</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Texte 2 Laurent Gaudé, Le Soleil des Scorta, 2004</p>	<p style="text-align: center;">Se questionner sur l'aide que l'on apporte que l'on demande</p> <p style="text-align: center;">Texte 1 De la fourmi et la cigale</p> <p style="text-align: center;">Texte complémentaire Fables d'Esopé et de Jean De La Fontaine</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Texte 2 La poignée de poussière</p>

Cet ensemble de propositions est régulièrement enrichi de nouvelles pistes de travail, soit à la proposition du Cifodem, soit à la demande de professeurs pour leurs élèves.

Expérimentation des professeurs Toulousains

Expérimentation d'un groupe étendu (35 participants) en mixité hommes / femmes. Difficile du fait du trop grand nombre de participants. A réitérer en groupe restreint.

Test de nouveaux textes, notamment un binôme Atalante / Olympe de Gouges sur le féminisme : réussite.

Choix d'essayer de nouvelles formes de textes (presse, théâtre, poésie, chanson) en association avec un texte narratif du patrimoine.

Travail sur les prolongements culturels qui requestionnent la question universelle déjà débattue « pour aller plus loin dans le raisonnement ».

Perspectives

Nouvelles pistes de travail et d'expérimentations :

- Autour de textes issus de l'actualité portant une question universelle, piste prometteuse déjà expérimentée partiellement,
- Autour de textes portant une question scientifique, mais seulement en prolongement avec un document polymorphe,
- Autour des prolongements aux activités proposées, impliquant les arts, les cultures et la production d'écrits.
- En relation avec d'autres projets, par exemple de lecture à haute voix ou de théâtre ou l'étude d'une œuvre cinématographique,
- Information à toutes les UPR via leur direction nationale.

DEFI

<https://defi.fodem-descartes.fr/>

Principe

Défi est né de la prise de conscience qu'à certaines étapes de la scolarité les élèves trébuchent et prennent du retard. Il faut donc d'agir sans perdre de temps dans le courant de l'année, en pédagogie différenciée d'accompagnement et de remise à niveau.

DEFI intervient à 3 moments clé de la scolarité : en maternelle grande section, en CE2 et en CM2. Le dispositif est activé après la toussaint après évaluation (nationale ou spécifique).

DEFI permet une relance de travail en français (lecture et compréhension mais aussi les aspects de la langue) et mathématiques (essentiellement la compréhension des situations problème).

Exemple d'activités proposées sur le site dédié DEFI.

Activités en mathématiques

Accueil / Activités en mathématiques

En CE2



Ateliers de compréhension de problèmes

Activités d'entraînement

En CM2



Ateliers de compréhension de problèmes

Activités d'entraînement

Le vocabulaire et son enseignement

Séquences de vocabulaire

Pour les CE2

Séquence à partir du mot TRANSPORT



Séquence à partir du mot COULEUR



Pour les CM2

Séquence à partir du mot MANGER



Séquence à partir des mots PARLER & ECRIRE



Statistiques

- 1- Enseignants inscrits sur le site : 23
- 2- Etablissements inscrits : 5
- 3- Nombre d'élèves :
CE2 : 166
CM2 : 164
- 4- Site Internet

Nombre de connexions au site

	2023/2024
Août	
Septembre	

Octobre	
Novembre	
Décembre	
Janvier	150
Février	254
Mars	194
Avril	109
Mai	160
Juin	265
TOTAL	1 132

La formation des professeurs et l'encadrement

Au cours de l'année de démarrage de l'expérimentation 2023 - 2024, l'académie de Paris à retenu une circonscription (IEN Mr Rayer). Les professeurs ont été formés entre décembre et février, pour une expérimentation de classe à partir de février.

Dans l'académie de Rennes, ainsi que dans deux territoires de l'enseignement catholique, il a été choisi de former les enseignants à partir de février 2024 pour une mise en œuvre à la rentrée suivante 2024 – 2025. Ce modèle semble plus opératoire et sera celui recommandé à l'avenir.

Modèle de la formation parisienne

Septembre

Préparation des contenus de formation du projet DÉFI à déployer auprès des PE de CE2/CM1/CM2 de 5 écoles de la circonscription 19C :
Création de ressources pour le site internet référent

Mardi 10 octobre

Présentation du projet aux enseignants en présence d'Alain Bentolila et André Courtas (Cifodem) et Amine Kansoussi (RMC 19C)

Mercredi 18 octobre

Formation aux protocoles d'ateliers de compréhension de textes et de compréhension de problèmes ainsi qu'aux démarches pédagogiques associées
Avec André Courtas

Mercredi 13 décembre

Présentation du site internet ressources et des évaluations diagnostiques mises en ligne
Avec André Courtas

Mardi 14 novembre

Animations d'ateliers de compréhension dans 2 classes de l'E.E 30 rue Manin

Lundi 20 novembre

Animations d'ateliers de compréhension dans 2 classes de l'E.E 16 rue des Cheminets

Lundi 4 décembre

Animations d'ateliers dans 2 classes de l'E.E 7 rue Brunet et 1 classe du 40 Manin

Mardi 05 décembre

Animations d'ateliers dans 2 classes de l'E.E 16 rue des Cheminets

Vendredi 08 décembre

Animations d'ateliers dans 2 classes de l'E.E 40 rue Manin

Lundi 11 décembre

Animations d'ateliers dans 2 classes de l'E.E 30 rue Manin

Vendredi 12 décembre

Animations d'ateliers dans 2 classes de l'E.E 106 rue Compans

Lundi 18 décembre

Réunion avec l'IEN et les CPC de la circonscription 19C

Mercredi 28 février

Formation aux activités de perfectionnement différenciées et aux séquences de vocabulaire en présence d'André Courtas et de Bruno Germain

Jeudi 7 mars

Analyse des évaluations, avec Alain Bentolila et Bruno Germain

Mardi 7 mai

Animation d'un ACP dans une classe de CM1 à l'école 16 Cheminets avec observation des PE de CE2, CM1, CM2 de l'école impliqués dans le projet
Avec André Courtas

Jeudi 30 mai

Conseil des maîtres avec les PE et DE des écoles Brunet et Compans : échanges sur les expérimentations et/ou réalisations du programme DÉFI dans les classes

Vendredi 31 mai

Conseil des maîtres avec les PE et DE l'école 30 Manin : échanges sur les expérimentations et/ou réalisations du programme DÉFI dans les classes

Lundi 3 juin

Conseil des maîtres avec les PE et DE l'école Cheminets : échanges sur les expérimentations et/ou réalisations du programme DÉFI dans les classes

Lundi 17 juin

Réunion avec la RFC de la 19C pour faire le bilan et projeter les perspectives de continuité du projet dans la circonscription en 2024-25

Vendredi 21 juin

Réunion interne en visio avec Alain Bentolila, Bruno Germain et André Courtas afin de définir les perspectives de DÉFI sur l'académie de Paris

Mercredi 26 juin

Bilan et perspectives du projet avec les PE engagés en présence d'Alain Bentolila et André Courtas

Vendredi 28 juin

Captations vidéo d'un ACT dans une classe de CM2 (animé par l'enseignante elle-même : Florence Boulivet) et d'un ACP dans une classe de CM1 (animé par Christine Rouchon dans la classe de Lisa Cambard) à des fins de communication et de formation des futurs PE engagés dans le programme DÉFI.

Evaluation

Deux évaluations ont été réalisées à l'entrée et à la sortie de la période, auprès des élèves parisiens. 8 compétences testées en textes narratif et explicatif, en français, et deux séries de 6 problèmes en mathématiques, impliquant des structures additives, multiplicatives, etc. Le nombre d'élèves étant statistiquement peu élevé, il est difficile d'en faire état. Néanmoins, les résultats observés sont positifs et encourageants. Le dispositif sera donc reconduit avec une mise en œuvre plus précoce en octobre.

Documents de passation

Accueil / Documents de passation

CE2	CM2
Français Evaluation de février <ul style="list-style-type: none">• Guide de passation• Test narratif• Test explicatif	Français Evaluation de février <ul style="list-style-type: none">• Guide de passation• Test narratif• Test explicatif
Mathématiques Evaluation de février <ul style="list-style-type: none">• Guide de passation• Document élève	Mathématiques Evaluation de février <ul style="list-style-type: none">• Guide de passation• Explicitation de termes mathématiques avant l'évaluation• Document élève
Juin <ul style="list-style-type: none">• Test narratif• Test explicatif	Juin <ul style="list-style-type: none">• Test narratif• Test explicatif
Mathématiques Evaluation de février <ul style="list-style-type: none">• Guide de passation• Document élève	Mathématiques Evaluation de février <ul style="list-style-type: none">• Guide de passation• Explicitation de termes mathématiques avant l'évaluation• Document élève
Juin <ul style="list-style-type: none">• Document enseignant• Document élève	Juin <ul style="list-style-type: none">• Document enseignant• Document élève

Note 1 : Le niveau de grande section de maternelle sera expérimenté en 2024 – 25, afin d'étaler la charge de création et de mise en œuvre.

Note 2 : Un site d'accompagnement a été créé et mis à disposition des professeurs. Il sera étoffé au fur et à mesure du déploiement du dispositif.

Les perspectives

Le dispositif est accentué dans l'académie de Rennes avec un temps dédié de formation dans le cadre des 18h.

Il sera également privilégié dans l'académie de Paris avec vocation à en étendre la proposition.

Enfin, il sera développé dans deux diocèses, en Ardèche et dans la Drôme suivant le calendrier prévu et présenté en annexe du bilan de l'enseignement catholique. Les enseignants ont été formés au cours de l'année 2023 24 par les formateurs du Cifodem de l'enseignement catholique.

Désir d'apprendre



The screenshot shows the top part of the website. On the left is the logo, a stylized green and blue leaf-like shape. To its right is the text 'Désir d'apprendre' in a bold, blue font, with 'CI-FODEM - Université de Paris' in a smaller font below it. A navigation bar contains the following items: 'Espace famille', 'Activités Maternelle', 'Activités Elémentaire-Début de collège', and 'Applications pour la lecture'. Below this is a large blue banner. On the left side of the banner, the text reads: 'Bienvenue sur le site "Désir d'apprendre"', 'SOUS LE HAUT PATRONAGE DU MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE', and a paragraph: 'Ce site est libre et gratuit. Il a été construit par le CI-FODEM de l'université de Paris, sous la direction scientifique du professeur Alain BENTOLILA. Il est conçu pour un usage familial. Il s'adresse aux enfants de la maternelle au collège inclus afin de lutter contre le décrochage éducatif en français et en math.' On the right side of the banner is a photograph of a child from an overhead perspective, sitting at a desk and writing in a notebook. A pencil case with various colored pencils is visible on the desk.

Bienvenue sur "Désir d'apprendre"

D'une contrainte, faites une chance éducative !

Professeur Alain BENTOLILA, université de Paris

L'attention portée aux enfants, la volonté de leur transmettre des choses belles, intéressantes, et amusantes l'écoute qu'on doit leur offrir et le regard dont on doit les gratifier, bref, l'affirmation qu'ils comptent pour nous et qu'ils ne sont pas une simple charge à assumer, sont au cœur du dispositif « DESIR D'APPRENDRE ». Lire la suite

<https://desir-apprendre.fodem-descartes.fr/>

Objectif et enjeu

En mars 2020, au plus fort de la crise sanitaire et sans vaccin disponible, le gouvernement a pris la décision de fermer les écoles, de la maternelle à l'université, à la surprise tant des enseignants que des parents d'élèves. La mise en œuvre difficile pour les enseignants d'un suivi à distance pénalisait les élèves les plus fragiles. Le CIFODEM a recherché dans l'urgence un moyen efficace d'aider les parents à « prendre le relais » auprès de leurs enfants et a réagi rapidement en créant un site spécialement dédié aux familles.

« Désir d'apprendre » porte bien son nom : il a fallu maintenir (ou susciter) ce désir d'apprendre chez les enfants dans les conditions exceptionnelles provoquées par le confinement, et obtenir l'adhésion et la participation des parents dans cette entreprise délicate.

« Désir d'apprendre », de la maternelle au collège, et dans les deux domaines principaux que sont la Langue et les Mathématiques, propose des activités spécialement conçues pour faciliter la mise en œuvre d'un suivi scolaire par des « non-initiés », en évitant tout jargon pédagogique, en explicitant pas à pas la marche à suivre, et en proposant des supports lisibles et fonctionnels. Quel que soit le niveau de classe où se trouvait leur enfant, les parents disposent de pistes et démarches explicites leur permettant d'accompagner leur enfant sur le chemin des apprentissages.

Le CIFODEM a largement diffusé l'accès au site aux équipes d'enseignants qui ont trouvé, dans les propositions, matière à créer des échanges constructifs avec leurs élèves et les familles.

Un tel dispositif numérique d'enseignement ne peut remplacer la présence effective d'un enseignant, il est une réponse exceptionnelle à une situation exceptionnelle.

L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation de « Désir d'apprendre » est composée principalement de :

Alain Bentolila, Christine Rouchon, Hélène Tachon.

2023 – 2024 : Le dispositif n'a pas évolué au cours de cette année scolaire. Il sera repris prochainement car la relation école – famille reste un enjeu de grande importance.

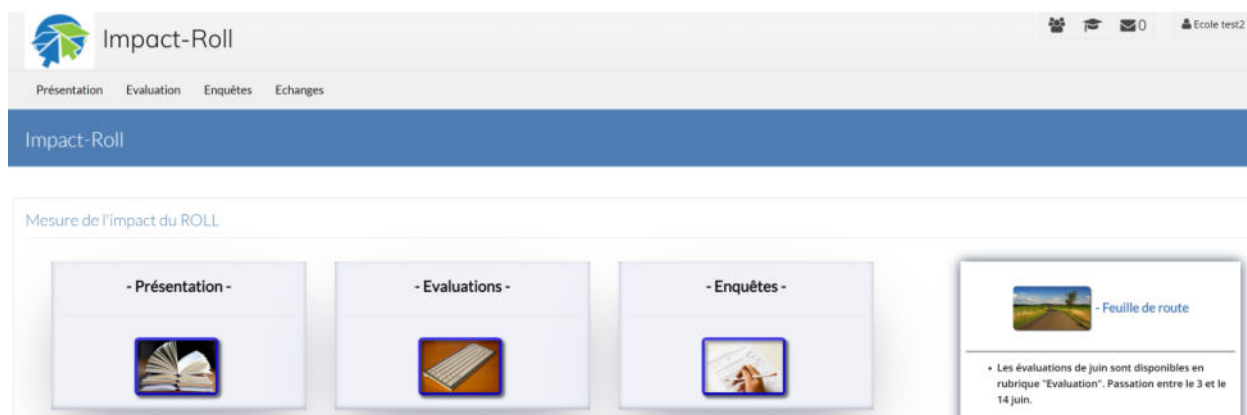
Les perspectives

Le bilan des deux années écoulées pendant la crise sanitaire a mis un certain nombre d'éléments en évidence :

- les parents ont pris conscience de la difficulté d'enseigner
- les parents se sont emparés avec satisfaction des pistes didactiques du site lorsque les écoles étaient fermées.
- certains d'entre eux ont conservé l'habitude de puiser dans ces ressources pour faire travailler leurs enfants dans un domaine particulier.

L'objectif visé est de limiter le décalage entre ce qui est enseigné à l'école et ce qui est diffusé à la maison et faire en sorte que le « Monde de l'École » ne soit pas déconnecté de toute réalité vécue en famille.

Etude d'impact du ROLL



<https://impact-roll.fodem-descartes.fr/>

A la demande du ministère, le Cifodem a engagé une étude d'impact du dispositif ROLL. Cette étude sera conduite durant 2 ans.

Elle concerne des élèves de CM1 et CM2, donc essentiellement le cycle 3. Deux groupes-classe ont été identifiés dans 4 académies : le groupe ROLL (10 classes par académie) et le groupe témoins (10 classes par académie).

Synthèse par académie 2023 24

	Amiens	Bordeaux	Paris	Rennes
Nombre d'heures de formation	18h	18h	6h	6h
PE	8 rollers débutants	10 rollers dont 4 expérimentés	10 rollers expérimentés	10 enseignants peu ou pas expérimentés
Modalités de suivi	4 sessions en présentiel : 1 session en visio <ul style="list-style-type: none"> • Présentation du ROLL • Acculturation ACT, perfectionne 	6 sessions de 3h : <ul style="list-style-type: none"> • Acculturation ACT explicatif et narratif, lecture par anticipation, • Approfondissement sur habiletés du 	3 temps de 2h en présentiel : <ul style="list-style-type: none"> • Présentation de l'étude d'Impact et définition des descriptions étapes 	Suivi en distance pour les plénière et en présence pour les animations d'ateliers <ul style="list-style-type: none"> • 1 réunion de rentrée avec la DSDEN

	<p>ment, anticipation, MAL, MAC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilan de l'année <p>1 session annulée : jugée non nécessaire par les enseignantes.</p>	<p>lecteur pour la mise en place de la différenciation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajustement de la programmation au fur et à mesure des besoins • Lecture partagée de l'analyse des résultats de l'impact ROLL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acculturation ACT, perfectionnement, anticipation, • Analyse des évaluations • Échanges sur les pratiques • Bilan de l'année <p>S'y ajoutent de nombreux échanges par courriel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 session de formation de 2H en visio • 1 visio intermédiaire entre formateurs • Échanges courriels et accompagnement téléphonique avec les PE • Visite dans les classes
Nombre de visites	<p>1 visite/enseignante : observation d'ACT dans 7 classes, mise en œuvre d'un ACT par le formateur dans une classe.</p>	<p>2 visites simples avec le CPC + 2 visites croisées entre collègues et avec le CPC</p> <p>Soit 40 séances observées avec entretien pour l'analyse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 visite/enseignant : observation d'un ACT dans chaque classe par l'une des formatrices 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 visite formative/enseignant : ACT mis en œuvre par le formateur ; pas d'observation d'ACT, pas d'observation d'activités d'anticipation ou d'activités de perfectionnement.

Exemple de l'organisation parisienne pour 2 ans : 2023 - 25

Participants : Bruno Germain, Martine Dumerain, Céline Seguenot, Virginie Groën, Frédérique Pipolo

ÉTUDE D'IMPACT : MESURER L'EFFICACITE DU DISPOSITIF ROLL

- Une étude sur 2 ans minimum.
- Démarrage septembre 2023

Objectifs :

Observer l'impact dans 3 directions :

- Les performances des élèves en compréhension des écrits, par tests mesurant leurs compétences

- L'évolution des pratiques et postures des professeurs, par enquêtes autoadministrées et observation
- L'évolution de la représentation de la lecture chez les élèves, par questionnaire individuel

Comparer l'écart entre les résultats de deux échantillons de classes ROLL / non-ROLL en compréhension d'un texte narratif et d'un texte explicatif

Composition des échantillons d'enseignants

Niveau CM1 / CM2 pour l'année scolaire 2023/2024

Au moins 2x 10 classes font partie d'un panel et classes qui ne font pas de ROLL

10 classes ROLL accompagnées

10 classes non accompagnées tout venant

Trouver des classes :

Les enseignants doivent être sollicités d'ici juin 2023, afin que le groupe soit le plus viable possible en septembre (on peut chercher à proposer une quinzaine de profs pour chaque échantillon) ; des ajustements en fonctions des mobilités et des attributions de classe pourront être nécessaires en début d'année 2023 -2024.

Le cas des classes ROLL

- Soit des professeurs ROLL sélectionnés parmi des volontaires motivés aguerris au dispositif et le pratiquant déjà suffisamment pour en connaître le protocole et l'application auprès des élèves. Le risque est qu'ils aient adapté le protocole.
- Soit des professeurs novices accompagnés dans le cadre de formation de circonscription dans la 12 A, 20A ou 20C

Plusieurs mails ont été envoyés aux Rollers. Aucun Roller aguerris n'a répondu. Seuls 5 PE formés en 2020-2021 et 2021-2022 ont accepté pour le moment.

Tests et enquêtes auprès des 2 échantillons

Les 20 classes font passer des évaluations et questionnaires.

-Pour les élèves :

Tests statistiques normatifs de performance en compréhension à deux périodes. Début d'année scolaire (fin septembre / début octobre) et fin d'année scolaire (fin mai / début juin) ; deux tests le plus isométrique possible. Chaque test sera composé de deux évaluations : une sur un texte narratif, une sur un texte explicatif polymorphe.

Une enquête par questionnaire en début puis en fin d'année sur la représentation des écrits et de la compréhension, et sur les stratégies de compréhension mises en œuvre.

-Pour les professeurs :

Un questionnaire d'enquête autoadministré en début et en fin d'année afin d'étudier le profil et l'évolution des pratiques.

Accompagnement de l'échantillon ROLL

Afin de garantir un exercice rigoureux et fiable de la démarche, les professeurs de l'échantillon ROLL seront suivis tout au long de l'année par l'équipe du Cifodem, et par les CPC accompagnant l'action sur le territoire.

Cet accompagnement pourra être organisé autour de 2 ou 3 temps de formation collective en présentiel ou à distance, puis de visites de classe ou d'échanges directs avec les formateurs.

Un cahier des charges précis sera rédigé pour un exercice considéré sérieux de la démarche.

CAHIER DES CHARGES POUR LES CLASSES ROLL

En 2023-2024, seules les classes de CM1 et CM2 seront concernées. On retiendra 10 à 12 classes.

La sélection des professeurs s'effectuera au niveau académique ou dans certaines circonscriptions, parmi des professeurs aguerris au ROLL ou parmi des professeurs plus novices et motivés par le dispositif.

Les professeurs de CM1 ne seront pas obligés de suivre leurs élèves l'année suivante.

La mise en œuvre du dispositif ROLL doit être régulière, ce qui signifie :

- Un nombre d'ACT dans une fourchette de 12 à 15 par an, soit 1 par quinzaine de jours environ.
- Une alternance de travail sur les types de textes (2/3 environ de textes narratifs, 1/3 de documents polymorphes explicatifs et pourquoi pas des prescriptifs).
- Le travail sur les perfectionnements associé aux évaluations diagnostiques ROLL sera valorisé comme consubstantiel de la démarche.

Afin de garantir un démarrage identique dans les différents territoires, les premiers supports à travailler seront imposés. Par la suite, les professeurs pourront soit choisir leurs textes dans la banque de ressources proposée soit choisir leurs textes librement mais selon des critères encadrés.

Un accompagnement pourra être organisé autour de 2 ou 3 temps de formation collective en présentiel ou à distance.

S'y ajouteront une à deux visites de classe par an et/ou d'échanges directs avec les formateurs.

Les élèves des professeurs volontaires passeront deux sessions d'évaluations : une en début d'année (fin septembre ou début octobre) et une autre en fin d'année (fin mai ou début de juin). Chaque

session ne durera pas plus de 2X30 minutes. Ces évaluations porteront sur deux types de textes : un narratif et un explicatif polymorphe.

Les professeurs devront répondre à un questionnaire auto-administré.

Les élèves répondront également à une enquête auto-administrée et anonyme, en début d'année et en fin d'année.

Pour les élèves de CM2, une analyse de leurs résultats aux évaluations d'entrée en 6^{ème} sera effectuée l'année suivante, lorsque cela est possible.

CAHIER DES CHARGES POUR LES CLASSES NON ROLL

En 2023-2024, seules les classes de CM1 et CM2 seront concernées. On retiendra 10 à 12 classes.

Il n'y aura aucune obligation de suivi de ces professeurs dans l'année.

Leurs élèves passeront deux sessions d'évaluation : une en début d'année (fin septembre ou début octobre) et une autre en fin d'année (fin mai ou début de juin). Chaque session ne durera pas plus de 2X30 minutes. Ces évaluations porteront sur deux types de textes : un narratif et un explicatif polymorphe.

Les professeurs devront répondre à un questionnaire auto-administré.

Les élèves répondront également à une enquête auto-administrée et anonyme, en début d'année et en fin d'année.

Pour les élèves de CM2, une analyse de leurs résultats aux évaluations d'entrée en 6^{ème} sera effectuée l'année suivante, lorsque cela est possible.

Note : D'une manière générale les enseignants « ROLL » ont été formés et encadrés autant que possible. La réalité académique a présenté néanmoins une certaine hétérogénéité de fonctionnement.

L'impact ROLL dans le département des Côtes-d'Armor (22)

Groupe témoin

Les 10 collègues ont été suivis en distance : 2H en visio animée par Bruno Germain, puis par courriels les informant des échéances des tests (évaluations, questionnaires, fluence, évaluations de fin et enquête de fin à partir du 3 juin)

Groupe impact

Les 10 collègues ont été suivis en distance par visio de formation, par échanges téléphoniques et suivis courriels et en présence par des visites formatives.

- 1 réunion de rentrée avec la DSDEN (Fr Le Brozec – V.Lecoeur)
- 1 session de formation de 2H en visio animée par Bruno Germain pour le groupe impact avec les formateurs du département
- 8 visites formatives, 1 par membre du groupe impact. (encore 2 à faire)
- 1 visio intermédiaire entre formateurs Cifodem et département
- 80 courriels échangés à ce jour (21/05) (ressources, contenus, démarches, informations, logistiques, prises de RV...)

A la demande des PE, le formateur Cifodem a **animé** à chacune des visites un Ateliers de Compréhension de Textes (ACT), souvent explicatif (car les PE ne savaient pas trop comment les mener). Cette animation d'ateliers était suivie d'un entretien de pratique.

Le formateur Cifodem n'a pas observé d'activités d'anticipation ou d'activités de perfectionnement dans les classes. L'outil TACIT, assez présent dans le 22, a été observé à plusieurs reprises dans les classes.

Les professeurs étaient très motivés. Cette année, ils ont régulièrement pratiqué les ACT. **Chaque élève a pratiqué au moins une dizaine d'ACT**, avec une dominante pour les textes narratifs. Les enquêtes et tests de fin d'année seront passés courant juin.

Perspectives

Le groupe impact était très divers et peu d'enseignants étaient expérimentés en ROLL : le ROLL était tantôt une pratique récente, tantôt une pratique ancienne que les PE avaient envie de reprendre ou bien d'approfondir. La plupart d'entre eux ne pratiquaient pas le ROLL très assidument avant cette année.

Étant donné les retours de visites de classes, et en attendant l'analyse des enquêtes et tests de fin d'année, il apparaît que l'impact du ROLL ne pourrait être significativement observé qu'au cours d'une année 2 dans les classes visitées.

Conclusions provisoires

- Cette année a consolidé l'envie des enseignants de poursuivre la démarche ROLL et de l'étendre aux activités de perfectionnement. Du point de vue du formateur, ce suivi était plus proche d'un suivi de formation que d'un suivi de mesure d'impact sur des enseignants « chevronnés ». Mais nous verrons à la lueur des résultats, si cette impression se confirme.
- Pour donner suite au CSP du Cifodem, ce jour, (21/05/24) nous aimerions poursuivre l'étude d'impact du ROLL sur une année 2 avec les mêmes enseignants, si possible. Il serait préférable que cette participation s'organise dans le cadre de leurs heures de formation.

Enseignants volontaires pour participer à l'étude d'impact ROLL – Rentrée 2023

Nom PE	Ecole-commune	RNE	classe	Mail ac-rennes
Circonscription Guingamp Sud Classes ROLL				
FOUGEROUSE Sophie	Mine à crayon - PLOUVARA	0220602K	CE2/CM1/CM2	sophie-ann.fougerouse@ac-rennes.fr
LE CLERC Vincent	ROSTRENEN	0221091S	CM1/CM2	vincent.le-clerc@ac-rennes.fr
RUPIN Nadine	ROSTRENEN	0221091S	CM1/CM2	nadine.rupin@ac-rennes.fr
COCQUELIN Justine	Angela Duval- ST PEVER	0220425T	CP/CM1/CM2	justine.coquelin@ac-rennes.fr
VIANDIER Cécile	CHATELAUDREN/PLOUAGAT site de PLOUAGAT	0221586E	CM2	cecile.viandier@ac-rennes.fr
Circonscription Guingamp Sud Classes non ROLL				
DE QUELEN Gwenaëlle	BOQUEHO	0221445B	CM1/CM2	gwenaelle.de-quelen@ac-rennes.fr
KERMOAL Alexandre	TREGOMEUR	0220383X	CM1/CM2	alexandre.kermoal@ac-rennes.fr
BRUNEL Kristen	PLERNEUF	0220251D	CM1/CM2	kristen.salaun@ac-rennes.fr
SCHWAB Marine	PLOURAC'H	0220594B	CE2/CM1/CM2	marine.schwab@ac-rennes.fr
KASTLER Anne	MELLIONNEC	0221013G	CE2/CM1/CM2	anne.clement1@ac-rennes.fr
Circonscription Lannion Classes ROLL				
DELAFOY Marie-Pierre	Serveil - Lannion	0220937z	CM1-CM2	marie-pierre.delafey@ac-rennes.fr
SIMON Eric	Morand - Lannion	0221560b	CM1-CM2	eric.simon@ac-rennes.fr
JORAND Anne	Morand - Lannion	0221560b	CM1-CM2	anne.jorand@ac-rennes.fr
LE JANNOU Mélanie	Morand - PERROS Centre	0221443z	CM1-CM2	melanie.le-jannou@ac-rennes.fr
KERLEAU Catherine	Morand - Lannion	0221560b	Dispo. Ulis	catherine.kerlau@ac-rennes.fr
Circonscription Lannion Classes Non ROLL				
OLLIVIER Anne Flore	TREVOU TREGUIGNEC	0221424D	CM1-CM2	Sylvie.Le-Gall2@ac-rennes.fr
LE GALL Sylvie	TREVOU TREGUIGNEC	0221424D	CE2-CM1	Anne-Flore.Conan@ac-rennes.fr
CANEVET Fabien	Pichereil - TREGASTEL	0221096X	CM1-CM2	Fabien.Canevet@ac-rennes.fr
DANIC Kristell	LOUANNEC	0221089P	CM2	Kristell.Danic@ac-rennes.fr
VEYRET Florie	LOUANNEC	0221089P	CM1	Florie.Veyret@ac-rennes.fr

MAJ le 07/09/23 – VL IEN fr

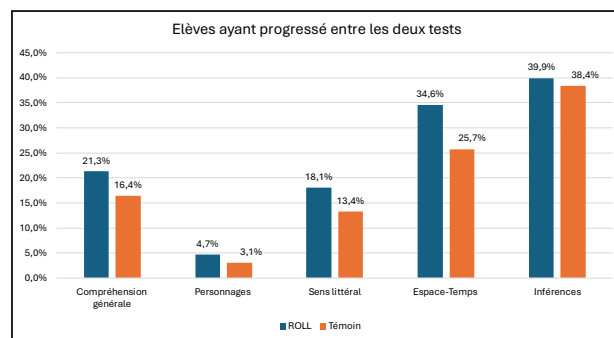
Evaluation année 1

Les évaluations permettent une confrontation des résultats des élèves aux temps initial et final et en classe Roll et non Roll.

Les résultats sont en traitement. En première analyse, voici quelques chiffres portant sur l'évolution des résultats des élèves en confrontant les rollers et non-rollers. Il s'agit ici d'observer si les élèves progressent en niveau, ce que nous avons appelé « changement de catégorie » : les élèves passent-ils à un seuil supérieur de performance et dans quelle proportion sur les textes narratifs et explicatifs, toutes compétences mises en œuvre confondues :

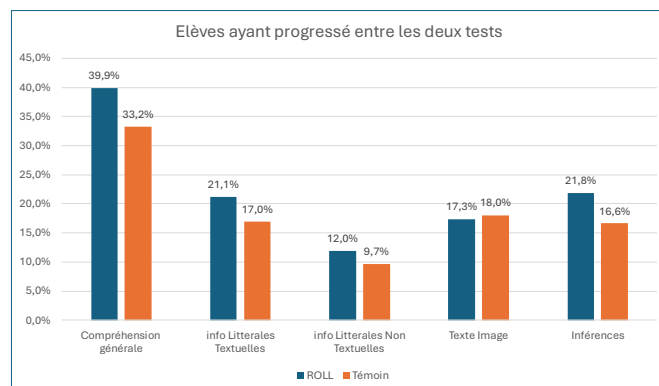
Test narratif Comparaison P1-P2 - Elèves en progrès

Elèves ayant changé de catégorie



Test explicatif Comparaison P1-P2 - Elèves en progrès

Elèves ayant changé de catégorie



Manifestement, il existe un « effet ROLL » sur la réussite des élèves entre le début et la fin d'année. Cet effet est plus significatif sur les textes narratifs que sur les textes explicatifs.

Cela reste à confirmer l'an prochain, avec un nouveau panel.

Par ailleurs, les réponses aux questionnaires « enseignants » et « élèves » qui doivent révéler l'évolution des pratiques pour les professeurs et l'évolution de la représentation de la lecture pour les élèves fera l'objet d'une étude courant 2024 – 2025.

Perspectives

L'étude est donc reconduite en 2024 – 25 comme prévu, avec les mêmes nombres d'élèves dans les académies participantes.

Les « non rollers » de cette année qui le souhaitent pourront faire l'objet d'une formation et d'un accompagnement, à leur demande.

MATERN'AILE

Extension du dispositif AILE à la maternelle



Bienvenue sur "Matern-Aile"

Présentation de "Matern-Aile" en quelques diapos.

La maîtrise du langage en tête des priorités de l'école maternelle

Une école d'où nul ne sortira qui ne sache comprendre avec vigilance et se faire comprendre avec précision.

ACTUALITES

Évaluations des compétences langagières

La synthèse des évaluations de début d'année est disponible [ici](#).

Controverses de Descartes

Les controverses ont eu lieu le mercredi 17 novembre 2021. Voir ou revoir les interventions sur la chaîne Youtube des Controverses

Lettre du CIFODEM Décembre 2021

[Lire la lettre](#)

Télécharger la version PDF de la présentation

<https://matern-aile.fodem-descartes.fr/uploads/present/visit/index.html>

Objectif

A la suite du dispositif AILE, conçu pour les CP et CE1 dédoublés, l'extension expérimentale à la grande section a généré la création d'un dispositif et d'un site dédié à la maternelle et s'est étendu, d'une part à toute la maternelle, et d'autre part à toutes les classes intéressées, en REP/REP+ et hors REP, dédoublées et non dédoublées. Matern'Aile s'est particulièrement développé dans les académies de Paris, Amiens, Lille et Rennes, à partir de 2020 – 2021.

Matern'Aile a pour objectif d'approfondir les connaissances dans toutes les composantes du langage :

- Conscience segmentale : comprendre les mécanismes de la langue, les mots dans la phrase, les syllabes dans les mots, les phonèmes dans les mots.
- Conscience lexicale : enrichir le vocabulaire grâce à des séances dédiées et structurées.
- Conscience syntaxique : identifier les éléments constitutifs et fonctionnels de la phrase pour la comprendre, pour s'exprimer...
- Conscience des enjeux de la communication : comprendre l'autre et se faire comprendre de l'autre.

- Conscience des stratégies de compréhension : apprendre aux élèves à écouter et comprendre un texte sans images, faire appel à la fonction imageante. Identifier explicitement les constituants d’une histoire.

L’équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation de Matern’AILE est composée

principalement de : Hélène Tachon, Christine Rouchon, Alain Bentolila, Bruno Germain, Valérie Lecœur (IEN, Côtes d’Armor), Sylvie Delobelle (IEN Aisne), Laurent Pinel (Adjoint Dasen de l’Aisne).

Statistiques

Enseignants inscrits

1109 (dont 199 en 2023-2024)

Etablissements inscrits

702 (dont 114 en 2023/2024)

Elèves inscrits

2023-2024 : 678

Nombre de connexions au site

	2023/2024
Août	197
Septembre	544
Octobre	540
Novembre	645
Décembre	272
Janvier	583
Février	416
Mars	603
Avril	398
Mai	583
Juin	502
TOTAL	5 283

L’expérimentation dans le département du 22

Une **convention** a été signée avec le CI-FODEM. Elle concerne les enseignants de classe maternelle (priorisation avec des GS) et collatéralement la lutte contre l’illettrisme dans les maisons d’arrêt.

Le pilotage de l’expérimentation :

Mme Valérie LECOEUR (IEN Dinan Sud) a été nommée pilote départementale de l’expérimentation par M. le Dasen. Le travail se fait en collaboration étroite avec le Cifodem et avec Mme l’IENA, et Mme l’IEN en charge des missions maternelle et français.

Déploiement de la formation et de l'expérimentation :

L'expérimentation matern'AILE a été présentée à l'ensemble des participants par M. Bentolila. Dans chaque circonscription, les Inspecteurs de l'Education nationale ont demandé aux professeurs des classes volontaires d'entrer dans l'expérimentation. Une cinquantaine d'enseignants se sont portés volontaires. Le suivi est effectué par 2 membres du Cifodem.

Mme L'IANA a réuni l'ensemble des Inspecteurs et Adrien Wallet (PE détaché- formateur CIFODEM) pour exposer et échanger sur la démarche d'accompagnement des écoles (vendredi 13 décembre 2019).

Le cahier des charges de la mise en œuvre en classe proposé a été co-construit et les Professeurs des écoles ont exprimé l'envie de tester l'atelier « compréhension » et l'atelier « vocabulaire-définition de mots ». Le travail sur le vocabulaire est également suivi et accompagné par B. Germain dans le 22 essentiellement.

Des groupes de contact-mails ont été créés et les Professeurs des écoles ont pu envoyer leurs retours de vécu d'ateliers à Adrien Wallet, qui répondait.

Des visites d'accompagnement ont été programmées avec les CPC-RFC.

Les outils numériques (ENT) sont mis en place pour les RFC et les PE pour mieux mutualiser et retrouver les différentes ressources proposées.

Poursuite de l'expérimentation

Le dispositif se déploie lentement dans les académies d'Amiens « à la demande » ; Rennes (extension dans le 35 de la TPS à la GS), et à Paris dans le cadre de l'EAFC. Il est programmé pour 2024 – 25 dans le cadre de l'EAFC de Lyon.

Le site Internet Matern'AILE

Il s'agit d'un site de ressource qui propose des contenus et des propositions de démarches d'action en classe dans différents domaines de la langue.

Exemple en grande section :

MATERN-A.I.L.E. Compte Démo

Présentation Formation Développer le langage oral en Petite et Moyenne Sections **Maîtriser le langage oral en Grande Section** Echanges Expérimentation Maroc - Coopération CIFODEM-LA RESIDENCE

Maîtriser le langage oral en Grande Section Accueil » Maîtriser le langage oral en Grande Section

Maîtriser le langage en grande section

Cliquez sur les titres pour accéder au contenu correspondant

Présentation **Développer les compétences par domaine** Travailler en séquence d'apprentissage Evaluer pour différencier

Dans un souci de continuité avec la moyenne section, nous proposons pour l'année de grande section une organisation selon deux axes complémentaires détaillés dans les onglets ci-dessus :

• **1- Le développement de compétences par domaines**

5 domaines ont été définis par Alain Bentolila pour le langage oral :

1. La conscience phonologique
2. la conscience lexicale
3. la conscience syntaxique
4. la compréhension des textes
5. la communication orale

Un 6ème domaine est dédié à l'entrée dans l'écrit.

