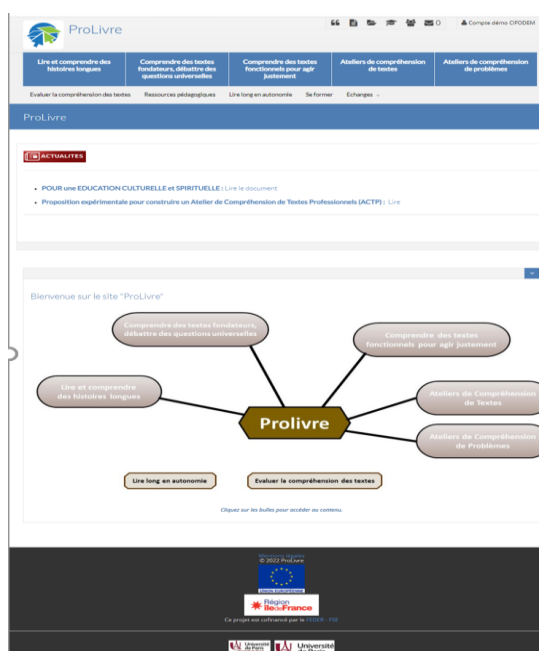


Bilan des activités réalisées par le CIFODEM **Dans le cadre de la convention DGESCO / CIFODEM – Université Paris Cité** **Bilan 2019 – 2022**

PROLIVRE

Accompagner l'apprentissage de la lecture et de l'écriture sur tous supports
en filières professionnelles



Principes

PROLIVRE est un dispositif expérimental d'accompagnement de l'apprentissage et de maîtrise de la lecture / écriture en filière professionnelle, particulièrement en lycée professionnel, mais également en SEGPA et en 3^{ème} prépa-métiers.

Ce projet fait l'objet d'un programme européen / île de France / CIFODEM. Il a fait également l'objet d'une pré-expérimentation à Bordeaux, à Noyons et à Dijon.

C'est vers les Lycées Professionnels que sont trop souvent « orientés » les collégiens les plus fragiles : ceux qui, privés des savoirs fondamentaux et ayant perdu le goût d'apprendre, se sont vus ainsi imposé une orientation professionnelle par défaut. Comme si les activités manuelles étaient le juste aboutissement (ou la juste sanction) de l'échec scolaire. PROLIVRE manifeste le refus que, dans le cursus de certains élèves, le travail de la main devienne insidieusement la honteuse compensation des insuffisances de la tête. *Notre projet porte l'espoir que, dans les Lycées Professionnels, le geste juste soit porté par une pensée claire et une langue précise.*

L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation de PROLIVRE est composée principalement de :

CIFODEM : Alain Bentolila – Bruno Germain – Paul Bénaych – Patrick Binisti – Franck Ehlinger – Thierry Félix – Virginie Groën.

Académie de Paris : Christophe Kerrero, recteur – Antoine Destrés, directeur de l'académie de Paris - Catherine Mercier Benhamou, Dasen - Claire Mazon, Dasen adjointe chargée des lycées, Stéphanie Butaye, IEN.

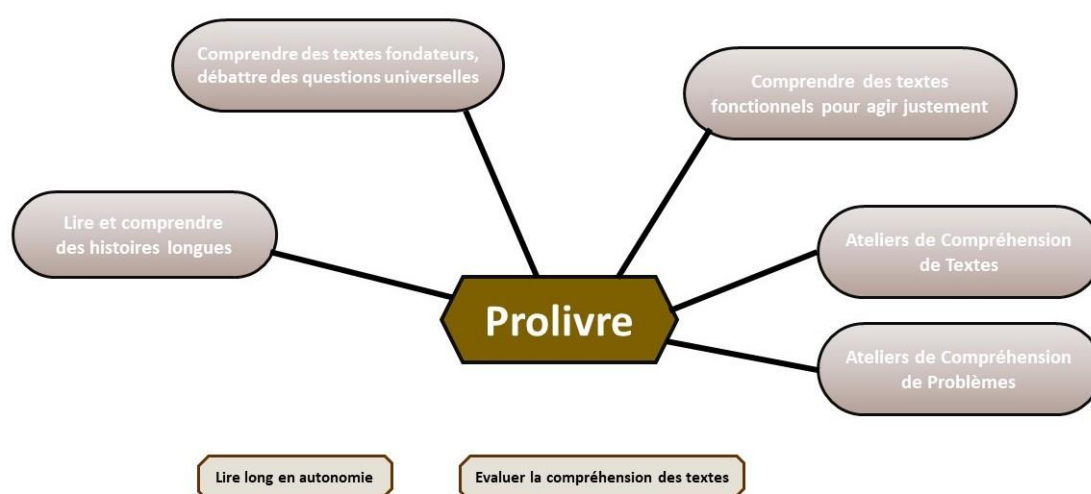
Académie de Créteil : Daniel Auverlot, recteur – Valérye Debuchy, DASEN du 77 - Claudine Laju, Dasen adjointe - Daniel Guillaume, IPR de lettres – Lacovina Slavou, IEN lettres – Arnaud Tapin, IEN Segpa – Serge Rossière, IEN ASH.

