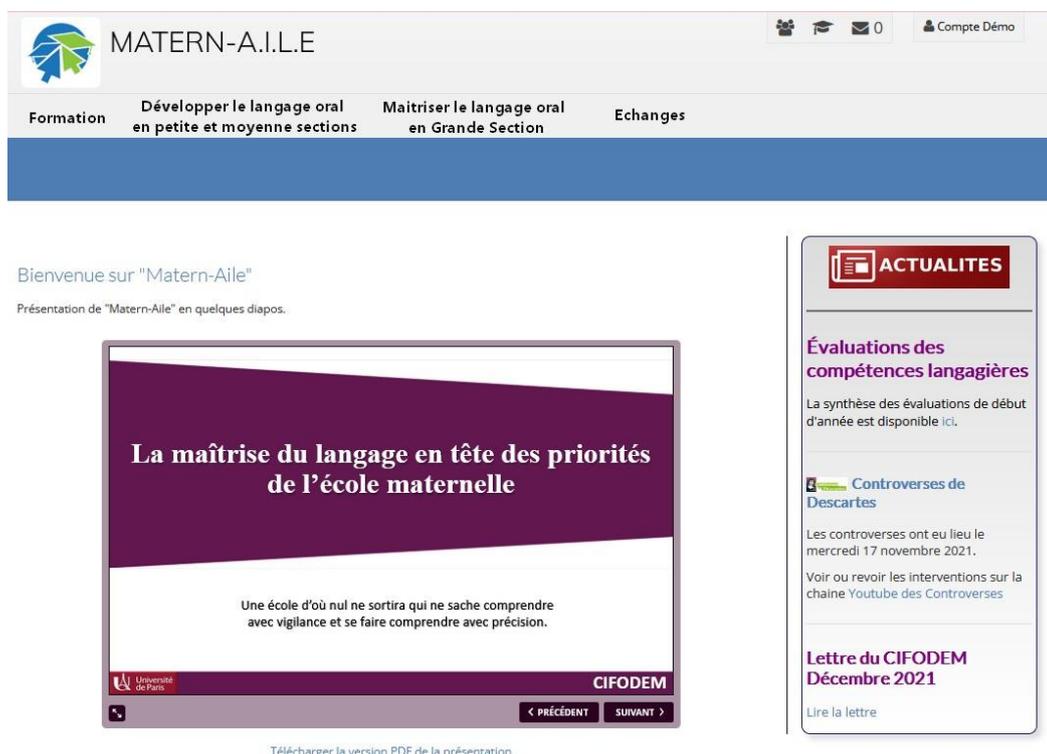


Bilan des activités réalisées par le CIFODEM **Dans le cadre de la convention DGESCO / CIFODEM – Université Paris Cité** **Bilan 2019 – 2022**

MATERN'AILE

Extension du dispositif AILE à la maternelle



Bienvenue sur "Matern-Aile"

Présentation de "Matern-Aile" en quelques diapos.

La maîtrise du langage en tête des priorités de l'école maternelle

Une école d'où nul ne sortira qui ne sache comprendre avec vigilance et se faire comprendre avec précision.

ACTUALITES

Évaluations des compétences langagières

La synthèse des évaluations de début d'année est disponible [ici](#).

Controverses de Descartes

Les controverses ont eu lieu le mercredi 17 novembre 2021.

Voir ou revoir les interventions sur la chaîne Youtube des Controverses

Lettre du CIFODEM Décembre 2021

[Lire la lettre](#)

Télécharger la version PDF de la présentation

<https://matern-aile.fodem-descartes.fr/uploads/present/visit/index.html>

Objectif

A la suite du dispositif AILE, conçu pour les CP et CE1 dédoublés, l'extension expérimentale à la grande section a généré la création d'un dispositif et d'un site dédié à la maternelle et s'est étendu, d'une part à toute la maternelle, et d'autre part à toutes les classes intéressées, en REP/REP+ et hors REP, dédoublées et non dédoublées. Matern'Aile s'est particulièrement développé dans les académies de Paris, Amiens, Lille et Rennes, à partir de 2020 – 2021.

Matern'Aile a pour objectif d'approfondir les connaissances dans toutes les composantes du langage :

- Conscience segmentale : comprendre les mécanismes de la langue, les mots dans la phrase, les syllabes dans les mots, les phonèmes dans les mots.

- Conscience lexicale : enrichir le vocabulaire grâce à des séances dédiées et structurées.

- Conscience syntaxique : identifier les éléments constitutifs et fonctionnels de la phrase pour la comprendre, pour s'exprimer...

- Conscience des enjeux de la communication : comprendre l'autre et se faire comprendre de l'autre.

- Conscience des stratégies de compréhension : apprendre aux élèves à écouter et comprendre un texte sans images, faire appel à la fonction imageante. Identifier explicitement les constituants d'une histoire.

Le dispositif Matern'Aile a commencé à être expérimenté dans l'académie d'Amiens en 2019 – 2020, dans 4 circonscriptions rurales : Guise, Hirson, le Vimeu, Crépy en Valois.

L'équipe du Cifodem dédiée à la conception et la réalisation de Matern'AILE est composée

principalement de : Hélène Tachon, Christine Rouchon, Alain Bentolila, Bruno Germain, Frédérique Pipolo (IEN Paris), Valérie Lecœur (IEN, Côtes d'Armor), Sylvie Delobelle (IEN Aisne), Laurent Pinel (Adjoint Dasein de l'Aisne).