• **2- La mise en œuvre de séquences d'apprentissage**, du mot à la phrase puis au texte et dont l'objectif est de faire prendre conscience aux élèves que pour construire la langue, les mots s'organisent en phrases qui, elles-mêmes s'organisent en texte.

Chaque séquence s'appuie sur un même champ sémantique et développe un enchaînement cohérent de plusieurs séances, du mot à la phrase puis au texte. L'objectif est de faire prendre conscience aux élèves que pour construire la langue, les mots s'organisent dans des phrases qui, elles-mêmes s'organisent en texte.

Une séquence-type est élaborée afin de permettre aux enseignants de construire eux-mêmes leur séquence à partir d'un champ thématique proche de leurs projets. Des fiches d'activités sont proposées, dans des thématiques diverses, pour illustrer chacune des séances. Une séquence complète sur la forêt est mise à disposition des enseignants.

Le site a été remanié en 2024 pour passer du statut expérimental à un statut stable.

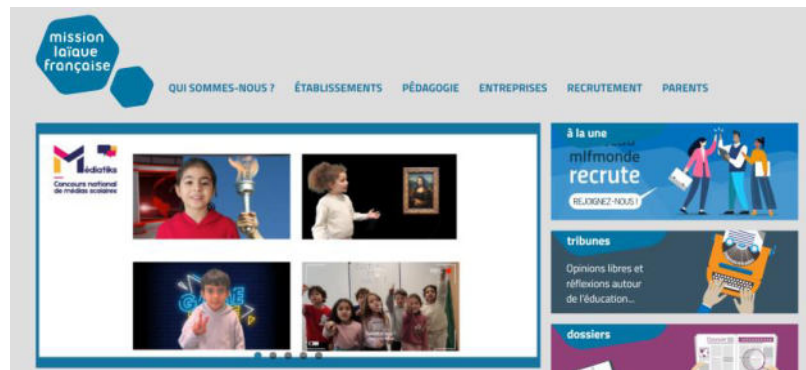
Perspectives

Il s'agit de prolonger la mise en œuvre dans les académies partenaires et dans l'enseignement catholique. A Paris, il est envisagé d'étendre la proposition à plusieurs circonscriptions, elle est présente dans le catalogue EAFC.

Poursuite dans les Côtes d'Armor et déploiement séants dans le département 35.

Le dispositif est intégré à la formation EAFC de l'académie de Lyon.

Mission laïque française MLF



Le Cifodem travaille en collaboration avec la mission Laïque française depuis début 2023-24 après signature d'une convention.

Deux orientations de travail principales :

Proposer un programme de formation et de rénovation de l'enseignement dans les classes de maternelle qui peinent à recruter actuellement du fait de la concurrence des écoles anglaises et américaines partout dans le monde. Participer à la création d'une formation initiale spécifique des professeurs au niveau local.

Alain bentolila a proposé une conférence inaugurale de présentation à l'ensemble des chefs d'établissement en distanciel en avril 2024.

Effectuer un suivi sur l'ensemble de certains établissements en grande difficulté.

L'expérimentation commencera en septembre au lycée d'Addis Abeba en Ethiopie et au Maroc.

Plusieurs réunions de préparation ont eu lieu en 2023 – 24 avec l'équipe de direction de la MLF.

Des ressources spécifiques seront élaborées pour répondre aux besoins locaux en 2024 – 25.

Les perspectives

Lancer la formation en maternelle à grande échelle avec 1 ou 2 parcours de formation sur 4 semaines au cours de l'année, avec des groupes d'enseignants de 10 à 20 participants pour un cursus scolaire plurilingue.

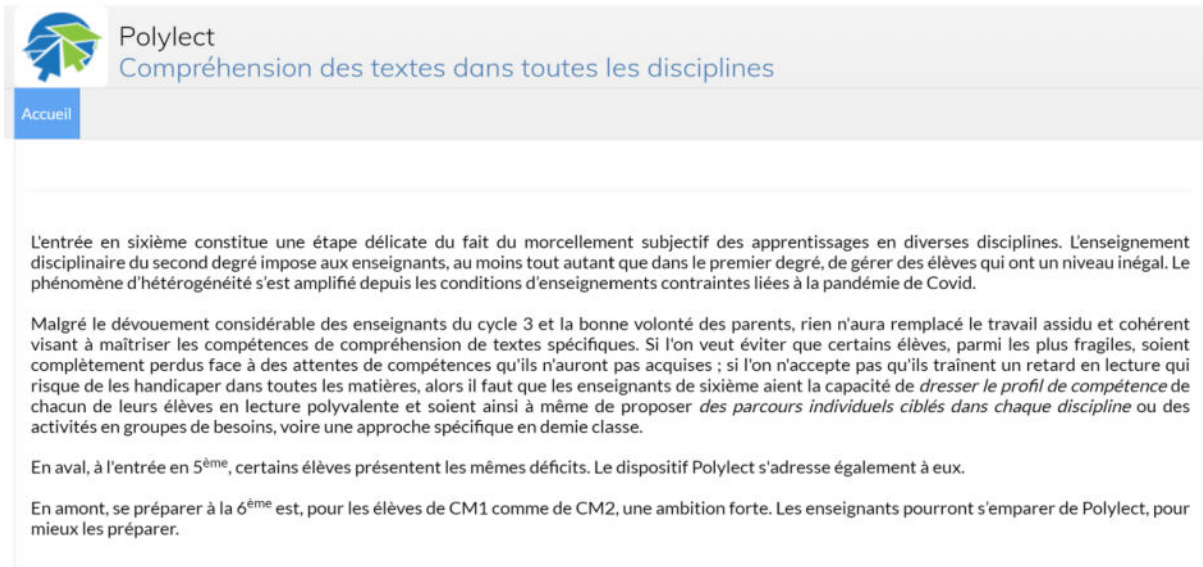
Suivre l'établissement d'Addis-Abeba : formations à distance puis déplacement dans l'établissement en présentiel.

Former les professeurs des écoles des 10 villes marocaines pour une mise en œuvre en 2024 – 25.

POLYLECT

Comprendre les écrits supports des apprentissages dans toutes les disciplines

Au début du collège et tout au long du cycle 3



The screenshot shows the Polylect website interface. At the top left is a logo with a stylized 'P' and 'L' in blue and green. To its right, the text reads 'Polylect' and 'Compréhension des textes dans toutes les disciplines'. Below this is a blue button labeled 'Accueil'. The main content area contains three paragraphs of text discussing the challenges of reading comprehension in sixth grade and the role of Polylect.

Polylect
Compréhension des textes dans toutes les disciplines

Accueil

L'entrée en sixième constitue une étape délicate du fait du morcellement subjectif des apprentissages en diverses disciplines. L'enseignement disciplinaire du second degré impose aux enseignants, au moins tout autant que dans le premier degré, de gérer des élèves qui ont un niveau inégal. Le phénomène d'hétérogénéité s'est amplifié depuis les conditions d'enseignements contraintes liées à la pandémie de Covid.

Malgré le dévouement considérable des enseignants du cycle 3 et la bonne volonté des parents, rien n'aura remplacé le travail assidu et cohérent visant à maîtriser les compétences de compréhension de textes spécifiques. Si l'on veut éviter que certains élèves, parmi les plus fragiles, soient complètement perdus face à des attentes de compétences qu'ils n'auront pas acquises ; si l'on n'accepte pas qu'ils entraînent un retard en lecture qui risque de les handicaper dans toutes les matières, alors il faut que les enseignants de sixième aient la capacité de *dresser le profil de compétence* de chacun de leurs élèves en lecture polyvalente et soient ainsi à même de proposer *des parcours individuels ciblés dans chaque discipline* ou des activités en groupes de besoins, voire une approche spécifique en demi classe.

En aval, à l'entrée en 5^{ème}, certains élèves présentent les mêmes déficits. Le dispositif Polylect s'adresse également à eux.

En amont, se préparer à la 6^{ème} est, pour les élèves de CM1 comme de CM2, une ambition forte. Les enseignants pourront s'emparer de Polylect, pour mieux les préparer.

<https://polylect.fodem-descartes.fr/>

Enjeux et objectifs

Polylect est né de l'ambition d'aider les élèves fragiles, et plus largement tous les élèves à l'entrée en sixième, à parfaitement comprendre les textes et documents qui servent de support aux apprentissages et aux leçons dans toutes les disciplines. Si les enseignants du second degré ne sont pas des professeurs de lecture, chacun dans sa discipline reste le mieux placé pour apprendre à ses élèves à comprendre les écrits qui favorisent son apprentissage au quotidien de la classe. Trop d'élèves qui saisissent mal les contenus de ces documents restent de ce fait à la porte des connaissances et compétences de ces disciplines lors des leçons.

Polylect s'adresse donc aux élèves qui entrent en sixième mais également par extension aux élèves de cinquième voire au-delà, en aval, et aux élèves de CM1 et CM2, en amont.

Polylect propose une démarche et des protocoles pour chaque discipline, dans le premier et le second degré, dans le cadre naturel de la classe, en s'appuyant directement sur les programmes de ces niveaux de classe.

Polylect propose également des activités propices à la compréhension spécifique de certains types de documents, explicatifs ou non-textuels, ainsi que des évaluations disciplinaires.

Plus généralement, travailler la compréhension des écrits et supports non textuels, au plus près, c’est favoriser le développement de l’esprit critique en étant capable de saisir l’information par soi-même, la traiter et adopter un point de vue personnel et singulier si nécessaire, afin de résister aux aprioris et faiseurs d’opinions et de croyances de tous poils.

Polylect est une recherche action, née en juillet 2020, actuellement toujours en cours de développement. Elle associe le CIFODEM et l’académie de Paris depuis 2020, notamment ses inspecteurs IPR, IEN et des groupes de travail de professeurs des disciplines et de professeurs des écoles. Cette recherche action doit permettre de créer un dispositif complet, associant des protocoles de travail et des ressources spécifiques mises gratuitement à disposition des professeurs au plan national. Ce dispositif est toujours en cours d’expérimentation et dispose d’un site internet dédié.

L’équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation de POLYLECT est composée principalement de :

Pour le CIFODEM : Bruno GERMAIN, Virginie GROEN, Céline SEGUENOT, Michel SAVY

Pour l’académie de Paris : Nicolas JURY (Doyen des IPR Paris), Jérôme Baudevin (Doyen adjoint, IPR de SVT), Sabine Bobée (IPR SVT), Valérie Frydman (IPR de Lettres), Philippe Vitale (IPR de physique), les IPR des disciplines d’Histoire - Géographies, de Mathématiques, Martine DUMERAIN (IEN), plus 3 à 5 professeurs par disciplines du second degré et des professeurs des écoles ainsi que leurs directeurs d’école.

Statistiques

1- Enseignants inscrits sur le site

	Primaire	Collèges	Autres*
2023-2024	201	246	108

2- Etablissements inscrits

	Primaire	Collèges	Autres*
2023-2024	156	164	39

3- Nombre d’élèves : 243 en 2023-2024

4- Site Internet

Nombre de connexions au site

	2023/2024
Août	112
Septembre	293
Octobre	319
Novembre	354
Décembre	193
Janvier	296
Février	199
Mars	332
Avril	234
Mai	166
Juin	184
TOTAL	2 682

Mise en œuvre du dispositif

Jun 2020 : Considérant que le passage en sixième pour les enfants les plus fragiles, ceux pour qui la continuité pédagogique fut chaotique, risque d'accentuer douloureusement le choc de l'entrée dans les différentes disciplines, la question de *la compréhension différenciée* des textes et documents support des apprentissages en littérature, mathématiques, sciences et histoire et géographie va poser des problèmes d'apprentissage majeurs, un dispositifs d'aide aux professeurs est mis en œuvre en cycle 3 (élémentaire et sixième).

2021 – 2023 : Sur l'académie de Paris, partenaire de la recherche action, avec le soutien du recteur, Christophe Kerrero, présentation du projet au collège des inspecteurs du second degré pour un lancement du travail au niveau sixième. Engagement de la création d'un protocole approprié en SVT avec professeurs formateurs de collège avec l'accompagnement des IPR. Création du protocole, expérimentation en classe de sixième.

Extension de l'expérimentation à la discipline Histoire – géographie suivant le même modèle. Extension du dispositif au cycle 4 et à l'école élémentaire au cycle 3. Présentation de Polylect à tous les inspecteurs des premiers et seconds degrés à la Sorbonne, en plénière, en début d'année scolaire. Proposition d'expérimentation du dispositif dans le cadre des conseils écoles – collège et des binômes d'inspecteurs premier et second degré, initiative du recteur. Mise en œuvre dans les circonscriptions 20A, 12B, 15D, 5/6 et 7/8. Travail d'expérimentation en REP et hors REP, par exemple avec les collèges Montaigne et Henry IV et leur secteur d'écoles élémentaires.

Développement des protocoles dans toutes les disciplines. Développement des propositions en élémentaire.

2023 – 2024 : Extension de l'information à plusieurs académies, notamment Amiens, Lille et Rennes ; expérimentations localisées sous forme de présentation du dispositif et première approche test par les professeurs.

Développement des protocoles sur les documents non textuels dans les diverses disciplines.

Création d'évaluations spécifiques dans les disciplines, contrôlant la maîtrise de compétences essentielles pour la compréhension des supports d'apprentissage.

Amélioration du site internet dédié.

Présentation du dispositif, rappel

Le dispositif focalise sur l'apprentissage de la compréhension des supports écrits exploités lors des cours, textes et documents. Il s'appuie sur quelques principes fondateurs :

Apprendre à comprendre les supports écrits s'apprend, tant dans le domaine des stratégies cognitives et postures de lecteurs que du point de vue des compétences linguistiques ;

Dans le second degré, les professeurs ne sont pas des enseignants d'identification des mots, néanmoins, ils restent chacun dans sa discipline, les mieux placés pour favoriser la compréhension des documents spécifiques à leur discipline et la manière de présenter l'information et les concepts.

L'approfondissement de la compréhension des écrits concerne donc toutes les disciplines, pas seulement le français ;

L'apprentissage de la compréhension des écrits doit se faire spécifiquement lors de la séance didactique et mérite un temps dédié lors des cours ;

Le travail en atelier réunissant des groupes de besoin pour les élèves les plus fragiles, dans l'esprit d'un enseignement différencié est favorisé, cependant l'application du dispositif doit aussi pouvoir être réalisé pour tous les élèves et en classe entière ;

Peu importe le contenu sujet du cours, le travail de compréhension sur les supports exploités doit être engagé de manière régulière et systématique ;

Cette démarche de compréhension mérite d'être complétée par des activités de perfectionnement en fonction des besoins repérés : entraînement à la fluence, lecture à voix haute, travail sur les inférences, endurance de lecture, par exemple.

Les élèves entrent d'autant plus facilement dans la démarche de compréhension qu'elle est engagée à partir d'échanges oraux, avec un retour sur les textes et documents qui sont les « arbitres » du sens ;

Un protocole explicite et structuré, stable et récurrent, est un gage de consolidation des pratiques par les élèves, il peut être adapté en fonction des réalités de classe par le professeur ; il doit donc être parallèlement rigoureux et flexible. Il se termine par un temps de métacognition.

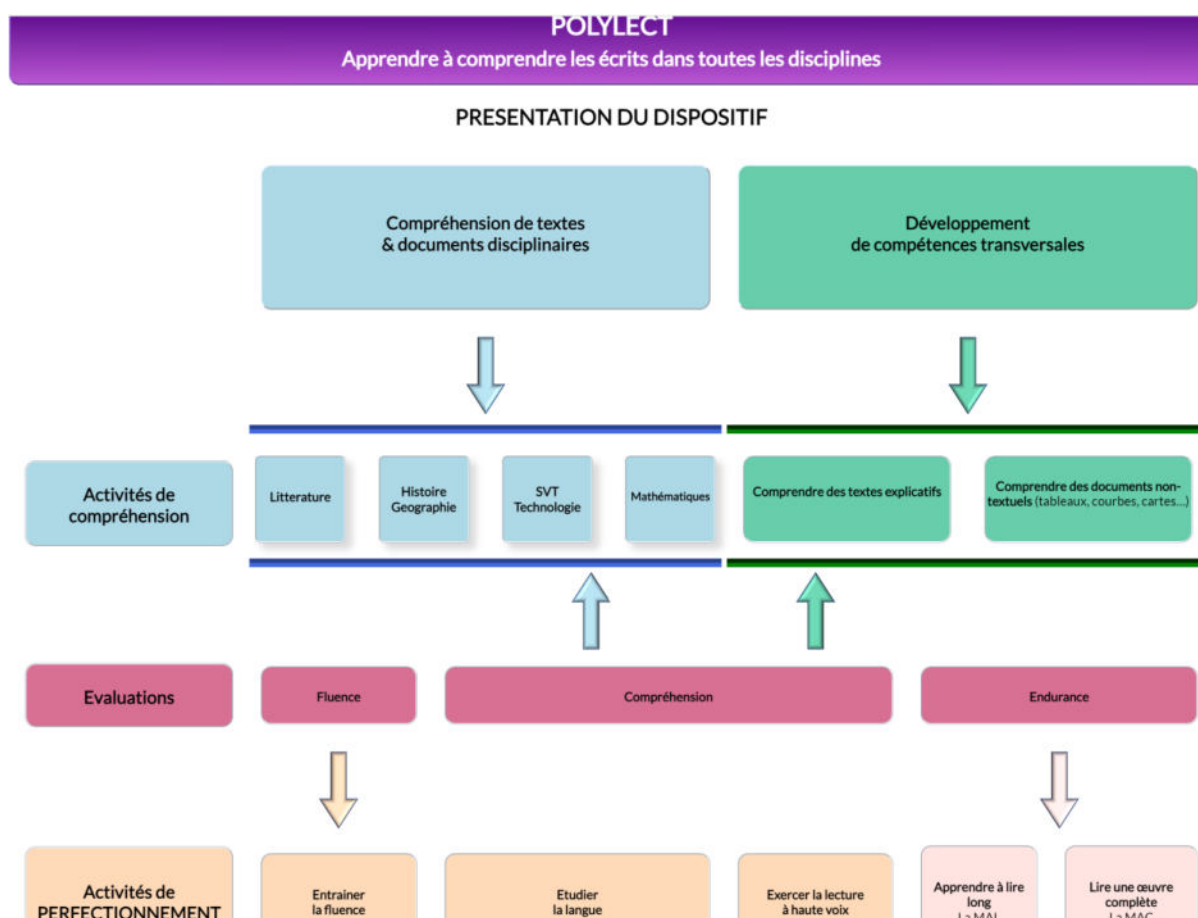
Le dispositif est actuellement développé en recherche action, il pourra être à terme exploité avec une formation d'accompagnement ou en usage autonome.

Site internet :

<https://polylect.fodem-descartes.fr/>

Ce site s'adresse aux professeurs et aux formateurs. Il regroupe l'ensemble des informations utiles pour un usage du dispositif : présentation de la démarche, ressources et outils.

Présentation synoptique du dispositif :



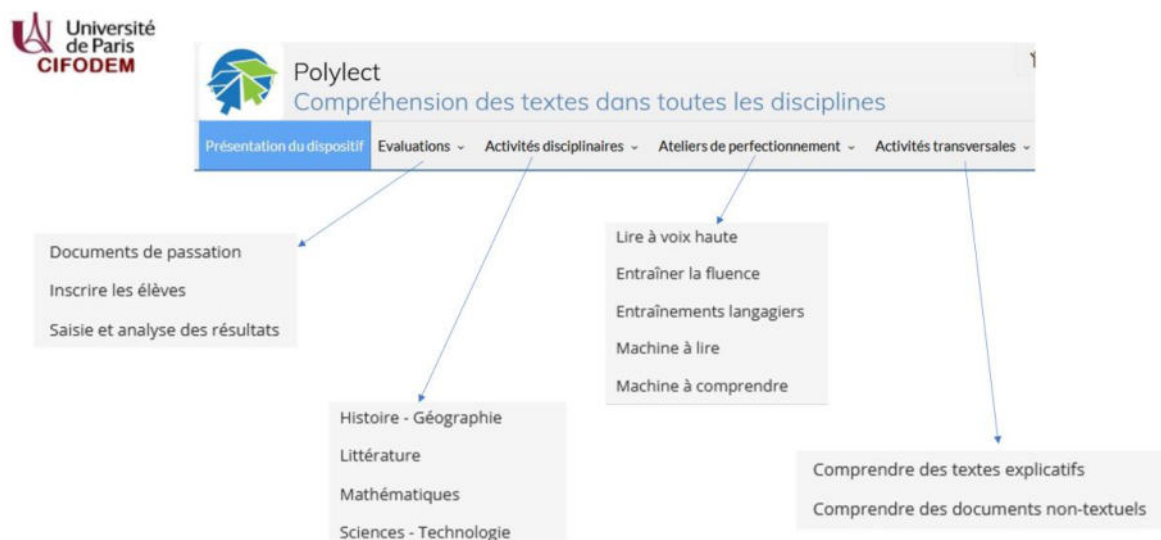
Le site est organisé en 4 espaces qui représentent les 4 orientations du travail proposé :

- Un espace d'évaluation de la polyvalence de lecture et des compétences de lecture dans chaque discipline. A partir des profils, automatiquement dressés de chacun des élèves, les fragilités seront révélées et identifiées, renvoyant ou non vers les ateliers disciplinaires, transversaux, de perfectionnement et autonomes ;
- Un espace consacré aux activités disciplinaires pour développer la compréhension des textes narratifs, des énoncés de problèmes et des documents polymorphes, supports d'apprentissage en classe. Chaque

démarche d'activité est présentée avec un protocole, une bibliothèque et des matrices pour réaliser ses propres supports ;

- Un espace consacré aux activités de perfectionnement en lecture (lecture à voix haute, fluence, activités langagières, endurance de lecture avec la Machine à lire,...) ;
- Un espace consacré aux activités transversales permettant de travailler la compréhension des textes explicatifs et les documents non textuels (courbes, histogrammes, cartes, ...). Chacune de ces démarches est présentée avec son protocole et des supports d'entraînement.

Descriptif



Les évaluations

L'onglet évaluation propose plusieurs pistes complémentaires. Sans concurrencer les évaluations nationales, elles les approfondissent. Dans le premier degré, par une évaluation des textes narratifs, polymorphes et documents non-textuels. Dans le second degré, par une évaluation disciplinaire en cours d'élaboration, une évaluation de l'endurance de lecture de texte long, une évaluation de la fluence et une évaluation de documents non textuels.

The screenshot shows the top part of the Polylect website. At the top left is the Polylect logo, a stylized green and blue leaf-like shape. To its right is the text 'Polylect' and 'Compréhension des textes dans toutes les disciplines'. On the far right, there are icons for a person, an envelope with '0', and a user profile. Below this is a navigation bar with links: 'Présentation du dispositif', 'Evaluations', 'Activités disciplinaires', 'Ateliers de perfectionnement', and 'Activités transversales'. A blue banner below the navigation bar contains the text 'Polylect' on the left and 'Période 1 » Passation des é' on the right. Below the banner is another navigation bar with three items: 'Passation des évaluations' (highlighted in blue), 'Saisie/vérification des réponses des élèves', and 'Analyse des résultats'.

Deux possibilités de passation :

Sur feuille

Les élèves vont répondre sur feuille, vous devez imprimer les tests en utilisant les liens situés dans le tableau ci-dessous, puis saisir les réponses vous-même en cliquant sur le bouton «Saisie des résultats».
L'accès à la saisie des réponses des élèves est aussi disponible en cliquant sur le menu «Saisie/vérification des réponses des élèves».

Vous n'avez aucun groupe d'élèves, la rubrique "saisir mes élèves" vous permet d'enregistrer vos élèves.

En numérique

Les élèves vont répondre sur ordinateur ou tablette. Les réponses sont automatiquement intégrées dans le tableau de saisie des réponses.
Passation sur PC/Mac dans un navigateur internet

Les évaluations peuvent être passées au format numérique, l'enseignant dispose alors immédiatement des résultats pour un diagnostic de sa classe et de chacun de ses élèves. Diverses visualisations lui sont proposées pour un renvoi vers certaines activités de perfectionnement. L'enseignant peut choisir une évaluation papier et dispose des outils d'analyse.

Les activités disciplinaires

Le professeur du premier comme du second degré choisi sa discipline. Toutes sont organisées de la même manière.

The screenshot shows the 'Sciences' section of the Polylect website. At the top, there is a navigation bar with 'Polylect' on the left and 'Accueil » Activités disciplinaires » Sciences' on the right. Below this is a sub-header 'Sciences'. Underneath, there is a section titled 'Ateliers CIFODEM' with a sub-section 'Mutualisation'. The text describes the protocols and supports provided for teachers. At the bottom, there are three cards representing different disciplines: 'SVT' (1er degré), 'PHYSIQUE-CHIMIE' (2nd degré), and 'TECHNOLOGIE' (1er degré). Each card has a title bar with the discipline name and a large colored button indicating the degree level.

ou

Une approche progressive est envisagée de l'élémentaire au collège.

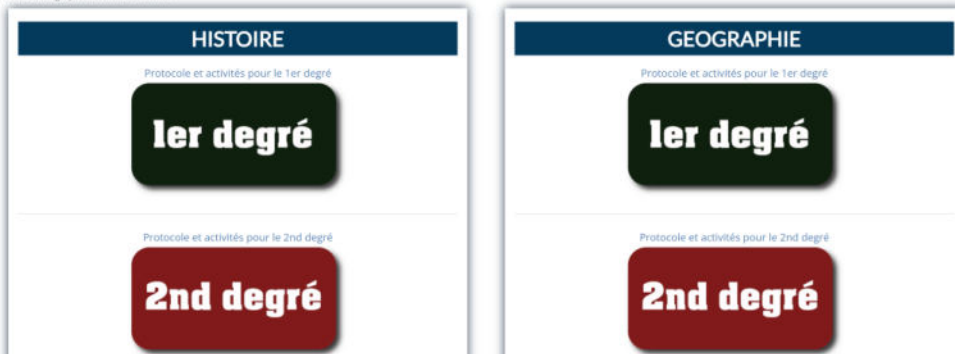
En CM1, les élèves qui commencent à étudier l'histoire et la géographie découvrent les supports usuels de ces disciplines. L'enseignant privilégie donc les ateliers de compréhension sur un seul document parmi l'ensemble des documents rencontrés. A partir du CM2, les élèves se confrontent aux premiers ateliers de compréhension de documents polymorphes. Ces ACD reposent sur deux documents de nature différente.

Au collège, les supports polymorphes sont plus riches : jusqu'à quatre documents de nature différente (sources archéologiques, cartes, objets et œuvres, témoignages, frises, etc.)

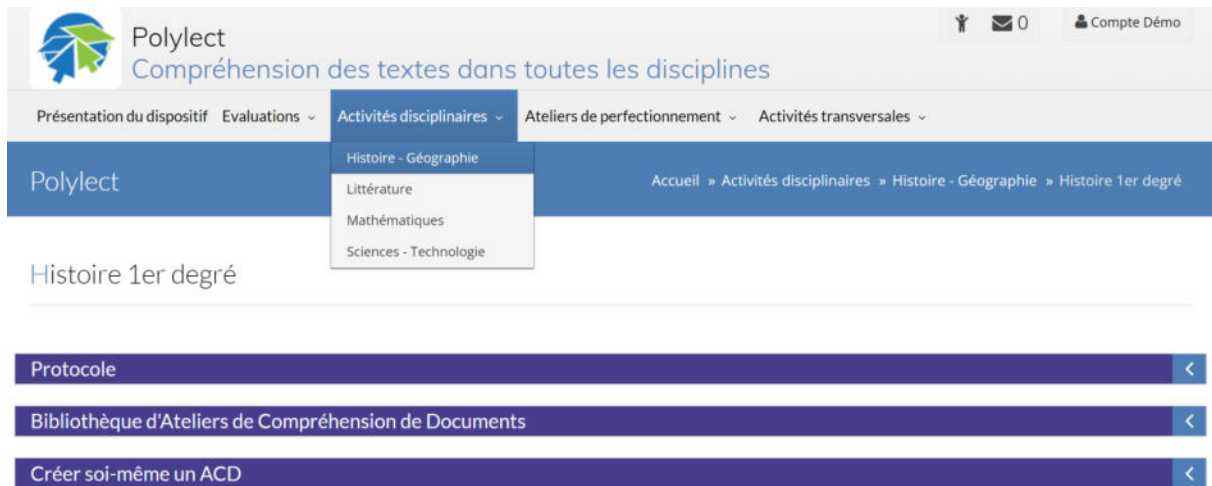
Cette section propose :

- Un protocole, en histoire, en géographie
- Une bibliothèque d'ACD classés par niveaux et par thèmes
- Une aide à la construction de nouveaux contenus

Cliquez sur 1er ou 2nd degré pour accéder aux contenus.



Le professeur indique son degré d'enseignement. S'ouvre une page, proposant :

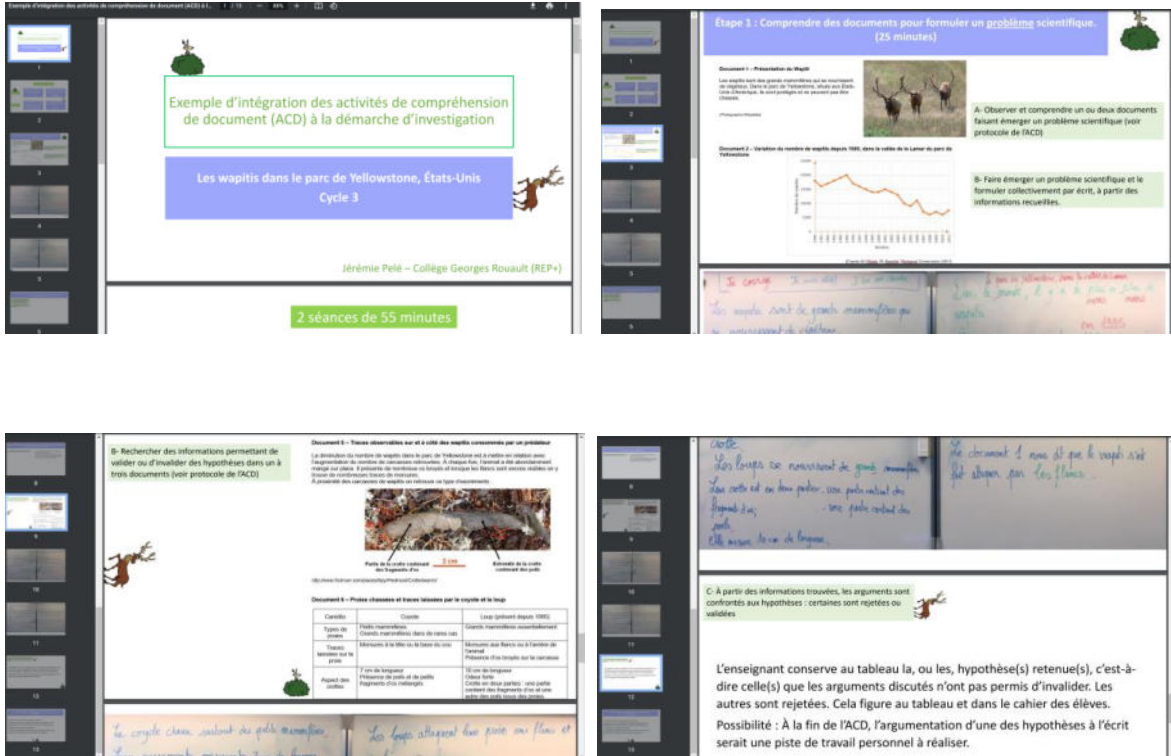


Un ou plusieurs protocoles adaptés à la discipline, dans le degré indiqué.



Le premier protocole est proposé aux professeurs des écoles dans l’espace premier degré, le second est disponible pour les enseignants du second degré dans leur espace dédié.

Chaque protocole est accompagné, dans chaque discipline, d’une illustration appliquée à un contenu réalisé dans des classes. Ce n’est pas un modèle mais c’est une exemplification des possibles lors d’une leçon. Par exemple en SVT dans le second degré :



The screenshots illustrate the integration of document comprehension activities into a lesson. The top-left slide, titled "Exemple d'intégration des activités de compréhension de document (ACD) à la démarche d'investigation", focuses on "Les wapitis dans le parc de Yellowstone, États-Unis" (Cyclical 3) and is presented by Jérémie Pellé from Collège Georges Rouault (REP+). It indicates a duration of "2 séances de 55 minutes".

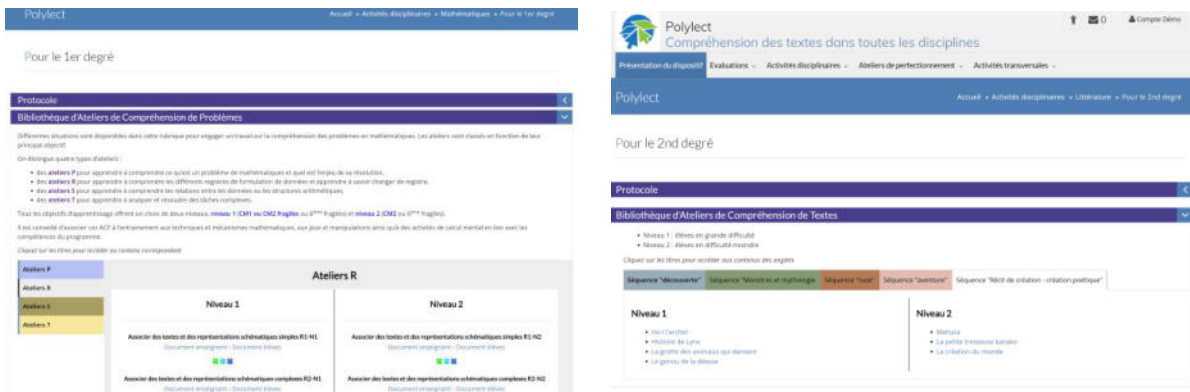
The top-right screenshot shows "Étape 1 : Comprendre des documents pour formuler un problème scientifique. (25 minutes)". It includes a document about the reintroduction of bison in Yellowstone National Park, a line graph showing population changes from 1880 to 2010, and student work examples. The student work shows hypotheses like "Le nombre de wapitis va continuer à augmenter" and "Le nombre de wapitis va continuer à diminuer".

The bottom-left screenshot shows "Étape 2 : Rechercher des informations permettant de valider ou d'infirmer des hypothèses dans un à trois documents (voir protocole de l'ACD)". It features a table comparing characteristics of bison and elk, and student work examples such as "Le nombre de wapitis va continuer à diminuer" and "Le nombre de wapitis va continuer à augmenter".

The bottom-right screenshot shows "Étape 3 : À partir des informations trouvées, les arguments sont confrontés aux hypothèses : certaines sont rejetées ou validées". It includes a student work example where the hypothesis "Le nombre de wapitis va continuer à augmenter" is rejected because the population has decreased since 1980.

Une bibliothèque d’ateliers possibles :

Cette bibliothèque est composée de documents et textes réalisables clé en main. Ils peuvent servir pour démarrer la démarche sans s’imposer. Ils sont adaptés au programme et sont présentés en deux niveaux : pour des élèves plus faibles – pour des élèves moins faibles. Cette bibliothèque à vocation à être augmentée au fur et à mesure de l’expérimentation du dispositif, par mutualisation validée par les inspecteurs et formateurs. Par exemple en français et en mathématiques :



The screenshots show the Polylect website interface. The left screenshot displays the "Bibliothèque d'Ateliers de Compréhension de Problèmes" for the 1st degree, listing various workshop levels (Niveau 1 and Niveau 2) with associated documents. The right screenshot displays the "Bibliothèque d'Ateliers de Compréhension de Textes" for the 2nd degree, listing workshop levels (Niveau 1 and Niveau 2) with associated documents.

En géographie, au collège, le travail est en cours de production et sera poursuivi en 2024 – 25. Les séquences proposées entrent dans le cadre du programme en vigueur. Exemple :

Bibliothèque d'Ateliers de Compréhension de Documents

- Niveau 1 : élèves en grande difficulté
- Niveau 2 : élèves en difficulté moindre

- Bibliothèque 6ème -

Séquence "La longue histoire de l'humanité et des migrations"		Séquence "L'empire romain dans le monde antique"	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 1	Niveau 2
• En cours d'actualisation	• Jerf el Ahmar • Les débuts de l'humanité	• La romanisation	• En cours d'actualisation

Séquence "Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au 1er millénaire avant J-C"	
Niveau 1	Niveau 2
• En cours d'actualisation	• En cours d'actualisation

Une aide à la création de ses propres fiches leçons :

Cette aide est une maquette pour accompagner le professeur à créer par lui-même de nouvelles séquences adaptées à sa classe et ses cours. Par exemple en littérature :

Polylect Accueil » Activités disciplinaires » Littérature » Pour le 2nd degré

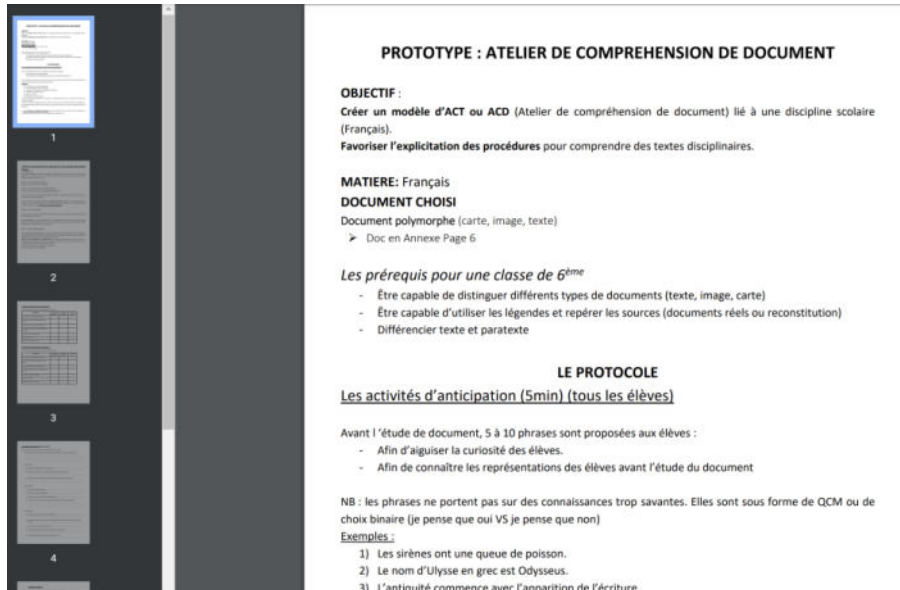
Pour le 2nd degré

Protocole <

Bibliothèque d'Ateliers de Compréhension de Textes <

Créer soi-même un ACD ▾

[Prototype de document](#)



PROTOTYPE : ATELIER DE COMPREHENSION DE DOCUMENT

OBJECTIF :
 Créer un modèle d'ACT ou ACD (Atelier de compréhension de document) lié à une discipline scolaire (Français).
 Favoriser l'explicitation des procédures pour comprendre des textes disciplinaires.