Mise en œuvre de la recherche et des démarches

Opérationnalisation du dispositif 2019 – 2021 :

- évolution et stabilisation d'un ensemble de démarches et outils conçus par le CIFODEM, favorisant la maîtrise de la langue orale et écrite française, en réception et en production ;
- mise à disposition d'un site ressources dédié amélioré « PROLIVRE » ;
- information des personnels de direction et d'encadrement ;
- formation des professeurs ;
- suivi régulier de l'expérimentation par l'équipe du CIFODEM et par les personnels académiques.
- première expérimentation dans l'académie de Paris auprès de 5 lycées professionnels et à Noyon (académie d'Amiens)
- Extension dans le 77 en année 2 puis à l'académie de Créteil en année 3, expérimentation ciblée dans les académies de Bordeaux et Dijon.

Nouvelle représentation du développement du dispositif en année 2 et 3 (2020 – 2021 et 2021 - 2022)



Evolution de la proposition pédagogique

Le CIFODEM propose 4 axes de travail aux professeurs et 2 outils d'aides à la différenciation et à l'évaluation. Cette proposition fait toujours l'objet d'une recherche action et d'une expérimentation à laquelle les professeurs sont largement associés.

4 démarches pour 4 objectifs

1° Accéder à une compréhension libre et rigoureuse des histoires longues : « *La Machine à comprendre* » (MAC Pro).

L'effort de lire de plus en plus loin ne se justifie que *si l'élève est accompagné régulièrement dans la compréhension du livre*. La Machine à Comprendre PRO prévoit, pour chacun des livres de sa bibliothèque spécifiquement dédiée en relation avec le programme, quatre extraits de deux ou trois pages aux moments clé de l'histoire. La lecture fait l'objet d'une alternance « texte entendu – texte lu » entrecoupé de temps de travail sur la compréhension d'extraits choisis. Chaque extrait fait l'objet d'un *Atelier de Compréhension de texte* en classe.

2° Comprendre des récits fondateurs et débattre des questions universelles.

Le défi proposé est de faire découvrir aux élèves la *dimension universelle des textes fondateurs profanes à travers leur magnifique diversité narrative*. Venus d'horizons très différents, appartenant à des cultures très éloignés, ils posent pourtant des questions universelles qui ouvriront à un débat libre et respectueux.

3° Apprendre à lire des documents fonctionnels et professionnels.

Activité à réaliser dans le cadre des coanimations liées à la rénovation du lycée profession. Chaque type de texte exige une démarche de lecture particulière. La maîtrise polyvalente de la lecture fait donc partie intégrante de la pédagogie de la compréhension des textes. Il s'agira de créer avec les professeurs de lycées professionnels une bibliothèque de textes spécifiques et de fonder une pédagogie de la compréhension de documents explicatifs mise ensuite en action : la pertinence et la rigueur de la lecture guidant la justesse de l'acte ; l'examen du résultat obtenu légitimant l'effort de compréhension.

4°) Développer la compréhension des textes courts en français et en mathématiques.

Les ateliers de compréhension de texte et les ateliers de compréhension de problème développent les compétences spécifiques et les stratégies de lecture de textes et documents en français et en mathématiques. Ils sont à l'origine de l'apprentissage de la polyvalence en lecture. Des protocoles rigoureux permettent d'articuler les temps de compréhension des différents types d'écrits. Le travail, oral, s'effectue en différenciation, avec des petits groupes d'élèves.