Statistiques

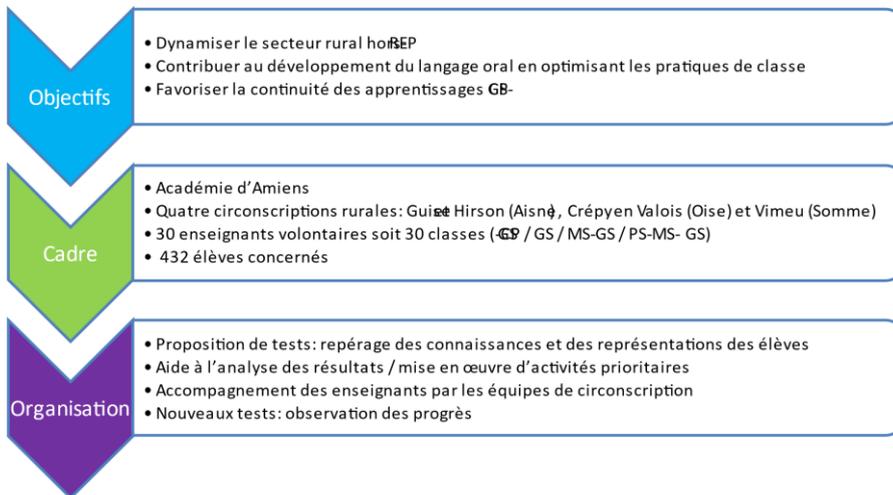
Enseignants inscrits
2018-2019 : 48
2019-2020 : 337
2020-2021 : 489
2021-2022 : 799

Etablissements inscrits
2018-2019 : 23
2019-2020 : 185
2020-2021 : 251
2021-2022 : 380

Elèves inscrits
2019-2020 : 821
2020-2021 : 1051
2021-2022 : 1042

L'expérimentation initiale 2019 - 2021

Expérimentation dans l'académie d'Amiens



Composition des classes

Guise et Hirson	<ul style="list-style-type: none">• 3 (GS-CP) 3 (GS) 4 (GS-MS)• Effectif total GS: 153
Crépy en Valois	<ul style="list-style-type: none">• 1 (GS-CP) 3 (GS) 3 (GS-MS) 1 (GS-MS-PS) 2 (CP-GS-MS-PS)• Effectif total GS: 136
Vimeu	<ul style="list-style-type: none">• 1 (GS-CP) 3 (GS) 5 (GS-MS) 1 (GS-MS-PS)• Effectif total GS: 143

Le cadre de l'expérimentation

- Rentrée 2019: présentation du dispositif et des évaluations (élaborées par le CIFODEM)
- Sept-octobre: passation des tests 1
- Octobre: analyse des résultats et propositions pédagogiques
- Novembre à février: mise en œuvre d'activités
- Mars: bilan d'étape (conférence Alain Bentolila)
- Mars-avril: poursuite des activités
- Mai: passation des tests 2 + analyse
- Juin 2020 : bilan de l'expérimentation
- Septembre 2020 – juin 2021 : poursuite de l'expérimentation, année 2.

Les tests initiaux

Objectifs	Contenus
<ol style="list-style-type: none">1. Observer ce qu'ont appris les élèves du fonctionnement de la langue orale de <u>manière implicite</u>2. Analyser les résultats pour exercer des <u>choix</u> pertinents parmi les différents domaines concernés3. Programmer, de manière lucide, un <u>enseignement explicite</u> dans chaque domaine4. <u>Différencier</u> les activités	<p>Évaluation de la compréhension du langage en réception</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Segmentation phonologique➤ Organisation syntaxique➤ Connaissances lexicales➤ Compréhension des textes <p>+ capacité à faire des inférences</p> <ul style="list-style-type: none">- Entre deux énoncés entendus- Entre deux images

Priorité au langage oral

L'entrée dans la langue écrite est la seconde priorité de la maternelle; elle n'est pas négligée par le CIFODEM, mais écartée provisoirement de l'expérimentation (par souci d'efficacité).

Priorité au langage en réception

Évaluer le langage *en production* demande du matériel et/ou du temps : *une grille d'observation continue est mise à disposition des enseignants.*

Les compétences évaluées par domaine

La phonologie

La segmentation de la langue

Le mot, la syllabe, le phonème en attaque ou en rime.

La syntaxe

Les mots s'organisent dans la phrase pour planter le décor et développer la mise en scène.

L'ordre des mots a une importance dans la phrase.

Le lexique

Les mots ont un sens pour chacun et pour tous.

Les mots peuvent se classer (par catégories ou par familles).

Les mots peuvent s'associer pour créer du sens.

La compréhension

Comprendre un conte écouté sans l'aide d'images (personnages, lieux et chronologie).

Comprendre un court récit et en identifier un élément essentiel.

La capacité à inférer

Relier les informations d'un *court énoncé* entendu pour répondre à une question portant sur l'implicite.

Inférer (et justifier) un événement qui relie deux *images* séquentielles.

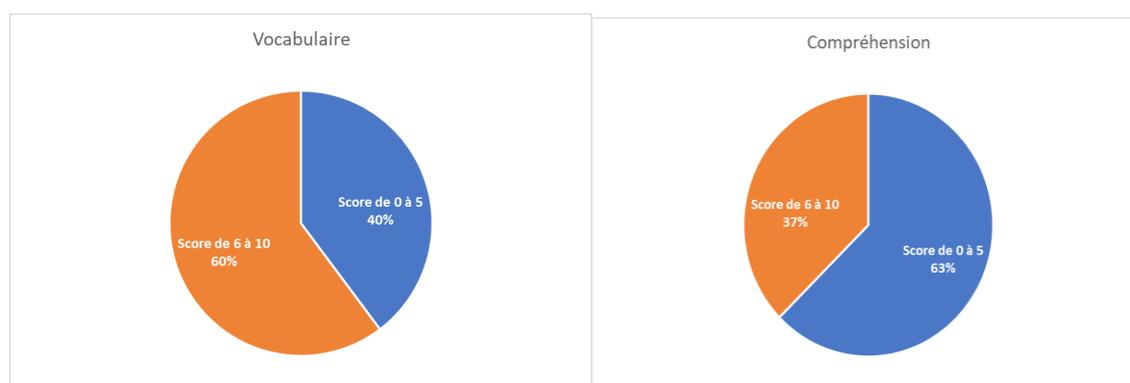
Résultats des tests diagnostiques sur 550 élèves