MATIERE: Français
DOCUMENT CHOISI
 Document polymorphe (carte, image, texte)
 > Doc en Annexe Page 6

Les prérequis pour une classe de 6^{ème}

- Être capable de distinguer différents types de documents (texte, image, carte)
- Être capable d'utiliser les légendes et repérer les sources (documents réels ou reconstitution)
- Différencier texte et paratexte

LE PROTOCOLE

Les activités d'anticipation (5min) (tous les élèves)

Avant l'étude de document, 5 à 10 phrases sont proposées aux élèves :

- Afin d'aiguiser la curiosité des élèves.
- Afin de connaître les représentations des élèves avant l'étude du document

NB : les phrases ne portent pas sur des connaissances trop savantes. Elles sont sous forme de QCM ou de choix binaire (je pense que oui VS je pense que non)

Exemples :

- 1) Les sirènes ont une queue de poisson.
- 2) Le nom d'Ulysse en grec est Odysseus.
- 3) L'antiquité commence avec l'apparition de l'écriture.

Le développement du dispositif actuellement consiste à travailler avec toutes les disciplines pour compléter les propositions de protocoles, de ressources et de présentation de documents illustratifs. Des vidéos compléteront ensuite les présentations.

Les ateliers de perfectionnement

Les ateliers de perfectionnement proposent 4 pistes de travail complémentaire pour développer l'autonomie de lecture et la flexibilité linguistique :

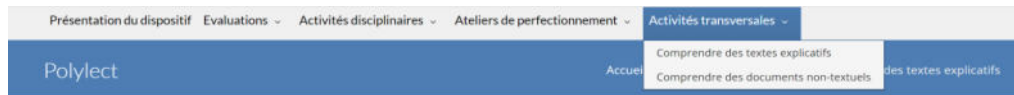
Des ateliers de fluence.

Des ateliers d'entraînement langagiers : ils proposent des activités autour d'unités de la langue, le vocabulaire, la syntaxe, la logique tout particulièrement.

Les activités transversales

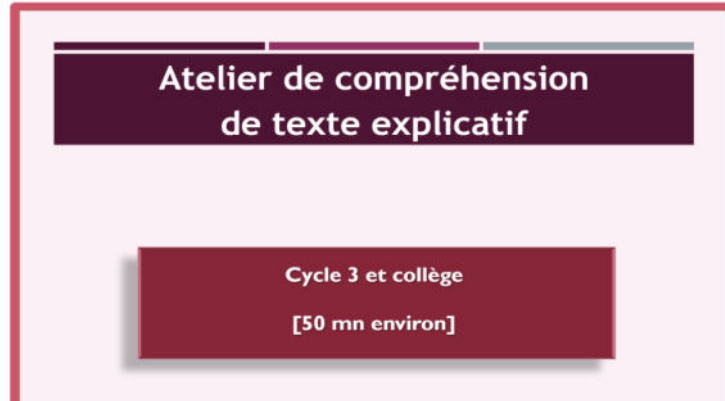
Deux types d'apprentissages s'adressent à toutes les disciplines et sont donc transversales. Chaque professeur pourra s'en emparer.

Comprendre des textes explicatifs : un protocole spécifique de découverte des textes explicatifs est proposé. Il repose sur la compréhension des textes « informatifs purs » sans illustration parallèle. Le texte seul donne une information scientifique, quelle que soit la discipline liée aux contenus. Initialement explorée autour de textes « démonstratifs », l'équipe a constaté que ces textes qui démontrent le fait scientifique sont très peu nombreux dans l'enseignement des cycles 3 et 4. Le sujet est en général exposé sans être démontré, il a un caractère informatif, accepté par les élèves comme tel car corroboré par le cours avec ses analyses et expérimentations associées. C'est donc sur ce type de texte que nous avons focalisé, présentant des caractéristiques énonciatives qui lui sont spécifiques, par exemple la généralité et l'universalité de l'information donnée dans le contexte des connaissances acquises.



Comprendre des textes explicatifs

La conception d'une séance d'atelier de compréhension de textes explicatifs



Comprendre des documents non – textuels :

Les activités proposées concernent la compréhension des informations proposées sous la forme d'un tableau, d'un histogramme, d'une courbe, d'un diagramme circulaire, d'une frise, d'une carte, d'un schéma... Chacune de ces représentations doit être comprise pour elle-même avant d'être exploitée dans un contexte particulier ; il faut repérer et comprendre comment s'organisent les données, comment elles sont croisées et présentées. Beaucoup d'élèves ne saisissent pas comment lire des modalités de présentation des données et les inférences et implicites qu'elles impliquent de traiter. Cet aspect est en cours de travail avec un groupe pluridisciplinaire de professeurs.

- Présentation -

Dans l'ensemble des disciplines, les élèves de cycle 3 sont confrontés à des documents polymorphes associant un énoncé écrit et d'autres supports. Cela suggère qu'ils soient capables de lire en interaction des textes et des graphiques ou des schémas, cartes, frises chronologiques, illustrations, etc.

Faut-il encore qu'ils aient été initiés à comprendre le fonctionnement de ces différents supports et à prélever les informations qu'ils contiennent. La lecture de ces différents modes de représentations est le principal objectif de cette rubrique qui présente des ateliers sur différents types de documents non textuels : tableaux de données, graphiques, schémas, fonds de cartes et frises chronologiques.

L'approche est progressive. A partir du CM1, les professeurs veillent à offrir un apprentissage explicite de la compréhension de chaque type de document non textuel, en suivant une progression. Au collège, les professeurs mènent ces ateliers en fonction des besoins repérés dans les classes.

Pour chaque type de document, des protocoles et des supports d'ateliers classés en niveaux de difficulté sont proposés.

Ces protocoles entraînent les élèves à identifier et à caractériser les documents, à les lire et à prélever les données, à les analyser et à les interpréter. Les phases de métacognition y sont centrales : les élèves reformulent ce qu'ils ont retenu, contrôlent leur compréhension et mettent en mots les procédures pour lire, analyser et interpréter ces différents types de documents. Des prolongements sont également suggérés.

Cliquez sur les images pour accéder aux contenus

- Les tableaux -
- Les graphiques -
- Les frises -

Les graphiques

Présentation

La lecture et la construction de représentations de données sous forme de diagrammes circulaires (ou semi-circulaires), de diagrammes en bâtons et de graphiques cartésiens sont des attendus du cycle 3. Initiées en élémentaire, ces compétences sont mobilisées tout au long du cycle 4 et même au-delà.

Un graphique permet de transformer un tableau de résultats ou de mesures afin de le rendre plus lisible.

Les professeurs s'assurent donc que les élèves se repèrent dans un tableau avant d'entamer le travail sur les graphiques.

Si les professeurs de collège choisissent les ateliers en fonction des besoins identifiés dans leurs classes, ceux d'élémentaire suivent une progression.

On débute par les graphiques en secteurs comme les diagrammes circulaires, l'un des types de graphiques les plus utilisés, qui montrent les parties d'un tout et permettent de comparer des parts.

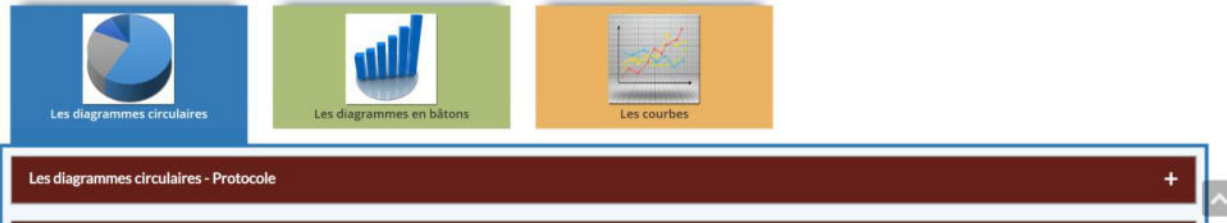
Puis on envisage l'étude des diagrammes en bâtons qui permettent également de comparer différents éléments mais cette fois-ci sur un repère orthogonal avec un axe des abscisses et un axe des ordonnées. (Les notions d'abscisses et ordonnées ne seront introduites qu'à partir du cycle 4).

Plus complexe, la lecture de graphiques cartésiens et de courbes qui mettent en évidence des changements et des évolutions est ensuite abordée.

Pour chaque type de graphique, les ateliers sont répartis en trois niveaux.

- **Au niveau 1**, les élèves apprennent à identifier un type de graphique, à comprendre son organisation, à prélever ses données, à le décrire et à identifier son utilité.
- **Au niveau 2**, les élèves s'exercent sur des graphiques plus complexes : confrontation de plusieurs diagrammes circulaires, lecture de diagrammes en bâtons groupés ou empilés, analyse de graphiques à plusieurs courbes.
- **Au niveau 3**, une fois qu'ils ont compris les avantages et l'utilité des différents types de graphiques, les élèves sont invités à sélectionner parmi plusieurs graphiques, celui qui assure la meilleure clarté en fonction de la situation étudiée.

Cliquez sur les titres pour accéder aux différents contenus



En 2023 – 24, ce domaine a fait l'objet d'un enrichissement pour les diagrammes, les frises et les cartes.

Perspectives

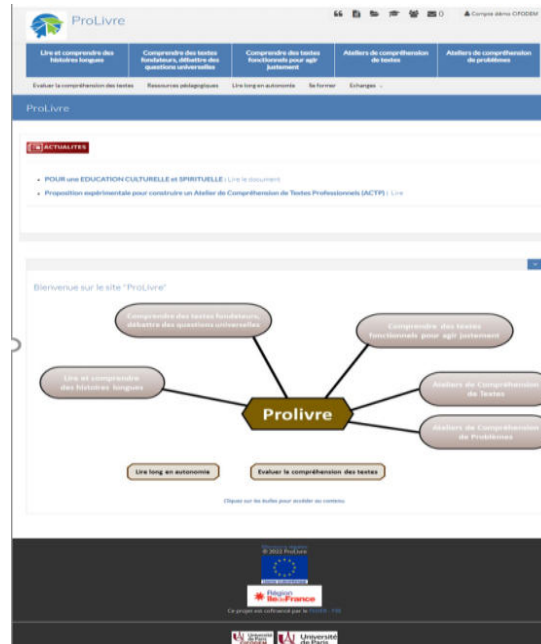
Le dispositif polylect s'est beaucoup développé et mérite d'être complété. Les évaluations doivent être finalisées en mathématiques. Certaines disciplines devraient intégrer le protocole (langues, économie-gestion, EPS) à la demande des professeurs concernés.

Polylect est aujourd'hui valorisé en collège, en lycée professionnel, en Segpa, comme dans le cycle 3 du premier degré.

L'apprentissage de la compréhension des documents non-textuels doit être poursuivi pour les niveaux 3 des documents réalisés et pour la cartographie ainsi que l'illustration.

La formation à polylect est intégrée dans les EAFC de Paris et Lyon. Ce devrait être le cas pour Rennes en 24-25. La formation polylect sera poursuivie dans le département 35 ainsi que dans les dispositifs à l'étranger.

PROLIVRE **Accompagner l'apprentissage de la lecture et de l'écriture sur tous supports en filières professionnelles**



Principes

PROLIVRE est un dispositif expérimental d'accompagnement de l'apprentissage et de maîtrise de la lecture / écriture en filière professionnelle, particulièrement en lycée professionnel, mais également en SEGPA et en 3^{ème} prépa-métiers.

Ce projet a fait l'objet d'un programme européen / île de France / CIFODEM. Il a été expérimenté à Paris, Bordeaux, à Noyons et à Dijon.

C'est vers les Lycées Professionnels que sont trop souvent « orientés » les collégiens les plus fragiles : ceux qui, privés des savoirs fondamentaux et ayant perdu le goût d'apprendre, se sont vus ainsi imposé une orientation professionnelle par défaut. Comme si les activités manuelles étaient le juste aboutissement (ou la juste sanction) de l'échec scolaire. PROLIVRE manifeste le refus que, dans le cursus de certains élèves, le travail de la main devienne insidieusement la honteuse compensation des insuffisances de la tête. *Notre projet porte l'espoir que, dans les Lycées Professionnels, le geste juste soit porté par une pensée claire et une langue précise.*

L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation de PROLIVRE est composée principalement de :

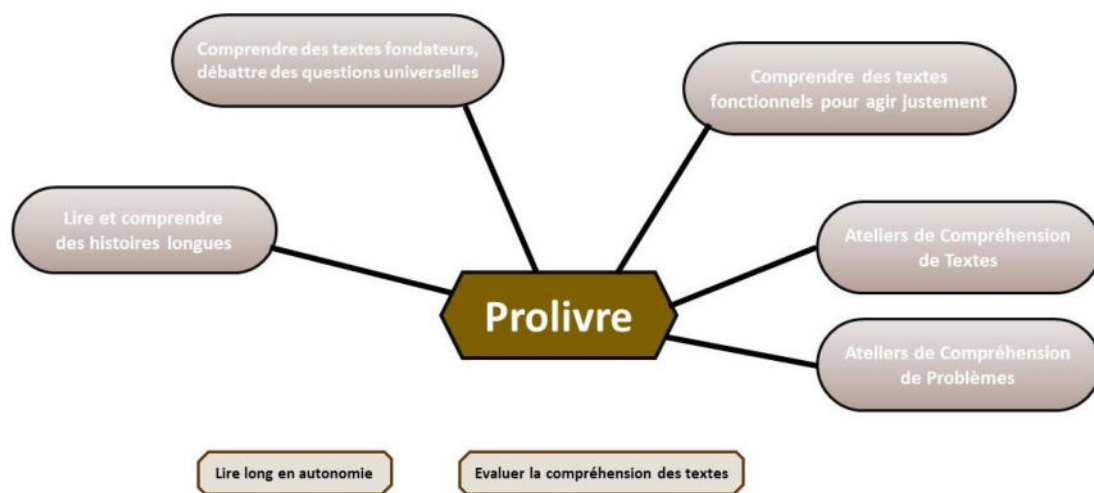
CIFODEM : Alain Bentolila – Bruno Germain – Paul Bénaych – Patrick Binisti – Franck Ehlinger – Thierry Félix – Virginie Groën.

Académie de Paris : Christophe Kerrero, recteur – Antoine Destrés, directeur de l'académie de Paris - Claire Mazon, Dasen chargée des lycées, Stéphanie Butaye, IEN.

Académie de Créteil : Daniel Auverlot, recteur – Valérye Debuchy, DASEN du 77 - Claudine Laju, Dasen adjointe - Daniel Guillaume, IPR de lettres – Lacovina Slavou, IEN lettres – Arnaud Tapin, IEN Segpa – Serge Rossière, IEN ASH.

Mise en œuvre de la recherche et des démarches

Le dispositif a été développé à partir de 2021 à Paris puis il s'est étendu largement à l'ensemble des Segpa et divers lycées professionnels du département 77, puis à Amiens, Bordeaux et Dijon.



4 démarches pour 4 objectifs

1° Accéder à une compréhension libre et rigoureuse des histoires longues : « La Machine à comprendre » (MAC Pro).

2° Comprendre des récits fondateurs et débattre des questions universelles.

3° Apprendre à lire des documents fonctionnels et professionnels.

4°) Développer la compréhension des textes courts en français et en mathématiques.

Présentation de Prolivre



Présentation
 PROLIVRE 2021.pptx

Evolution du site Internet Dédié « PROLIVRE » <https://prolivre.fodem-descartes.fr/>

Suite aux diverses réunions avec les personnels enseignants et à la réflexion au sein de l'équipe du Cifodem, le site Internet spécifiquement dédié au dispositif a évolué :

- Mise en évidence de 5 rubriques principales : Lire et comprendre des histoires longues - Comprendre des textes fondateurs, débattre des questions universelles - Comprendre des textes fonctionnels pour agir justement - Ateliers de compréhension de textes - Ateliers de compréhension de problèmes
- Création des rubriques : Ateliers de compréhension de textes et Ateliers de compréhension de problèmes
- Enrichissement des rubriques : Ateliers de compréhension de textes ; Comprendre des textes fondateurs, débattre des questions universelles : Ressources pédagogiques
- Rubrique "Evaluer la compréhension des textes" : ajout de la partie "textes narratifs"
- Ajout de livres sur la Machine à comprendre : Aimé Césaire, un volcan nommé poésie ; Albert Einstein, le grand esprit de la physique ; Alexandra David-Néel, une exploratrice sur le toit du monde ; La Vénus d'Ille ; Cantique de Noël en prose ; Le comte de Monte Cristo (tomes 1 – 2 – 3) ; Le papa de Simon ; La Belle et la Bête.

Le site est ainsi régulièrement enrichi. La prochaine étape concernera la rubrique « Comprendre des textes fonctionnels pour agir justement », son développement.

Evolution organisationnelle

L'une des restrictions du déploiement est le positionnement horaire des activités associées au dispositif, pour les élèves les plus fragiles. Il a été convenu avec le groupe de pilotage académique de proposer des activités dans le cadre de l'accompagnement personnalisé. La transformation de la voie professionnelle, telle qu'elle a été souhaitée par le ministre de l'éducation nationale, propose différents dispositifs, notamment l'accompagnement personnalisé (AP) qui en constitue un des leviers majeurs. En effet, l'AP a pour but :

- de soutenir l'élève dans la réussite de sa scolarité
- de l'aider à gagner en autonomie
- de permettre d'acquérir de nouvelles méthodes de travail et de développer des compétences disciplinaires, transversales et socio-professionnelles

Dans cette perspective, quelle que soit la discipline, les professeurs élaborent collectivement un projet pour la mise en œuvre de l'accompagnement personnalisé et construisent des contenus

associés aux savoirs disciplinaires, aux programmes et aux référentiels. Le travail mené en AP se réalise donc en lien avec les différents apprentissages et enseignements et la pleine efficacité pédagogique nécessite un pilotage concerté en établissement. Par ailleurs, l'accompagnement renforcé personnalisé dispose d'une dotation horaire annuelle par niveau et par diplôme (CAP et Bac Pro), disciplines potentiellement concernées selon les choix d'établissement. Lien vers le site Eduscol qui présente le cadre horaire et le vademécum sur la consolidation des acquis et l'accompagnement personnalisé :

<https://eduscol.education.fr/cid133260/transformer-le-lycee-professionnel.html>

D'un point de vue organisationnel, l'AP permet :

- l'aménagement d'horaires afin de consacrer des temps dédiés à telle ou telle action
- l'alignement en barrettes pour renforcer le travail en commun des équipes
- la mise en cohérence des horaires d'accompagnement
- la concertation des enseignants, via, par exemple, un coordinateur afin de gagner en lisibilité et en efficacité.

Ce dispositif peut devenir le cadre dans lequel s'exerceront les activités Prolivre d'aide proposées par le CIFODEM.

Evolution et évaluation

La période 2019 / 2023, et malgré les contraintes sanitaires, a permis notamment :

- d'améliorer les démarches et protocoles de travail, d'étoffer l'offre d'activités à deux domaines de remédiation supplémentaire, d'enrichir le contenu existant,
- d'améliorer le site Prolivre d'accompagnement,
- de modifier la proposition organisationnelle avec les équipes de professeurs, afin de mieux coller aux attentes institutionnelles en pleine réforme,
- de développer de manière importante le dispositif notamment en Seine et Marne et dans l'académie de Créteil, en impliquant les classes de SEGPA, dont de nombreux élèves très fragiles sont destinés à l'enseignement professionnel.

Perspectives

Elles restent favorables, les équipes rencontrées considèrent toujours avec intérêt les diverses propositions d'actions liées au développement en classe de Prolivre et l'aide apportée aux élèves les plus fragiles linguistiquement.

Pour autant, le Cifodem pense qu'il est actuellement plus prometteur de focaliser sur les Segpa et dans quelques lycées professionnels en modifiant et surtout en simplifiant l'offre pédagogique. **2024 – 25** devrait permettre de revoir l'ensemble de la proposition dans ce sens.

QUID

Questionner et interpréter des documents

QUID est une recherche - action engagée en 2020 – 2021. Elle est toujours en cours d'expérimentation car le contenu a évolué entre 2022 et 2024, pour se centrer sur les association d'aide à l'apprentissage du français.



<https://quid.fodem-descartes.fr/>

Objectif

Le dispositif QUID (QQuestionner et Interpréter des Documents) s'adresse à tous les publics en difficulté avec la langue française écrite, notamment dans le secteur éducatif et associatif.

A partir de textes rassemblés et/ou de documents scientifiques, ce dispositif cherche à développer la compréhension appuyée sur des références précises, afin d'écartier les interprétations abusives. Les moments de débats favorisent l'expression orale, l'argumentation solide, mais aussi le développement de l'estime de soi et la capacité à penser par soi-même lors d'un échange avec l'autre.

Les démarches

QUID est un dispositif d'accompagnement de tous ceux qui ont quitté la scolarité sans avoir pu se doter de manière satisfaisante de toutes les compétences propices à la compréhension des textes et des documents écrits. Peu armés pour saisir les propos et les arguments de l'écrit, ils risquent de se soumettre aux jugements des autres et aux préjugés les moins fondés, sans pouvoir exercer librement

leur libre arbitre et leur raisonnement sur des énoncés authentiques. Misant sur l'intelligence des apprenants, Quid propose des activités favorisant la compréhension des textes divers et des documents scientifiques initiant un débat de fond sur les grandes questions humaines. D'autres activités invitent à développer l'endurance de lecture, la flexibilité langagière, et le plaisir d'exploiter la langue tant orale qu'écrite. Les enseignants, éducateurs et formateurs disposent donc de plusieurs propositions parmi lesquelles ils choisissent celle(s) qui conviennent le mieux à leurs publics.

Les textes fondateurs

Les ateliers de compréhension et d'interprétation ont pour objectif de favoriser et de développer auprès de personnes fragiles, la compréhension précise des textes et la capacité d'analyser et d'argumenter.

La spécificité de la démarche proposée s'appuie sur l'apprentissage de la compréhension de textes contemporains ou d'actualité et ceux d'une culture universelle (récits mythologiques, contes, fables ...) et sur l'exercice du débat interprétatif à partir des questions essentielles portées par ces textes.

Le protocole de mise en œuvre des ateliers s'articule en deux phases, chacune apportant un complément nécessaire à l'autre : d'abord apprendre à comprendre avec autant de liberté que de respect pour le texte, ensuite apprendre à interpréter et à débattre avec autant de conviction que d'écoute.

Les progrès dans le débat interprétatif sont portés par la découverte que deux textes se répondent à distance géographique, historique, sociale, culturelle... l'un très contemporain issu d'un article d'investigation ou d'une revue de qualité, l'autre issu de la littérature ou de textes dits fondateurs (mythes, contes, fables, récits initiatiques, ...) en posant la même question qui renvoie aux grandes préoccupations partagées par l'humanité. Pour mener les enjeux à leur terme et être efficace, le protocole nécessite donc de travailler consécutivement sur deux textes. C'est la raison pour laquelle les ateliers proposent des textes en binôme.

Un protocole complet est mis à disposition des formateurs.

[Accéder au protocole](#)

Les premiers retours auprès de publics très fragiles nous ont poussé à créer des binômes de niveau 0, plus simple encore, notamment au niveau lexical et en étant attentif à la longueur des textes.

Bibliothèque des textes fondateurs

Binômes de textes

La récompense	L'image de soi	Le mensonge	Le déracinement
<ul style="list-style-type: none">Niveau simpleNiveau difficile	<ul style="list-style-type: none">Niveau simpleNiveau difficile	<ul style="list-style-type: none">Niveau simpleNiveau difficile	<ul style="list-style-type: none">Niveau simpleNiveau difficile

Bibliothèque des proverbes

La compréhension d'un texte explicatif

Cette démarche invite à proposer un texte à comprendre qui mérite un débat mais également la résolution d'une question scientifique sous-jacente. Cette question, qui peut être éclairée par un

nouveau texte informatif ou document polymorphe fait l'objet d'un atelier de compréhension puis d'un débat sur cette question. Par exemple, un texte sur Phaëton qui induit une question universelle sur la relation éducative père / fils pose également la question du mouvement de la Terre relativement au mouvement du soleil : qui tourne autour de qui ? Que nous disent nos sens en observant le ciel, que nous dit la science ?

Les entraînements langagiers

Le dispositif propose, comme nous le faisons souvent, des activités ludiques autour de la découverte ou de l'enrichissement de la langue française. Elles portent ici sur les difficultés repérées des publics concernés, notamment dans les domaines du vocabulaire, de la logique et de jeux de langue.

La lecture à voix haute

Les publics cibles manquent de confiance en eux dans le domaine de l'usage de la langue, les activités de lecture à haute voix concourent non seulement à ponctuer le travail de compréhension de texte en lui donnant une nouvelle finalité mais également à, prendre confiance en soi en s'exposant aux autres par la lecture oralisée devant un public, par ailleurs restreint et bienveillant.

Collaboration avec les écoles de la deuxième chance « E2C » d'Ile de France

Cette collaboration a duré le temps du partenariat Ile de France / Cifodem sur 3 sites avec 2 à 3 professeurs par site. Les retours étaient très hétérogènes. Interruption en 2023 – 24.

Collaboration avec l'association « savoir pour réussir (SPR) »

Organisation

La collaboration a débuté en mai 2021 par des échanges avec la présidente de l'association madame Chassagnon. Elle se poursuit encore aujourd'hui avec la personne qui lui a succédé, Perrine Terrier. En 2023 – 24, l'équipe s'est réunie 2 fois en présentiel pour échanger autour des activités réalisées. L'accent est mis sur des textes très simples et sur le travail de vocabulaire.

Perspectives

Poursuite du travail engagé avec SPR.

Personnels engagés

Marie-Odile CHASSAGNON, directrice de Savoir pour réussir
Danielle MOULY, Sophie VECHOT, Geneviève ZAMANSKI, Chantal BURON , Martine DURET-GEMIEUX
Perrine TERRIER (nouvelle présidente).

ROLL

Réseau des observatoire locaux de la lecture

Objectif

Le ROLL est fondamentalement **une démarche pour apprendre à comprendre les textes écrits.**

C'est un dispositif qui associe **pédagogie de la compréhension et démarche de différenciation.**



Devenir Roller

Vous êtes enseignants en cycle 2, en cycle 3, en collège, en établissement spécialisé... Vous êtes décidés à faire de vos élèves des lecteurs à la fois respectueux des textes ET capables d'une interprétation personnelle.

Vous êtes désireux de mutualiser vos productions au sein d'un réseau national.

Le ROLL vous propose de lier une pédagogie de la compréhension et un perfectionnement individualisé des compétences de lecture.

Le ROLL assure la stricte confidentialité des résultats de votre classe mais vous permet de bénéficier d'un tutorat en participant à un observatoire départemental ou académique.

Pas encore inscrit?

[Je m'inscris!](#)

[Aide à l'inscription](#)

Connexion

[Se connecter](#)

[Mot de passe oublié ?](#)

ROLL Réseau des Observatoires Locaux de la Lecture
Pour une pédagogie de la compréhension et de la différenciation

Présentation En maternelle En élémentaire Au collège Contacts et échanges

ROLL

Bienvenue sur le site du dispositif ROLL

Découvrir la démarche du ROLL en quelques clics

[Présentation du dispositif et de sa démarche](#)

[Des kits de démarrage sont disponibles pour pouvoir découvrir facilement les possibilités du dispositif](#)

Pédagogie de la compréhension

[En maternelle](#)

[En élémentaire](#)

[Au collège](#)

- ACTUALITES -

- Lettre du CIFODEM

La lettre N°3 de juin 2024 est disponible [ici](#)

- Année scolaire 2024/2025

La nouvelle année scolaire s'activera automatiquement le 1er août 2024. Vous pourrez saisir à partir de cette date la liste de vos élèves pour 2024-2025.

<https://www.roll-descartes.fr/>

Présentation et objectif

Le dispositif ROLL a été créé en 1991/92 par Alain Bentolila (Université Paris Descartes) et Jean Mesnager (IUFM), rapidement rejoints par Bruno Germain (Univ. Paris Descartes, SHS) puis Paul Benaych. A l'origine,

il répondait aux attentes des professeurs en matière de démarche d'apprentissage de la lecture en compréhension des textes narratifs et explicatifs. S'inscrivant dans la perspective d'une réponse pédagogique aux diagnostics susceptibles d'être extraits des évaluations nationales nouvellement créées, le dispositif fut d'abord expérimenté dans les régions Centre et Bouches du Rhône. Il proposait des évaluations complémentaires distinguant lucidement la compréhension littérale, inférentielle, locale et générale ainsi que la gestion des relations textes / Illustrations. Durant les premières années furent élaborés les principes généraux qui sont encore actuellement la colonne vertébrale de la démarche : comprendre l'écrit lors d'activités d'ateliers exploitant l'oral.

Le dispositif n'a pas cessé d'être actualisé et modifié, à l'aune de l'expérience grandissante et des évolutions de la recherche, avec une diffusion nationale à grande échelle de 1992 à 2024.

Le site a fait l'objet d'une réorganisation en profondeur pour sélectionner l'essentiel et le plus efficace.

Les ressources ont été triées et continuent de l'être, les protocoles ont été révisés, améliorés ou simplifiés, souvent clarifiés pour un usage quasi autonome.

Par exemple, pour un nouvel entrant, le site propose aujourd'hui 10 ressources à expérimenter pour chaque catégorie d'activités. Une bibliothèque de ressources revue reste ensuite à disposition.

D'une manière générale, le dispositif ROLL est aujourd'hui bien implanté au plan national, soit en formation des professeurs, soit en usage autonome. C'est le fer-de-lance des travaux du CIFODEM.

A qui est destiné le ROLL ?

- Pour l'enseignant, c'est une démarche qui facilite et structure la pédagogie de la compréhension en classe et/ou des A.P., en proposant des outils de différenciation adaptés au profil de chaque élève.
- Pour une équipe pédagogique, c'est un outil de cohérence pour mettre en œuvre au sein de l'école et du collège des projets interdisciplinaires.
- Pour une école ou un E.P.L.E. : c'est un moteur transdisciplinaire du Projet d'école/d'établissement.

Qu'est-ce que le ROLL ?

Avant d'être des ressources documentaires, le ROLL propose une philosophie de l'apprentissage fondée sur la volonté de faire réussir tous les élèves. Cette philosophie implique une posture de l'enseignant reposant sur la bienveillance et l'exigence.

- Le ROLL est centré sur la pédagogie de la compréhension de tous les types de textes écrits, exploitables transversalement dans tous les domaines disciplinaires.
- La pédagogie de la compréhension concerne la lecture de trois types de textes : *ceux qui racontent, ceux qui expliquent et ceux qui font agir*.
- Les Ateliers de Compréhension de Textes (ACT) sont au centre de la démarche.
- Avec l'Atelier de Compréhension de Textes, les élèves comprennent « ce que lire veut dire ». L'ACT favorise un moment de métacognition dans lequel les élèves prennent conscience des droits et des devoirs d'un lecteur responsable.
- De façon complémentaire, le ROLL préconise la mise en œuvre d'une différenciation pédagogique : évaluation diagnostique et perfectionnement des compétences par groupe de besoins.
 - ⇒ Deux évaluations diagnostiques dans l'année permettent de dresser le profil de chaque élève et de mettre en œuvre un programme de travail personnalisé. Le site propose une voie totalement numérique pour les évaluations.

⇒ Le perfectionnement : les outils proposés visent le développement des compétences de compréhension fondées sur neuf habiletés. Sept sont partagées par tous les types de textes : *Compréhension générale ; Sens littéral ; Inférences ; Logique du texte ; Espace et temps ; Syntaxe ; Lexique*. Deux autres concernent chacune un seul type de texte : *personnages et rapport texte/images*. Des activités pour développer *l'anticipation* sont aussi proposées.

L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation de ROLL est composée principalement de :

Paul Bénaych, Alain Bentolila, Bruno Germain, Céline Séguenot, Virginie Groën, Thierry Félix, Martine De Latude, Emmanuelle Hervault, Martine Dumérain, notamment. L'équipe est régulièrement accompagnée par de très nombreux IEN, IPR, CPC, PEMF, formateurs INSPE, référents maîtrise de la langue et Constellations, Dasen et Recteurs, qui soutiennent et valorisent les actions mises en œuvre dans les académies, dans le cadre du PAF ou de l'EAFC.

Statistiques 2023 2024

Nombre d'enseignants

	Primaire	Collèges	Autres*
2023-2024	44 754	4 983	1 121
Évolution sur 1 an	+ 6 342	+ 1 046	+ 278

Nombre d'établissements

	Primaire	Collège	Autres*
2023-2024	17 701	2 060	198
Évolution sur 1 an	+ 1 358	+ 197	+ 63

*Autres : autre type d'établissements (IME, ULIS, Lycées...)

Nombre moyen d'élèves concernés

Environ 1 millions d'élèves, soit environ 900000 élèves du premier degré et 100 000 du second degré.

Nombre d'élèves inscrits aux évaluations ROLL

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème	5ème
2023-2024	3135	8714	12635	13221	14651	7763	1560
Evolution en 1 an	- 257	- 428	- 1014	- 1421	- 807	- 777	- 214

Les statistiques de résultats nationaux sont comptés sur l'ensemble des échantillons.

Nombre de connexions au site

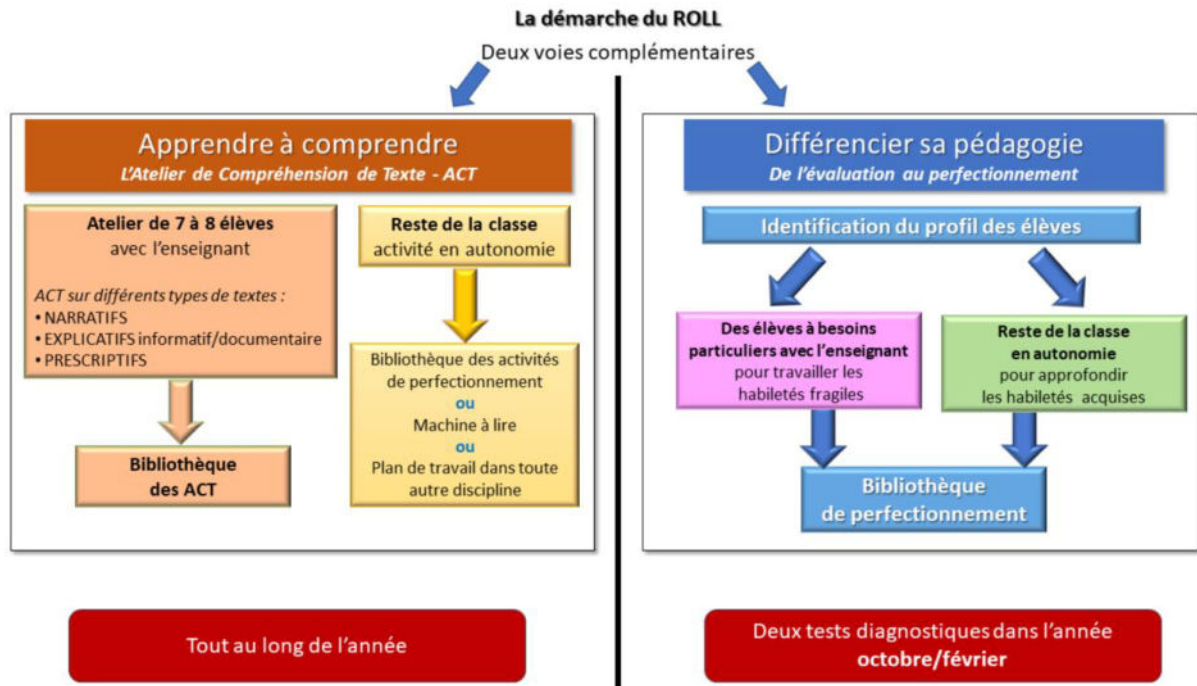
	2023/2024
Août	8 509
Septembre	17 945
Octobre	18 202
Novembre	21 837
Décembre	14 690
Janvier	21 772
Février	19 018
Mars	19 808
Avril	14 932
Mai	15 231
Juin	11 325
TOTAL	183 269

Evolution sur 1 an : + 12 109

Malgré les conditions particulières liées à la crise sanitaire du Covid de 2020 à 2023, le nombre d'enseignants « rollers » a augmenté passant de 38714 à 50000 environ, dans les premier et second cycle, soit une augmentation d'environ 7500 nouveaux professeurs en 2023 – 24.

Les formations mises en œuvre par l'ensemble des formateurs du CIFODEM et le bouche à oreille continuent de favoriser le déploiement naturel du ROLL.

Descriptif du dispositif



Le dispositif repose depuis l'origine sur une pédagogie de la compréhension polyvalente en lecture, aspect transversal de l'apprentissage. Il n'aborde donc pas la question de l'entrée dans l'identification des mots et de la fluence, pour le développement de l'autonomie en lecture, aspect spécifique dédié au code.

La pédagogie de la compréhension des écrits s'appuie sur deux dimensions, tout autant prioritaires l'une que l'autre : l'appropriation de stratégies de lecture de divers types d'écrits et l'extension des compétences liées aux dimensions linguistiques et cognitives de la langue écrite. Le ROLL s'organise donc autour de chacune de ces deux dimensions :

- Les ACT (Ateliers de compréhension de texte)
- Les perfectionnements de compétences

ROLL

Bienvenue sur le site du dispositif ROLL

The screenshot shows the ROLL website interface with the following elements:

- Navigation Bar:** Découvrir la démarche du ROLL en quelques clics, Présentation du dispositif et de sa démarche, Des kits de démarrage sont disponibles pour pouvoir découvrir facilement les possibilités du dispositif.
- Actualités Section:** - ACTUALITES - Lettre du CIFODEM (La lettre N°9 de juin 2024 est disponible), - Année scolaire 2024/2025 (La nouvelle année scolaire s'activera automatiquement le 1er août 2024. Vous pourrez saisir à partir de cette date la liste de vos élèves pour 2024-2025).
- Pédagogie de la compréhension Section:** En maternelle, En élémentaire, Au collège.

1°) Les ACT

Le site propose toutes les ressources pour comprendre la démarche puis l'appliquer avec la proposition des protocoles sur 5 types de textes (narratif, explicatif, polymorphe, prescriptifs 1 & 2), à tous les niveaux de cycles, ainsi que des vidéos d'illustrations et l'organisation pratique de mise en œuvre.