2 outils de différenciation

1° Un outil d'évaluation et de perfectionnement - EVAL-PLUS :

Lier évaluation et perfectionnement afin d'organiser la différenciation pédagogique dans les classes.

Au sein de chaque classe, nous proposerons un outil aux enseignants afin de dresser le profil de compréhension de chaque élève, et des activités permettant de prendre en compte ses besoins singuliers.

2° Un outil d'autonomie - LA MACHINE à LIRE (M@L) :

Lire des histoires longues en autonomie. Si les personnes en situation d'illettrisme représentent environ 8% de la population, *la population des « peu-lecteurs »* (incapables de lire et de comprendre un texte de plusieurs pages) dépassent vraisemblablement les 20 %. Cette population n'ouvrira jamais un livre et sera ainsi exclue de notre patrimoine culturel. Cette situation d'exclusion nous impose de donner à TOUS les

élèves peu-lecteurs des lycées professionnels les moyens et... le courage d'affronter seuls la distance de lecture.

Présentation de Prolivre

[Accès à la présentation](#)

Déploiement du dispositif

Les années scolaires 2019 – 2020 et 2020 – 2021 ont fait l'objet de nombreux aléas qui ont ralenti puis interrompu le déploiement prévu :

- * Grèves et résistances multiples liées à la mise en œuvre de la réforme de l'enseignement professionnels ;
- * Grèves des « gilets jaunes » qui a ralenti le fonctionnement habituel des établissements ;
- * Epidémie de COVID – 19 avec confinement qui a interrompu le fonctionnement habituel des établissements.

Evolution des implantations

Académies	Noms des lycées professionnels et établissements concernés
Amiens	LP Charles de Bovelles Cité scolaire de Noyon - Rue Jean Moulin B.P. 10152 - 60401 Noyon cedex - 03 44 93 47 00 Administratif : Ce.0600041U@ac-amiens.fr - Pédagogique : bovelles.noyon@ac-amiens.fr
Bordeaux	Lycée professionnel les Menuts 36 rue des Douves - 33800 Bordeaux 05 56 33 09 14 - 0330033G@ac-bordeaux.fr - http://lplesmenuts33.blogspot.com/
Dijon	LP Parc des Chaumes 14/16 av. du Parc des Chaumes B.P. 187 89206 AVALLON Cedex Tél. 03 86 34 92 40 - Mèl. 0890008a@ac-dijon.fr
Créteil	27 établissements engagés, à partir des SEGPA, en Seine et Marne, soit l'ensemble des établissements du département 77.
Paris	LP-Lycée des métiers ERIK SATIE 2 rue Pierre CASTAGNOU - 75014 Paris 01 56 53 52 32 - https://lyc-erik-satie.ac-paris.fr
	LP - Lycée des métiers BEAUGRENELLE 62 RUE SAINT CHARLES - 75015 Paris 01 45 77 56 44 - https://lyc-beaugrenelle.ac-paris.fr
	LP- Lycée des métiers EIFFEL ce.0752961l@ac-paris.fr Mails des enseignants : julie.salvon@ac-paris.fr , carole.etile@yahoo.com , sabelle.hamonic@ac-paris.fr
	LP - Lycée des métiers BELLIARD 135 RUE BELLIARD - 75018 Paris 01 40 25 93 93 - https://lyc-belliard.ac-paris.fr/
	LP-lycée des métiers CHENNEVIÈRE MALEZIEU 33 avenue Ledru Rollin – 75012 Paris 01 44 68 90 32

Les réunions de travail et d'informations en établissement

	Nombre de réunions Et formations	Nombre d'établissements	Nombres de professeurs et chefs d'établissement	Nombre d'élèves	Nombre de personnels académiques et CIFODEM
Seine et Marne	7	27	104	840	10
Paris	5	5	38	+/- 150	6
Autres régions	2	2	10	+/- 200	4
Equipe de pilotage Paris	2	-	-	-	7

Les réunions ont rassemblé des professeurs de l'enseignement général et de l'enseignement professionnel.

A la demande de la DASEN du 77, formation de formateurs au rectorat de Créteil, interventions en réunions de districts avec des chefs d'établissements et des IPR, formation au LP d'Ivry (94), suivi par Franck Ehlinger et Paul Bénaych.

Renouvellement de la convention départementale en convention académique en 2022.

Evaluation prévisionnelle du dispositif :

Nombre de participants à l'expérimentation, localisation ;

Proposition d'un diagnostic initial et terminal ;

Enquêtes, enseignants et élèves.