2 tests optionnels sont proposés dans l'année, le premier en septembre (période 1) et le second en mai suivant (période 2). En moyenne, 550 élèves sont testés par les professeurs depuis 2019 - 2020. Exemple tests 2020 :

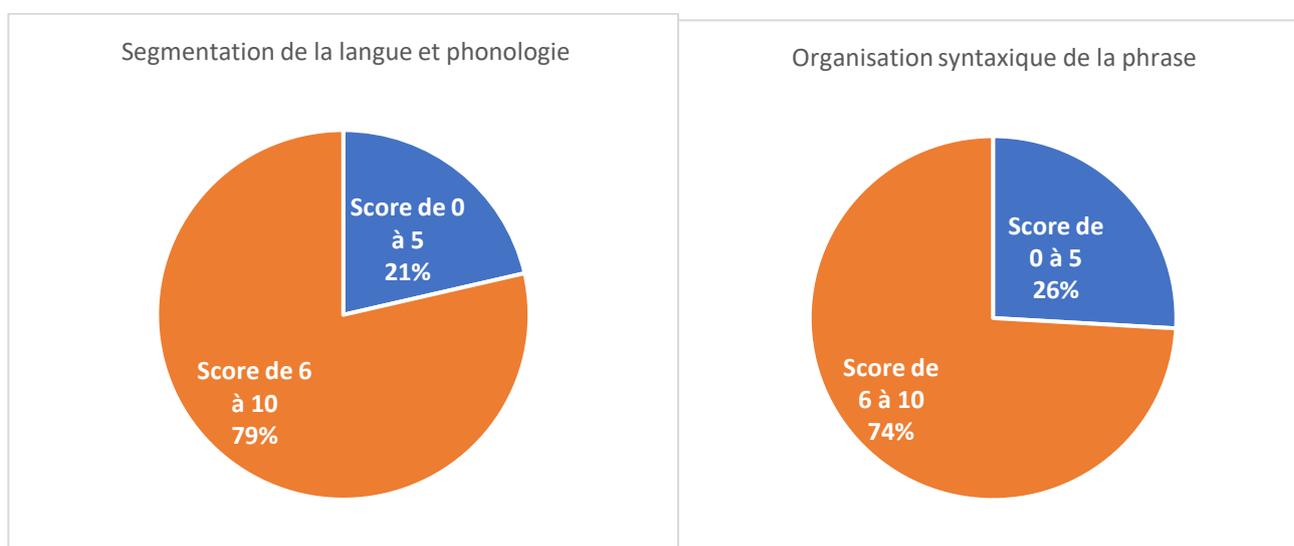
Période 1

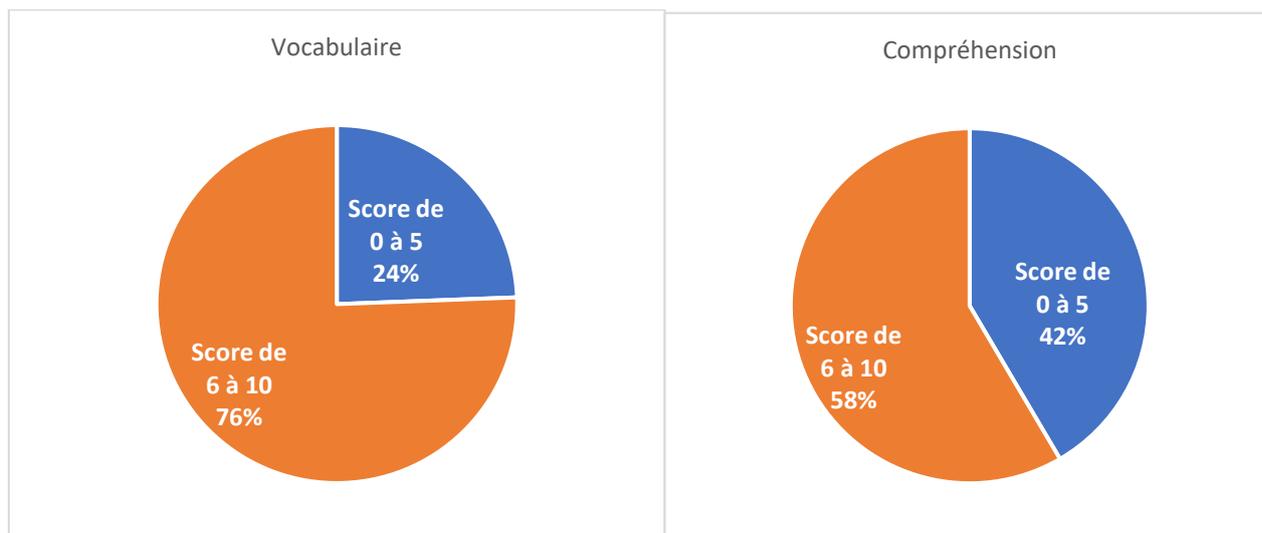


Les proportions indiquent le nombre de bonnes réponses aux 10 questions du test dans chaque domaine.



Période 2





Chaque circonscription a disposé de ses résultats synthétisés, chaque professeur a obtenu immédiatement des résultats de sa classe, des résultats de chacun de ses élèves et de rassemblement par groupes de besoin. Les équipes de professeurs de chaque circonscription a ainsi bénéficié d'un suivi spécifique.

Les tests ont évolué en **2021 – 2022**, ils sont en cours de traitement et d'analyse.

Observations sur les évaluations

Du côté des enseignants

- Les enseignants, *parfois un peu hésitants* sur l'évaluation, ont apprécié les tests qui les ont éclairés sur des compétences peu (ou pas) travaillées en classe.
- Les enseignants se sont engagés dans une véritable analyse des résultats. Ils ont échangé avec honnêteté et en toute confiance - entre eux et avec les formateurs - sur leurs pratiques de classes.

Du côté des élèves

Quelles compétences sont échouées ? Pourquoi ?