Comprendre un texte narratif

Cliquez sur les titres pour accéder aux contenus des onglets



- Protocole commenté -

Ce protocole commenté est commun à tous les niveaux de classe et tous les types d'ACT.



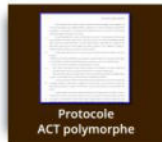
Comprendre un texte documentaire

Pour comprendre un texte documentaire, il faut pouvoir mettre en œuvre des stratégies efficaces (identifier, mémoriser, inférer, imaginer) pour appréhender les éléments pertinents du texte dans les différents domaines, spécifiques à ce type de texte (sa fonction, la thématique, sa structure, les informations principales).
Selon les textes, tous les domaines n'ont pas la même importance pour la compréhension, et les habiletés à mettre en œuvre sont plus ou moins complexes.
Pour comprendre un texte documentaire, quel qu'en soit le type, il faut également maîtriser des compétences linguistiques, tant du point de vue du vocabulaire utilisé que de la syntaxe.
L'enseignant programmera donc les ateliers en proposant des textes de complexité progressive et en diversifiant les types : des écrits scientifiques à caractère explicatif, des documentaires polymorphes, des textes purement informatifs (énumération d'informations sur un sujet), des descriptions...

Cliquez sur les titres pour accéder aux contenus des onglets



Protocole
ACT Informatif



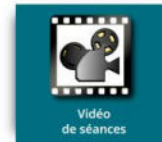
Protocole
ACT polymorphe



Protocole
ACT explicatif



Bibliothèque
des textes



Vidéo
de séances



Aide à la
mise en œuvre

2°) Les activités de perfectionnement des compétences

Les activités de perfectionnement des habiletés et compétences cognitives et linguistiques en compréhension sont liées aux évaluations diagnostiques proposées deux fois dans l'année.

Ces activités portent sur 8 compétences dans des textes et documents de différentes natures, certaines sont propres au texte narratif ou polymorphe.

On peut exploiter ces activités de deux manières :

Pour les élèves fragiles en ateliers d'apprentissage

Pour les élèves qui les maîtrisent déjà en entraînement autonome pour mettre en œuvre une pédagogie différenciée sur la compréhension. Ceci est expliqué dans les fiches de présentation sur « comment exploiter le Roll en classe ».

La première action consiste à préparer les élèves à travailler en autonomie. Pour de nombreux élèves, ce n'est pas très habituel ; il faut éduquer à la pédagogie différenciée. Ainsi, pendant que certains élèves travailleront un ACT en petit groupe classe ou le perfectionnement accompagné avec un groupe de besoin, d'autres pourront s'entraîner en autonomie.

3°) Les évaluations diagnostiques, préparer le perfectionnement ciblé

Les évaluations cherchent à informer sur le niveau des élèves dans les différents domaines de la compréhension avec 8 compétences retenues. Elles sont diagnostiques et sont proposées deux fois dans l'année, en octobre et en février, pour tous les niveaux de classe, de la maternelle jusqu'à la 5^{ème} de collège. Il s'agit d'observer également le degré de compréhension de la perception la plus juste à la plus erronée, de l'au plus près à l'a peu près. Ce degré de finesse donne tout son intérêt à ce type d'évaluation.

Présentation des résultats après saisie ou passation directe

La visualisation montre les résultats de la classe, comparés aux résultats nationaux. Ainsi que les résultats pour chaque élève.



Immédiatement, le professeur peut organiser sa classe en remédiation à partir des propositions du dispositif :

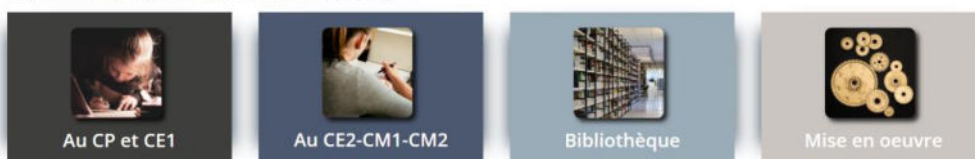


Certaines activités de perfectionnement pourront être réalisées en ateliers, d'autres en autonomie, en fonction des forces et faiblesses du profil diagnostiqué.

Les activités de perfectionnement associées

Travailler les compétences de compréhension

Cliquez sur les titres pour accéder aux contenus des onglets



L'enseignant peut par ailleurs choisir de nouvelles activités dans la vaste bibliothèque à disposition. Il sélectionne son niveau de classe et le type d'activités qui l'intéresse.

Formations associées au ROLL

Les journées de formation

Le nombre de journées de formations est de nouveau en constante progression (> 80) et n'est limité que par les possibilités des membres du Cifodem ou des CPC partenaires en circonscription. A titre d'exemple, voici les formations réalisées par Paul Benaych :

Les formations réalisées en 2023-24 par Paul Benaych

DATES	LIEUX	ORGANISMES	Nb jours	Nombre d'enseignants
13/09/23	Nanteuil le Haudoin	Circonscription Crépy en Valois	1	10
22 et 23/09/23	Casablanca	AEFE Georges Alzina	2	40
27/09/2023	Saint-Germain-en-Laye	Institut Notre-Dame	1	30
04/10/23	Nanteuil le Haudoin	Circonscription Crépy en Valois	1	10
12/10/23	Visio conférence	Institut Moshe Arendt	1	30
10/11/2023	Pithiviers	Rectorat d'Orléans	1	70
19/10/2023	Neuilly	Gan Alef	2/3	25
19/10/2023	Nanteuil le Haudoin	Circonscription Crépy en Valois	1/3	10
13/11/2023	Montrouge	SSEC	1	25
14/11/2023	Neuilly	Gan Alef	1	25
15/11/2023	Saint-Germain-en-Laye	Institut Notre-Dame	1	30
20/11/2023	Marseille	G.S. Bnei Elazar	1	30
22/11/23	Nanteuil le Haudoin	Circonscription Crépy en Valois	1	10
30/11/23	Visio conférence	Institut Moshe Arendt	1	30
05/12/23	Visio conférence	Institut Moshe Arendt	1	30
06/12/23	Paris	ISFEC	1	25
13/12/23	Sucy	École Petit Val	1	30
07/01/24	Visio conférence	Institut Moshe Arendt	0,5	30
09/01/24	Neuilly	Gan Alef	1	25
30/01/24	Gagny	École Merkaz Hatorah	0,5	25
31/01/24	Boissy-Saint-Léger	École Petit Val	1	30
1 ^{er} /02/24	Nanteuil le Haudoin	Circonscription Crépy en Valois	1	10
02/02/24	Nanteuil le Haudoin	Circonscription Crépy en Valois	1	10
06/02/24	Visio conférence	Institut Moshe Arendt	1	30
16/02/23	Neuilly	Gan Alef	1	25
12/03/24	Visio conférence	Institut Moshe Arendt	0,5	30
13/03/2024	Paris	ISFEC	1	25
25/03/24	Marseille	G.S. Bnei Elazar	1	40
02/04/24	Gagny	I École Merkaz Hatorah	0,5	25
10/04/24	Marseille	G.S. Bnei Elazar	1	30
12/06/24	Montpellier	Rectorat de Montpellier	1	70
			29	700 environ
		Soit 174h de formation		

A cela s'ajoutent les formations EAFC des académies et les formations dans l'enseignement catholique par les formateurs dédiés.

Les personnels formés

Très massivement, le public formé est issu des cycles 1, 2 et 3 de l'école élémentaire. Sur les 5100 enseignants et personnels d'éducation formés au cours de ces trois années, seuls 5% concernent le second degré.

Les enseignants sont issus de l'enseignement public (70%, le plus souvent en conférences) et de l'enseignement privé catholique (30%, toujours en ateliers de 20 à 30 personnes).

Les enseignants rollers utilisent les ressources du site ROLL. Ils en produisent aussi.

Les rollers chevronnés et motivés ne se contentent pas d'exploiter les outils mis en ligne sur le site, ils produisent des supports d'ACT, d'activités de perfectionnement et d'anticipation, ils les expérimentent avec leurs élèves et les envoient au formateur pour avis, amendements et mise en ligne.

Dès lors, ces échanges permettent d'enrichir régulièrement les bibliothèques du site ROLL. Entre 2022 et 2024 le site s'est enrichi d'environ **260 supports d'ACT et 500 supports de perfectionnement**.

Néanmoins, l'équipe de la commission ROLL reste vigilante et effectue un tri systématique, retranchant les propositions les moins pertinentes.

Évaluation des formations

À l'issue des formations, les participants renseignent une fiche dite d'évaluation.

Cette fiche comporte 7 rubriques :

1. Un indice de satisfaction : --/+/++
2. Les apports de la formation, les moments forts : clarifications, étonnements, questionnements...
3. Les ressources devenues des points d'appui : théories, références, contenus, outils, documents...
4. Ce que le stagiaire perçoit comme réalisable à l'issue de la formation
5. Ce que le stagiaire va concrètement mettre en œuvre
6. Ce que le stagiaire souhaite à l'issue de la formation
7. Autre remarques...

Les remarques formulées¹ :

1. **Indice de satisfaction** : on observe d'une manière générale que 80% des participants cochent la case ++, 20% la case +.
2. **Les apports, ce qui intéresse tout particulièrement les enseignants** : le ROLL fournit des outils et propose des démarches « clé en main », rapidement opérationnels. Les lectures concernent toutes les disciplines et les trois types de textes narratif, explicatif et prescriptif.
 - les protocoles concernant l'Atelier de compréhension de texte (ACT) ,
 - les activités d'anticipation,
 - la clarification sur les enjeux de la pédagogie de la compréhension,
 - le fait que le ROLL peut bénéficier à tous les élèves ;

¹ Source : les synthèses des bilans rédigés par les participants

- la posture de l’enseignant qui suspend sa validation, entretient le questionnement dans une neutralité construite,
- la place importante et la valorisation de la parole de l’élève, l’importance du tâtonnement, le statut de l’erreur, l’importance de l’écoute réciproque, le développement des interactions dans le groupe,
- la place de la lecture à haute voix préparée et régulière,
- les liens forts entre l’oral, la lecture et la production d’écrits d’une part, la compréhension d’autre part.
- l’identification des opérations mentales mises en œuvre dans la compréhension, la mémoire, la fonction imageante et l’inférence
- le travail sur l’explicitation des processus de compréhension
- l’importance de la métacognition ;
- une mise en question de certaines pratiques en lecture de textes.
- la vigilance dans le choix des textes, dans la formulation des questions.
- le fait que la lecture, les livres ne laissent jamais « indemne ».

Les réticences et les réserves :

Un certain nombre d’enseignants, peu nombreux, expriment cependant des réserves, des réticences sur les démarches proposées dans le ROLL. Ces objections sont une opportunité pour expliciter certains points au cours des formations, pour en améliorer d’autres sur le site. Quels sont les points récurrents ?

- a. Comment mettre en œuvre le ROLL alors que l’emploi du temps est déjà saturé ?*
- b. Comment mettre en œuvre des activités autonomes pendant que l’enseignant pilote un Atelier de compréhension de texte (ACT) ?*
- c. Comment organiser l’année et le cycle pour permettre un travail dans la durée et la régularité ?*
- d. Comment éviter une trop grande consommation de papier ?*

Les évaluations des élèves

Chaque année, des milliers d’élèves par niveau de classe passent les évaluations diagnostiques du ROLL. Ces évaluations ne sont pas obligatoires. Elles permettent, à partir du résultat immédiat visualisable, de préconiser des types d’activités associées aux besoins sur des habiletés linguistiques ou des compétences textuelles.

Résultats 2022 – 2023

La synthèse des résultats de l’année en cours sont synthétisés au cours de l’été et sont disponibles en septembre. **L’année 2023 – 2024 sera donc disponible fin septembre 2024.** Nous proposons ici les résultats de l’année n-1.

Période 1

CP

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale
FAUX	37%	36%	56%	33%	37%	22%	53%	33%
JUSTE	63%	64%	44%	67%	63%	78%	47%	67%



CE1

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale
FAUX	19.5%	24.8%	23.8%	21.7%	34.6%	31.5%	20.9%	27.7%
Partielle	33.5%	29.3%	29.8%	14.7%	28.5%	25.9%	26.2%	33.4%
Juste	47.0%	45.9%	46.4%	63.6%	36.9%	42.6%	52.9%	38.9%

CE2

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
FAUX	16,1%	12,5%	7,9%	13,1%	18,5%	14,6%	16,9%	16,8%	19,1%
Partiellement faux	11,9%	23,4%	14,5%	15,8%	24,8%	16,8%	12,6%	15,8%	20,6%
Partiellement juste	23,6%	23,0%	18,5%	21,6%	19,7%	27,3%	28,5%	27,1%	31,5%
Juste	48,4%	41,1%	59,1%	49,5%	37,0%	41,3%	42,0%	40,3%	28,8%

CM1

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
FAUX	5,7%	13,7%	7,3%	11,4%	14,3%	16,2%	12,3%	15,0%	19,4%
Partiellement faux	17,5%	12,9%	9,3%	18,7%	17,7%	15,0%	21,1%	17,3%	23,1%
Partiellement juste	27,8%	30,8%	44,0%	25,7%	20,6%	28,3%	33,0%	35,3%	15,3%
Juste	49,0%	42,6%	39,4%	44,2%	47,4%	40,5%	33,6%	32,4%	42,2%

CM2

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
FAUX	14,6%	11,7%	5,1%	11,1%	21,1%	28,4%	17,9%	16,0%	15,5%
Partiellement faux	23,2%	13,4%	15,0%	11,0%	20,2%	16,1%	16,2%	19,6%	18,4%
Partiellement juste	18,1%	35,4%	44,6%	21,9%	22,0%	14,5%	27,0%	25,1%	29,4%
Juste	44,1%	39,5%	35,3%	56,0%	36,7%	41,0%	38,9%	39,3%	36,7%

6ème

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
FAUX	9,7%	11,6%	5,1%	9,4%	19,1%	18,0%	28,5%	15,5%	27,5%
Partiellement faux	24,3%	21,9%	34,4%	20,6%	13,9%	19,4%	16,1%	18,4%	18,5%
Partiellement juste	23,7%	21,8%	23,6%	30,6%	29,4%	23,3%	21,1%	28,9%	19,2%
Juste	42,3%	44,7%	36,9%	39,4%	37,6%	39,3%	34,3%	37,2%	34,8%

5ème

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
FAUX	14,1%	12,9%	9,9%	15,7%	20,5%	11,2%	9,9%	11,8%	15,2%
Partiellement faux	18,2%	11,7%	7,0%	14,2%	14,1%	16,7%	21,2%	10,8%	8,1%
Partiellement juste	26,3%	32,2%	39,4%	24,5%	24,0%	24,1%	30,6%	34,5%	29,9%
Juste	41,4%	43,2%	43,7%	45,6%	41,4%	48,0%	38,3%	42,9%	46,8%

Période 2

CP

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale
FAUX	34%	37%	35%	20%	23%	40%	34%	35%
JUSTE	66%	63%	65%	80%	77%	60%	66%	65%

CE1

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale
FAUX	13%	14%	14%	11%	31%	19%	27%	18%
Partielle	24%	41%	37%	40%	32%	38%	34%	32%
Juste	63%	45%	49%	49%	38%	43%	39%	50%

CE2

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
FAUX	10,2%	11,3%	16,9%	9,8%	22,4%	15,1%	19,8%	13,2%	10,6%
Partiellement faux	18,4%	20,4%	10,4%	22,0%	17,0%	17,2%	23,2%	20,3%	38,8%
Partiellement juste	25,5%	29,7%	31,3%	27,0%	23,6%	29,9%	21,6%	28,6%	19,5%
Juste	45,9%	38,6%	41,4%	41,2%	37,0%	37,8%	35,4%	37,9%	31,1%

CM1

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
FAUX	8,2%	14,5%	8,0%	7,8%	11,1%	18,0%	16,7%	11,7%	7,8%
Partiellement faux	13,7%	13,8%	15,4%	33,4%	15,0%	26,2%	26,8%	17,5%	23,1%
Partiellement juste	34,1%	34,3%	15,1%	15,8%	28,1%	27,6%	19,0%	31,6%	13,0%
Juste	44,0%	37,4%	61,5%	43,0%	45,8%	28,2%	37,5%	39,2%	56,1%

CM2

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
FAUX	8,5%	11,7%	7,2%	8,7%	7,2%	13,0%	9,0%	8,8%	7,3%
Partiellement faux	31,9%	17,7%	27,5%	15,4%	14,4%	22,7%	17,4%	20,9%	14,5%
Partiellement juste	18,9%	35,7%	29,0%	31,6%	31,3%	30,0%	29,0%	25,0%	23,8%
Juste	39,7%	34,9%	36,3%	44,3%	47,1%	34,3%	44,6%	45,3%	54,4%

6ème

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
FAUX	15,0%	15,9%	6,5%	6,5%	13,1%	12,6%	14,8%	21,2%	10,2%
Partiellement faux	15,1%	26,0%	18,5%	26,5%	26,2%	13,7%	11,4%	15,6%	10,7%
Partiellement juste	24,3%	26,5%	18,8%	16,6%	29,8%	32,7%	34,2%	28,5%	27,5%
Juste	45,6%	31,6%	56,2%	50,5%	31,0%	41,1%	39,6%	34,7%	51,6%

5ème

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
FAUX	10,9%	19,3%	21,3%	19,0%	12,4%	14,6%	12,7%	16,2%	18,4%
Partiellement faux	22,5%	26,6%	8,5%	17,5%	21,3%	27,1%	17,8%	25,9%	11,1%
Partiellement juste	23,9%	26,2%	33,7%	33,3%	30,0%	19,1%	26,1%	22,4%	19,4%
Juste	42,7%	27,9%	36,5%	30,2%	36,3%	39,2%	43,4%	35,5%	51,1%

Ces résultats sont une photographie, à deux moments de l'année, des performances de compréhension de texte des élèves, par compétence. Ils rassemblent des élèves et des professeurs nouveaux dans le dispositif et d'autres plus anciens déjà entraînés.

Afin d'étudier l'impact du ROLL, une étude spécifique à été engagée cette année. Voir infra.

La commission ROLL

Elle rassemble pratiquement une fois par mois plusieurs membres du Cifodem qui travaillent à l'amélioration du dispositif et du site Internet depuis plusieurs années. Cette commission a déjà revu le protocole et les ressources proposées. Elle est aussi à l'origine de la réalisation du Magistère Cifodem (voir supra).

La bibliothèque de perfectionnement

Après l'actualisation en 2022-23 des supports d'ACT, la Commission, que j'anime, a ouvert en 2023-24 le chantier de l'actualisation de la bibliothèque de perfectionnement du ROLL.

Bilan d'étape :

L'objectif est de compléter et d'actualiser la bibliothèque du ROLL : les activités de perfectionnement. À ce jour, le chantier est en cours de réalisation.

Les fiches de perfectionnement sont spécifiques pour chaque période de l'année.

Les réalisations 2023-24 :

- 4 fiches de niveau 1 (numérotées de 1 à 4)
- 4 fiches de niveau 2 (numérotées de 5 à 8) par compétence et par niveau de classe.
- Pour la période 1, les fiches 1, 2, 5, et 6
- Pour la période 2, les fiches 3, 4, 7 et 8.
- Une matrice identique est définie.

Il est acté que nous ferons une numérisation plus tard.

Les rédacteurs :

- **Les inférences** : Thierry sur les 3 niveaux CE2, CM1, CM2. (En cours). Pour les petits Hélène et Isabelle font CP, CE1,
- **Compréhension générale** : Christine sur CP, CE1, CE2,
- **Compréhension générale** : Céline sur CM1, CM2,
- **Espace-temps (chronologie)** : Emmanuelle et Fernande CP et CE1, avec Isabelle,
- **Espace-temps** : Martine et/ou Thierry CE2, CM1 et CM2. (en cours) → cf. DEFI,
- **Personnages** : Hélène CP et CE1 ; Paul CE2, CM1 et CM2.
- Les fiches seront envoyées à Michel.

Reste lexicque et syntaxe qu'il conviendra de répartir en juin pour l'année scolaire prochaine.

L'animation de la Commission ROLL implique l'élaboration de l'ordre du jour en concertation avec ses membres et le relevé de conclusions rédigé en collaboration avec Emmanuelle Herveau et Martine de Latude.

À ces contributions s'ajoutent mes participations régulières aux publications de la Lettre du CIFODEM.

Les perspectives

La finalisation de la refonte du site ROLL, version 4, améliorera la lisibilité du site, clarifiera les choix pédagogiques possibles et élargira les pistes de travail sur la compréhension en lecture.

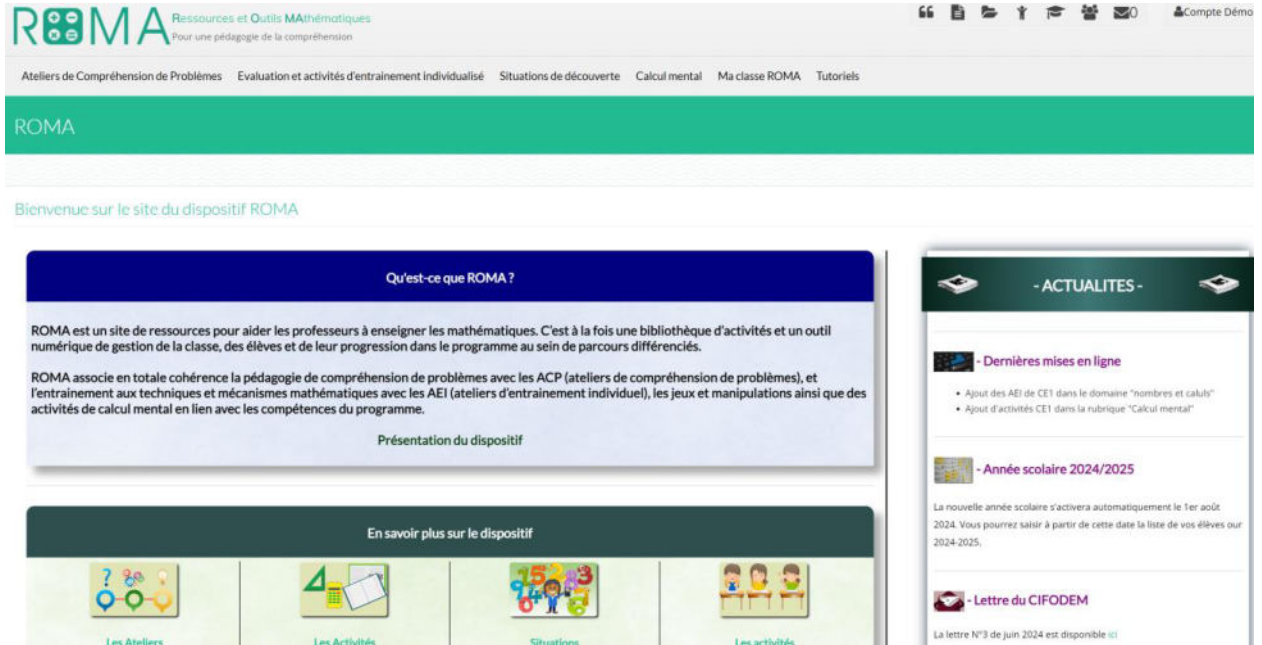
Par exemple, chaque type de protocole sera accompagné d'une dizaine de propositions de textes illustratifs à expérimenter en classe, avec toute leur préparation à la leçon, pour chaque niveau de classe et chaque type, soit 30 textes par niveau environ, alors que la bibliothèque dispose actuellement d'un nombre bien plus important de propositions non accompagnées de leur préparation spécifique. Les enseignants seront ainsi mieux encadrés dans un premier temps puis incités à chercher à leur tour les textes supports qu'ils souhaitent proposer à leurs élèves.

La commission Roll doit poursuivre le Magistère précédemment réalisé et le compléter par une proposition de travail sur le texte explicatif polymorphe et des activités de perfectionnement des compétences de lecture. Ce Magistère sera accessible directement à partir du Cifodem.

Le Roll poursuit son développement à Paris (proposition de 2 parcours complets : Roll découverte et Roll approfondissement) et dans le reste de la France par extension naturelle et formation dans le cadre de l'EAFC.

Le ROLL et ses ACT seront également déclinés en arabe et en anglais (Mission Laïque et AEFÉ), ainsi qu'en espagnol et en bulgare (Erasmus +).

ROMA - Mathématiques



<https://www.roma-descartes.fr/>

L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation de ROMA est composée principalement de :

Marie-Alix Girodet (MCF Mathématiques, Université Paris Descartes), Françoise Duquesne-Belfais (MCF mathématiques INS-HEA), André Courtas, Thierry Félix (CPC académie de Bordeaux, Cifodem), Isabelle Savy (CPC, conseillère département pour le numérique de l'Yonne) ; Michel Savy (PE référent numérique, Cifodem), Hélène Tachon (CPC académie de Dijon, Cifodem).

Présentation

ROMA est un dispositif qui associe deux objectifs principaux : la compréhension des textes mathématiques et scientifiques, et l'évaluation des compétences mathématiques ouvrant à une remédiation diversifiée autour des compétences attendues par les programmes.

Au vu de l'importance des difficultés des élèves en résolution de problèmes et en fonction de la démarche originale que nous proposons pour remédier à ces difficultés en travaillant la compréhension des problèmes avant de s'entraîner à la résolution elle-même, nous avons poursuivi nos recherche-actions sur les ateliers de compréhension de problèmes (ACP) au niveau du CE2 (*académie de Bordeaux et de Versailles - Argenteuil*), du CM1 et du CM2 (*académie de Bordeaux*) et de la maternelle (*académie de Dijon - Sens*).

Statistiques

Nombre d'enseignants

	Primaire	Collèges	Autres*
2023-2024	7 702	668	249

Evolution sur 1 an + 1 286 + 90 + 86

Nombre d'établissements

	Primaire	Collège	Autres*
2023-2024	4 544	463	84

Evolution sur 1 an + 543 + 56 + 21

*Autres : autre type d'établissements (IME, ULIS, SEGPA...)

Nombre d'élèves

	CP	CM1	CM2
2023-2024	769	1403	1799

Evolution sur 1 an - 31 - 7 - 4

Nombre de connexions au site

	2023/2024
Août	1 689
Septembre	3 198
Octobre	3 452
Novembre	4 692
Décembre	3 340
Janvier	5 348
Février	4 188
Mars	4 544
Avril	3 574
Mai	3 728
Juin	2 102
TOTAL	39 855

Evolution sur 1 an : + 11 553

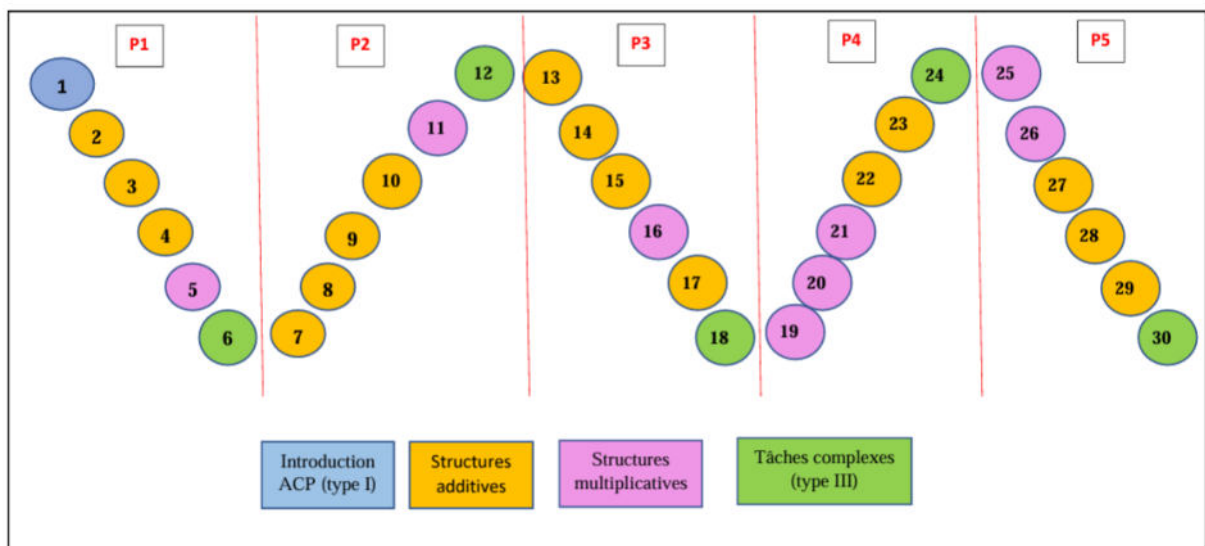
I- La mise sur le site des ACP de CE1 et de leur présentation

Conformément au prévisionnel de 2022 – 23, à la rentrée 2023 -24, l'équipe a rédigé les textes de présentation et modes d'emploi des ACP de CE1 et l'ensemble des ressources de compréhension des problèmes pour le CE1, elles ont été mises à disposition des enseignants sur le site Roma.

II- La rédaction finale des ACP de CE2

Dans le prolongement du prévisionnel, le Cifodem a beaucoup travaillé sur ce cycle du CE2 qui a beaucoup mobilisés à tous les niveaux : pour la conception, l'expérimentation et la prise en compte des retours des expérimentations. En effet, le CE2 est pour nous un cycle **charnière**, que ce soit pour tenir compte de l'évolution du niveau d'abstraction des élèves et des contenus mathématiques ou pour fusionner et articuler nos rédactions des ateliers : celle des CM1 et CM2 qui a été première, puis ensuite celle du CP et du CE1, et enfin celle du CE2 en dernier. Au final, nous avons établi la jonction entre ces 2 temps de rédaction avec l'écriture des ressources pour le CE2.

REPARTITION DES DIVERS TYPES D'ACP SUR L'ANNEE



Pour clarifier cette articulation entre les différents cycles, nous avons choisi de proposer une organisation par période et une illustration « visuelle » pour permettre d'embrasser plus rapidement l'ensemble des ateliers ACP sur l'année.

C'est cette nouvelle organisation que nous avons décidé de reprendre au niveau des CM1 et CM2 (voir paragraphe suivant).



Ateliers de Compréhension de Problèmes CE2

- Progression sur l'année scolaire -



Répartition des différents types d'ACP :

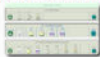
- En bleu : Introduction ACP (type I)
- En orange : Structures additives
- En rose : Structures multiplicatives
- En vert : Tâches complexes (type III)

Pour les CE2 ayant déjà pratiqué ROMA en CP et/ou en CE1, les ateliers ACP2, ACP5, ACP7, ACP13, ACP22, ACP23 peuvent être facultatifs si les notions sont suffisamment solides.

📅 - Période 1

- ACP1 : faire des inférences-type I
- ACP2 : les transformations
- ACP3 : reconnaître-schématiser-transformation
- ACP4 : résoudre des problèmes de transformation
- ACP5 : résoudre des problèmes multiplicatifs avec matériel
- ACP6 : déduire des informations d'un tableau-type III

Accéder aux ACP 1 à 6
en cliquant sur l'image



📅 - Période 2

- ACP7 : les compositions
- ACP8 : reconnaître-schématiser-composition
- ACP9 : résoudre des problèmes de composition
- ACP10 : associer problèmes de composition et écritures
- ACP11 : résoudre des problèmes multiplicatifs-contextes variés
- ACP12 : le catalogue-type III

Accéder aux ACP 7 à 12
en cliquant sur l'image



📅 - Période 3

- ACP13 : comparaisons additives
- ACP14 : reconnaître-schématiser-comparaisons
- ACP15 : résoudre des problèmes de comparaison
- ACP16 : résoudre des problèmes multiplicatifs-schémas
- ACP17 : problèmes à 2 étapes-composition et comparaison
- ACP18 : associer énoncés-calculs1-type III

Accéder aux ACP 13 à 18
en cliquant sur l'image



📅 - Période 4

- ACP19 : comparaisons multiplicatives-découvrir le matériel des barres de chocolat
- ACP20 : comparaisons multiplicatives-fois plus-fois moins que
- ACP21 : comparaisons multiplicatives-réversibilité
- ACP22 : distinguer problèmes transformation et composition
- ACP23 : reconnaître des problèmes additifs
- ACP24 : les calendriers-type III

Accéder aux ACP 19 à 24
en cliquant sur l'image



📅 - Période 5

- ACP25 : comparaisons multiplicatives- rapport
- ACP26 : comparaisons multiplicatives-contextes variés
- ACP27 : catégoriser des problèmes additifs
- ACP28 : problèmes à 2 étapes-composition de 3 parties
- ACP29 : problèmes à 2 étapes-transformation et composition
- ACP30 : associer énoncés-calculs2-type III

Accéder aux ACP 25 à 30
en cliquant sur l'image



III- La reprise de la rédaction de tous les ACP de CM1 et CM2

Ce travail a été nécessaire compte tenu du fait que nous avons fini le cycle des ACP de CP, CE1 et CE2 et qu'il fallait de manière obligatoire revoir ce que nous avons écrit à l'origine de la création de ROMA pour les CM. Non seulement nous avons repris les versions initiales dans le souci d'une meilleure articulation avec le cycle

2, mais nous avons créé 18 ACP de plus. Nous avons réorganisé les ateliers de ces deux niveaux pour permettre à la fois :

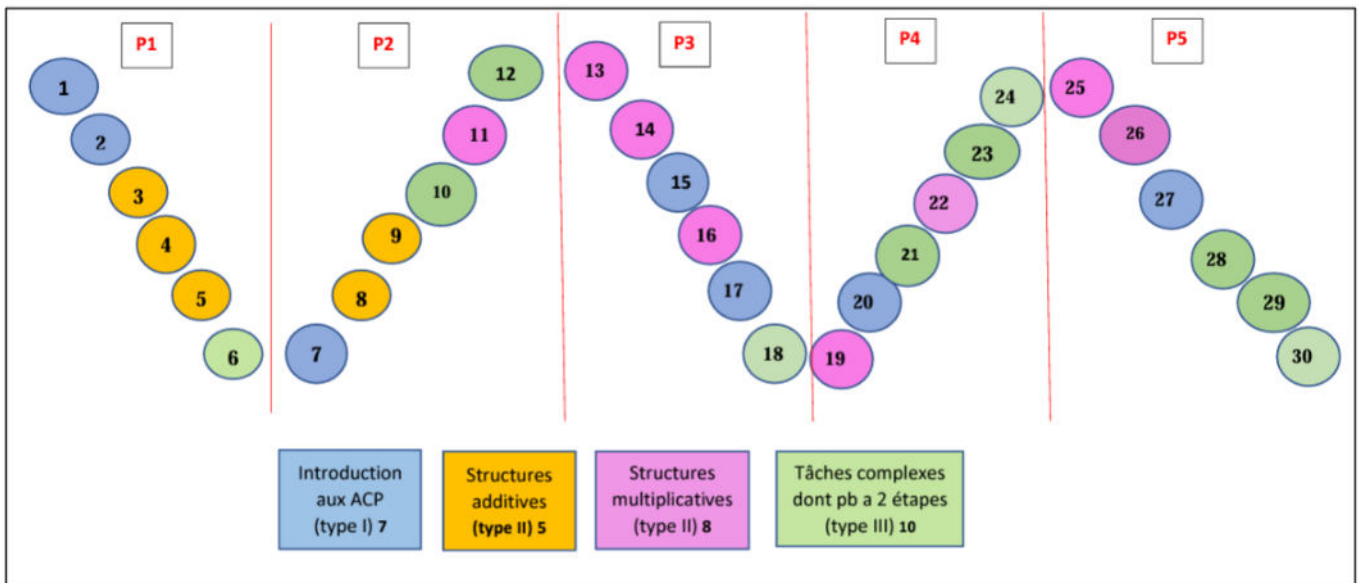
- aux élèves qui auraient utilisé Roma et ses ACP depuis le CP, de continuer à progresser sans redondances inutiles ;
- aux élèves qui débuteraient les ACP au niveau du cycle 3, de suivre une progression allégée et simplifiée.

Ces nouveautés ont permis ainsi un renouvellement de la présentation des ACP de CM1 et de CM2 sur le même modèle que celle des ACP de CE2, dans la lignée de celle que nous avons déjà inaugurée en 2022.

Ce sera poursuivi en 2024 -25.

Répartition CM1 oct 2023

ACP de CM1 grands débutants ROMA	
<p style="text-align: center;">P1</p> <p>ACP1 : faire des inférences-type I ACP2 : prendre et déduire des informations d'un tableau ou d'un dessin-type I ACP3 : identifier les pbs de transformations et compositions additives -type II ACP4 : étudier et schématiser les transformations additives- type II ACP5 : distinguer les principales structures additives- type II ACP6 : l'emploi du temps de Max-type III</p>	<p style="text-align: center;">P2</p> <p>ACP7 : les monstres-déduction logique- type I ACP8 : réversibilité des comparaisons additives-type II ACP9 : schématiser les pbs de comparaisons additives-type II ACP10 : associer énoncés-dessins et calculs1-type III ACP11 : différencier les pbs de comparaisons additives et multiplicatives-type II ACP12 : les planètes et le système solaire-type III</p>
<p style="text-align: center;">P3</p> <p>ACP13 : étudier et schématiser les comparaisons multiplicatives-type II ACP14 : schématiser les comparaisons multiplicatives-type II ACP15 : représenter un pb par un schéma linéaire-type I ACP16 : identifier les pbs de proportionnalité simple-type II ACP17 : organiser les données d'un pb dans un tableau-type I ACP18 : les horaires de RER-type III</p>	<p style="text-align: center;">P4</p> <p>ACP19 : représenter un pb de proportionnalité par un tableau-type II ACP20 : représenter un pb par un graphique en bâtons-type I ACP21 : associer énoncés-dessins et calculs2 -type III ACP22 : proportionnalité-utiliser les rapports entre lignes et colonnes dans tableaux-type II ACP23 : problèmes à 2 étapes ACP24 : le pique-nique-type III</p>
<p style="text-align: center;">P5</p> <p>ACP25 : proportionnalité-utiliser les rapports inverses dans tableaux- type II ACP26 : proportionnalité-utiliser les rapports inverses dans tableaux2- type II ACP27 : représenter un pb par un diagramme circulaire-type I ACP28 : proportionnalité -les recettes de cuisine-type III ACP29 : problème à 3 étapes -type III ACP30 : les articles de sport -type III</p>	<p>ACP pouvant être facultatifs si les notions sont suffisamment solides.</p> <p style="text-align: right;">ACP3 ACP4 ACP5 ACP8</p>



Au finale, tous les ACP de tous les niveaux du CP au CM2 sont désormais harmonisés entre eux et disponibles sur le site de Roma.

ACP de CP (<https://www.roma-descartes.fr/acp/acp-cp>).