Evolution du site Internet Dédié « PROLIVRE » <https://prolivre.fodem-descartes.fr/>

Suite aux diverses réunions avec les personnels enseignants et à la réflexion au sein de l'équipe du Cifodem, le site Internet spécifiquement dédié au dispositif a évolué :

- Mise en évidence de 5 rubriques principales : Lire et comprendre des histoires longues - Comprendre des textes fondateurs, débattre des questions universelles - Comprendre des textes fonctionnels pour agir justement - Ateliers de compréhension de textes - Ateliers de compréhension de problèmes
- Création des rubriques : Ateliers de compréhension de textes et Ateliers de compréhension de problèmes
- Enrichissement des rubriques : Ateliers de compréhension de textes ; Comprendre des textes fondateurs, débattre des questions universelles : Ressources pédagogiques
- Rubrique "Evaluer la compréhension des textes" : ajout de la partie "textes narratifs"
- Ajout de livres sur la Machine à comprendre : Aimé Césaire, un volcan nommé poésie ; Albert Einstein, le grand esprit de la physique ; Alexandra David-Néel, une exploratrice sur le toit du

monde ; La Vénus d'Ille ; Cantique de Noël en prose ; Le comte de Monte Cristo (tomes 1 – 2 – 3) ; Le papa de Simon ; La Belle et la Bête.

Le site est ainsi régulièrement enrichi. La prochaine étape concernera la rubrique « Comprendre des textes fonctionnels pour agir justement », son développement.

Evolution organisationnelle

L'une des restrictions du déploiement est le positionnement horaire des activités associées au dispositif, pour les élèves les plus fragiles. Il a été convenu avec le groupe de pilotage académique de proposer des activités dans le cadre de l'accompagnement personnalisé. La transformation de la voie professionnelle, telle qu'elle a été souhaitée par le ministre de l'éducation nationale, propose différents dispositifs, notamment l'accompagnement personnalisé (AP) qui en constitue un des leviers majeurs. En effet, l'AP a pour but :

- de soutenir l'élève dans la réussite de sa scolarité
- de l'aider à gagner en autonomie
- de permettre d'acquérir de nouvelles méthodes de travail et de développer des compétences disciplinaires, transversales et socio-professionnelles

Dans cette perspective, quelle que soit la discipline, les professeurs élaborent collectivement un projet pour la mise en œuvre de l'accompagnement personnalisé et construisent des contenus associés aux savoirs disciplinaires, aux programmes et aux référentiels. Le travail mené en AP se réalise donc en lien avec les différents apprentissages et enseignements et la pleine efficacité pédagogique nécessite un pilotage concerté en établissement. Par ailleurs, l'accompagnement renforcé personnalisé dispose d'une dotation horaire annuelle par niveau et par diplôme (CAP et Bac Pro), disciplines potentiellement concernées selon les choix d'établissement. Lien vers le site Eduscol qui présente le cadre horaire et le vadémécum sur la consolidation des acquis et l'accompagnement personnalisé :

<https://eduscol.education.fr/cid133260/transformer-le-lycee-professionnel.html>

D'un point de vue organisationnel, l'AP permet :

- l'aménagement d'horaires afin de consacrer des temps dédiés à telle ou telle action
- l'alignement en barrettes pour renforcer le travail en commun des équipes
- la mise en cohérence des horaires d'accompagnement
- la concertation des enseignants, via, par exemple, un coordinateur afin de gagner en lisibilité et en efficacité.

Ce dispositif peut devenir le cadre dans lequel s'exerceront les activités Prolivre d'aide proposées par le CIFODEM.

Conclusion

La période 2019 / 2022, et malgré les contraintes sanitaires, a permis notamment :

- d'améliorer les démarches et protocoles de travail, d'étoffer l'offre d'activités à deux domaines de remédiation supplémentaire, d'enrichir le contenu existant,
- d'améliorer le site Prolivre d'accompagnement,
- de modifier la proposition organisationnelle avec les équipes de professeurs, afin de mieux coller aux attentes institutionnelles en pleine réforme,
- de développer de manière importante le dispositif notamment en Seine et Marne et dans l'académie de Créteil, en impliquant les classes de SEGPA, dont de nombreux élèves très fragiles sont destinés à l'enseignement professionnel.