- Activité peu (ou non) proposée en classe (*texte lu sans images, identification du mot dans la chaîne orale, par ex.*)
- Savoir non explicité et non formalisé (*le mot en tant qu'unité de sens vs la syllabe en tant qu'unité sonore et la capacité à inférer et/ou justifier par ex.*)

Les problèmes récurrents

- Capacité d'écoute et d'attention
- Capacité à justifier sa réponse

Pistes pédagogiques

Guise et Hirson

- Les ateliers de compréhension de textes (lus par l'enseignant)
- Les ateliers de compréhension de mots (définition)
- Les inférences

Crépy en Valois

- Pédagogie de la compréhension: images et texte seul / texte et images
- Développer la capacité à inférer (avec ou sans le support d'images)
- Réalisation de jeux d'inférences

Vimeu

- Compréhension de textes lus par l'enseignant / sans images
- Mise en œuvre d'ateliers de compréhension / observations mutuelles / analyse

Expérimentation à Paris 2020 -2022

L'académie de Paris a bénéficié de cette expertise initiale pour déployer une proposition dans la circonscription 20A avec un suivi très rapproché de l'équipe des CPC et formateurs. 37 enseignants suivis en GS, en REP et HEP, dans le cadre d'une recherche-action au sein de la circonscription 20A.

Contenus de la formation dédiée sur Paris

Evaluation diagnostique des habiletés langagières des élèves et Grille d'Observation du langage oral

Série de tests proposés sur le site <https://matern-aile.fodem-descartes.fr> en septembre et en mai : activités qui permettent de repérer le plus précisément possible ce que chaque élève a compris du fonctionnement de la langue, quelles habiletés il a déployé. Le but des tests est de repérer les domaines où les élèves ont bien avancé ou n'ont pas du tout accédé au concept.

Une grille d'observation du langage oral pour donner des repères de progression tout au long de l'année en GS est également proposée.

Accompagnement de terrain : visites de classes et conseils des maîtres

Tous les enseignants de la circonscription ont bénéficié d'une visite-conseil. Dans la mesure du possible, les collègues ont pu s'observer mutuellement lors d'ateliers différents (visites croisées) afin de participer à l'analyse des séances et d'enrichir les pratiques.

Au sein de la circonscription de Frédérique PIPOLO, 20A, poursuite de la formation et de l'encadrement de tous les professeurs du cycle 1, en particulier dans le cadre des constellations du plan français autour

des deux thématiques de travail sur le vocabulaire et la compréhension : 37 enseignants de PS/MS sont inscrits dans 5 constellations réparties sur 5 secteurs de la circonscription.

Poursuite de la formation et de l'encadrement des professeurs de CP, de CE1 et de CE2 (27 enseignants) ayant suivi la formation et l'accompagnement du CIFODEM les années précédentes sur la thématique de la culture des écrits et de la littérature de jeunesse.

Le groupe des 42 enseignants de cycle 3 bénéficie d'une formation dédiée à la compréhension de tout type de textes dans le cadre du dispositif ROLL existant et du dispositif Polylect en expérimentation.

Pour les 21 nouveaux arrivants de la circonscription en cycle 1 et 2 : découverte des dispositifs AILE et matern-AILE et formation accompagnée des PE en REP dans le cadre du plan Lecture (ateliers supplémentaires sur temps scolaire remplacé).

Des évaluations formatives sont mises à disposition sur les sites internet ressources ainsi qu'une analyse des résultats de ces évaluations et des propositions de fiches d'activités par compétences ciblées.

Des ressources sont également préparées collectivement pour mener des ateliers en classe.

Plan maternelle

Deux sessions de formation ont eu lieu en septembre et en novembre dans le cadre du plan Maternelle (13 enseignants à chaque fois) : les journées consacrées à la thématique du langage oral et écrit ont été assurées par le CIFODEM et la circonscription, en toute cohérence avec le plan académique.

Expansions à d'autres circonscriptions

- 7-8 Invalides
- 12B Nation
- 5-6 Luxembourg

Formation des référents Français et accompagnement des constellations dont les objets de travail portent sur le vocabulaire et la compréhension.

Bilan

Les affichages et les nouvelles pratiques de classes témoignent de l'implication des enseignants dans la recherche-action. Les outils d'évaluation et la programmation d'ateliers dédiés à la compréhension et au vocabulaire notamment ont permis à tous les élèves de progresser.

Exemple détaillé de l'expérimentation dans le département du 22

Une **convention** a été signée avec le CI-FODEM (représenté par Alain Bentolila) et M. le Recteur le 6 novembre 2019, à Plérin.

Cette convention concerne les enseignants de classe maternelle (priorisation avec des GS) et collatéralement la lutte contre l'illettrisme dans les maisons d'arrêt.

Le pilotage de l'expérimentation :

Mme Valérie LECOEUR (IEN Dinan Sud) a été nommée pilote départementale de l'expérimentation par M. le Dasen. Le travail se fait en collaboration étroite avec le Cifodem et avec Mme l'IENA, et Mme l'IEN en charge des missions maternelle et français.

Déploiement de la formation et de l'expérimentation :

La signature de la convention a été réalisée en introduction **d'une animation pédagogique (conférence)** rassemblant tous les professeurs des écoles du département en classe avec le niveau GS (parfois multi-niveaux), les IEN, les CPC-futurs RFC, les ERUN's.

► Les vidéos sont sur toutapod: <https://video.toutatice.fr/search/?q=bentolila>

L'expérimentation matern'AILE a été présentée à l'ensemble des participants par M. Bentolila.

Cf : Site AILE : <https://aile.fodem-descartes.fr/> (les éléments théoriques, didactiques et pédagogiques sont disponibles / les ateliers selon 6 entrées / 4 académies partenaires, Amiens-Lille-Lyon-Paris – CP-CE1)

Cf : Site matern'AILE : <https://matern-aile.fodem-descartes.fr/> - GS - avec l'académie de Rennes

Dans chaque circonscription, les Inspecteurs de l'Education nationale ont demandé aux professeurs des écoles volontaires d'entrer dans l'expérimentation.