ACP de CE1 (<https://www.roma-descartes.fr/acp/acp-ce1>)

ACP de CE2 (<https://www.roma-descartes.fr/acp/acp-ce2>)

ACP de CM1 (<https://www.roma-descartes.fr/acp/acp-cm1>)

ACP de CM2 (<https://www.roma-descartes.fr/acp/acp-cm2>)

IV- La rédaction des AEI de CE1

Depuis septembre 2023, parallèlement à la refonte totale des ACP de CM1 et de CM2, nous sommes engagées dans la rédaction des AEI de CE1. Nous avons déjà terminé les AEI de mesure qui ont été mis sur le site de Roma (<https://www.roma-descartes.fr/aei/aei-ce1>).

A ce jour, nous avons terminé 17 AEI du domaine « nombres et calculs ». Au total nous estimons en être rendu à plus de la moitié des activités d'entraînement de CE1 et nous comptons finir pour la rentrée 2024.

V- L'extension en maternelle

Expérimentation ROMA maternelle, transposition des modules CP à la GS :

- différencier histoires et problèmes
- activités des ânes
- activités des camions

En tout, 9 interventions en classe avec réalisation de vidéos et 2 moments de travail avec l'enseignante de la classe en présentiel.

- réunion de travail : 5 octobre à Cornant (visio Françoise)
- réunion de travail : 12 décembre à Jouy

proposition d'expérimentation en GS : catégoriser/distinguer histoire et problème/ les problèmes de transformation

- réunion de travail en visio (Françoise et Marie-Alix) : analyse des vidéos tournées par Isabelle / nouvelles propositions

- réunion de travail : 14 mars à Jouy

premiers retours sur expérimentation/ nouvelles pistes (représentation du problème – dessin ou schéma)

Réalisation de comptes rendus et livraison des vidéos pour traitement aux deux conceptrices mathématiciennes.

VI- Les recherche-actions : Roma dans d'autres dispositifs, dissémination

1. AEI-CP : Nous avons lancé une expérimentation des AEI de CP avec une collègue de Thierry Félix afin, en particulier, d'ajuster la formulation des consignes.
2. MATERNELLE à SENS : Nous avons engagé une expérimentation pour les maternelles que nous suivons à Sens en lien avec Isabelle Savy et Hélène Tachon. Pour cela, les conceptrices ont fourni une démarche complète sur l'année avec les activités à expérimenter. Les retours de cette expérimentation se font via des réunions à distance avec Hélène Tachon et Isabelle Savy qui travaillent sur place avec les enseignantes et sur la base d'analyses de vidéos de terrain qui filment les séances d'ACP dans la classe.
3. DEFI : les conceptrices ont rédigé les documents demandés pour DEFI : les évaluations T1 et T2, ainsi que les documents d'accompagnement. Elles ont aussi soutenu l'équipe responsable de ce projet (Christine Rouchon et André Courtas) en discutant avec elle et en lui fournissant tous les diaporamas rédigés au fil du temps sur les ACP, avec en particulier des diaporamas pour guider les interventions en formation.
4. CM1 et CM2 BORDEAUX : comme nous avons complètement repris les ACP de CM ainsi que leur répartition, c'est l'utilisation de cette nouvelle version que nous suivons dans les classes concernées par la constellation ROMA gérée par Thierry Felix ; nous avons échangé avec l'équipe régulièrement et avec Thierry à distance par visio.

Formation et suivi de la compréhension & résolution de problèmes du CP au CM2, académie de Bordeaux :

- Poursuite de la recherche action [focus programmation CM] avec un groupe de 12 collègues en constellation avec un format de 30 H incluant : 18H de formation en présentiel [6 x 3H] + 2 visites simples d'accompagnement + 2 visites croisées + visio flash régulières de régulation.
- Formations : PE [3 sessions de 6 h avec 10 PE]
- Productions de ressources : conception/publication ACP et outils pour le site dédié, captation/montage de capsules vidéo sur les séances en classe.
- Médiation réseau utilisateurs : Académie Nouvelle Aquitaine [875 ens. /+ 257 en un an].
- Encadrement des projets d'écoles axés sur la résolution de problème + diffusion en CEC

VII- L'évolution du site Roma

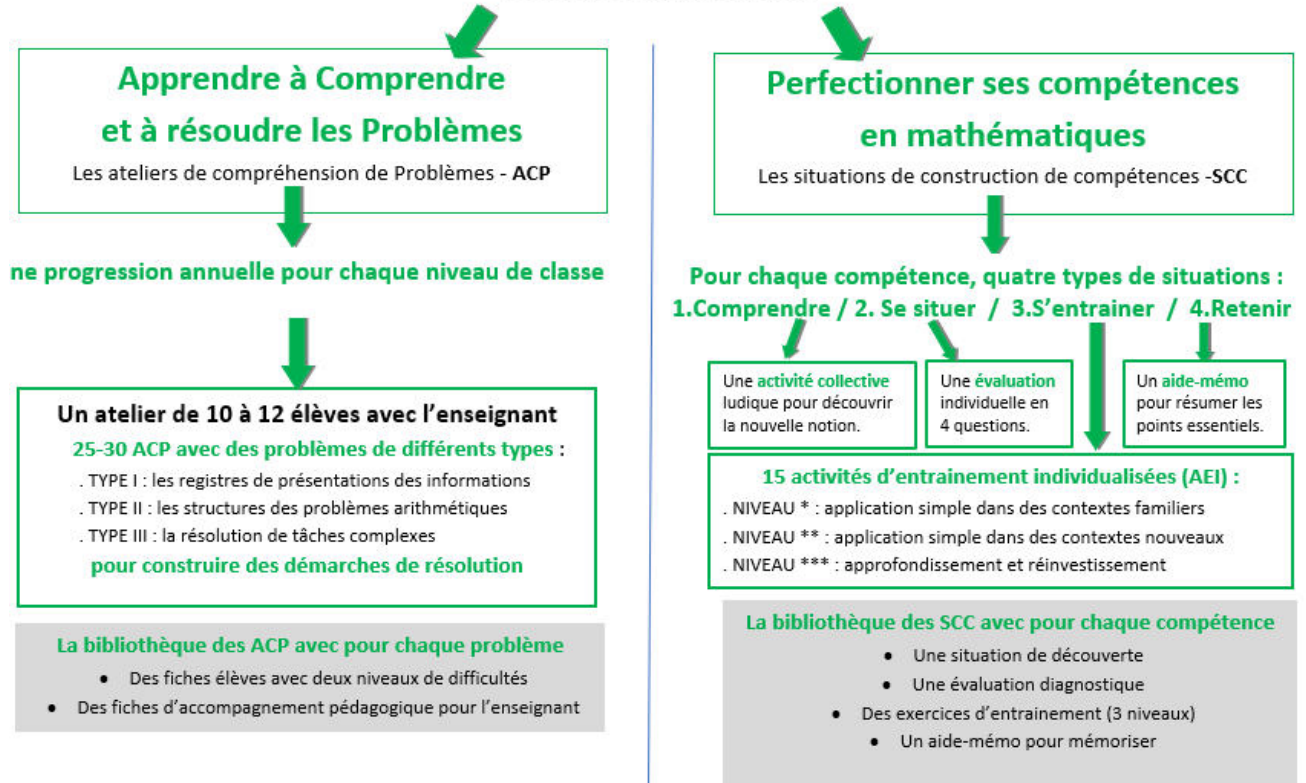
Nous travaillons aussi sur la reprise de la présentation de ROMA avec Michel Savy afin de mettre plus en valeur ce qui est actuellement encore conçu comme un environnement : en particulier le calcul mental, les activités et les jeux. Nous avons rédigé en 2023 et 2024 une cinquantaine de situations ludiques en lien avec les concepts des programmes de CP et de CE1.

Au finale, il est maintenant proposé 2 voies complémentaires d'utilisation des ressources du site aux enseignants : d'une part en utilisant en petits groupes les ACP et d'autre part, en s'appuyant sur les situations de découvertes, le calcul mental et les AEI pour construire et renforcer les compétences mathématiques des élèves selon les programmes en cours.

Voici un schéma qui récapitule la démarche de Roma.

La démarche de ROMA

Deux voies complémentaires



Un enjeu qui a émergé :

Compatibilité entre les programmes nationaux et démarches recommandées et la proposition
ROMA

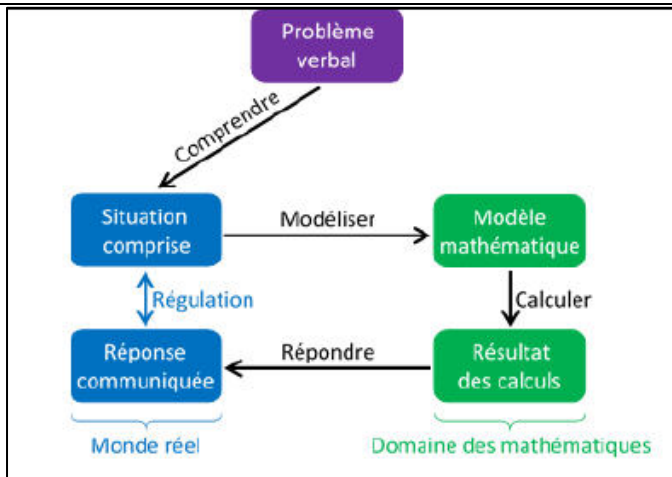
La résolution de problèmes : définie par le CSP et les ACP de ROMA



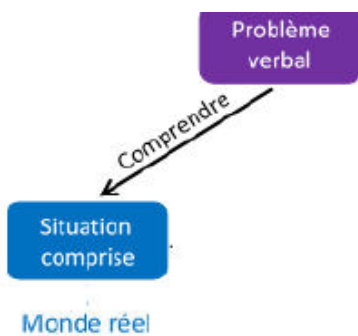
Programme-csp-mat
hematiques-cycle-2.ç

La résolution de problèmes du CSP : avril 2024	Les ACP de ROMA
Introduction sur la résolution de problèmes	
<i>Extraits du programme</i>	<i>Avec Roma</i>

<p><i>La résolution de problèmes est au cœur de l'activité mathématique. Mais pour être en capacité de résoudre des problèmes, il faut savoir prendre des initiatives, imaginer des pistes de solution et s'y engager sans s'égarer. Un moyen pour y parvenir consiste à procéder par analogie en rattachant une situation particulière à une classe plus générale de problèmes.</i></p> <p><i>C'est pourquoi le programme identifie des types de problèmes basiques (par exemple, pour les problèmes additifs en une étape, les problèmes de parties-tout et les problèmes de comparaison) que les élèves doivent être en mesure de reconnaître et pour lesquels ils doivent disposer de stratégies et d'outils efficaces permettant de les résoudre : problèmes de référence, schémas pour soutenir la modélisation, etc. La maîtrise de ces compétences spécifiques renforce la confiance des élèves en leur capacité de résoudre des problèmes et constitue un appui précieux pour aborder des situations plus complexes ou sortant du cadre évoqué.</i></p>	<p>Les Ateliers de Compréhension de Problèmes de Roma (ACP), proposent un enseignement structuré de la résolution de problème pour faire progresser les élèves et modifier leur vision des mathématiques.</p> <p>Dès le CP, l'objectif est de former les élèves à comprendre les problèmes mathématiques et apprendre à les résoudre.</p> <p>Pour comprendre, l'élève a besoin d'établir des relations entre les données du problème en se référant à des catégories autres que les 4 opérations.</p> <p>En effet, le plus souvent l'enfant identifie 4 catégories de problèmes en lien direct avec les opérations arithmétiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'addition est appréhendée par analogie avec une notion de gain, d'augmentation • La soustraction est assimilée à une perte ou un retrait • La multiplication à une itération ou à une répétition d'unité • La division est confondue avec la notion de partage
<p>Extraits du programme</p> <p>Au cours de l'année, les élèves doivent apprendre à résoudre des problèmes ayant les structures qui sont répertoriées dans le programme.</p> <p>Des problèmes relevant d'autres structures peuvent également être proposés tout au long de l'année.</p> <p>La résolution de problème arithmétiques fait l'objet d'un enseignement explicite.</p> <p>Celui-ci s'appuie sur le modèle de résolution en 4 phases synthétisées par le schéma ci-dessous :</p>	<p>Avec Roma</p> <p>Les ACP sont organisés de façon progressive pour aider les élèves à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier deux grandes catégories de problèmes arithmétiques : Les structures dites additives et les structures dites multiplicatives. 2. Distinguer des sous-catégories de relations entre les données au sein des structures additives et multiplicatives. 3. Associer des procédures de résolution à ces différentes sous-catégories 4. Comprendre que ces procédures se ramènent alors aux 4 opérations.



Extraits du programme



La phase « **comprendre** » est particulièrement importante. Pour être en mesure de résoudre un problème, l'élève doit avoir saisi finement à la fois le sens de l'énoncé et celui de la question posée. Cette compréhension est vérifiable à travers la reformulation de l'histoire du problème lui-même, en utilisant ses propres mots.

L'enseignant veille à ce que les élèves n'automatisent pas l'opération à effectuer à partir de termes de l'énoncé, en proposant des problèmes qui n'induisent pas l'opération attendue, par exemple, des énoncés comportant le mot « plus » alors que l'opération à effectuer est une soustraction.

Comprendre avec Roma

Pour **comprendre**, l'élève a besoin d'établir des relations entre les données du problème en se référant à des catégories.

Or le plus souvent l'enfant identifie 4 catégories de problèmes en lien direct avec les opérations arithmétiques :

- L'addition est appréhendée par analogie avec une notion de gain, d'augmentation
- La soustraction est assimilée à une perte ou un retrait
- La multiplication à une itération ou à une répétition d'unité
- La division est confondue avec la notion de partage.

Les ACP dans Roma visent à dépasser ces analogies en introduisant des étapes supplémentaires dans la recherche de l'opération solution.

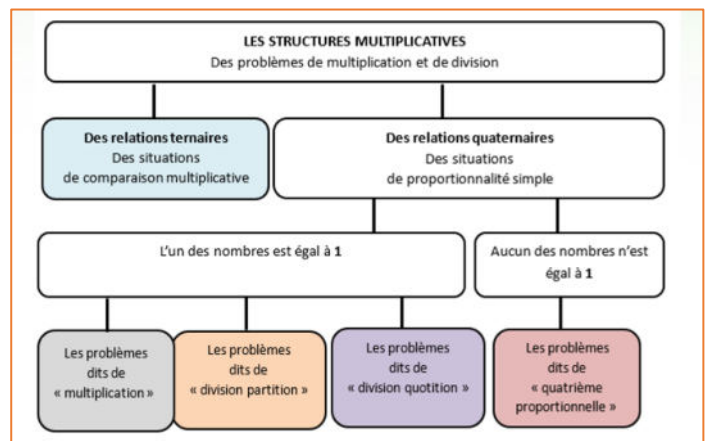
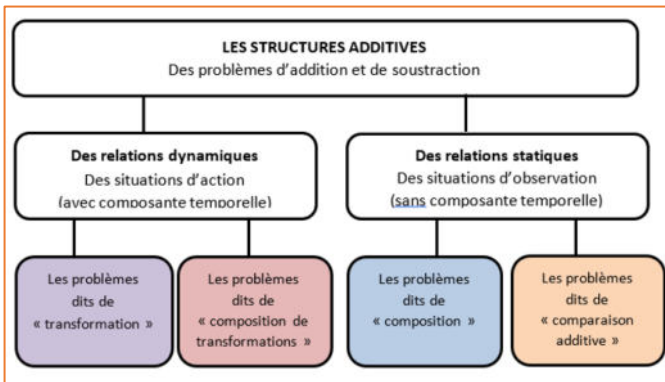
Extraits du programme

Les élèves doivent traiter au moins dix problèmes par semaine, une partie d'entre eux pouvant être des problèmes élémentaires, à l'énoncé bref, proposés oralement, la réponse étant simplement notée sur l'ardoise.

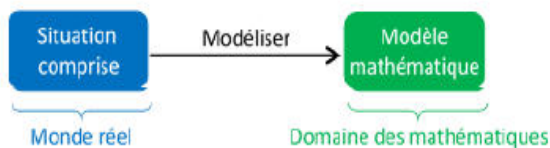
Avec Roma

Pour chaque ACP, Roma propose une banque de problèmes afin de fournir aux enseignants des problèmes pour s'entraîner toute la semaine en lien avec l'ACP étudié.

Les structures étudiées avec Roma



Extraits du programme



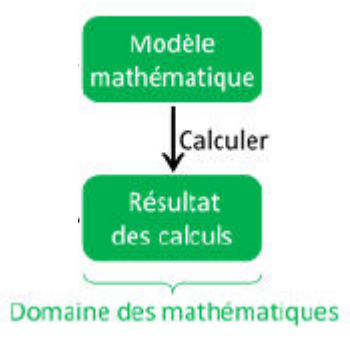
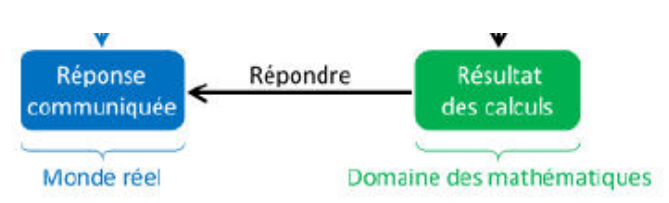
La phase « **modéliser** » conduit l'élève à identifier la ou les opérations qu'il va devoir effectuer pour trouver le résultat cherché. Cette phase s'articule avec des manipulations ou des représentations schématiques qui vont contribuer à comprendre le modèle mathématique en jeu.


Modéliser avec Roma

Dans les ACP, les élèves vont beaucoup **manipuler**, travailler ensemble, s'aider, **avoir une démarche active**, tout en étant invités à réfléchir sur leur action et **argumenter leurs choix** avant de les traduire d'abord avec des **schémas** puis avec des **écritures symboliques**.

Quelle que soit la structure étudiée, pour modéliser une situation, la démarche de Roma est toujours la même :

- Faire manipuler par les élèves un matériel spécifique

	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les propriétés du ou des problèmes posés à travers les manipulations et les verbaliser - Représenter la situation par un schéma faisant référence au matériel - Traduire mathématiquement le problème - Appliquer cette démarche dans des situations d'une même catégorie mais dans des contextes variés et différents de la situation de manipulation.
<p>Extraits du programme</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>La phase « calculer » peut être traitée de différentes façons selon les outils dont disposent les élèves au moment où est proposé le problème : manipulation de matériel multibase, schéma représentant du matériel multibase, calcul mental ou opération posée.</p>	<p>Calculer avec Roma</p> <p>Dans la progression des ateliers de Roma, un long travail est effectué pour maîtriser le processus de modélisation avant de demander aux élèves de calculer.</p> <p>Une fois comprise la démarche qui permet de traduire les problèmes par une égalité numérique, diverses procédures sont utilisées et comparées. Petit à petit les procédures personnelles sont orientées vers des procédures expertes.</p> <p><i>Exemple</i> : $4 + ? = 10$ peut être calculé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Par compléments successifs : $4 + 3 = 7$ puis $4 + 5 = 9$ puis $4 + 6 = 10$ donc $? = 6$ - Par addition à trou : qu'est-ce qui fait 10 avec 4 ? c'est 6. donc $? = 6$ - Par soustraction : $10 - 4 = ?$ donc $? = 6$.
<p>Extraits du programme</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>La phase « répondre » conduit à quitter le domaine des mathématiques pour revenir au problème initialement</p>	<p>Répondre avec Roma</p> <p>Dans la progression des ateliers de Roma, une fois que les calculs sont posés et les résultats trouvés, c'est alors qu'il est demandé aux élèves de transposer la réponse mathématique dans le contexte du problème.</p>

<p>posé en communiquant une solution. Cette phase est importante.</p>	
<p>Extraits du programme</p>  <p>La phase « Régulation » permet d’adopter une attitude critique sur le résultat trouvé. Cette attitude se manifeste notamment par des questions du type : « Le nombre de jetons rouges trouvé est inférieur au nombre de jetons verts, est-ce possible ? », « Le nombre de jetons rouges trouvé est supérieur au nombre total de jetons, est-ce possible ? », que l’élève doit apprendre à se poser systématiquement.</p>	<p>Réguler avec Roma</p> <p>La régulation est présente à toutes les étapes d’un ACP :</p> <p>à l’intérieur des groupes de travail et entre les groupes dans la mise en commun orchestrée par l’enseignant.</p> <p>Ces moments de langage permettent d’évoquer et de décrire les situations, d’expliquer et d’expliciter ces choix et propositions, d’émettre des hypothèses et des arguments et de vérifier la vraisemblance du résultat trouvé</p> <p>Être capable de laisser la parole à un de ses pairs et d’entendre ses arguments nécessite un apprentissage que les ACP favorisent.</p> <p>Ce sont les échanges qui permettent de trouver la cohérence du résultat avec le contexte initial du problème.</p>

Note : Ce document sera finalisé et mis à disposition sur demande puis il sera complété par les apports de ROMA aux pratiques habituelles.

Conclusion et perspectives

Afin de préparer 2023 – 24, en juillet 2023, le CIFODEM a organisé une réunion avec de nombreuses équipes qui étaient pleinement engagées dans l’utilisation de Roma ou désireuses de le faire. Cette rencontre s’est très bien passée et il nous semble important de poursuivre cette initiative pour fédérer un groupe relais référent du travail engagé.

En effet, comment promouvoir ce travail du CIFODEM et lui permettre de vivre sa vie de façon autonome ?

Nous sommes préoccupées par cette question, d'autant plus que la partie ACP de Roma est très proche de la méthode dite de Singapour par sa démarche (manipulations, schématisations et formalisation) et mériterait de trouver sa place dans les débats actuels autour de l'enseignement des mathématiques et des difficultés, des élèves comme des enseignants, dans cette discipline.

LES APPLICATIONS

Les machines à lire – M@L

Les machines à lire ont pour objectif d'aider les enfants fragiles linguistiquement, et dans le milieu scolaire les élèves peu lecteurs, à développer leur endurance de lecture, leur plaisir de la lecture, ou une meilleure maîtrise de l'écrit du français. D'abord déclinée pour les élèves lecteurs autonomes, elles ont été également développées pour les lecteurs apprenants et les enfants dont la langue française n'est pas la langue maternelle ou de scolarisation première.

L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation des machines à lire est composée principalement de :

Isabelle Savy, CPC, conseillère département pour le numérique (Yonne) ; Michel Savy, PE, Cifodem, Alain Bentolila (Université de Paris) ; Bruno Germain (Cifodem, Université de Paris)

Statistiques

Machine à lire Cycle 3 - Collège

36 684 inscrits

Nombre de connexions

	2023/2024
Août	711
Septembre	1 012
Octobre	1 067
Novembre	1 185
Décembre	1 078
Janvier	1 281
Février	940
Mars	936
Avril	847
Mai	807
Juin	894
	10758

Machine à comprendre

420 enseignants inscrits

306 élèves inscrits en 2023-2024

Nombre de connexions à l'espace enseignant

	2023/2024
août	229
septembre	241
octobre	255
novembre	265
décembre	297
janvier	310
février	252
mars	317
avril	408
mai	393
juin	306
Total	3 273

Nombre de connexions à l'espace élèves

	2023/2024
août	86
septembre	70
octobre	75
novembre	88
décembre	70
janvier	79
février	61
mars	101
avril	69
mai	83
juin	95
Total	877

La machine à lire cycle 3 / collège / adultes



La Machine à lire le concept de l'alternance

- L'idée est assez proche de l'entraînement progressif d'un coureur à pied, alternance entre la marche et la course.
- Notre idée est donc de «tirer» le « peu-lecteur » vers une lecture de plus en plus longue en lui proposant « une alternance à la demande » de plages de lecture autonome et de plage d'écoute du texte.



Présentation

La machine à lire est une application en streaming créée par le CIFODEM, il y a une dizaine d'année. Expérimentée au Havre dans des bibliothèques municipales puis dans des écoles à partir du CM1 et en collèges dès la sixième, elle est actuellement disponible gratuitement sur tablette, téléphone et Internet sur ordinateurs, sous format Android et IOS, et divers navigateurs. Elle s'adresse aujourd'hui à tout lecteur autonome peu assidu ou fragile en endurance et comporte une bibliothèque d'une cinquantaine d'ouvrages narratifs de longueur et de genres variés, présentant des récits.



Statistiques

36 684 inscrits (dont 1 601 inscrits en 2023/2024)

Nombre de connexions

	2023/2024
Août	711
Septembre	1 012
Octobre	1 067
Novembre	1 185
Décembre	1 078
Janvier	1 281
Février	940
Mars	936
Avril	847
Mai	807
Juin	894
	10758

Principe

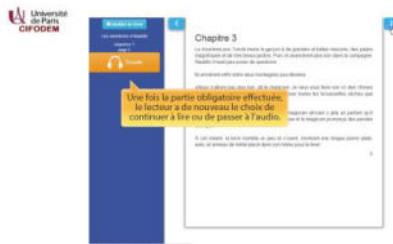
Le principe d'usage consiste en une alternance entre lecture autonome et possibilité d'écoute de parties du texte, pour soulager l'effort cognitif lié au déchiffrage dans la durée. Le lecteur peut choisir parmi plusieurs niveaux de lecture modifiant la proportion de texte entendu ou lu. Il peut également à tout moment modifier ce choix. Petit à petit, le lecteur est invité à faire de moins en moins fréquemment appel aux parties écoutées pour préférer une lecture autonome.



3 niveaux de lecture sont proposés :

- Facile : l'alternance reste quasi égale entre lecture et écoute
- Intermédiaire : l'alternance lecture/écoute va tendre vers une lecture un peu plus importante que l'écoute
- Difficile : la lecture va être assez rapidement supérieure à l'écoute.





Chaque livre est découpé en 3 parties
Le lecteur verra sa progression pour chaque livre qu'il aura lu

La machine à lire est utilisée aujourd'hui en usage autonome en famille, en bibliothèques, dans des associations, ou bien en milieu scolaire et participe alors à la différenciation des enseignements, notamment en français, dans le premier comme dans le second degré, ainsi qu'en Segpa et lycée professionnel.

MAL - Sur ordinateur : <https://www.machinelire.com/>

- sur tablette Android : <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.mal.shalama&gl=FR>

- sur tablette Apple : <https://apps.apple.com/fr/app/machine-%C3%A0-lire/id1202560501>

Adresse mail ou pseudo : demo@fodem-descartes.fr

Mot de passe : democifodem

La machine à lire pour les élèves de CP et la machine à lire pour les CE1

Lecteurs encore débutants



La lecture à voix haute



Machine à
Lire
CP

La lecture à voix haute



Machine à
Lire
CE1



Université
de Paris
CIFODEM

Machine à lire Cycle 2

Travailler la lecture à voix haute

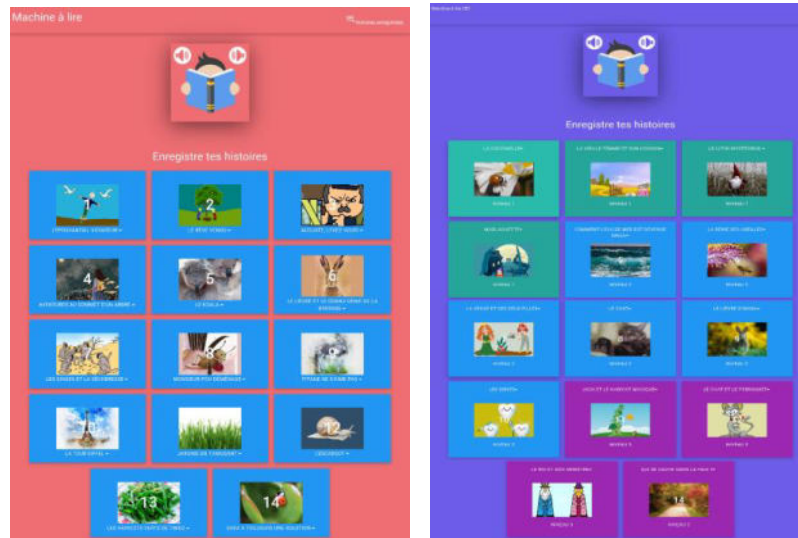
Lire à voix haute, c'est livrer quelque chose de soi. Certains élèves hésitent devant les autres.
La Machine à lire lui permet de se rassurer sur ce qu'il sait faire, augmenter en compétences en lecture à voix haute, prendre de l'assurance avant de livrer sa lecture aux autres.

Université
de Paris
CIFODEM

Création et objectifs

La Machine à lire CP (MAL CP) vise à travailler la lecture à voix haute pour les enfants qui commencent à lire. Un travail de fluence est mis en œuvre.

L'autocritique de sa lecture orale est proposée à l'enfant. On lui demande de se positionner par rapport au niveau de difficulté du travail à accomplir.

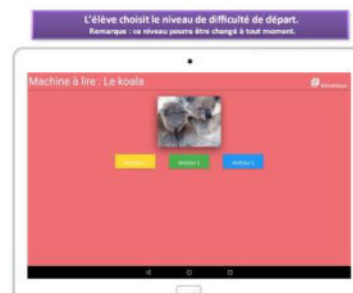
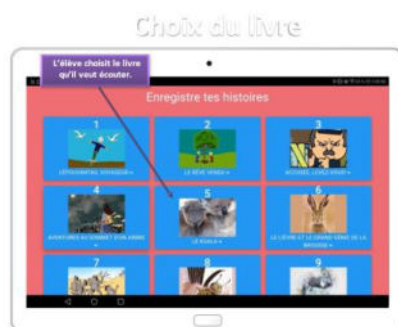


Principe

La MAL CP est une application sur tablettes dans laquelle on propose à l'enfant d'écouter une histoire qu'il choisira. A trois reprises, au cours de l'histoire, on propose à l'enfant de lire et d'enregistrer une phrase qui s'affichera sur la tablette.

Pour chaque enregistrement, l'enfant peut choisir le niveau de difficulté de la phrase qu'il lira. Il peut également écouter et recommencer l'enregistrement autant de fois qu'il le souhaite jusqu'à ce que l'enregistrement lui convienne.

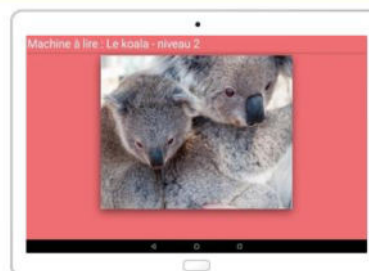
A la fin, l'enfant peut écouter à nouveau l'histoire dans laquelle ses enregistrements sont insérés. Une exportation des histoires de l'enfant est possible. Dans le cadre de l'école, l'enseignant peut envoyer l'enregistrement aux parents.



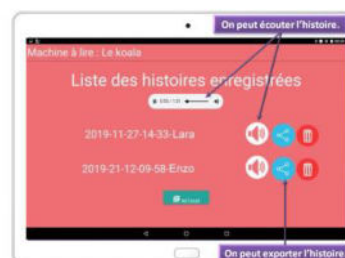
Principe



L'élève écoute le début de l'histoire avec une image fixe.



A la fin de l'écoute, la page change automatiquement.



Etapes de conception et mise en œuvre de la MAL CP

2015 à 2018 : Conception de la maquette, écriture de deux premiers textes. Enregistrements audios des consignes et des textes par une personne du laboratoire. Première conception numérique de l'application. Présentation de l'application à un IEN du Loiret et à ses conseillers pédagogiques et définition d'un format d'expérimentation dans la circonscription. Expérimentation dans quelques classes du Loiret (45) après formation des enseignants (2 heures).

Modifications de la version Bêta de l'application, ajout de textes et enregistrements audios par des comédiens.

2019 : Présentation de l'application aux élus et IEN à la mairie du Havre dans le but de mettre en place une expérimentation dans les écoles.

Programmation de deux formations des enseignants de la circonscription du Havre Nord en la présence de monsieur Nicolas Pinel, IEN. Expérimentation dans les classes à partir de la rentrée 2019.

Conception d'un questionnaire (technique et pédagogique) à destination des enseignants qui ont mis en œuvre la MAL CP dans leur classe.

Recueil et analyse des questionnaires.

Présentation de la MAL CP lors d'une formation A.I.L.E. à Noyons.

2020 : Amélioration de l'application et ajout de 4 textes supplémentaires suite aux remarques des enseignants expérimentateurs du Havre. Valorisation de l'expérimentation au Havre. Publication sur le store de la MAL CP en mars.

2021 : Début de conception de la MAL CE1 sur le même modèle que la MAL CP avec des textes plus longs. Des paragraphes sont à lire par l'élève et non une phrase. Trois niveaux de difficultés. Ecriture de certains textes, découpage et enregistrements audios.

Depuis 2021 : stabilisation de l'application et développement de l'offre de livre. Expérimentation pédagogique dans des classes, notamment pour favoriser la mise en œuvre d'une pédagogie de la différenciation.

Formation

Formation PE académie de Bordeaux : formation découverte de 2 x 3H [10 collègues, école de Bruges 33]

MAL CP (sur tablette Android) : <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.shalama.mal&gl=FR>

MAL CE1 (sur tablette Android) : <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.shalama.ce1&gl=FR>

Pour étoffer la mise en ligne d'ouvrages sur la machine à lire ou la machine à comprendre (M@L-M@C), les œuvres choisies font l'objet d'un partage entre textes écrits et enregistrements vocaux. La correction des supports écrits et audio est effectuée par deux collègues de l'enseignement catholique, en lien avec Michel Savy : elles procèdent à la segmentation puis à 2 relectures / écoute. Emmanuelle Herveau et Martine de Latude effectuent ce travail au long de l'année. Voici les titres des œuvres lues cette année :

La comtesse de Cagliostro

Sindbad

Yvain le chevalier au lion

Perspectives

Travail sur une adaptation des deux applications Machine à lire CP et CE1, pour être plus en adéquation à l'utilisation en classe.

Création de 3 versions avec répartition des textes suivant leur difficulté. Objectif : permettre l'utilisation de **la machine à lire à haute voix** du CP au CM2.

MALO Machine à lire allophone ».

Principe

Cette machine à lire reprend le principe de la MAL CP, elle est destinée aux enfants qui ne maîtrisent pas encore le français. Des allers et retours entre le français et la langue maternelle sont proposés à l'enfant pour l'aider à comprendre ce qu'il lit. Les phrases proposées à l'enregistrement sont en français. Le but de cette machine à lire est d'accompagner les élèves vers leur maîtrise du français.

Collaboration à la création du blog « La machine à lire plurilingue » (Partenariat avec l'académie de Lyon).

Développement de MALO dans le cadre de l'Erasmus + ALTA avec les partenaires européens.

L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation des machines à lire est composée principalement de :

Alain Bentolila (Université de Paris) ; Bruno Germain (Cifodem, Université de Paris) ; Marie – Pierre Degeorges, IEN Lyon ; Isabelle Savy, CPC, conseillère département pour le numérique (Yonne) ; Michel Savy, PE, Cifodem



S'appuyer sur sa langue maternelle pour comprendre un texte en français
6 langues (Roumain, Turc, Arabe médian, Italien, Espagnol, Portugais)

Création et expérimentation

2020 – 2021 : Création du concept en lien avec l'académie de Lyon. Ecriture et découpage des textes, travail avec les traducteurs pour enregistrements audios.

2021 – 2022 : première conception technique de la MAL CE1 et publication sur le site académique de LYON.

Formation des animateurs des associations périscolaires de la ville de Sens pour utilisation dès la rentrée

2022 - 23 de la MAL CP et CE1. Signature d'une convention en décembre 2021 de mise à disposition de la MAL allophone hors temps scolaire. Poursuite de la conception technique de la MAL allophone suite aux premières expérimentations. Expérimentation de la MAL allophone dans des classes du Loiret.

Opérationnalisation et ouverture du site Machine à lire allophone du CIFODEM courant 2022, publication sur le store en septembre 2022.

Le principe : Ecouter une histoire en alternant l'écoute en français et l'écoute dans la langue maternelle de l'élève

L'élève crée son livre audio en incluant les phrases qu'il a lui-même enregistrées. La Machine à lire est une application sur tablettes (ou smartphone).

Fonctionnement :

Chaque histoire est découpée en 4 parties.

4 phases d'alternance d'écoute français/langue maternelle sont programmées.

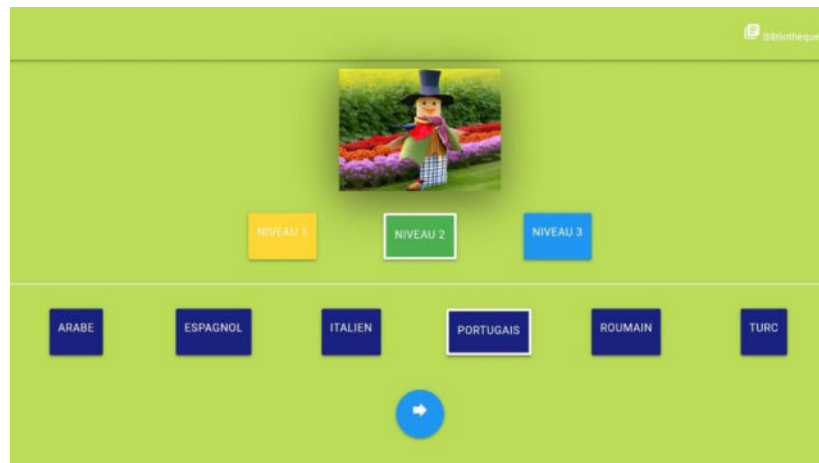
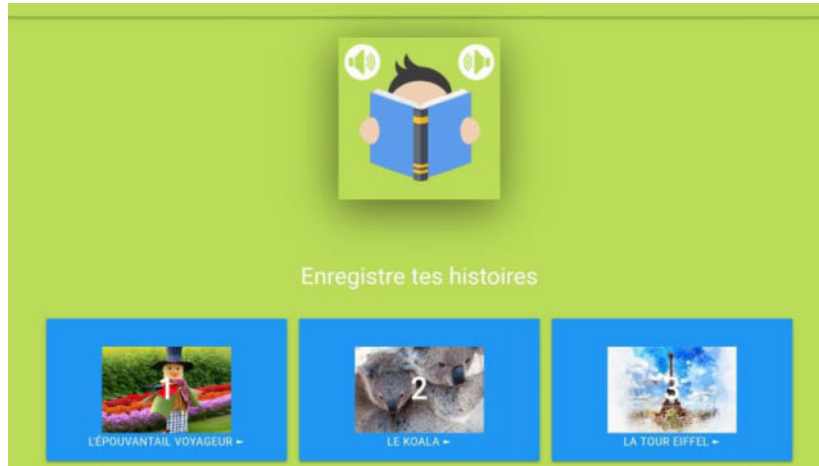
Pour la phase 1, la quantité d'écoute entre la langue maternelle et le français est la même.