► 48 professeurs ont répondu favorablement.

Mme L'IANA a réuni l'ensemble des Inspecteurs et Adrien Wallet (PE détaché- formateur CIFODEM) pour exposer et échanger sur la démarche d'accompagnement des écoles (vendredi 13 décembre 2019).

Une journée de formation des formateurs [futurs CPC-RFC et ERUN] a été organisée lundi 13 janvier 2020 avec Adrien Wallet (Cifodem) et les deux Inspectrices pilotes (mission français / référente départementale expérimentation matern'AILE).

► La connaissance du site et des outils ont été proposés, des échanges sur la didactique et la pédagogie de l'enseignement du français ont été permis, le suivi des PE a été défini en collaboration.

Trois journées de formation PAF ont été organisées pour former les professeurs des écoles engagés (regroupement par 2 ou 3 circonscriptions) : vendredi 17 janvier / vendredi 24 janvier / vendredi 31 janvier 2020.

Étaient également associés : les futurs CPC-RFC et ERUN, l'IEN mission français, l'IEN référente de l'expérimentation.

→ M. Adrien Wallet, formateur associé du cifodem, a animé ces temps.

► Le cahier des charges de la mise en œuvre en classe proposé a été co-construit et les Professeurs des écoles ont exprimé l'envie de tester l'atelier « compréhension » et l'atelier « vocabulaire-définition de mots ».

► Des groupes de contact-mails ont été créés et les Professeurs des écoles ont pu envoyer leurs retours de vécu d'ateliers à Adrien Wallet, qui répondait (en copie à tous).

Des visites d'accompagnement ont été programmées avec les CPC-RFC.

► Ce suivi a été engagé de manière « inégale » selon les écoles, car certains PE ont démarré l'expérimentation dans la suite de la formation et ont souhaité un accompagnement dès les premières séances, d'autres ont préféré attendre une période précise et ne pas avoir d'accompagnement dès les premières séances.

► *La crise sanitaire a interrompu l'expérimentation en classes et a fortiori les accompagnements.*

Des visites d'accompagnement avec l'équipe de pilotage (Adrien Wallet formateur Cifodem/ Myriam Ménager IEN mission français / Valérie Lecoer IEN référente de l'expérimentation) avaient été programmées pour le mois de mars-avril.

► Ces visites n'ont pas été réalisées (en raison de la fermeture des écoles suite à la crise sanitaire-Covid19 et les fermetures des écoles le lundi 16 mars 2020 et une reprise sous protocole strict).

Le CI-FODEM a proposé son aide lors la continuité pédagogique de confinement. Les formateurs de la DSDEN ont également produit des documents.

► Le site s'intitule DÉsir d'APPRENDRE" : <https://desir-apprendre.fodem-descartes.fr/>

► La circonscription de Guingamp Sud (grande ruralité) a apporté des ressources (Projet webradio – cf document annexe).

► Les outils numériques (ENT) sont mis en place pour les RFC et les PE pour mieux mutualiser et retrouver les différents ressources proposées (l'échéancier est prévu afin d'éviter l'effet déversoir).

► Une enquête-bilan a été proposée aux PE afin de mieux cerner leurs attentes et questionnements.

Poursuite de l'expérimentation : année 2020-2021 (année 2)

L'expérimentation « matern'AILE » intègre le plan Français (plan de formation départemental).

M. le DASEN a souhaité nommer une CPD français qui travaillera en lien étroit avec le CIFODEM et intégrera le comité de pilotage aux côtés de Mme L'IANA, Mme L'IEEN référente départementale du dossier et Mme L'IEEN maternelle-français.

Mme Chenet, CPD français-maternelle est allée en formation à Paris, au CIFODEM (13 oct) et il lui a été proposé un accompagnement rapproché effectué par le CIFODEM (avec Mme ROUCHON CPC).

Les CPC-RFC et les PEMF-RFC en lien avec leur IEN ont constitué des constellations de 6 à 8 personnes.

► Des PE déjà engagés l'an passé (toujours en GS) poursuivent et de nouveaux PE intègrent la constellation : 68 PE engagés.

► L'accompagnement par les RFC doit prendre en compte une hétérogénéité également : certains RFC étaient présents l'an passé (7), d'autres sont nouveaux (3). Il va s'agir de leur permettre des temps communs de partage d'expériences et de les accompagner sur l'enjeu et les attentes du dispositif (*vademecum destiné aux PE*), indépendamment de leur rôle d'accompagnateur en constellation.

Formation et accompagnement pour 2020/2021

M. Bruno GERMAIN (Linguiste-Responsable d'enseignements - Université de Paris, Attaché à l'équipe de recherche CIFODEM) est intervenu en formation de RFC le jeudi 12 novembre 2020 après-midi (visio). Il est accompagné de Christine ROUCHON et Hélène TACHON – CPC). M. Adrien Wallet (PE détaché), nommé sur de nouvelles missions, n'intervient pas cette année auprès des RF et PE.

Les thématiques retenues sont essentiellement centrées sur les « ateliers de définition de mots » et « compréhension de textes » : ce choix permet de poursuivre la réflexion et l'expérimentation en respectant les premières séances déjà conduites par les professeurs poursuivant l'expérimentation et les analyses de l'an passé.

Les Professeurs des écoles engagés (et RFC) ont bénéficié d'un webinaire avec Bruno GERMAIN et son équipe, le mercredi 9 décembre 2020 de 10h à 12h.

Des forums avec l'équipe du Cifodem avaient été prévus pour les PE les lundi 12 avril / mardi 13 avril et jeudi 15 avril : ont dû être reportés (vacances communes imposées sur toute la France). Les reports ont eu lieu les lundi 17 mai / mardi 18 mai (17h 30 à 19h30).

Une enquête-bilan est demandée en juin aux PE engagés (très peu de réponses).

Poursuite de l'expérimentation : année 2021-2022 (année 3)

Le Dasen22 a souhaité que l'IEN pilote de l'expérimentation soit également référente départementale Plan Français.

L'IEN maternelle, suite à la perte d'un poste d'IEN sur le département, ayant été également nommée sur une circonscription.

► Il est plus cohérent d'avoir un seul pilote et d'intégrer l'expérimentation dans le plan français. Cela permet de mieux piloter la formation et d'entendre les retours d'expériences des RFC.

Cette année, il y a 53 PE engagés sur l'expérimentation (une seule circonscription poursuite avec ceux de l'an passé).

Formation et accompagnement pour 2021/2022

Les formations départementales RFC ont permis de partager la prise de connaissance du site et les différentes analyses des PE et RFC. Ainsi même un RFC sans constellation « matern'AILE » est au même niveau d'informations, et peut selon les thématiques apporter cette ressource aux PE.

La CPD Français est allée à nouveau à Paris (le 20 octobre 2021) lors d'une formation conduite par Mme Rouchon à l'intention de RFC découvrant le protocole et les ressources de Matern'AILE. Les perspectives prévues (mais reportées également en raison de la crise sanitaire) sont de suivre l'évolution de ces constellations et les RFC.

L'accompagnement du CIFODEM est toujours actif et très important pour les RF et les PE.

En formation académique RFC, la conférence de Bruno Germain le jeudi 23 septembre 2021, sur l'enseignement du Vocabulaire en maternelle a été très appréciée (et a permis de comprendre l'intérêt du présentiel même lors d'une conférence du fait du non-verbal et des commentaires/interactions avec l'assemblée – acquis ici avec le conférencier).

Le jeudi 2 décembre de 17h 15 à 19h 15, une webdiffusion a été organisée pour les PE (et RFC) avec Bruno Germain et Christine Rouchon. Le constat est le suivant : les PE n'osent pas poser leurs questions même par le Chat.

Un présentiel envisagé le mercredi 19 janvier 2022 pour les PE engagés cette année et ceux de l'an passé (constellation n+1/6h) est reporté au mercredi 6 avril 2022. Le présentiel va permettre de favoriser des échanges pour les formateurs du Cifodem.

► La crise sanitaire provoque un « effet de filtre involontaire » entre le Cifodem et les PE de classe : soit il faut recourir à la visio ou par le biais des RFC (mais pas les mêmes analyses et regards car sont formateurs et non les premiers expérimentateurs en classe). Les retours des PE par le site AILE existent, mais sont davantage centrés sur les ressources et moins sur la didactique et la pédagogie.

► Une enquête de fin d'année scolaire sera proposée plus tôt et avec des questions plus nombreuses et plus ouvertes.

► Malgré les aléas involontaires dus à la crise sanitaire (notamment le présentiel quasi-impossible, l'annulation ou report des formations PAF ou locales des PE, les visites-croisées non mises pour des contraintes administratives, ...), l'enseignement de la compréhension sur le département 22 est un point de questionnement ancré dans les pratiques enseignantes (cf rendez-vous de carrière).

Les dispositifs complémentaires (tels que Narramus ou Deux mots par jour par exemple) ne sont pas remis en cause et les PE ont bien compris que l'expérimentation ne visait pas à imposer des outils (dans un protocole précis) mais bien une démarche. Sans dogme imposé, les PE ne se sentent pas remis en cause (des formations avec Mme Fanny de la Haye Maître de conférence- INSPE Bretagne ont également beaucoup apporté à la réflexion des PE sur le département).

Les constellations n+1 (6h) obligatoires sur le département sont aussi un appui pour poursuivre de manière plus autonomes la dynamique engagée tout en étant toujours avec le filet du site AILE (forum, ressources qui évoluent, 3 autres piliers à explorer...).

Le site Internet Matern'AILE

Il s'agit d'un site de ressource qui propose des contenus et des propositions de démarches d'action en classe dans différents domaines de la langue.

Le site actuel

Le site actuel est le fruit de l'expérimentation conduite depuis 2019. Il est actuellement en cours d'actualisation pour stabiliser le dispositif.

Les statistiques

Nombre de connexions au site

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Août		90	217
Septembre	228	298	444
Octobre	272	266	579
Novembre	552	404	446
Décembre	185	269	294
Janvier	349	294	353
Février	169	163	273
Mars	203	316	440
Avril	92	155	322
Mai	69	247	495
Juin	76	174	442
TOTAL	2 195	2 502	4 305

Les principes

Développer le langage et la compréhension de la langue sont deux priorités régulièrement rappelées pour la maternelle.

Si la socialisation, l'adaptation au rythme scolaire, l'épanouissement de l'enfant, le jeu, les activités corporelles et artistiques sont les incontournables des premières années d'école, il n'en reste pas moins que les apprentissages langagiers ne peuvent se construire qu'au sein d'activités structurées, progressives, explicites et programmées.

Les interactions langagières entre élèves sont certes nécessaires et susceptibles de générer des progrès, mais ce « bain de langage » n'est évidemment pas suffisant.

L'équipe préconise une alternance raisonnable (prévue et inscrite à l'emploi du temps) entre :

- d'une part, des activités libres d'exploration, de découverte et de tâtonnements dans des espaces dédiés, et bien identifiés par les élèves,
- d'autre part, des activités d'apprentissages programmés et conduits par l'enseignant

C'est cette synergie entre activités libres et activités imposées qui donne du sens aux unes comme aux autres et qui nous permet d'espérer engager tous les élèves dans une dynamique de progrès.

Les propositions

Nous laissons à l'initiative et à la liberté des enseignants la responsabilité d'organiser un environnement stimulant dans lequel les élèves pourront assouvir leur besoin de jeu, leur créativité et leur curiosité face aux objets qui les entourent.