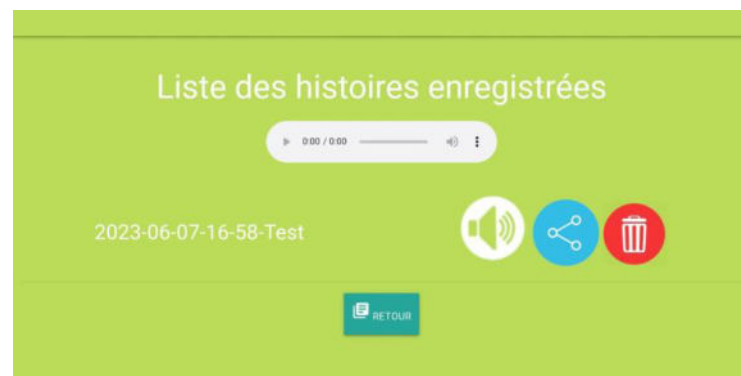
A partir de la phase 2, le français est progressivement privilégié avec retour à la langue maternelle comme étayage.

Un prototype a été finalisé fin 2023. Une expérimentation a été menée dans une école de l'Yonne entre janvier et juin 2024. Cette expérimentation est prolongée en 2024-2025.

Lien vers une présentation interactive :

<https://fodem-descartes.fr/wp-content/uploads/present/mal-allo/index.html>



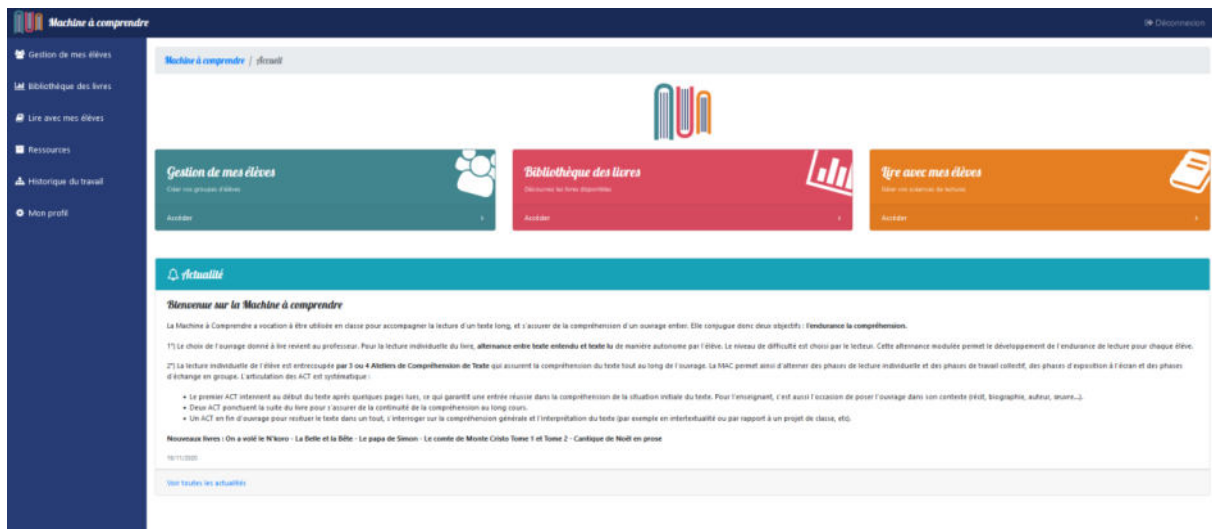


Perspectives

Poursuite du développement et de l'expérimentation.

Application et élargissement dans le cadre de l'ERASMUS + ALTA.

La machine à comprendre (M@C)



La machine à comprendre est une extrapolation de la machine à lire, ajoutant une étape de compréhension des textes lus aux objectifs de la machine à lire.

L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation de la Machine à Comprendre MAC est composée principalement de :

Alain BENTOLILA , Bruno Germain, Virginie Groën, Céline Séguenot, Michel SAVY

Statistiques

420 enseignants inscrits

306 élèves inscrits en 2023-2024

Nombre de connexions à l'espace enseignant

	2023/2024
août	229
septembre	241
octobre	255

novembre	265
décembre	297
janvier	310
février	252
mars	317
avril	408
mai	393
juin	306
Total	3 273

Nombre de connexions à l'espace élèves

	2023/2024
août	86
septembre	70
octobre	75
novembre	88
décembre	70
janvier	79
février	61
mars	101
avril	69
mai	83
juin	95
Total	877

Principe

Cette application a vocation à être utilisée en classe pour apprendre à lire et à comprendre un texte long, un ouvrage entier. Elle conjugue deux objectifs : **l'endurance de la lecture et la compréhension de l'écrit**.

Le choix de l'ouvrage donné à lire revient au professeur. Pour la lecture du livre, le principe de la machine à lire est conservé, avec une **alternance entre texte entendu et texte lu** de manière autonome par l'élève. Le niveau d'alternance est choisi par le lecteur. Ceci permet le développement de l'endurance de lecture en classe.

La lecture individuelle est entrecoupée **de 4 Ateliers de Compréhension de Texte** qui accompagnent et assurent la compréhension du texte tout au long de l'ouvrage. La MAC permet ainsi d'alterner des phases de lecture individuelle et des phases de travail collectif, des phases d'exposition à l'écran et des phases d'échange.

La M@C s'organise autour d'une bibliothèque d'ouvrages surtout narratifs et biographiques, sans cesse augmentée, pour divers niveaux de classe du cycle 3 et du secondaire.

L'usage est gratuit sur inscription auprès du CIFODEM des enseignants, formateurs ou encadrants pédagogiques.

Mise en œuvre

Le positionnement des ACT est systématique :

Le premier ACT intervient au début du texte après quelques pages lues, ce qui garantit une entrée réussie dans la compréhension de la situation initiale du texte. Pour l'enseignant, c'est aussi l'occasion de poser l'ouvrage dans son contexte (récit, biographie, auteur, œuvre...).

Deux ACT ponctuent la suite du livre pour s'assurer de la continuité de la compréhension au long cours.

Un ACT en fin d'ouvrage pour resituer le texte dans un tout, s'interroger sur la compréhension générale et l'interprétation du texte (par exemple en intertextualité ou par rapport à un projet de classe, etc).

La M@C comporte des propositions d'évaluation déconnectées des ouvrages, pour observer le niveau des élèves et **l'évolution de leurs habiletés en compréhension et en endurance**, au fil de l'année. Deux protocoles d'évaluation sont proposés. L'enseignant choisira celui qui est le plus adapté à son public.

Site Internet pédagogique

La machine à comprendre (M@C) est présentée et développée dans un site Internet compagnon, qui propose **deux espaces** : l'espace du lecteur élève et l'espace de l'enseignant.

L'espace élève permet à chacun des inscrits de suivre le texte en lecture audio et autonome. Il décerne également une auto-évaluation pour chaque lecture d'ouvrage. L'élève y navigue de manière accompagnée, puisque l'enseignant donne, depuis son propre espace, les instructions qui autorisent les actions à réaliser (lire de la page tant à tant, etc). L'espace élève permet de garder en mémoire les textes déjà lus.

L'espace enseignant permet le suivi des élèves : l'organisation et le suivi des lectures et ACT, l'évaluation des élèves...

Perspectives

La M@C s'enrichit régulièrement de nouveaux ouvrages en fonction des demandes des nouveaux publics d'élèves concernés.

Pour s'inscrire sur la MAC : <https://www.machineacomprendre.fr/>

Sur la page d'accueil, cliquer sur "Inscription"

Fournir une adresse mail, le code convention et créer un mot de passe.

MAGISTERE

Apprendre à comprendre tout texte de la Grande section de maternelle au collège



The screenshot shows the M@gistère platform interface. At the top, there are navigation links for 'Mes parcours', 'Offre de formation', and 'Offre de parcours'. The main content area is titled '[P22][IENA] Pour une pédagogie explicite de la compréhension'. On the left, there is a 'SOMMAIRE' (Table of Contents) with sections like 'Accueil', 'Contexte', 'Apprendre à comprendre', 'Expérimentation', and 'Conclusion'. The 'Expérimentation' section is expanded, showing four steps: '1- Choisir le type de texte d'un ACT', '2- Préparer un ACT', '3- Mettre en oeuvre un ACT', and '4- Exploiter un ACT'. The main content area is titled 'Accueil' and contains a 'Présentation de votre formation' section with a welcome message and 'Modalités et dispositifs proposés' section detailing the course structure and modules.

Ce parcours Magistère est en cours de création. Il est abrité par l'académie de Rennes.

Finalités

Ce parcours est proposé par le Cifodem. Il a pour vocation de former à la pratique des ateliers de compréhension de textes (les ACT). Il s'appuie sur l'expérience acquise par le développement du ROLL depuis 20 ans. Ce parcours contribue à la formation initiale et la formation continue des enseignants. Il a vocation à servir de support de formation à distance et en présentiel, pour :

- Permettre à tout enseignant de construire une posture professionnelle favorisant la compréhension d'un texte écrit, qu'il soit narratif ou explicatif ou prescriptif.
- Cette posture concerne la mise en œuvre d'ateliers de compréhension, les A.C.T.
- Au cours d'un ACT, les élèves apprennent à construire des stratégies pertinentes pour comprendre des textes écrits de manière autonome.

L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation du Magistère est composée principalement de :

Tous les membres du Cifodem ont concouru à la construction du magistère, notamment Françoise Le Brozec (académie de Rennes), Paul Bénaych, Martine de Latude, Emmanuelle Herveau, Thierry Félix, Bruno Germain, Christine Rouchon, sous la conduite initiale de Bruno Meslet (académie de Créteil).

Objectifs

- Consolider les pratiques professionnelles des enseignants de la GS à la 6^{ème} en compréhension de textes narratifs. Des modules complémentaires aborderont les ateliers de compréhension sur des textes explicatifs et prescriptifs.
- Développer une démarche métacognitive de compréhension des textes écrits (dans un premier temps avec des textes narratifs ; par la suite, sur des textes explicatifs et prescriptifs).

Objectifs opérationnels :

- **Pour les enseignants**, approfondir et consolider les pratiques professionnelles indispensables à la maîtrise d'une pédagogie de la compréhension pour favoriser chez l'élève une démarche métacognitive : ainsi l'élève sera en mesure de contrôler sa compréhension des types d'écrits et de devenir un lecteur autonome ;
- **Pour les référents** (formateurs et personnes ressources), former aux fondements théoriques de la démarche et à une pratique d'enseignement de la compréhension adaptée aux besoins évalués. Une réflexion transversale est portée sur le développement de stratégies, l'évaluation formative et la différenciation ;
- **Pour les formateurs**, enrichir les ressources des formations nationales et académiques en mettant à disposition des formateurs et des enseignants des outils favorisant les échanges entre pairs, l'expérimentation et l'observation en classe.

Les orientations proposées par le CIFODEM répondent aux interrogations posées les institutions nationales :

- *Comment repérer les difficultés en compréhension ?*
- *Comment y remédier ?*
- *Comment exercer les différentes compétences sollicitées ?*

- *Comment travailler l'enseignement de la compréhension avec des textes divers, littéraires mais aussi informatifs et documentaires, en français et dans l'enseignement des autres disciplines ?*
- *Quelles pratiques, orales et écrites, quels exercices favoriser ?*

Présentation du parcours

Le parcours MAGISTERE propose deux modalités de travail :

- **Une version hybride** : 6h individuelles (ou en groupe) en distanciel et 3heures en présentiel après une expérimentation en classe d'un atelier de compréhension de texte.
- **Une version en autonomie** : 6h individuelles en distanciel suivies d'une expérimentation en classe d'un atelier de compréhension de texte.

Principes

« Apprendre à comprendre s'apprend de façon explicite ». La démarche proposée doit permettre de :

- Pour les élèves
 - Contrôler sa compréhension
 - Développer le plaisir de lire,
 - Apprendre à vivre des interactions avec d'autres élèves
 - Prendre conscience des stratégies mobilisées pour comprendre un texte
 - Forger une posture de lecteur autonome et polyvalent
- Pour l'enseignant
 - S'appuyer sur ses compétences et ses pratiques professionnelles
 - Adopter une posture d'écoute et d'accompagnement
 - Prendre en compte l'hétérogénéité des élèves
 - Mieux identifier les obstacles et les leviers de la compréhension

Les ACT développent motivation et réussite en compréhension chez les élèves face aux trois types de textes (narratifs et explicatifs et prescriptifs).

Pour l'enseignant, les ACT offrent l'occasion d'observer le comportement et les stratégies des élèves, d'apporter des régulations et construire des habitudes propices à la compréhension.

L'accueil du parcours propose une présentation sous forme texte et vidéos (réalisées par Alain Bentolila et Paul Bénaych), et les moyens de réussir la formation en autonomie.

La partie contexte permet une autoévaluation des connaissances sur la question de l'apprentissage de la compréhension ainsi qu'une réflexion sur sa pratique.

La partie Apprendre à comprendre, l'ACT présente les modalités de la démarche d'apprentissage de la compréhension de textes de divers types, notamment narratif. L'expérimentation détaille les phases de mise en œuvre pour une application guidée ou autonome en classe. La conclusion vise un bilan final.

SOMMAIRE

- ▶ Accueil
 - ▶ Vidéo d'introduction
 - ▶ Objectifs généraux
 - ▶ Modalités du parcours
 - ▶ Comment réussir votre formation
- ▶ Contexte
- ▶ Apprendre à comprendre : l'atelier de compréhension de texte
- ▶ Expérimentation

1- Choisir le type de texte d'un ACT	2- Préparer un ACT
3- Mettre en œuvre un ACT	4- Exploiter un ACT
- ▶ Conclusion
- ▶ Espace des formateurs (cachées)
- ▶ Réserve d'étiquettes (cachées)

[Édition](#)

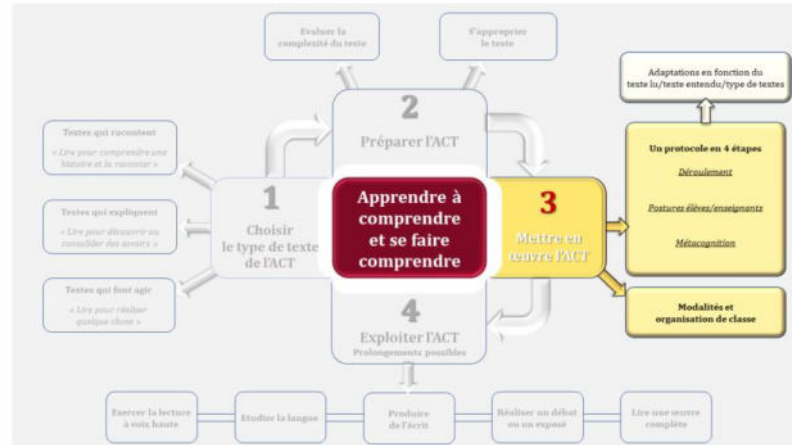
1- Choisir le type de texte d'un ACT

Textes qui racontent ▶

Pour accéder aux rubriques "Choisir le type de texte de l'ACT", utilisez les menus dans la colonne de gauche.



Pour accéder aux rubriques "Mettre en oeuvre l'ACT", utilisez les menus dans la colonne de gauche.



Le parcours propose également un espace formateur enrichi de proposition et des modalités d'échanges entre les stagiaires.

Perspectives

Dans sa forme inachevée actuelle, ce parcours MAGISTERE concerne essentiellement la compréhension des textes narratifs.

Il sera enrichi prochainement par l'approche de la polyvalence et le travail sur :

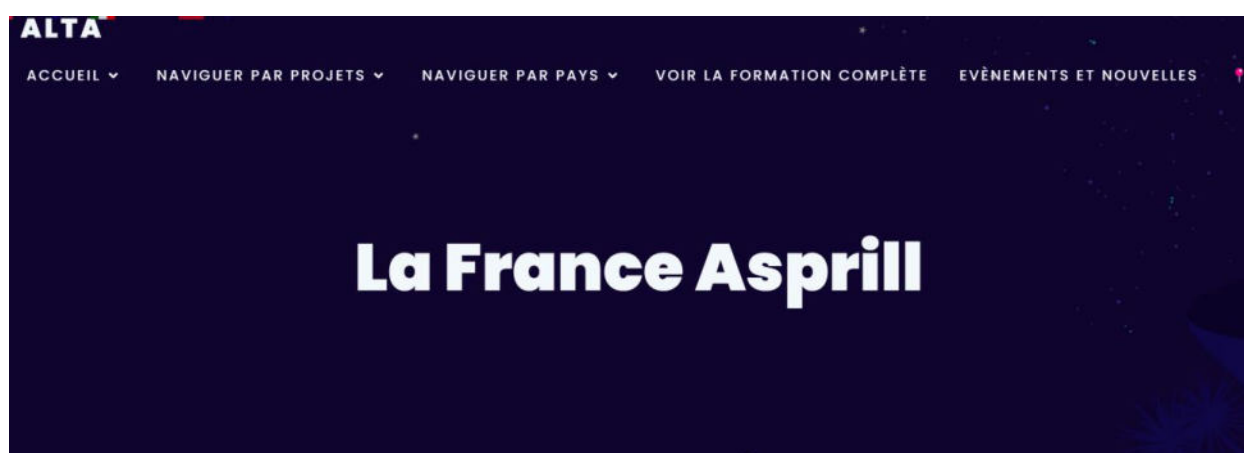
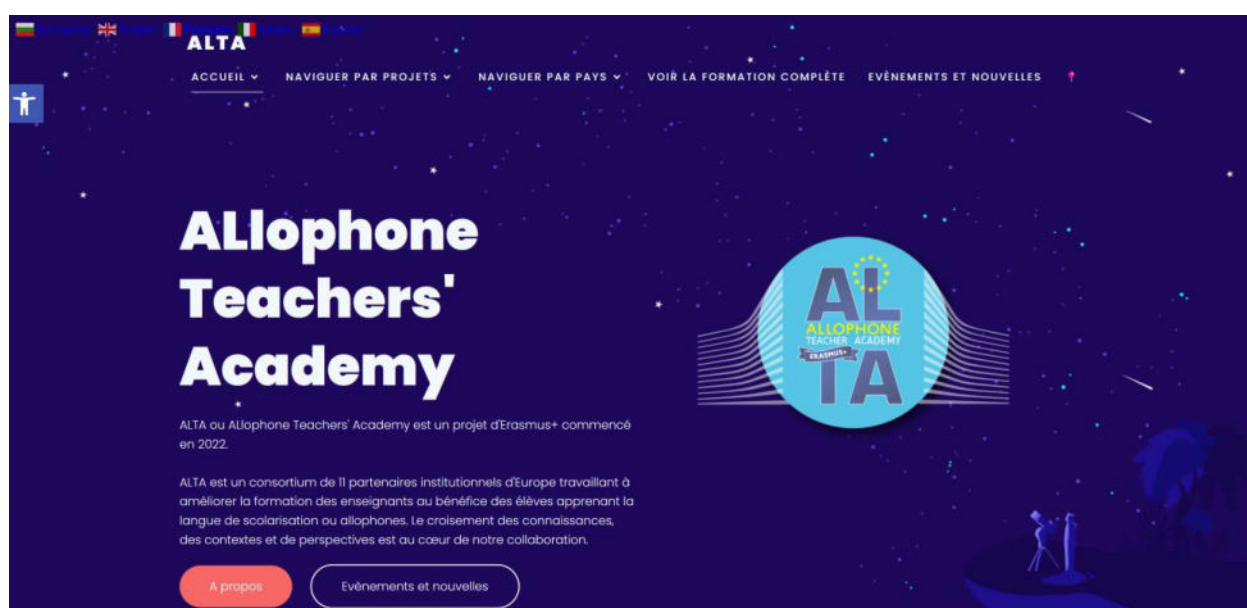
- * Comprendre les textes explicatifs
- * Comprendre les textes prescriptifs
- * Lire à voix haute
- * Apprendre à se faire comprendre à l'écrit : produire des écrits

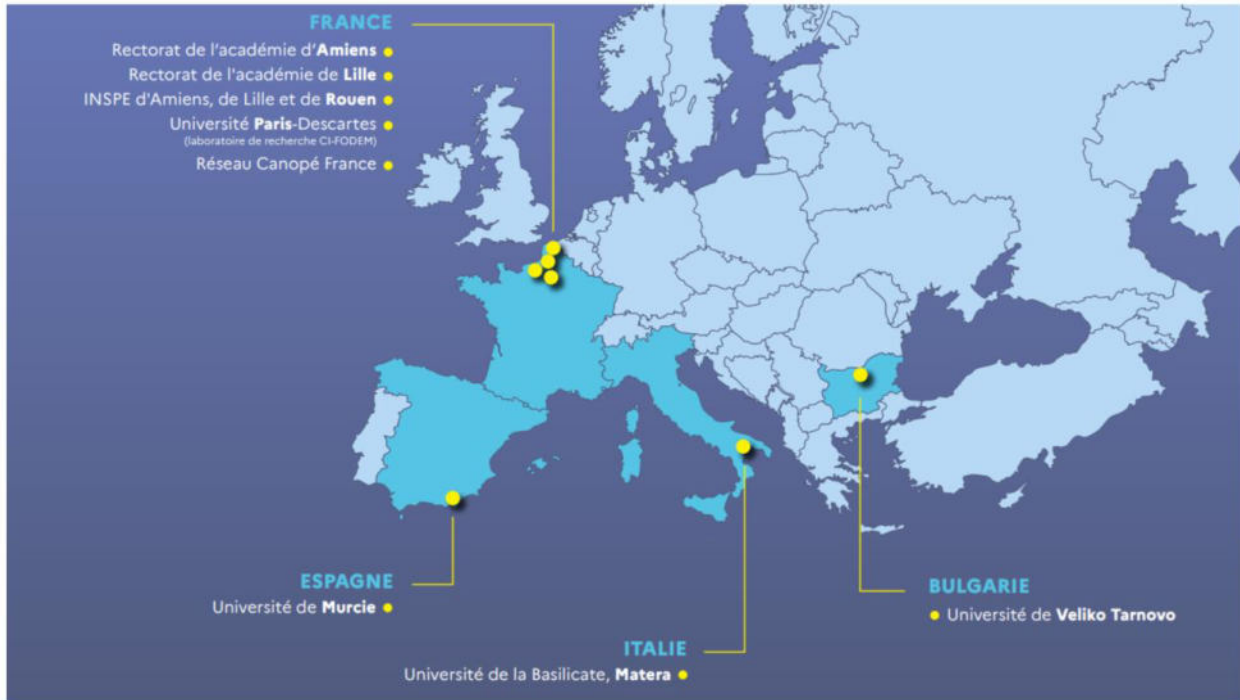
Ce magistère va également évoluer dans sa forme, en trois parties : Les fondamentaux sur ce que lire et comprendre l'écrit veut dire – les aspects didactiques d'un atelier de compréhension de l'écrit – les aspects pédagogiques de la mise en œuvre de la démarche du ROLL et son usage dans les pratiques quotidiennes.

Une seconde partie à venir Magistère est prévue, portant sur l'évaluation des compétences et le perfectionnement des diverses compétences linguistiques et procédurales participant à l'acte de compréhension de l'écrit.

ERASMUS + ALTA 2022 – 2025 *Allophone Teacher académie*

Présentation





ASPRILL

[Alain Bentolila](#), directeur de Laboratoire

[Bruno Germain](#)

Céline Seguenot

Virginie Groen

Christine Rouchon

[Michel SAVY](#)

Marie-Christine Elgard

Dans le cadre de la mise en place de l'**espace européen de l'éducation**, la Commission européenne prévoit la création de 25 Académies Erasmus+ des enseignants à travers l'Europe d'ici 2025.

Associant des acteurs européens reconnus pour leur rôle dans la formation initiale et continue des enseignants, ces Académies visent à donner une dimension européenne et internationale à la formation des professeurs. Elles contribueront à construire des réseaux éducatifs au niveau européen et à renforcer la mobilité européenne des professeurs et futurs professeurs.

Pour le premier appel à propositions pilote mené en 2021, la Commission européenne a sélectionné 11 Académies Erasmus+ des enseignants (sur 56 candidatures), dont deux projets portés par des Français :

UNI-TACADEMY, porté par l'Inspé d'Aix-Marseille Université, en partenariat avec l'Université nationale et Capodistrienne d'Athènes (Grèce), l'Université Libre de Bruxelles (Belgique), l'Université Sapienza de Rome (Italie) et l'Université Eberhard Karls de Tübingen (Allemagne)

ALTA pour « Allophone Teacher Academy » visant notamment à valoriser le plurilinguisme, coordonnée par les rectorats d'académies d'Amiens et Lille avec les Inspé d'Amiens, Lille et Rouen, E-Inspé (Réseau Canopé), l'association Asprill CIFODEM (Université de Paris-Descartes), la Basilicata University Cosenza (Italie), Universidad de Murcia (Espagne), University Veliko Tarnavo (Bulgarie).

L'équipe du Cifodem dédiée à la participation au projet ALTA :

Alain Bentolila, Bruno Germain (coordonnateur du projet), Michel Savy, Virginie Groën, Céline Seguenot, Paul Bénaych. Coordination générale Isabel Albar, académie d'Amiens, porté par le GIP FORINVAL.

Mise en œuvre

SELF-AILE	SELF-POLYLECT	SELF-ROLL	SELF-MALO
 <p>Télécharger au format PDF</p>	 <p>Télécharger au format PDF</p>	 <p>Télécharger au format PDF</p>	 <p>Télécharger au format PDF</p>
<p>Annexe 1</p> <p>Séquence niveau fin GS-CP-CE1</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>Séquence d'apprentissage « compréhension de la langue écrite dans toutes ses dimensions » à destination d'élèves en fragilité linguistique francophones ou allophones niveau fin GS-CP-CE1</p> </div>		<p>Annexe 1</p> <p>Séquence « La moufle »</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <p>Séquence « La moufle » racontée par Kitandara d'après un conte de tradition orale d'origine russe</p> </div>	
<p>Annexe 2</p> <p>Séquence niveau maternelle</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>Séquence d'apprentissage « compréhension de la langue orale et écrite dans toutes ses dimensions » à destination d'élèves en fragilité linguistique francophones ou allophones niveau maternelle</p> </div>		<p>Annexe 2</p> <p>Séquence « Marie-Edwige »</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <p>Séquence « Marie-Edwige » Extrait du livre « Marie-Edwige, une histoire du petit Nicolas » IMAY Editions René Goscinny et Jean-Jacques Sempé</p> </div>	

Deux mobilités ont eu lieu à Lille en novembre 2023 et en février 2024. Un séminaire de 4 jours en visio en juin 2024. Plusieurs réunions générales ou bilatérales pour réaliser les travaux. Une expérimentation à Amiens en lycée professionnel. Développement de contenus par les partenaires européens. Un déplacement en mobilité à Matéra, université de Basilicate, Italie.

Le projet doit établir un pont entre formation initiale et formation continue des professeurs de l'enseignement scolaire des pays de l'UE sur le sujet de **la classe inclusive intégrant notamment des élèves en grande fragilité linguistiques et allophones.**

Le groupe a fourni les livrables WP3 et WP4, dispositifs, démarches, recommandations et ressources pour accompagner les formations de formateur à l'échelle européenne.

Les actions sont en cours d'expérimentation et seront formalisées sous la forme de parcours en e-learning à la disposition des organismes de formation des professeurs, en France, en INSPE et CASNAV pour UPE2A et dans les écoles de formation dans les autres pays. Création du site ALTA en cours.

Le projet ALTA repose pour partie sur les propositions d'action et démarches fournies par le CIFODEM aux partenaires européens et INSPE/CASNAV pour adaptation aux publics d'élèves en inclusion scolaire.

Le CIFODEM a collaboré à la création d'une nouvelle action « JAVANCE » qui a pour but de proposer une séquence d'apprentissage de la langue en associant le dispositif Jigsaw (INSPE de Lille) et les ACT et les séances de vocabulaire du CIFODEM, le tout dans une démarche inclusive pour allophones en collège et lycée professionnel.

Proposition:

J'AVANCE

Jigsaw
ACT
Vocabulaire
pour les élèves
Allophones
Nouvellement arrivés

développer des stratégies de
Compréhension
et d'
Expression

Bravo !



Perspective

L'année 2024 – 25 sera la finalisation du projet ALTA avec :

Livrables WP6 à 9.

Création des modules numériques

Stabilisation des séquences de formation des enseignants (A Lille et en Italie pour le Cifodem)

Expérimentation et finalisation de l'action JAVANCE.

Publications statistiques à l'échelle européenne.

Publication des séquences, publication d'un rapport général.

Exploitation dans le cadre des formations CASNAV à Lille et Amiens. Dissémination.

Activités numériques des dispositifs CIFODEM



Présentation

Tous les dispositifs du Cifodem font l'objet de la création puis de l'actualisation et de la maintenance de sites dédiés aux publics qui vont les utiliser ; espaces élèves et espaces professeurs. C'est un travail de conception, de réalisation de contenus et ressources, et de développement long et rigoureux. L'ingénierie numérique rassemble systématiquement au CIFODEM les compétences pédagogiques et informatiques.

L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation numérique des outils, actions et dispositifs est composée principalement de :

Michel Savy (Webmaster et direction numérique Cifodem), Isidora Vidal (Shalama), Alain Bentolila, Bruno Germain et toute l'équipe du CIFODEM.

Descriptif des travaux numériques

Site CIFODEM

1- Modification de l'ergonomie du site :

- Nouvelle présentation privilégiant un affichage en « visuels » (boutons « texte/image »)
- Limitation du nombre de clic pour accéder aux différentes informations
- Création de diaporamas « HTML » pour présenter les différents dispositifs du CIFODEM
- Insertion de capsules vidéos présentant les différents dispositifs du CIFODEM
- Réorganisation de la présentation de l'espace formation
- Mise en place d'une rubrique « Tribunes »
- Amélioration de la rubrique « Lettres du CIFODEM » : création d'une version en ligne en plus de la version PDF

2- Activités récurrentes liées au fonctionnement du site :

- Réponses aux questions reçues
- Mise en ligne des différents documents (formation, tribunes, lettre du CIFODEM)

ROLL

Site internet : <https://www.roll-descartes.fr/>

En 2022/2024 :

1- Modification de l'ergonomie du site en adéquation avec les évolutions pédagogiques :

- Nouvelle présentation privilégiant un affichage en « visuels » (boutons « texte/image »)
- Limitation du nombre de clic pour accéder aux différentes informations
- entrée sur le site en fonction du type de classe (maternelle, élémentaire ou collège) ;
- refonte et valorisation de la rubrique « maternelle »
- création de 3 sous-rubriques identiques : « se former » ; « Enseigner la compréhension » ; « Observer pour différencier » = > séparation claire entre la partie « ACT » et la partie « Evaluation » ;
- création d'une bibliothèque des ACT classée par niveau de classe ;
- insertion de capsules vidéos présentant la démarche ACT ;
- réorganisation de la présentation des évaluations.
- réorganisation de la rubrique « formation »
- mise en ligne des différents documents nouveaux ou actualisés

2- Activités récurrentes liées au fonctionnement du site :

- Résolution des dysfonctionnements, amélioration du fonctionnement.
- Réponses aux questions reçues
- Participation à certaines formations spécifiques
- Réalisations de statistiques sur les inscrits

ROMA

Site internet : <https://www.roma-descartes.fr/> - Ouverture en avril 2018

Plateforme pour l'expérimentation : <https://roma-evaluations.fodem-descartes.fr/> - Ouverture en septembre 2018 :

Chaque site est accessible en 3 espaces distincts : Administrateur – Tuteur - Enseignant

Activités liées au fonctionnement du site

En 2022/2023 :

1- Plateforme numérique d'expérimentation Amiens-Bordeaux

- Adaptation de la plateforme numérique pour le suivi de l'expérimentation ACP CE2 sur les académies d'Amiens et de Bordeaux ; mise en ligne des ACP CE2
- Mise en place de 2 évaluations périodiques CE2 (septembre et mai) : préparation de la mise en forme numérique de la partie « Saisie des réponses » - adaptation numérique de la synthèse des résultats pour l'enseignant – Réalisation de la synthèse générale
- Création, mise en ligne et analyse d'une enquête enseignants CE2 en mai

2- Site ROMA

- Mise en ligne des ACP de CE1
- Préparation d'une maquette pour l'adaptation de la rubrique ACP pour mise en ligne du niveau CE2.
- Suite et fin de l'insertion des AEI de CP : version PDF et version numérique des évaluations.
- Suite et fin de la création des AEI numériques CM1 NE1 à NE5 (prévision d'expérimentation sur 2023/2024)

3- Activités récurrentes liées au fonctionnement du site :

- Résolution des dysfonctionnements, amélioration du fonctionnement.
- Réponses aux questions reçues
- Participation à certaines formations spécifiques
- Réalisations de statistiques sur les inscrits

AILE

Site internet : <https://aile.fodem-descartes.fr/>

Le site est accessible en 3 espaces distincts : Administrateur – Tuteur - Enseignant

Activités liées au fonctionnement du site

1- Activités spécifiques sur le site :

- Réorganisation de la partie « Expérimentation Maroc »

2- Activités récurrentes liées au fonctionnement du site :

- Réalisation de la synthèse des évaluations CP et CE1 pour les 3 périodes de passation (novembre-mars-juin) : une synthèse générale et une synthèse spécifique pour l'expérimentation Maroc
- Résolution des dysfonctionnements, amélioration du fonctionnement.
- Mise en ligne de documents, vidéos...
- Réponses aux questions reçues
- Réunions + participation à certaines formations spécifiques

MATERN'AILE

Site internet : <https://matern-aile.fodem-descartes.fr/>

Ouverture en septembre 2019

Le site est accessible en 3 espaces distincts : Administrateur – Tuteur - Enseignant

Activités liées au fonctionnement du site

1- Activités spécifiques sur le site :

- Réorganisation de la partie « Expérimentation Maroc »

2- Activités récurrentes liées au fonctionnement du site :

- Réalisation de la synthèse des évaluations GS pour les 2 périodes de passation : une synthèse générale et une synthèse spécifique pour l'expérimentation Maroc
- Résolution des dysfonctionnements, amélioration du fonctionnement.
- Mise en ligne de documents, vidéos...
- Réponses aux questions reçues
- Réunions + participation à certaines formations spécifiques

POLYLECT

Site internet : <https://polylect.fodem-descartes.fr/>

Conception à partir de septembre 2020

Le site est accessible en 3 espaces distincts : Administrateur – Tuteur - Enseignant

Activités liées au fonctionnement du site

Activités spécifiques sur le site :

- Suite de la création et de l'adaptation des rubriques du site, notamment, la rubrique « Activités disciplinaires »
- Adaptation des rubriques « Histoire-Géographie » et « Sciences » aux spécificités 1^{er} et 2nd degré.
- Modification de la classification des documents : classement en catégories liées aux programmes
- Transformation des protocoles « ACD » du format Word au format « diaporama » HTML pour une présentation plus visuelle. Pour chaque protocole une double présentation est prévue : diaporama en ligne et version PDF
- Création d'une nouvelle série d'évaluations en remplacement de l'ancienne
 - travail avec l'équipe pédagogique sur le cahier des charges sur la conception des évaluations et sur l'analyse à mettre en place. Création d'une maquette d'affichage des résultats ;
 - travail avec la développeuse web à partir du cahier des charges et de la maquette réalisée. Suivi de la conception, tests avant validation et avant mise en ligne

QUID

Conception à partir de septembre 2020

Site internet : <https://quid.fodem-descartes.fr/>

Activités liées au fonctionnement du site

- Extension des différentes rubriques du site en relation avec la développeuse Web et les concepteurs pédagogiques. Mise en ligne des différents documents créés avec les associations.
- Adaptation tout au long de l'année des rubriques du site en fonction des documents à insérer.

PROLIVRE

Site internet : <https://prolivre.fodem-descartes.fr/>

Le site est accessible en 3 espaces distincts : Administrateur – Tuteur - Enseignant

Activités liées au fonctionnement du site

- Résolution des dysfonctionnements, amélioration du fonctionnement.
- Mise en ligne de nouveaux documents, vidéos...
- Réunions avec l'équipe pédagogique et extension aux Segpas

CITÉ

Site internet : <https://cite.fodem-descartes.fr/>

- Résolution des dysfonctionnements, amélioration du fonctionnement.
- Réponses aux questions reçues
- Réalisations de statistiques sur les inscrits
- Création du site APRILL destiné aux élèves détenus en situation d'illettrisme ou de très grande fragilité linguistique
-

APRILL Pénitentiaire

- Création d'un nouveau site : <https://aprill-roll.fodem-descartes.fr>
- Création des différentes rubriques du site en lien avec l'équipe pédagogique.
- Mise en ligne des documents

APRILL Illettrisme

- Création d'un nouveau site : <https://aprill-illettrisme-roll.fodem-descartes.fr>
- Création des différentes rubriques du site en lien avec l'équipe pédagogique.
- Mise en ligne des documents

MACHINES A LIRE

Machine à Lire CP

Activités liées au fonctionnement de l'application

- Travail avec la développeuse pour la mise à jour technique de l'application

Machine à lire Cycle 3-collège

Activités liées au fonctionnement de l'application

- Suite du travail de mise à jour de l'application en lien avec la développeuse technique
- Enrichissement de la bibliothèque : ajout de nouvelles histoires (travail en lien avec l'entreprise créant les versions audio et les référents pédagogiques)

Machine à lire allophones

- Modification de la partie « enregistrement d'une phrase »
- Création de l'audio des consignes
- Finalisation du prototype avec la développeuse
- Publication sur le « Playstore » pour expérimentation en 2023/2024.

MACHINE A COMPRENDRE

Activités liées au fonctionnement de l'application

- Enrichissement de la bibliothèque : ajout de 10 nouvelles histoires ou ouvrages (travail en lien avec l'entreprise créant les versions audios et les référents pédagogiques)
- Résolution des dysfonctionnements, amélioration du fonctionnement.
- Réponses aux questions reçues
- Réalisations de statistiques sur les inscrits

Synthèse perspectives CIFODEM 2024-2025

- CIFODEM : développement du nouveau site général ; intégration de l'onglet « formation » et du contenu de l'ex Magistère.
- Matern-Aile : Finalisation de la réorganisation du site ; création de nouvelles évaluations (test de la partie saisie et analyse des résultats).
- ROLL : réorganisation du site : amélioration de l'ergonomie générale ; finalisation de la modification de la partie « activités de perfectionnement »
- ROMA : Finalisation de l'expérimentation générale, intégration au dispositif DEFI et adaptation. Finalisation de la révision des niveaux CM1 et CM2 pour favoriser la continuité du CP au CM2. Etablissement des documents d'accompagnement des formations. Conception pour la maternelle.
- Polylect : ajout d'évaluations (création de la partie saisie et analyse des résultats, évaluations de la physique) ; ajouts de documents et enrichissement de la partie « documents non textuels ».
- Machine à lire allophones : poursuite du développement.
- Machine à lire CP et CE1 : test de la version iOS (Ipad)
- Machine à lire C3-collège : test de la nouvelle version tablette Android et iOS
- Machine à lire et Machine à comprendre : ajouts de livres avec création des ACT correspondants.
- Développement du programme DEFI en CE2 et CM2 (et CM1/CM2 pour les classes à double niveau), ouverture à la grande section maternelle.
- Reprise de l'étude d'impact du ROLL pour confirmer les résultats de l'année 23 – 24.
- Finalisation d'ERASMUS + ALTA
- Développement de l'action auprès de la MLF (Mission laïque) en maternelle et apprentissage de la langue française dans certains établissements à l'étranger.
- Développement auprès de l'AEFE des ateliers de compréhension-Débat multilingues français/arabe et prochainement français/arabe/anglais.
- Développement de la Main à la pâte et ACT dans le réseau Résidence /OCP Maroc.