Concernant la seconde modalité d'apprentissages, nous proposons deux axes de travail :

- 1) Des situations d'apprentissages par domaine, organisées en progression de la PS à la MS :
 - développement et enrichissement du vocabulaire
 - organisation syntaxique des phrases
 - compréhension des textes

Toutes s'appuyant sur des supports illustrés (images-mots, images-scènes et images séquentielles) afin de nourrir l'imaginaire des élèves, et ce parallèlement au développement du langage, et ainsi mettre en œuvre la représentation mentale et la fonction imageante : les mots suggèrent des images et inversement, les images génèrent des mots.

- 2) Des propositions de séquence continue et cohérente du mot, à la phrase et au texte à partir de la MS

Nos propositions

Nous laissons à l'initiative et à la liberté des enseignants la responsabilité d'organiser un environnement stimulant dans lequel les élèves pourront assouvir leur besoin de jeu, leur créativité et leur curiosité face aux objets qui les entourent.

Concernant la seconde modalité d'apprentissages, nous proposons deux axes de travail :

1. Des situations d'apprentissages par domaine, organisées en progression de la PS à la MS

Cliquez sur les images ou les titres pour accéder aux contenus



Toutes s'appuyant sur des supports illustrés (images-mots, images-scènes et images séquentielles) afin de nourrir l'imaginaire des élèves, et ce parallèlement au développement du langage, et ainsi mettre en œuvre la représentation mentale et la fonction imageante : les mots suggèrent des images et inversement, les images génèrent des mots.

2. Des propositions de séquence continue et cohérente du mot, à la phrase et au texte à partir de la MS

Ci-dessous un exemple d'enchaînement de séances à partir d'un nom, illustrant une thématique familière des jeunes élèves, le mot « maison ». L'objectif est de leur faire prendre conscience de la construction de la langue : les mots s'organisent ensemble, puis ils s'organisent pour former des phrases, et enfin les phrases s'organisent pour former des textes... Mais les enseignants détermineront eux-mêmes les thématiques de leur choix, en fonction des projets de classe... Ce second axe sera poursuivi et largement développé en grande section.

Séquence MAISON

Les séances seront proposées à un même groupe (6 à 8 élèves) et à deux jours d'intervalle maximum afin de préserver l'intérêt des élèves et faciliter la mémorisation. On pourra renouveler la séquence avec un autre groupe ou bien proposer une nouvelle séquence à chaque fois.

Séance 1 : définition/représentation

C'est quoi, une maison ?

L'enseignant accueille les propositions, régule les échanges puis invite les élèves à s'accorder sur une « définition ». Par exemple : « c'est là où on habite » ou « c'est pour la famille », etc...

Si besoin, il propose une série d'images représentant différentes « maisons » parmi lesquelles les élèves désigneront celle qui correspond à leur représentation.

Chaque élève peut ensuite dessiner sa maison, ou « la maison de ses rêves »...

Séance 2 : développement sémantique et lexical

L'enseignant rappelle (ou fait rappeler) ce qui s'est passé au cours de la séance précédente, puis :

Le mot « maison », il vous fait penser à quoi ?

L'enseignant recueille tous les mots proposés par les élèves, sans distinction, puis il invite le groupe à écarter ceux qui « n'ont rien à voir » avec le mot maison. Il organise la collecte en classant les mots retenus. Selon le choix de l'enseignant, les élèves peuvent faire un dessin pour illustrer quelques mots retenus, ou sélectionner les images correspondantes (puisées dans le stock de la classe).

Séance 3 : développement syntaxique (du mot à la phrase)

L'enseignant rappelle (ou fait rappeler) ce qui s'est passé au cours de la séance précédente, puis :

Que fait-on dans une maison ?

L'enseignant accueille les propositions d'actions puis invite les élèves à écarter les actions non pertinentes au regard du mot maison ; par exemple, on conserve manger, jouer, parler...mais on écarte voler.

L'enseignant invite alors les élèves à énoncer une phrase complète pour évoquer une action réalisée dans la maison (ex : papa prépare le repas / maman lit le journal!).

Séance 4 : de la phrase au texte

L'enseignant rappelle (ou fait rappeler) ce qui s'est passé au cours de la séance précédente, puis il propose trois images séquentielles représentant une scène familière se déroulant dans une maison (on pourra facilement trouver des exemples dans la série des « Petit Ours Brun », ou « Tchoupi » parmi lesquelles on choisira une situation se déroulant à la maison – un repas ou autre), et invite les élèves à observer les images, puis à décrire chacune d'elles à l'aide d'une phrase.

L'enseignant relira les phrases et demandera alors aux élèves de « raconter l'histoire » de manière continue. Le texte sera noté par l'enseignant.

Séance 5 : le texte

L'enseignant rappelle (ou fait rappeler) ce qui s'est passé au cours de la séance précédente, puis il engage un atelier de questionnement de texte selon le protocole habituel.

Le texte choisi doit être en lien avec la thématique. Exemple avec « Petit Ours Brun fait une bêtise »

Indications pour l'enseignant

Ce texte, simple et proche de l'univers enfantin, peut être proposé dès la fin de la petite section. Il sera alors lu deux fois, et avec l'intonation nécessaire, de manière à faire apparaître nettement la partie dialoguée (l'intervention de la maman). On s'attachera principalement à reformuler ce que dit ce texte en évitant les digressions des élèves sur des expériences personnelles. On pourra s'interroger cependant, en toute fin d'atelier sur les points suivants : « en quoi - ce que fait Petit Ours Brun - est-ce une bêtise ? » et « pourquoi la maman est-elle en colère ? »

Petit ours Brun fait une bêtise

Petit-Ours Brun est tout seul dans sa chambre. Il s'ennuie. Il trouve un gros crayon.

Petit-Ours Brun va faire un dessin, mais il n'a pas de papier. Alors il commence à dessiner sur le mur de sa chambre.

Il trouve cela très amusant !

Il trace des ronds sur la porte et des lignes sous la fenêtre...

Soudain, Maman entre dans la chambre. Elle s'écrie :

- Petit-Ours ! Alors ça, c'est une grosse bêtise ! je vais te donner une éponge et tu vas tout effacer. Ce sera ta punition !