COMPTE-RENDU D'ACTIVITÉS DES FORMATRICES CHARGÉES DE MISSION CIFODEM – 2023-2024

Virginie GROËN

Professeure de Lettres modernes

Chargée de mission des dispositifs CIFODEM pour le 2nd degré (mi-temps)

Christine ROUCHON

Professeure des écoles

Formatrice

Chargée de mission Cifodem

Céline SEGUENOT

Professeure des écoles

Chargée de mission Cifodem pour le 1er degré (mi-temps)

Coordination : Bruno GERMAIN, Cifodem

I. Formations académiques : parcours inter catégoriel (1er et 2nd degrés) et formation continue 18h des PE

A. Virginie Groën – 2nd degré

Entrée dans le métier ateliers thématiques

Atelier compréhension de l'écrit (23A0010740-68824)

Public : Nouveaux entrants dans le métier Collèges, Lycées GT et professionnels – toutes disciplines - 2 groupes

Lieu : Lycée Général Carnot (17e)

Session 1 : Conférence sur la compréhension menée par Bruno Germain

Session 2 : Présentation générale de la démarche de compréhension par les Ateliers de Compréhension de Texte, la mise en œuvre des ACT, les exercices de perfectionnement, la compréhension des écrits disciplinaires

Session 3 : La question de la différenciation en classe ; l'apprentissage du lexique dans toutes les disciplines

Session 1 : Mercredi 11 octobre 9h30-12h30

Session 2 :

Groupe 1 (63 inscrits) : Mercredi 15 novembre 14h-17h

Groupe 2 (72 inscrits) : Mercredi 6 décembre 14h-17h

Session 3 :

Groupe 1 : Mercredi 20 mars 14h-16h

Groupe 2 : Mardi 30 avril 16h-18h

1er degré ROLL découverte (année 1) : Lire comprendre les écrits (20847 et 21290) : groupe 8

Public : PE

Session 1 : Présentation générale du dispositif. La compréhension, un apprentissage indispensable, la démarche ROLL, la mise en œuvre des ACT, les évaluations diagnostiques, les exercices de perfectionnement, le ROLL dans les programmes

Session 2 : Retour de pratique et enrichissement des contenus (les activités d'anticipation et la compréhension des textes explicatifs, la pratique de la lecture à haute voix).

Groupe 1 : 15 inscrits

Session 1 : Mardi 27 février 15h30-17h30

Session 2 : Mardi 21 mai 15h30-17h30

6e Renforcer et approfondir la maîtrise du langage (23A000320-30899)

A partir des résultats des évaluations nationales à l'entrée en 6^e, répondre aux attendus des groupes de besoin en remédiation et renforcement sur 3 domaines complémentaires et progressifs : En production, les écrits intermédiaires et la révision orthographique. En réception, la compréhension des écrits.

1. Le mot : Le développement et la maîtrise du lexique, l'orthographe lexicale

- 2. La phrase : Les principes syntaxiques et l'orthographe grammaticale
- 3. Le texte qui convoque le vocabulaire, la syntaxe, l'organisation textuelle et les connaissances culturelles)

Pas suffisamment d'inscrits pour la mise en œuvre de la compréhension.

Evaluer et enseigner la compréhension des écrits dans toutes les disciplines et domaines disciplinaires (202302030316-2S48)

Module 1 : Conférence sur la compréhension menée par Bruno Germain + point sur les évaluations nationales

Module 2 : Atelier sur le vocabulaire

Module 3 : Obligatoire au choix

Découvrir, s'approprier et expérimenter des démarches pour travailler la compréhension dans tous les niveaux et toutes les disciplines. Dans chaque cas :

- Découverte de la démarche, expérimentation, retour d'expériences, analyse de pratiques

1 module parmi 2 à choisir selon le degré et le niveau :

(6 h) Pour les disciplines du 2nd degré :

Le dispositif Polylect pour travailler la compréhension dans toutes les disciplines

(6h) Pour tous les professeurs d'ULIS et de l'enseignement en lycée professionnel : le dispositif Prolivre pour travailler la compréhension des supports écrits de l'apprentissage et développer la pratique de l'oral et de l'argumentation par la médiation culturelle

Pas suffisamment d'inscrits pour la mise en œuvre de la compréhension.

Deux séries de dates et lieux ont été proposées à l'EAFC

Compréhension des écrits et développement des habilités langagières en SEGPA- approfondissement (20230203-2S44)

Public désigné : Enseignants de SEGPA 2nd degré

Module 1 : Comprendre les écrits en SEGPA - Année 2

Module 2 : Accompagnement en établissement

La formation, demandée fin 2022-2023 par la coordonnatrice du service de l'inclusion en prolongement de celle menée durant l'année, n'a pas été sollicitée par le nouveau coordonnateur à la rentrée 2023-2024 malgré nos sollicitations.

B. Christine Rouchon- 1^{er} degré

Parcours : La construction du langage dans toutes les dimensions : de l'oral vers l'écrit

Conférence associée de Alain Bentolila disponible sur le magistère « Langue française : la construction du langage dans toutes ses dimensions - De l'oral vers l'écrit »

Le développement de la conscience phonologique (20839 et 20840) : 4 Groupes co-animés avec Hélène Tachon

Session 1 : Présentation générale du dispositif. Situations (démarche, support, modalité) pour développer la conscience phonologique de la PS à la GS. Réflexion sur une progression des activités phonologiques et sur la mise en place d'une différenciation.

Session 2 : Échanges sur les expérimentations en classe. Apports didactiques sur le lien oral-écrit en maternelle.

Groupe 1 : 19 PE inscrits et 13 PE présents (Écoles maternelles : Turenne-Centre/ Louis Blanc-10B / Lemonnier-12A)

Session 1 : Mardi 27 février

Session 2 : Mardi 30 avril

Groupe 2 : 21 PE inscrits et 20 PE présents (Écoles maternelles : Severo-14A/ Jean Dolent-14B-15A)

Session 1 : Mercredi 28 février

Session 2 : Mardi 14 mai

Groupe 3 : 33 PE inscrits et 24 PE présents (Écoles maternelles : Deck-Sextius-Cépré- 15B/ François Coppée-15C)

Session 1 : Mercredi 24 janvier

Session 2 : Mercredi 29 mai

Groupe 3 : 18 PE inscrits et 12 PE présents (Écoles maternelles : Lecomte-17B/ Amiraux-Flocon-18A)

Session 1 : Mercredi 31 janvier

Session 2 : Mardi 14 mai

Les composantes de la compréhension de la langue (20841 et 20842) : 3 Groupes

Session 1 : Présentation générale du dispositif. Proposition d'une séquence-type d'apprentissage pour travailler le vocabulaire, l'organisation des phrases et la compréhension des textes en cohérence

Session 2 : Échanges sur les expérimentations en classe. Enrichissement des contenus.

Groupe 1 : 17 PE inscrits et 13 PE présents (Écoles primaires Saint Merri-Centre/Picpus A-12B)

Session 1 : Mardi 9 janvier

Session 2 : Mercredi 15 mai

Groupe 2 : 22 PE inscrits et 22 PE présents (Écoles maternelles Alésia-Rouvier-Jacquier-14A)

Session 1 : Vendredi 12 janvier

Session 2 : Mercredi 22 mai

Groupe 3 : 16 PE inscrits et 11 PE présents (Écoles élémentaires Bolivar-Tanger-Nogueres-19D/ Rampal-19A)

Session 1 : Mercredi 17 janvier

Session 2 : Mardi 30 avril

Exploitation des ressources de sites référents sur la maîtrise de la langue (20843 et 20844) : 1 Groupe

Session 1 : Présentation générale du dispositif. Découverte des sites internet ressources des dispositifs AILE et matern-AILE pour en exploiter les ressources dans le domaine de la maîtrise du langage et l'apprentissage de la lecture.

Session 2 : Échanges sur les expérimentations en classe. Création de nouvelles ressources.

Groupe 1 : 7 PE inscrits et 7 PE présents (École maternelle Olivier des Serres- 15C)

Session 1 : Vendredi 26 janvier

Session 2 : Mercredi 24 avril

Mise en œuvre d'ateliers de langage en maternelle (20845) : 1 Groupe

Session 1 : Présentation générale du dispositif. Proposition d'ateliers de langage de la PS à la GS dans les domaines du vocabulaire, de la conscience syntaxique et de la compréhension de textes entendus.

Session 2 : Échanges sur les expérimentations en classe. Création de nouvelles ressources.

Groupe 1 : 7 PE inscrits et 7 PE présents (École maternelle 42 Alleray- 14B-15A)

Session 1 : Vendredi 1^{er} mars

Session 2 : Vendredi 21 juin

Parcours : Enseignement de la compréhension dans toutes les disciplines

Conférence associée de Martine Dumérain et Bruno Germain mercredi 13 décembre 14h-16h

1er degré ROLL découverte (année 1) : Lire comprendre les écrits (20847) : 2 groupes (en complémentarité de Virginie Groen et Céline Seguenot)

Session 1 : Présentation générale du dispositif. La compréhension, un apprentissage indispensable, la démarche ROLL, la mise en œuvre des ACT, les évaluations diagnostiques, les exercices de perfectionnement, le ROLL dans les programmes.

Session 2 : Echanges sur les expérimentations et enrichissement des contenus. Mutualisation des pratiques.

Groupe 8 : 29 inscrits et 21 présents (Écoles élémentaires St Martin-Renard/Centre - François Coppée/15C - Sibelle-3 Alesia/14B-15A)

Session 1 : Mercredi 7 février

Session 2 : Mardi 28 mai

Groupe 9 : 23 inscrits et 18 présents (Écoles élémentaires Château des Rentiers/13C – 188 Alesia/14A – Saint Lambert/15B)

Session 1 : Mardi 27 février

Session 2 : Mardi 21 mai

C. Céline Seguenot – 1^{er} degré

Parcours : Enseignement de la compréhension dans toutes les disciplines

Conférence associée de Martine Dumérain et Bruno Germain mercredi 13 décembre 14h-16h

POLYLECT : Lire comprendre dans toutes les disciplines (20855 et 20856) : 1. Groupe

Session 1 : Présentation générale du dispositif. La pédagogie de la compréhension au cœur du dispositif, les origines de Polylect, les spécificités de la lecture des documents composites, les protocoles disciplinaires, les approches progressives du CM1 au collège, les évaluations diagnostiques.

Session 2 : Création de supports exploitables en classe dans une discipline au choix

Groupe 1 : 6 PE inscrits et 6 PE présents (Écoles élémentaires 17 rue de Marseille et Pierre Gourdault) + ajouts de 3 PE de la 14A en constellation français

Session 1 : Mercredi 24 janvier 13h30 –15h30

Session 2 : Mardi 19 mars 15h45-17h45 reportée au 4 juin du fait d'un mouvement de grève.

ROLL découverte (année 1) : Lire comprendre les écrits (20847 et 21290) : 6 groupes

Session 1 : Présentation générale du dispositif. La compréhension, un apprentissage indispensable, la démarche ROLL, la mise en œuvre des ACT, les évaluations diagnostiques, les exercices de perfectionnement, le ROLL dans les programmes

Session 2 : retour de pratique et enrichissement des contenus (les activités d'anticipation et la compréhension des textes explicatifs, la pratique de la lecture à haute voix).

Groupe 1 : 21 inscrits et 19 présents (Ecoles Chomel et La Motte Picquet)

Session 1 : Mardi 9 janvier 15h45-17h45

Session 2 : Mardi 2 avril 15h30-17h30

Groupe 2 : 22 inscrits et 21 présents (Ecoles 17 Tanger, Bolivar EA, Noguères, 22 Saint Maur, Martel)

Session 1 : Mercredi 10 janvier 13h30-15h30

Session 2 : Mercredi 20 mars 13h30-15h30

Groupe 3 : 21 inscrits et 14 présents (Ecoles Asseline, d'Ocagne, A. Fournier)

Session 1 : Mardi 16 janvier 15h30-17h30

Session 2 : Mardi 26 mars 15h30-17h30

Groupe 4 : 23 inscrits (Ecoles Blomet, Delambre et P. Larousse) dont 6 de P. Larousse déjà en formation => 17 présents

Session 1 : Mardi 23 janvier 16h-18h

Session 2 : Mardi 23 avril 16h-18h

Groupe 5 : 18 inscrits et 14 présents (École Diderot et Jenner)

Session 1 : Mardi 30 janvier 16h-18h

Session 2 : Mardi 30 avril 16h-18h

Groupe 6 : 30 inscrits et 23 présents (Écoles Cardinal Amette, Roussel et Fondary)

Session 1 : Mardi 6 février 16h-18h

Session 2 : Mardi 7 mai 15h30-17h30

ROLL découverte (année 2) : Lire comprendre les écrits 20849 et 20850 : 1 groupe

Session 1 : Retour sur la pratique du Roll dans les classes : les ACT, les activités de perfectionnement. Présentation de critères pour choisir et évaluer la complexité d'un texte. Élaboration d'une progression. Réflexion sur les compétences textuelles spécifiques à chaque type de textes (narratif, explicatif et prescriptif). Présentation de la Machine à lire cycle 3.

Session 2 : Mener des ACT en lecture suivie : les propositions du site ROLL et la Machine à comprendre. Travailler la lecture à voix hautes : les propositions du site Roll et les Machine à lire CP, CE1 et allophone.

1 groupe : 23 inscrits et 16 présents (Écoles 146 Felix Faure, 119 Bolivar, 87 Arago, 11 Rampal)

Session 1 : Mercredi 28 février 13h30-15h30

Session 2 : Mercredi 27 mars 13h30-15h30

ROLL APPROFONDISSEMENT (modules 20851 et 20852) : 1 groupe

L'enseignement structuré du vocabulaire

Lire, comprendre, et pratiquer l'oral : la médiation culturelle

Session 1 : La médiation culturelle et la pratique du débat. En coanimation avec Serge Boimare

Session 2 L'enseignement du vocabulaire. Intervention de Bruno Germain

Groupe 1 : 16 inscrits, 14 présents (Ecoles Vicq d'Azir, Servan et Riblette)

Session 1 : Mercredi 6 mars 13h30-15h30

Session 2 : Mercredi 24 avril 13h30-15h30

+ Temps à créer les groupes, échanges avec les CPC pour s'accorder sur les dates, échanges téléphoniques avec conseillère EAFC

Création et partage d'un dossier synbox contenant des ressources à destination des professeurs formés.

II. Formations de circonscription, présentations et formations dans le cadre des conseils école-collège ou des conseils de cycle et FIL (Formations à Initiative Locale)

Christine Rouchon- 1 ^{er} degré	Céline Seguenot – 1 ^{er} degré	Virgnie Groën – 2 nd degré
<p>Constellations compréhension des écrits Cycle 1, 2, 3 circonscription 12B : 17 PE de cycle 1, 9 PE de cycle 2 et 11 PE de cycle 3 (dont les directeurs de 4 écoles)</p> <p>Mardi 7 novembre : Préparation des contenus de formation avec le RFC</p> <p>Mardi 5 décembre : Plénière de présentation aux trois constellations réunies</p> <p>Mardi 19 décembre : Accompagnement constellations groupes 1 et 2 Construction de séquences en C1 et C2 et 1^{ère} séance à expérimenter en classe</p> <p>Mercredi 20 décembre : Accompagnement constellation groupes 3 Construction de séquence en C3 et 1^{ère} séance à expérimenter en classe</p> <p>Mercredi 10 janvier : Accompagnement constellation groupes 1 Suite de l'élaboration des séquences à projeter en classe</p> <p>Mercredi 17 janvier : Observation et analyse des visites croisées groupe 1</p>	<p>Constellation compréhension des écrits ROLL cycle 3 circonscription 14B-15A : 16 PE (dont 3 directrices)</p> <p>Mardi 3 octobre 15h30-16h30 : présentation de la constellation et de ses objectifs 16h30-17h30 : perspectives de travail pour la deuxième rencontre</p> <p>Mardi 14 octobre 9h30-10h30 : Réunion téléphonique avec Stéphanie Boué, CPC pour préparer le temps de constellation du 22 novembre.</p> <p>Mercredi 22 novembre (13h30-15h30) Présentation détaillée du ROLL. Apports scientifiques et didactiques. Analyse des résultats aux évaluations CM1 2023. Débat suite à la conférence de Maryse Bianco. Réflexion sur la problématique de la constellation</p> <p>Mardi 12 décembre (15h30-17h30) : Analyse des premières pratiques observées en classe. Apports scientifiques / didactiques. Affinage de la problématique</p> <p>Mercredi 7 février (13h30-15h30) : L'enseignement du lexique intervention de Bruno Germain</p> <p>Mardi 27 février (15h30-17h30) : Retour sur l'intervention de Bruno GERMAIN et présentation de deux séquences de vocabulaire. Mise en lien avec la problématique</p>	<p>F.I.L au collège Georges Braque (13e ard) La compréhension des écrits en remédiation 6e</p> <p>Mardi 12 septembre 15h30-18h Présentation des enjeux de la formation Présentation du ROLL et des ACT/</p> <p>Lundi 25 septembre 13h30-16h30 Les activités de perfectionnement Présentation de Polylect</p> <p>Lundi 13/11 9h-12h Présentation des ateliers de compréhension-débat Proposition de progressions annuelles Travail collectif de création d'activités</p>

<p>Lundi 29 janvier : Observation et analyse des visites croisées groupe 1</p> <p>Mercredi 31 janvier : Observation et analyse des visites croisées groupe 2</p> <p>Mardi 6 février : Observation et analyse des visites croisées groupe 3</p> <p>Mardi 27 février : Observation et analyse des visites croisées groupe 2</p> <p>Jeudi 29 février : Observation et analyse des visites croisées groupe 1</p> <p>Lundi 4 mars : Observation et analyse des visites croisées groupe 3</p> <p>Vendredi 26 avril : Bilan des constellations</p>	<p>Mercredi 3 avril (13h-15h) : Retours de pratiques suite au visites croisées sur des séances de vocabulaires ou de lecture compréhension.</p> <p>Mardi 11 juin (15h30-17h30) : Bilan de la constellation</p>	
<p>Constellation français compréhension des écrits 10B (école Vellefaux cycles 2 et 3) en complémentarité de Céline Seguenot</p> <p>Jeudi 23 novembre : Réunion avec Marion Pérol : préparation des contenus de formation</p> <p>Mardi 12 décembre : Formation sur le développement de la conscience syntaxique</p> <p>FIL Collège Colette Besson (20e ard) Lecture, fluence et compréhension en remédiation 6e en complémentarité de Virginie Groen</p> <p>Mardi 21/11 14h – 17h</p>	<p>Constellation français compréhension des écrits 10B (école Vellefaux cycles 2 et 3)</p> <p>Lundi 25 septembre (16h-16h30) réunion téléphonique avec Marion Pérol, CPC de circonscription</p> <p>Lundi 9 octobre (9h30-11h) : réunion avec Marion Pérol en présentiel. Préparation du temps 1 constellation</p> <p>Mardi 10 octobre (15h30-17h30) Temps 1 présentation de la constellation et de ses objectifs</p> <p>Vendredi 3 novembre (11h- 12h30) : Réunion de préparation du temps 2 avec Marion Pérol</p>	<p>FIL Collège Colette Besson (20e ard) Lecture, fluence et compréhension en remédiation 6e</p> <p>Mardi 3/10 11h30-13h Réunion d'entente</p> <p>Mardi 21/11 14h – 17h avec C.Rouchon L'apprentissage intégrale de la lecture</p> <p>Lundi 4/12 14h-17h De l'identification des mots à la compréhension des textes</p> <p>Lundi 18/12 9h-12h L'endurance en lecture</p>

<p>L'apprentissage intégrale de la lecture</p>	<p>Mardi 7 novembre 14h-15h : observation d'un ACT dans la classe de Cécile Lambert</p> <p>Mardi 7 novembre 15h30-17h : Temps 2 (état des lieux des difficultés rencontrées par l'école, analyse des premières pratiques observées en classe, apports scientifiques et didactiques)</p> <p>Mercredi 7 février (13h30-15h30) : L'enseignement du lexique intervention de Bruno Germain</p>	<p>Travail collectif de mise en œuvre</p>
<p>Constellation mathématiques Résolution de problèmes (école Boulard cycles 2 et 3)</p> <p>Jeudi 11 janvier : Préparation des contenus de formation</p> <p>Mardi 16 janvier : Présentation des ACP (Ateliers de Compréhension de Problèmes) du dispositif ROMA aux PE</p> <p>Mardi 30 janvier : Accompagnement de la constellation cycle 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - navigation sur le site ressources référent - découverte du matériel de manipulation - lecture des premières fiches pédagogiques d'ACT <p>Mardi 26 mars : Accompagnement de la constellation cycle 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - navigation sur le site ressources référent - découverte du matériel de manipulation - lecture des premières fiches pédagogiques d'ACT 		<p>Lundi 4 mars 14h-16h Préparation de la présentation en ULIS</p> <p>Mardi 5 mars 9h-12h30 Présentation des ACT (ROLL) et des outils numériques d'endurance (MAL-MAC) auprès des enseignants coordonnateurs ULIS de l'académie de Paris</p>

III. Encadrement et suivi des équipes et des enseignants

Christine Rouchon- 1 ^{er} degré	Céline Seguenot – 1 ^{er} degré	Virginie Groën – 2 nd degré
Septembre 2023		
<p>Jeudi 7 septembre :</p> <p>Formation de CPC au Module 2 du projet Motiv@ction : « Utiliser les gestes évaluatifs favorisant les progrès de tous les élèves »</p>	<p>Lundi 11 septembre : (12h-13h30)</p> <p>Participation à un conseil des maîtres à l'école élémentaire 146 avenue Felix Faure pour présenter le dispositif ROLL à l'ensemble de l'équipe.</p> <p>Mardi 12 septembre (13h30- 14h40)</p> <p>Animation d'un ACT en CE2 dans la classe de Mélanie Verne suivi d'un entretien.</p> <p>Mercredi 20 septembre (10h10-12h30)</p> <p>Animation d'un ACT en CE2 dans la classe de Léa Isaac suivi d'un entretien avec les PE intéressés et présents lors de l'ACT : Carine Monier (ce2) Camille Leroy (CP), Valentine Cuminetti (CM1).</p> <p>Lundi 25 septembre (10h30-15h45)</p> <p>Animation de plusieurs ACT à l'école Felix Faure : 10h45 -12H en CE2 devant Laetitia Cally et Magali Fouchet + entretien, 13h30- 14H30 en CM2 devant Sophie Follioley et Fabien Decker + entretien 14H30- 15h30 en CE1 devant Vincent Bemer et Delphine Patat + entretien</p> <p>Mardi 26 septembre (12h15-13h30)</p> <p>Participation à un conseil des maîtres à l'école élémentaire 15 rue Truffaut pour présenter le dispositif ROLL à</p>	<p>Mercredi 13 septembre 11h35-13h</p> <p>Concertation de l'équipe ROLL du collège AUbrac (11e) 6 enseignants (E.Bernardo, H.Demagny, R.Grapotte, E.Laborie, B.Parcou, B.Penet)</p> <p>Vendredi 15 septembre 8h30-10h30</p> <p>Animation d'un ACT en 6e dans la classe de Bernard Parcou suivi d'un entretien (collège Lucie et Raymond Aubrac, 11e)</p> <p>Mercredi 20 septembre 14h-15h30</p> <p>Accompagnement et aide au choix de ressources, C.Penet,Collège Aubrac (11e)</p>

	l'ensemble de l'équipe et aider les PE à la mise en place dans leur classe.	
Octobre 2023		
<p>Jeudi 19 octobre : Animation d'un atelier de compréhension de texte Classe de CP de l'école 35 rue Amiral Roussin – 15B suivi d'une analyse de pratique</p>	<p>Lundi 16 octobre (10h15-12h30) Animation d'un ACT à l'école Felix Faure dans la classe de CM1 de Julien Marie suivi d'un entretien avec les professeurs de CM1 de l'école.</p> <p>Mercredi 18 octobre (10h- 12h30) Animation d'un ACT dans la classe de CE2 de Marion Boggio-Pola à l'école 100 avenue de la République suivi d'un entretien.</p>	<p>Lundi 16 octobre (10h40-12h30) Animation d'un ACT dans le groupe ULIS d'Elise Louis (collège AUBRAC)</p> <p>Mardi 17 octobre (12h15-14h) Concertation équipe français, Collège H.Bergson (19e)</p>
Novembre 2023		
	<p>Mardi 14 novembre (12h-12h45) : réunion en visio avec Stéphanie Anfriani, Mathieu Larroque et Fabienne Beaufrère, pour présenter les évaluations diagnostiques CE2 prévues pour DEFI que ces derniers ont accepté de tester.</p> <p>Mercredi 15 novembre (9h45-12h30) Animation d'un ACT dans deux classes de CP (celles de Valérie SOUTY puis celle de Julie Jardin-Mathé) à l'école Félix Faure suivi d'un entretien avec les professeurs.</p>	<p>Lundi 27 novembre (9h-10h) Animation d'un ACT au CDI d'iris constant, collège F.Tristan (13e)</p> <p>Lundi 27 novembre (15h30-16h30) Animation d'un ACT dans la classe d'H. Doroszczuk, Collège C.Besson (20e)</p>
Décembre 2023		
<p>Jeudi 7 décembre : Webinaire auprès des PEC de l'académie sur la thématique de la différenciation pédagogique à la suite des Controverses de Descartes</p> <p>Lundi 11 décembre : Animation de deux ateliers de compréhension de texte Classes de CP de l'école 33 place Jeanne d'Arc – 13C suivi d'une analyse de pratique</p>		<p>Lundi 11 décembre (17h-18h) Concertation visio équipe français, collège A.Citroën (15e)</p>

Janvier 2024		
	Lundi 22 janvier (10h40-11h30) Animation d'un ACT dans la classe de CE2 de Mathieu Larroque à l'école 77 boulevard de Belleville	
Février 2024		
Formation de l'équipe de cycle 2 et 3 du 16 Riblette au dispositif ROMA Mardi 6 février : Présentation des Ateliers de Compréhension de Problèmes du dispositif ROMA aux enseignants Navigation sur le site référent et présentation du matériel Mardi 23 avril : Analyse des premières pratiques et projection de programmation des ACP dans les classes		
Avril 2024		
	Mercredi 24 (10h-11h30) Accueil d'Yvan Dumont, PE dans l'académie de Créteil, pour assister à un ACT Lundi 29 (13h30-15h) Animation d'un ACT dans la classe d'Elodie Combier suivi d'un entretien avec l'enseignante	Mardi 2 avril (17h30-18h30) Concertation visio équipe ROLL, Collège F.Seligman (10e)
Mai 2024		
Jeudi 23 mai :		Mardi 28 mai (16h30-18h)

<p>Observation de deux ateliers de langage à l'école 35 Olivier de Serres – 15C Classe de GS : atelier de vocabulaire Classe de PS : atelier de compréhension de phrase/image</p> <p>Mardi 28 mai : Animation d'un atelier de compréhension de texte Classe de CM1 de l'école 10 rue Saint Lambert – 15B suivi d'une analyse de pratique</p>		<p>Concertation équipe français, Collège A.Coysevox (18e)</p>
Juin 2024		
<p>Mercredi 19 juin : Animation d'un atelier de vocabulaire Classe de MS de l'école 42 rue d'Alleray – 14B-15A suivi d'une analyse de pratique</p> <p>Jeudi 27 juin : Animation d'un atelier de conscience phonologique Classe de GS de l'école 19 rue des Amiraux – 18A suivi d'une analyse de pratique</p>	<p>Lundi 3 (10h45-13h) Animation d'un ACT dans la classe d'Isabelle CASTERS suivi d'un entretien avec l'enseignante</p>	<p>Lundi 17 juin (12h15-14h) Concertation pour projections 2024-2025 Equipe ROLL Collège F.Tristan (13e)</p>

IV. Réunions expérimentation POLYLECT et création de ressources

Équipe littérature : Valérie Frydman IPR, (Elsa Bernardo), Antoine Marteil, Julie Régis, Cécile Vignali

Équipe Histoire géographie : Camille Canteux, Hélène Demagny (nouvelle entrante) (et Sandrine Besnard)

Équipe physique chimie : Philippe Vitale, IPR de Physique, Boris Eberlin

Équipe SVT : Patrice Baudevin IPR, Jérémie Pelé, Fanny Michelet, Isabelle Fride, Caroline Hervé, Elise Pinon (nouvelles entrantes)

() collègues en retrait provisoirement

Céline Seguenot – 1^{er} degré	Virginie Groën – 2nd degré
Juillet 2023	
Lundi 3 16h30-17h30 : Réunion avec Virginie Groën et Bruno Germain Bilan annuel et perspectives de l'année prochaine par discipline et sur les documents non textuels.	Lundi 3 16h30-17h30 : Réunion avec Céline Seguenot et Bruno Germain Bilan annuel et perspectives de l'année prochaine par discipline et sur les documents non textuels.
Septembre 2023	
Mercredi 27 13h30-16h Commission histoire géographie Retour sur les protocoles et la nécessité d'envisager un niveau 1 (un seul document) et un niveau 2 (un document puis ajout d'autres documents). Retour après nouvelle expérimentation de l'ACD sur la frise chronologique de la préhistoire. Possibilité d'effectuer une activité d'anticipation en amont. Retour sur la fiche rédigée par Camille : ajouter le titre sur le plan légendé avant envoi sur le site. Réflexion sur ce que c'est que lire et comprendre une photo en géographie. Première réflexion sur les compétences à évaluer dans le but de créer l'évaluation diagnostique cette année. Lecture et amendement de la présentation générale de la lecture de frise chronologique. Retour sur l'expérimentation des ateliers de compréhension de cartes menés en CM1.	Mercredi 27 13h30-16h30 Commission histoire géographie Retour sur les protocoles et la nécessité d'envisager un niveau 1 (un seul document) et un niveau 2 (un document puis ajout d'autres documents). Retour après nouvelle expérimentation de l'ACD sur la frise chronologique de la préhistoire. Possibilité d'effectuer une activité d'anticipation en amont. Retour sur la fiche rédigée par Camille : ajouter le titre sur le plan légendé avant envoi sur le site. Réflexion sur ce que c'est que lire et comprendre une photo en géographie. Première réflexion sur les compétences à évaluer dans le but de créer l'évaluation diagnostique cette année. Lecture et amendement de la présentation générale de la lecture de frise chronologique.

	Retour sur l'expérimentation des ateliers de compréhension de cartes menés en CM1.
Octobre 2023	
Mercredi 18 : Commission littérature Retour sur les expérimentations premier degré et réflexion sur un nouveau protocole Retour sur chaque fiche 1er degré Présentation d'un texte 2nd degré par tous les professeurs et élaboration de la question associée à chaque texte	Mercredi 18 : Commission littérature Retour sur les expérimentations premier degré et réflexion sur un nouveau protocole Retour sur chaque fiche 1er degré pour modification selon le nouveau protocole Répartition des prochains textes à chercher en fonction des besoins sur le site
Novembre 2023	
Lundi 13 (15h-17h) : réunion en visio avec BG et VG <ul style="list-style-type: none"> - Évaluations sciences - Évaluations littérature - Protocole 1er degré littérature à modifier - Protocole de niveau 1 en histoire et géographie à envisager 	Lundi 13 (15h-17h) : réunion en visio avec BG et VG <ul style="list-style-type: none"> - Évaluations sciences - Évaluations littérature - Protocole 1er degré littérature à modifier - Protocole de niveau 1 en histoire et géographie à envisager Mardi 14 (10h-13h) <ul style="list-style-type: none"> - Création fiche pédagogique littérature 1er degré selon le nouveau protocole - Recherche d'un texte 2nd degré pour la séance suivante
Janvier 2024	
	Mercredi 10 (14h-17h) Commission histoire géographie Présentation des premiers jets de fiches ressources de chacune Fixation des compétences à évaluer dans le but de créer l'évaluation diagnostique cette année. Mardi 16 (9h-10h30) SVT Echanges avec Elise Pinon sur les activités à mener Expérimentation des ressources existantes Création d'une nouvelle fiche d'activités Mercredi 17 (14h-17h) Commission littérature Présentation d'un texte 2nd degré par chaque professeur et élaboration de la question associée à chaque texte Répartition des prochains textes à chercher en fonction des besoins sur le site

	<p>Mercredi 18 (17h30-19h) SVT Echanges avec Caroline hervé sur les activités à mener Expérimentation des ressources existantes Création d'une nouvelle fiche d'activités</p>
Février 2024	
	<p>Mardi 20 (9h-12h) - Création fiche pédagogique littérature 2nd degré</p> <p>Mercredi 28 (14h-17h) Commission histoire géographie Proposition de supports pour l'évaluation et création du groupe documentaire (2 textes, 1 carte) sur les persécutions des chrétiens Travail sur l'évaluation à partir des compétences fixées</p>
Mars 2024	
	<p>Mercredi 27 (14h-17h) Commission littérature Retour sur chaque fiche 2nd degré élaborée à partir des textes et des questions choisis de la session précédente Compte-rendu des expérimentations faites en classe</p>
Avril 2024	
	<p>Mercredi 28 (14h-17h) Commission histoire géographie Finalisation du travail sur l'évaluation à partir des compétences fixées</p>
Mai 2024	
	<p>Mercredi 22 (14h-17h) Commission littérature Présentation d'un texte 2nd degré par chaque professeur et élaboration de la question associée à chaque texte Répartition des prochains textes à chercher en fonction des besoins sur le site</p>
Juin 2024	
	<p>Mercredi 12 (14h-17h) Commission littérature Retour sur chaque fiche 2nd degré élaborée à partir des textes et des questions choisis de la session précédente Compte-rendu des expérimentations faites en classe Projections pour l'année 2024-2025</p>

	Mercredi 19 (14h-17h) Commission Histoire Géographie Retour sur chaque fiche 2nd degré élaborée Projections pour l'année 2024-2025
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

+ Création de ressources :

Céline Seguenot	Virginie Groën
Rédaction du nouveau protocole littérature 1er degré et modification des fiches d'aide à la mise en place des ateliers Rédaction du protocole de l'atelier de compréhension de graphiques linéaires niveau 1 et 2 Rédaction de la fiche pédagogique de l'atelier de compréhension de graphiques linéaires niveau 1 Rédaction en cours : <ul style="list-style-type: none"> - protocole de l'atelier de compréhension de cartes niveau 1 et 2 - fiche pédagogique de l'atelier de compréhension de cartes niveau 1 	Rédaction d'une fiche pédagogique 1er degré à partir du nouveau protocole (Nasreddine) Rédaction de deux fiches 2nd degré niv 6e et 5e

V. Réunions étude de l'impact du Roll et suivi des professeurs engagés dans l'opération

Liste des professeurs parisiens engagés dans l'étude : Sébastien Bélier, Pierre Blanc, Frédérique Chatelain, Mélanie Dupouy-Gréteau, Solen Goareguer, Cécile Lambert, Nicolas Laskar, Isabelle Meignin, Vanessa Nikolic, Arnaud Riddell, Elodie Vidal

Céline Seguenot – 1 ^{er} degré	Virginie Groën – 2 nd degré
Septembre 2023	
<p>Mardi 19 (16h-18h) présentation des outils d'évaluation et définition des différentes étapes de l'opération aux PE rollers (8 présents sur 11)</p> <p>Lundi 25 (16h30-17h30) présentation des outils d'évaluation et définition des différentes étapes de l'opération aux 2 PE rollers de l'école Miollis absents le 19 septembre</p>	<p>Mardi 19 (16h-18h) présentation des outils d'évaluation et définition des différentes étapes de l'opération aux PE rollers (8 présents sur 11)</p>
Novembre 2023	
<p>Mardi 7 novembre (10h30-12h30) préparation de la réunion initialement prévue le 28/11 et reportée au 19/12 Impact Roll. Progression, protocoles d'activités de perfectionnement</p>	<p>Mardi 7 novembre (10h30-12h30) préparation de la réunion initialement prévue le 28/11 et reportée au 19/12 Impact Roll. Progression, protocoles d'activités de perfectionnement</p>
Décembre 2023	
<p>Mardi 5 (9h45-10h15) réunion VG pour préparer la réunion avec le groupe témoin et organiser les visites de classe</p> <p>Mardi 5 (15h30- ?) Réunion en visio avec le groupe témoin</p> <p>Lundi 11 décembre (13h30- 14h30) : Observation d'un ACT dans la classe d'Isabelle Meignin</p> <p>Mardi 19 décembre (16h- 18h) : Temps d'échange avec les PE disponibles engagés dans l'étude Nombre d'ACT menés dans chaque classe Stratégies spécifiques à développer sur chaque type de texte Analyse des résultats aux évaluations par classe Le travail sur les activités de perfectionnement : les priorités, les supports, les modalités</p>	<p>Mardi 5 (9h45-10h15) réunion CS pour préparer la réunion avec le groupe témoin et organiser les visites de classe</p> <p>Mardi 19 décembre (8h30-10h30) : Observation d'un ACT dans la classe de Pierre Blanc (école Emeriau 15e) + entretien</p>
Janvier 2024	

<p>Lundi 22 janvier (9h-10h30/ 13h30-18h) : Observation d'ACT dans 4 classes et entretiens avec les enseignants Frédérique Chatelain CM1 : ACT explicatif Vanessa Nikolic CM2 : ACT narratif Mélanie Dupouy Greteau CM2 : ACT narratif Arnaud Riddell CE2-CM1 : ACT narratif Entretiens : respect du protocole, rappel de récit/de l'explication et métacognition, la question de élèves très fragiles</p>	<p>Mardi 9 janvier (8h30-10h30) : Observation d'un ACT dans la classe de Nicolas Laskar (école Olivier Métra, 20e) + entretien</p> <p>Mardi 23 janvier (14h-15h30) : Observation d'un ACT dans la classe de Solenne Goareguer (école Vellefaux 19e) + entretien</p>
Février	
	<p>Lundi 5 février (10h30-11h30) : Observation d'un ACT dans la classe de Sébastien Bellier (école Miollis 15e)</p>
Mars 2024	
<p>Mercredi 13 mars (13h30-15h30) : Temps d'échange avec les PE disponibles engagés dans l'étude Échanges de pratique, point sur le nombre d'ACT et les types d'exercices de perfectionnement associés, analyse des résultats aux évaluations par classe, présentation des évaluations de fluence</p>	<p>Mercredi 13 mars (13h30-15h30) : Temps d'échange avec les PE disponibles engagés dans l'étude Échanges de pratique, point sur le nombre d'ACT et les types d'exercices de perfectionnement associés, analyse des résultats aux évaluations par classe, présentation des évaluations de fluence</p>
Juin 2024	
<p>Lundi 10 juin (14h-16h) : Réunion pour préparer le séminaire avec Alain Bentolila et l'ensemble des coordonnateurs académiques Points sur les enquêtes et évaluations de la période 2 Réflexion sur les critères d'analyse des résultats Points sur la fluence à corrélérer avec les résultats en compréhension (joindre les PE) Rédaction des lettres à destination des Rollers et non rollers Questionnaire nominatif pour connaître le nombre exact d'ACT mené par les PE</p>	
<p>Lundi 24 juin (13h00-17h30) Séminaire Impact ROLL</p>	<p>Lundi 24 juin (13h00-17h30) Séminaire Impact ROLL</p>

+ Sélection d'activités de perfectionnement, création de protocoles pour ces activités, aide à l'analyse individuelle des évaluations de classe, échanges réguliers par mails avec les PE Rollers, rédaction de compte-rendu de visite et fiche-conseil à la suite d'une observation de séance et création de l'évaluation 2 (choix et création des supports, élaboration des questions, tests dans les classes et modifications)

VI. Réunions APRILL/QUID/PROLIVRE et création de ressources : Virginie Groën

APRILL
Mardi 26 septembre (10h-12h30/14h-15h30) Préparation nouvelle séquence - ACD – Le lièvre et le crocodile
Lundi 2 octobre 8h-11h Préparation fiche ressources d’atelier de fluence
Lundi 9 octobre (10h-16h30) Bilan des expérimentations du début d’année Réunion avec les collègues des différentes UPR + Bruno Germain, Alain Bentolila, Hélène Tachon: présentation de la nouvelle séquence Répartition des visites et observations d’ACD dans les UPR
Mardi 30 janvier (8h-20h) Déplacement Maison d’arrêt de Nantes Observation d’un ACD compréhension de texte (le lièvre et le crocodile) dans la classe d’Arnaud Philippon
Mardi 7 mai (9h-10h) Préparation journée du 14 mai
Mardi 14 mai (10h-16h30) Retour sur les visites en UPR Présentation d’une activité par Benoit ... Création d’activités de phonologie, de syntaxe, de fluence, de lexique et de compréhension à partir d’un texte
QUID
Lundi 13/11 (15h-17h) Préparation des propositions à envoyer à l’association (documents, présentation des protocoles, explication des démarches)
Lundi 11/3 (14h-15h) Préparation de la réunion du 12 mars
Mardi 12 mars (14h-17h) Réunion avec l’association SPR

Retour sur les expérimentations faites à partir des ressources transmises en novembre 2023
Préparation de la poursuite du travail en 2024-2025

+ Création de ressources pour chacun des dispositifs (ACD en monômes et binômes de texte)

VII. DEFI : Christine Rouchon

Septembre

Préparation des contenus de formation du projet DÉFI à déployer auprès des PE de CE2/CM1/CM2 de 5 écoles de la circonscription 19C :
Création de ressources pour le site internet référent

Mardi 10 octobre

Présentation du projet aux enseignants en présence d'Alain Bentolila et André Courtas (Cifodem) et Amine Kansoussi (RMC 19C)

Mercredi 18 octobre

Formation aux protocoles d'ateliers de compréhension de textes et de compréhension de problèmes ainsi qu'aux démarches pédagogiques associées
Avec André Courtas

Mercredi 13 décembre

Présentation du site internet ressources et des évaluations diagnostiques mises en ligne
Avec André Courtas

Mardi 14 novembre

Animations d'ateliers de compréhension dans 2 classes de l'E.E 30 rue Manin

Lundi 20 novembre

Animations d'ateliers de compréhension dans 2 classes de l'E.E 16 rue des Cheminets

Lundi 4 décembre

Animations d'ateliers dans 2 classes de l'E.E 7 rue Brunet et 1 classe du 40 Manin

Mardi 05 décembre

Animations d'ateliers dans 2 classes de l'E.E 16 rue des Cheminets

Vendredi 08 décembre

Animations d'ateliers dans 2 classes de l'E.E 40 rue Manin

Lundi 11 décembre

Animations d'ateliers dans 2 classes de l'E.E 30 rue Manin

Vendredi 12 décembre

Animations d'ateliers dans 2 classes de l'E.E 106 rue Compans

Lundi 18 décembre

Réunion avec l'IEN et les CPC de la circonscription 19C

Mercredi 28 février

Formation aux activités de perfectionnement différenciées et aux séquences de vocabulaire en présence d'André Courtas et de Bruno Germain

Jeudi 7 mars

Analyse des évaluations, avec Alain Bentolila et Bruno Germain

Mardi 7 mai

Animation d'un ACP dans une classe de CM1 à l'école 16 Cheminets avec observation des PE de CE2,CM1, CM2 de l'école impliqués dans le projet
Avec André Courtas

Jeudi 30 mai

Conseil des maîtres avec les PE et DE des écoles Brunet et Compans : échanges sur les expérimentations et/ou réalisations du programme DÉFI dans les classes

Vendredi 31 mai

Conseil des maîtres avec les PE et DE l'école 30 Manin : échanges sur les expérimentations et/ou réalisations du programme DÉFI dans les classes

Lundi 3 juin

Conseil des maîtres avec les PE et DE l'école Cheminets : échanges sur les expérimentations et/ou réalisations du programme DÉFI dans les classes

Lundi 17 juin

Réunion avec la RFC de la 19C pour faire le bilan et projeter les perspectives de continuité du projet dans la circonscription en 2024-25

Vendredi 21 juin

Réunion interne en visio avec Alain Bentolila, Bruno Germain et André Courtas afin de définir les perspectives de DÉFI sur l'académie de Paris

Mercredi 26 juin

Bilan et perspectives du projet avec les PE engagés en présence d'Alain Bentolila et André Courtas

Vendredi 28 juin

Captations vidéo d'un ACT dans une classe de CM2 (animé par l'enseignante elle-même : Florence Boulivet) et d'un ACP dans une classe de CM1 (animé par Christine Rouchon dans la classe de Lisa Cambard) à des fins de communication et de formation des futurs PE engagés dans le programme DÉFI

VIII. ERASMUS "ALTA" (Allophone teacher academy)

Christine Rouchon- 1 ^{er} degré	Céline Seguenot – 1 ^{er} degré	
Juillet 2023		
<p>Lundi 3 juillet En visio : réunion avec les partenaires espagnols de l'université de Murcie. Attentes et définitions de contenus de formations adaptés aux besoins des professeurs stagiaires espagnols</p>	<p>Lundi 3 15h30-16h30 avec Bruno Germain. Préparation du document à rendre dans le cadre de l'adaptation du dispositif Polylect pour les élèves allophones</p> <p>Mercredi 5/7 14h-19h Rédaction d'un document final et sa fiche support pour Alta-Erasmus adaptés aux élèves allophones</p>	
Septembre 2023		
<p>Vendredi 22 septembre En visio : réunion avec les responsables institutionnels du projet ALTA, avec Bruno Germain et Paul Benaych</p>		
Octobre 2023		
<p>Jeudi 12 octobre En visio : réunion interne des gestion des projets ALTA, avec Alain Bentolila, Bruno Germain et Paul Benaych</p> <p>Lundi 16 octobre En visio : réflexion sur les propositions pour le magistère ALTA avec Alain Bentolila, Bruno Germain et Michel Savy</p> <p>Mardi 17 octobre En visio : présentation de ressources de formation aux maîtres-formateurs espagnols partenaires du projet</p>		<p>Mardi 17 octobre 16h-18h Réunion visio</p>

Novembre 2023**Lundi 13 novembre**

Réunion avec l'équipe espagnole pour faire le point sur leur exploitation des ressources du CIFODEM

Lundi 27 novembre → vendredi 1^{er} décembre

Séminaire de formation des maîtres à l'Université de Basilicate en Italie, en présence des partenaires européens du projet ALTA et des professeurs stagiaires italiens de l'université Basilicate
« Learning teacher training – Erasmus+ ALTA allophone teacher academy”

Janvier 2024**Lundi 22 janvier 15h30-17h30**

Réunion visio

Février 2024**Vendredi 2 février**

Réunion avec les partenaires du CASNAV d'Amiens, Fabienne Guychard (coordinatrice) et Najet Akarour (formatrice) pour définir la rédaction d'un projet commun.

Lundi 12 février → mercredi 14 février

Séminaire d'apprentissage à l'INSPE de Lille, en présence de tous les partenaires du projet ALTA. Avec Bruno Germain.

Mars 2024**Lundi 25 mars 8h-19h**

Journée de formation CASNAV de Lille

Mai 2024

<p>Lundi 13 mai Réunion avec les partenaires du CASNAV d'Amiens, Avec Bruno Germain et Virginie Groen</p> <p>Lundi 27 mai Réunion de travail sur l'ensemble des projets ALTA avec Alain Bentolila et Bruno Germain</p>		
Juin 2024		
<p>Lundi 3 juin → mercredi 5 juin Séminaire en visio sur les avancées des projets, en présence de tous les partenaires ALTA. Avec Virginie Groen et Michel Savy</p> <p>Mardi 18 juin Réunion avec les partenaires du CASNAV d'Amiens, Avec Bruno Germain</p>		

+ Création de ressource : Enrichissement de l'atelier de compréhension de diagramme circulaire pour les classes accueillant des élèves allophones

IX. AEFE (Groupe Scolaire la Résidence - Maroc)

Christine Rouchon- 1^{er} degré	Virginie Groën – 2nd degré
<p>Lundi 28 août → jeudi 31 août En présentiel : Formation des enseignants du cycle 2 aux démarches du dispositif AILE (Apprentissage intégral de la lecture et de l'écriture)</p>	<p>Du 28 au 31 août Formation des enseignants du cycle 3 (ROLL, ROLL approfondissement)</p>
<p>Jeudi 9 novembre En visio : réunion avec les PE du cycle 2 des 5 écoles du GSR sur les thématiques de la lecture-compréhension et du vocabulaire</p> <p>Lundi 20 novembre En visio : réunion d'étape avec les responsables pédagogiques du GSR</p>	<p>Lundi 20 novembre 17h30-19h Visio bilan des formations d'août</p>
<p>Vendredi 19 janvier En visio : réunion avec les PE du cycle 2 des 5 écoles du GSR sur les thématiques de la production d'écrits et de la fluence</p> <p>Lundi 22 janvier En visio : réunion d'étape avec les responsables pédagogiques du GSR</p>	<p>Mardi 9 janvier 18h30-20h Propositions de travail (Poursuite de l'ACT + débat ; Présentation du protocole du texte explicatif)</p> <p>Lundi 15 janvier 17h-18h30 Bilan avec les équipes de formations et de direction pour le cycle 3 et projection pour les visites du mois de mars.</p>
<p>Lundi 18 mars → mercredi 20 mars Observation d'ateliers de compréhension ainsi que de séances de vocabulaire, de séances de grammaire et de productions d'écrits suivis d'analyse de pratiques en collectif</p>	<p>Du dimanche 17 au mardi 19 mars Observation d'ateliers de compréhension de texte et de débat + Entretiens</p>
<p>Lundi 8 avril En visio : participation active à la conférence d'Alain Bentolila « Comment les enfants apprennent-ils à coprendre ? »</p>	
<p>Mercredi 22 mai En visio : réunion avec les responsables pédagogiques du GSR sur le bilan des activités et la projection du séminaire pédagogique de juillet</p>	

X. Réunions de travail /rectorat / CSP/Commissions

Christine Rouchon- 1 ^{er} degré	Céline Seguenot – 1 ^{er} degré	Virginie Groën – 2 nd degré
Juillet 2023		
	Lundi 3 (11h30-14h) Bilan académique annuel avec B.Germain, V. Groën et F.Pipolo (IEN en charge des dispositifs CIFODEM)	Lundi 3/7 11h30-14h Bilan académique annuel avec B.Germain, C.Seguenot et F.Pipolo (IEN en charge des dispositifs CIFODEM)
Septembre 2023		
En visio ou échanges téléphoniques : réunions de préparation des contenus des projets DÉFI et Erasmus ALTA, avec Alain Bentolila et Bruno Germain.	Mardi 12 (11h-12h15) Réunion des coordonnateurs chargés de l'étude de l'impact du ROLL : Réflexion sur le questionnaire enseignants, la présentation de l'étude aux non-rollers, le nombre d'évaluations imposées aux rollers	
Octobre 2023		
<p>Lundi 2 octobre Réunion avec E. Godefroy pour la préparation de la gestion des offres du Cifodem au catalogue de l'E AFC</p> <p>Mardi 3 octobre CSP du Cifodem</p> <p>Mardi 10 octobre Préparation de l'année avec Martine Dumérain, IEN chargée de la coordination des missions du Cifodem. Avec Bruno Germain, Céline Seguenot et Virginie Groën</p>	<p>Lundi 2 (10h-11h) Réunion téléphonique avec Virginie Groën : préparation de la réunion avec Madame Godefroy, planification des interventions communes dans le cadre de l'E AFC, point sur les activités de perfectionnement à proposer pour l'étude d'Impact du ROLL, mise en vant des priorités pour Polylect.</p> <p>Lundi 2 (15h-15h45) réunion avec E. Godefroy, F. Muttapa, C. Rouchon, V. Groën et B. Germain : Listes des inscrits envoyée par E. Godefroy pendant les vacances, conférences à partir de novembre, inscription des PE par les CPC à partir de la programmation annuelle proposée dès début novembre, délai des convocations de 15 jours</p> <p>Mardi 3 (11h-13h) CSP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le parcours Magistère à finaliser pour en faire un outil de formation de formateurs, notamment dans le cadre du projet ALTA-ERASMUS 	<p>Lundi 2 (10h-11h) Réunion téléphonique avec Virginie Groën : préparation de la réunion avec Madame Godefroy, planification des interventions communes dans le cadre de l'E AFC, point sur les activités de perfectionnement à proposer pour l'étude d'Impact du ROLL, mise en vant des priorités pour Polylect.</p> <p>Lundi 2 (15h-15h45) réunion avec E. Godefroy, F. Muttapa, C. Rouchon, C. Seguenot et B. Germain : Listes des inscrits envoyée par E. Godefroy pendant les vacances, conférences à partir de novembre, inscription des PE par les CPC à partir de la programmation annuelle proposée dès début novembre, délai des convocations de 15 jours</p> <p>Mardi 3 octobre (9h-10h30)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Le dispositif "Impact ROLL 3. le projet DEFI 4. Le projet ROLL au Maroc avec l'AEFE 5. La Lettre du CIFODEM 2023-24 n°1 6. Questions diverses <p>Mardi 10 (9h30-11h00) Réunion avec Madame Dumérain, IEN chargée du dispositif ROLL avec Christine Rouchon, Virginie Groën et Bruno Germain</p>	<p>Réunion téléphonique avec Karola Valobra (conseillère EAFC) : Mise en oeuvre des parcours de formation CIFODEM</p> <p>Mardi 10 (9h30-11h00) Réunion avec Madame Dumérain, IEN chargée du dispositif ROLL avec Christine Rouchon, Céline Seguenot et Bruno Germain</p>
Novembre 2024		
<p>Mercredi 8 novembre Participation aux Controverses Descartes</p> <p>Mardi 21 novembre EAFC 1er degré : réunion d'organisation avec Virginie Groën et Céline Seguenot</p> <p>Mardi 28 novembre CSP du Cifodem Commission ROLL</p>	<p>Mardi 7 : réunion en visio avec VG (10h30-12h30) Préparation du suivi des PE dans le cadre de l'étude d'impact du ROLL Elaboration de pistes de progression Rédaction de protocoles pour mener les ateliers de perfectionnement qui complètent les ACT</p> <p>Mercredi 8 novembre (14h-18h) : Controverses Descartes</p> <p>Lundi 13 : réunion téléphonique avec CR (18h-18h30) Préparation de la programmation annuelle des formations EAFC 18h</p> <p>Mardi 21 : réunion avec VG et CR Organisation de l'EAFC et proposition d'un nouveau module pour répondre à la forte demande</p> <p>Mardi 28 : CSP (11h-13h30) Etude d'impact DEFI SELF Roll, Aile et Polylect Question soulevée par Paul : thème et propos</p> <p>Mardi 28 : Commission ROLL (14h30-16h30) Travail et perspectives sur les fiches de perfectionnement Présentation du travail effectué pour SELF Roll</p>	<p>Mardi 7 : réunion en visio avec CS (10h30-12h30) Préparation du suivi des PE dans le cadre de l'étude d'impact du ROLL Elaboration de pistes de progression Rédaction de protocoles pour mener les ateliers de perfectionnement qui complètent les ACT</p> <p>Mercredi 8 novembre (14h-18h) : Controverses Descartes</p> <p>Lundi 20 novembre (14h-15h30) Réunion de mise au point sur les parcours de formations (EAFC) avec N.Jury (doyen des IPR) et K.Valobra (conseillère EAFC)</p> <p>Mardi 21 novembre : Réunion avec CS et CR Organisation de l'EAFC et proposition d'un nouveau module pour répondre à la forte demande</p>

Janvier 2024		
<p>Lundi 15 janvier CSP du Cifodem Commission ROLL</p> <p>Mardi 23 janvier Analyse des évaluations AILE, avec Alain Bentolila et Bruno Germain</p>	<p>Lundi 15 : CSP (11h-13h) DEFI Impact Roll</p> <p>Lundi 15 : Commission ROLL (14h-16h) Élaboration du parcours Magistère explicatif et prescriptif Site du Roll : la question des activités de perfectionnement Le protocole de l'ACT : l'importance du rappel de récit et de l'explication. Faut-il en faire une phase à part entière ?</p> <p>Mardi 16 : Réunion avec Bruno Germain et Virginie Groën (11h-12h30) Retour sur la fiche d'aide à la mise en œuvre de l'ACT prescriptif La question de la compréhension des non textuels dans les supports polymorphes Retour sur les fiches 1er degré Polylect littérature</p>	<p>Lundi 15 : CSP (11h-13h) : DEFI Impact Roll</p> <p>Lundi 15 (14h30-16h30) : Elaboration du parcours EAFC Lyon 2nd degré</p> <p>Mardi 16 : Réunion avec Bruno Germain et C.Seguenot (11h-12h30) Retour sur la fiche d'aide à la mise en œuvre de l'ACT prescriptif La question de la compréhension des non textuels dans les supports polymorphes Retour sur les fiches 1er degré Polylect littérature</p>
Février 2024		
	<p>Mardi 6 : Réunion avec Bruno Germain et Virginie Groën (11h-13h30) Analyse et piste d'élaboration des textes supports évaluation 2 Etude de l'Impact du ROLL Modification et enrichissement du protocole de l'atelier de compréhension de diagrammes à destination des allophones (ALTA errasmus)</p> <p>Lundi 26 février : Réunion avec Virginie Groën (8h45-10h00) Liste des modifications à apporter dans Polylect littérature 1er degré Préparation de la réunion Impact Roll du 13 mars Liste des priorités de travail : élaboration de l'évaluation de l'impact du ROLL</p>	<p>Mardi 6 : Réunion avec Bruno Germain et C.Seguenot (11h-13h30) Analyse et piste d'élaboration des textes supports évaluation 2 Etude de l'Impact du ROLL Modification et enrichissement du protocole de l'atelier de compréhension de diagrammes à destination des allophones (ALTA errasmus)</p> <p>Lundi 26 février : Réunion avec C.Seguenot (8h45-10h00) Liste des modifications à apporter dans Polylect littérature 1er degré Préparation de la réunion Impact Roll du 13 mars Liste des priorités de travail : élaboration de l'évaluation de l'impact du ROLL</p>
Mars 2024		

<p>Mardi 12 mars CSP du Cifodem</p> <p>Mardi 26 mars Réunion de préparation des offres à l'E AFC pour l'année 2024-25, avec Bruno Germain et Céline Seguenot</p> <p>Vendredi 29 mars Réunion avec Martine Dumérain pour un point d'étape sur les actions menées par les chargées de mission sur l'académie de Paris et les propositions à venir</p>	<p>Lundi 4 : réunion avec Virginie Groën (9h30-12h30) Préparation du questionnaire de l'évaluation 2 de l'étude d'impact du ROLL (texte narratif)</p> <p>Mardi 5 : réunion avec Virginie Groën et Bruno Germain (14h-17h30) Préparation du questionnaire de l'évaluation 2 de l'étude d'impact du ROLL (texte explicatif)</p> <p>Mardi 12 : CSP (10h45-13h45) Impact Roll Polylect dans la continuité du ROLL DEFI et Roma</p> <p>Mardi 12 : Commission ROLL (14h15-16h30) Nouveau protocole ACT de 4 à 5 phases Grégoire Borst Activités de perfectionnement</p> <p>Mardi 26 : Visio avec Christine Rouchon et Bruno Germain (13h-14h15) Préparation de l'offre EAFC de l'année prochaine</p>	<p>Lundi 4 : réunion avec C.Seguenot (9h30-12h30) Préparation du questionnaire de l'évaluation 2 de l'étude d'impact du ROLL (texte narratif)</p> <p>Mardi 5 : réunion avec C.Seguenot et Bruno Germain (14h-17h30) Préparation du questionnaire de l'évaluation 2 de l'étude d'impact du ROLL (texte explicatif)</p> <p>Mardi 12 : CSP (10h45-13h45) Impact Roll Polylect dans la continuité du ROLL DEFI et Roma</p>
<p>Avril 2024</p>		

<p>Mardi 2 avril Rendez-vous avec Elisabeth Godefroy de l'EAFC afin de saisir les nouvelles offres du Cifodem au catalogue 2024-25</p> <p>Vendredi 5 avril Réunion sur le dispositif ROMA et son évolution, avec Alain Bentolila et Bruno Germain</p>	<p>Mardi 2 avril (9h30-12h30) Visio avec Virginie Groën et Bruno Germain Ajustement de l'évaluation texte narratif impact du ROLL Fin de l'évaluation texte explicatif de l'étude d'impact du ROLL Retour sur l'offre EAFC Retour sur le protocole des graphiques linéaires de Polylect</p> <p>Lundi 29 avril (10h-11h15) visio avec Bruno Germain, Virginie Groën et Christine Rouchon Préparation du bilan académique</p> <p>Lundi 29 avril (16h45-18h15) : réunion avec Bruno Germain. Analyse des résultats des évaluations Impact Roll et amendements des supports et des questions.</p>	<p>Mardi 2 avril (9h30-12h30) Visio avec C.Seguenot et Bruno Germain Ajustement de l'évaluation texte narratif impact du ROLL Fin de l'évaluation texte explicatif de l'étude d'impact du ROLL Retour sur l'offre EAFC Retour sur le protocole des graphiques linéaires de Polylect</p> <p>Lundi 22 avril (10h-16h) +B.Germain (11h-12h30) Entrée des propositions sur GAÏA</p> <p>Lundi 29 avril (10h-11h15) visio avec Bruno Germain, C.Seguenot et Christine Rouchon Préparation du bilan académique</p>
Mai 2024		
<p>Mardi 21 mai CSP du Cifodem</p>	<p>Lundi 6 mai (9h30-12h) Réunion en visio avec Virginie Groën pour préparer le bilan académique</p> <p>Lundi 13 mai (14h-16h) Réunion en visio avec Virginie Groën pour rédiger le bilan académique</p> <p>Mardi 21 mai (11h-) CSP puis commission ROLL</p>	<p>Lundi 6 mai (9h30-12h) Réunion en visio avec C.Seguenot pour préparer le bilan académique</p> <p>Lundi 13 mai (14h-15h) Réunion en visio avec Céline Seguenot pour rédiger le bilan académique</p> <p>Mardi 21 mai (11h-14h) CSP</p>
Juin 2024		
<p>Jeudi 6 juin Commission ROMA, en présence d'Alain Bentolila, Françoise Duquesne, Marie-Alix Girodet, André Courtas et Thierry Felix</p> <p>Mardi 25 juin CSP du Cifodem Commission ROLL</p>	<p>Mardi 25 juin (11h- ?) CSP</p>	

XI. Activités régulières

- Suivi régulier des nouveaux et anciens ROLLeurs par courriel concernant essentiellement :

-la mise en œuvre de la démarche pédagogique

-l'exploitation des ressources via le site <http://www.roll-descartes.fr>

-information des stages

- Rédaction de courriers d'information à destination des groupes ROLL découverte, ROLL approfondissement, et MAC
- Relai entre les membres parisiens du réseau et l'équipe nationale du ROLL
- Suivi de contact avec les coordonnateurs des REP parisiens pour le 2nd degré
- Suivi de contact des équipes et enseignants parisiens 2nd degré
- Courriel d'information concernant les évaluations et accompagnement (par courriel et téléphone) des enseignants pour faire passer les évaluations
- Information des principaux des collèges REP et REP+ de la démarche ROLL et des formations à venir pour inscription des nouveaux professeurs

- Organisation des stages EAFC (Ecole académique de la formation continue)

- Création des modules
- Création de groupes
- Réunions téléphoniques régulières avec E. Godefroy référente EAFC
- Recherche de lieu pour chaque session
- Suivi de contact avec les enseignants inscrits
- Suivi de contact avec les CPC des circonscriptions concernées

- Organisation et suivi des expérimentations

- PROLIVRE à destination des lycées professionnels et des Segpa
- POLYLECT
- QUID

- Formation, organisation et aide à la mise en place du ROLL dans de nouvelles structures du 2nd degré : Atelier-relais et classes d'UPE2A-NSA en lycée professionnel et en collège

- Rédaction des comptes-rendus d'activité

- Création de ressources pour enrichir :

- la Machine à lire et la Machine à Comprendre
- le site du ROLL : Rédaction d'une aide à la mise en œuvre d'un ACT prescriptif, rédaction d'une aide à la mise en œuvre des activités de perfectionnement du Roll, création d'activités de perfectionnement à destination des CM1 et CM2



Région académique
NOUVELLE-AQUITAINE



Année 2023-2024

Synthèse des actions pilotées par Thierry FELIX

Chercheur associé au Cifodem Paris Cité **[mi-temps]**

Convention cadre Académie de Bordeaux - Laboratoire CIFODEM Université Paris Cité

Dispositif ROLL

Enseignement de la compréhension du cycle 1 au cycle 4

- IMACT ROLL : mise en œuvre année 1 avec un groupe de 12 collègues en constellation avec un format de 30 H incluant : 18H de formation en présentiel [6 x 3H]+ 2 visites simples d'accompagnement + 2 visites croisées + passation de 4 tests (2 tests de positionnement annuel/ 1 test intermédiaire /1 test fluence). Suivi de l'échantillon miroir [12 classes] pour la passation comparative des tests de positionnement.
- Formations : PE [3 sessions de 6 h avec 10 PE], formateurs [1 session RFC]
- Productions de ressources : conception/publication activités ROLL, captation/montage de capsules vidéo sur les séances en classe, conception magistère compréhension 2nd partie
- Médiation réseau utilisateurs : Académie Nouvelle Aquitaine [4 180 ens. / + 1140 sur un an] National [55 500 ens.]
- Accompagnement cafipemf lecture [1 collègue] + diffusion en CEC

Applications MACHINE A LIRE / MACHINE A COMPRENDRE

Compréhension des textes longs

- Formation PE : formation découverte de 2 x 3H [10 collègues, école de Bruges 33]

Recherche action ROMA

Compréhension & résolution de problèmes du CP au CM2

- Poursuite de la recherche action [focus programmation CM] avec un groupe de 12 collègues en constellation avec un format de 30 H incluant : 18H de formation en présentiel [6 x 3H] + 2 visites simples d'accompagnement + 2 visites croisées + visio flash régulières de régulation.
- Formations : PE [3 sessions de 6 h avec 10 PE]
- Productions de ressources : conception/publication ACP et outils pour le site dédié, captation/montage de capsules vidéo sur les séances en classe.
- Médiation réseau utilisateurs : Académie Nouvelle Aquitaine [875 ens. /+ 257 en un an] National [5 245 ens.]
- Encadrement des projets d'écoles axés sur la résolution de problème + diffusion en CEC

Dispositif CITé

Comprendre des textes fondateurs, débattre des questions universelles, résister au radicalisme.

- UPR engagées [Unités pénitentiaires Régionales] : Bordeaux, Toulouse, Paris, Rennes, Lille, Lyon
- Animation réseau et sessions de formations [groupe de 20 à 30 collègues]

Implications au sein du laboratoire CIFODEM

- Membre permanent du Conseil Scientifique et Pédagogique : séminaires annuels
- Membre des commissions ROLL, MAC, ROMA, CITé : 6 séminaires annuels + travaux en visio réguliers pour productions de ressources.
- Participation au colloque des Controverses de Descartes.

Activité annuelle dans le cadre de la convention**SGEC-CIFODEM****Emmanuelle Herveau, André Courtas, Marie-Odile Plançon et Martine de Latude**

La convention entre le secrétariat général de l'enseignement Catholique (SGEC) et le CIFODEM a été renouvelée en 2023.

1- Formations des enseignants :

Lieu	Date	Dispositifs présentés	Formateurs
95 Argenteuil	03/10/2023	ROMA	André Courtas
95 Eaubonne	04/10/2023	ROLL, AILE et Matern'AILE /Polylect	Emmanuelle - Martine
DREAM Auteuil	11/10/2023	Polylect directeurs collèges Auteuil	Martine MOP en visio
56 Arradon	17/11/2023	Polylect enseignants de SEGPA	MOP
18 cher-36 indre-45 Loiret DDEC Berry Loiret à Orléans	24/01/2024	ROLL, AILE et Matern'AILE /Polylect	Emmanuelle - Martine
50-Manche et autres diocèses de Normandie	06/02/2024	ROLL AILE et Mater/Polylect et ROMA	En visio conférence : Alain Bentolila + Emmanuelle, André et Martine
18 cher-36 indre-45 Loiret DDEC Berry Loiret à Bourges	14/02/2024	ROLL, AILE et Matern'AILE /Polylect	Emmanuelle et Martine
38 Grenoble	11/03/2024	ROLL, AILE et Matern'AILE /Polylect	Emmanuelle et Martine
49 Angers	20/03/2024	Conférence + ateliers divers	Alain Bentolila Emmanuelle, André, Jean-Loup et Martine
44 Gorges DREAM Auteuil	14/05/2024	Présentation dispositifs groupe de recherche décrochage scolaire	MOP
38 Grenoble	11/06/2024	ROMA	André
92 Boulogne-Billancourt	26/09/2024	Présentation des dispositifs aux enseignants spécialisés	MOP
92 Boulogne-Billancourt	16/05/2024	ROLL, AILE et Matern'AILE /Polylect	Emmanuelle et Martine

50 Manche	23/05/2024	ROLL, AILE et Matern'AILE /Polylect	Emmanuelle - Martine
87 Limoges	06/06/2024	ROLL, AILE et Matern'AILE /Polylect	Emmanuelle - Martine

Les formations listées ci-dessus ont été animées par Emmanuelle Herveau, André Courtas, Marie-Odile Plançon et Martine de Latude. Elles se font sur une journée de 6h.

Deux formations en jaune ont été faites en visio conférence sur un format de 1h ou 4h.

André Courtas a rejoint le groupe de formation pour le dispositif ROMA dès la rentrée. En lien avec Marie-Alix et Françoise, il poursuit son activité de création et de mise en forme de documents pour les AEI-CE1 (45h)

Pour chaque temps de formation, il convient d'ajouter un temps de préparation et de renseignements administratifs à transmettre soit à Formiris, soit aux ISFEC ou au CIFODEM. Nous construisons également les bilans et outils d'évaluation ainsi que les synthèses des retours des stagiaires et partage d'outils.

Temps estimé : **15 X 10 h = 150 h**

2- Participation au CSP du Cifodem :

Cette participation est liée au calendrier ci-après et rassemble en présentiel ou en distanciel : Emmanuelle Herveau, André Courtas, Marie-Odile Plançon et Martine de Latude. 6X3h=18h par personne X 4 =72h

- Mardi 3 octobre
- Mardi 28 novembre
- Lundi 15 janvier
- Mardi 19 mars
- Mardi 21 mai
- Mardi 25 juin

Temps estimé : **18 heures par personne**

3- Commission ROLL :

Participation d'Emmanuelle Herveau, André Courtas et de Martine de Latude selon le calendrier ci-après. L'objet de travail pour l'année a été l'élaboration de contenus pour le site et le dispositif DEFI puis des outils pour la formation à distance à destination des maîtres.

- Mardi 3 octobre 2023 à 14h
- Mardi 28 novembre 2023 à 14h
- Lundi 15 janvier 2024 à 14h
- Mardi 19 mars 2024 à 14h
- Mardi 21 mai 2024 à 14h

Temps estimé : **15 heures par personne**

Production outils pour les enseignants :

- Productions séquences Martine/Fernande/Emmanuelle : **70 h par personne → 210 heures**
- Temps de coordination à distance, de corrections des outils entre Paul B, Fernande B, Martine dLT, Emmanuelle H → **40 heures**

Analyse et corrections fiches de perfectionnement espace /temps : Martine et Emmanuelle 2 h par personne soit **4 heures**

4- **Lettre du CIFODEM**

Ce travail effectué par Martine de Latude consiste à procéder à la collecte des articles écrits par des membres du CIFODEM en fonction des points à mettre en valeur pour les enseignants et formateurs qui utilisent les dispositifs du CIFODEM puis à les mettre en place sur la lettre et, parfois, à écrire des articles en complément selon la ligne éditoriale.

Il y a 3 publications à réaliser dans l'année. Il faut y consacrer environ **4h par publication**.

5- **Relecture d'œuvres :**

Pour mettre en ligne sur la machine à lire ou la machine à comprendre (M@L-M@C), les œuvres choisies font l'objet d'un partage entre textes écrits et enregistrements vocaux. La correction des supports écrits et audio sont effectués en lien avec Michel Savy. Nous (MdL et EH) procédons à 2 relectures / écoute.

Emmanuelle Herveau et Martine de Latude effectuent ce travail au long de l'année. Voici les titres des œuvres lues cette année :

La comtesse de Cagliostro
Sindbad
Yvain le chevalier au lion

Temps estimé : **90h par personne/ 180h à deux**

6- **Matern'Aile et Aile :**

- Travail en collaboration avec Hélène Tachon et Isabelle Savy sur l'élaboration d'un protocole expérimental graphophonétique
- Visio DDEC Angers sous la responsabilité de Marie-Claude Vallet responsable du dossier Ecole Inclusive pour présenter le protocole expérimental aux enseignants spécialisés et les engager dans la passation auprès des élèves de GS
- Accompagnement de 22 enseignants spécialisés engagés dans la passation de ce protocole expérimental
- Collecte des retours des 22 enseignants et des productions élèves : 57 écoles/ 562 élèves
- Synthèse des retours enseignants sur le protocole

f. Première synthèse sur les productions des élèves (à affiner, les autres chantiers urgents n'ont pas laissé le temps nécessaire pour approfondir l'analyse des productions élèves : 8 feuillets x 562 élèves= 4496 fiches élèves).

b. NB : L'analyse des productions élèves / résultats est à approfondir.

Temps estimé :

- a. a-b → 6 heures
- b. c → 12 heures
- c. d-e-f → 180 heures
- Total : 198 heures**

7- DEFI

L'enseignement Catholique s'associe à ce dispositif pour le tester sur le terrain et pouvoir participer à son évolution en fonction des éléments positifs et négatifs qui seront observés.

Deux diocèses sont supports d'expérimentation : l'Ardèche et la Drôme. Deux réunions virtuelles ont déjà eu lieu.

André participe également à l'accompagnement de l'expérimentation DEFI dans les académies de Paris et de Rennes : formations avec Christine ROUCHON en présentiel ou en visio, rédaction de fiches pour les enseignants et les élèves... (50h)

L'année à venir sera celle de l'expérimentation sur ces deux diocèses avec le calendrier suivant :

14 mai (17h-19h)	9 OCTOBRE	20 novembre	29 JANVIER	FEVRIER/MARS/ AVRIL/MAI 14 semaines	FIN MAI/DEBUT JUN
<p>En visio (envoyer le lien à tous)</p> <p>17h 19h Présentation du projet aux PE (CE2+CM1+CM2) A. Bentolila E. Herveau A. Courtas M. de Latude</p>	<p>En présentiel</p> <p>9h-12h Formation 1 Présentation DEFI : Protocole et site Les protocoles d'ateliers de compréhension et démarches pédagogiques Calendrier E. Herveau A. Courtas M. de Latude 11h-12h Vocabulaire Bruno Germain</p> <p>13h30-16h30 Réalisation d'un ACT* et ACP* et analyse de situation E. Herveau A. Courtas M. de Latude</p>	<p>En visio (envoyer le lien)</p> <p>9h30 12h Présentation des évaluations 1 et des activités de remédiation et de perfectionnement E. Herveau A. Courtas M. de Latude</p>	<p>En visio</p> <p>Avant le 15 janvier Présentation des évaluations 1</p> <p>9h30 12h Analyse des résultats et plan d'organisation des ateliers différenciés</p> <p>Rendre les enseignants autonomes pour démarrer en connaissance de cause</p> <p>Préparation de la réunion le 28.01.2025 de 14h à 16h en visio (envoyer le lien pour les deux)</p>	<p>Dates à fixer avec les écoles</p> <p>Visites des classes Analyse des pratiques et de la gestion des groupes (1h) S. Mathieu J. Wecxsteen +ens spé</p> <p>Prévoir une visio à la demande</p>	<p>En présentiel</p> <p>Fin Mai / Début juin Passation des évaluations 2</p> <p>18 juin 9h30-12h Analyse des résultats avec les enseignants : analyses évaluations 2. Lecture des écarts entre Eval 1 et Eval 2</p> <p>14h-16h30 Bilan du projet et perspectives A. Bentolila E. Herveau A. Courtas S. Mathieu J. Wecxsteen M. de Latude</p> <p>Temps de clôture et remerciement d'Alain auprès des enseignants</p>

8- Conventions :

Cette année, de nouvelles conventions ont été signées et d'autres renouvelées en plus de celle concernant le SGEC/CIFODEM : (voir page suivante)

45 Orléans

87 Limoges

92 Hauts de Seine

27 et 76 Normandie inter diocèses

Au total ce sont : 30 diocèses qui ont signé une convention (dont 2 renouvellements) et le secrétariat général a renouvelé la sienne.