Petit-Ours Brun baisse la tête, prend l'éponge et se met à frotter sur le mur pour réparer sa bêtise.

(d'après Les histoires de Petit Ours Brun, édité chez Bayard jeunesse)

Un parcours d'apprentissage en petite et moyenne sections de maternelle

Formation : appuis théoriques	Didactique et pédagogie : guides et activités		Échanges
Articles divers sur le développement du langage	Développer le langage oral en PS et MS	Maîtriser le langage oral en GS	Enquêtes Messagerie..

Contenu de la partie PS/MS

Développer le langage oral en petite et moyenne sections							
LE MOT		LA PHRASE		LE TEXTE			
Des images-mots		Des images scènes		Des images séquentielles		Des récits	
Développer le vocabulaire : guide pédagogique	fiches activités Désigner/identifier/ nommer classer/ catégoriser	Comprendre la syntaxe : guide pédagogique	fiches activités Associer des énoncés (entendus) à des images-scènes Produire un énoncé correspondant à une image-scène	Produire un texte oralement : guide pédagogique	fiches activités Lire et comprendre des images séquentielles Produire un récit oral à partir d'images	Comprendre un texte entendu : guide pédagogique	fiches activités Écouter et comprendre un texte lu par l'enseignant avec puis sans le recours aux images

Un parcours d'apprentissage en grande section de maternelle

Maîtriser le langage oral en grande section				
Développer la compréhension de la langue : du mot à la phrase et au texte		Développer les compétences par domaine : évaluer pour s'entraîner		
Séquence autour d'un champ sémantique		Repérage des acquis, des besoins et des progrès	Ateliers d'entraînement par domaine	
Guide pédagogique : du mot à la phrase et au texte	Séquence à mettre en œuvre : La forêt <i>d'autres séquences sont régulièrement mises en ligne</i>	Évaluations diagnostiques Évaluations terminales Tests Sept/mai Inscriptions des élèves Saisie des résultats	Phonologie	Fiches activités
			Vocabulaire	Fiches activités
			Syntaxe	Fiches activités
			Compréhension	Fiches activités
Séquence-type		Observation continue des capacités langagières	Communication orale	Fiches activités
			Observations ponctuelles des connaissances sur l'écrit	Entrée dans l'écrit

Dans un souci de continuité avec la moyenne section, nous proposons pour l'année de grande section une organisation selon deux axes complémentaires :

- 1) Un axe « horizontal » s'appuyant sur l'enchaînement cohérent en **séquence d'apprentissage**, du mot à la phrase puis au texte et dont l'objectif est de faire prendre conscience aux élèves que pour construire la langue, les mots s'organisent en phrases qui, elles-mêmes s'organisent en texte.
Une séquence-type est élaborée afin de permettre aux enseignants de construire eux-mêmes leur séquence à partir d'un champ thématique proche de leurs projets.
Une séquence sur la forêt illustre la démarche. D'autres exemples suivront.
- 2) Un axe « vertical » déroulant un **travail spécifique par domaines** d'apprentissages.

5 domaines ont été définis par Alain Bentolila :

- **La conscience phonologique**
- **la conscience lexicale**
- **la conscience syntaxique**
- **la compréhension des textes**
- **la communication orale**

Nous y ajoutons cette année le domaine de **l'écrit**, dont l'intérêt est rappelé dans les instructions officielles.

Les 4 premiers domaines font l'objet d'évaluations diagnostiques permettant de cibler les acquis avec objectivité et d'évaluations de fin d'année permettant de mesurer les progrès avec lucidité. *Les compétences évaluées concernent le langage en réception.*

Les compétences liées à la communication orale pourront être observées régulièrement à l'aide d'une grille de critères.

Ateliers d'entraînement par domaine

Suite aux évaluations diagnostiques

Cliquez sur les titres pour ouvrir les menus et accéder aux contenus.

Phonologie

Vocabulaire

Syntaxe

Compréhension

Suite aux observations

Cliquez sur les titres pour ouvrir les menus et accéder aux contenus.

Communication orale

Entrée dans l'écrit

Maitriser le langage oral en Grande Section

Dans un souci de continuité avec la moyenne section, nous proposons pour l'année de grande section une organisation selon deux axes complémentaires :

1. Des séquences d'apprentissage continu du mot à la phrase puis au texte

L'objectif est de faire prendre conscience aux élèves que pour construire la langue, les mots s'organisent en phrases qui, elles-mêmes s'organisent en texte.

Une séquence-type est élaborée afin de permettre aux enseignants de construire eux-mêmes leur séquence à partir d'un champ thématique proche de leurs projets. Une séquence sur la forêt illustre la démarche. D'autres exemples suivront.

Cliquez sur l'image ou le titre pour accéder aux contenus



Développer la compréhension de la langue

2. Des activités d'entraînement par domaines en lien avec des évaluations

5 domaines ont été définis par Alain Bentolila : La conscience phonologique, la conscience lexicale, la conscience syntaxique, la compréhension des textes et la communication orale

Nous y ajoutons cette année le domaine de l'écrit, dont l'intérêt est rappelé dans les instructions officielles.

Cliquez sur l'image ou le titre pour accéder aux contenus



Développer les compétences par domaine

Le site propose enfin un espace « formation » qui aborde divers aspects de l'apprentissage sous forme de textes à lire de manière autonome. Par exemple :

L'école maternelle : les cinq engagements pour la maîtrise de la langue

Bien des enfants arrivent aujourd'hui à la porte de l'école de la République en situation d'extrême insécurité linguistique et de terrible déficit culturel. Pour eux, l'école maternelle constitue la première et... la dernière chance de bénéficier d'une médiation attentive et ambitieuse dont ils ont jusque-là été privés.

[Lire la suite de l'article](#)

L'image intrusive éteint notre fonction imageante

Imaginons que nous ouvrons un vieux livre et que nous en lisons la première phrase : « *Les roseaux chantaient sous le vent ; la jeune femme avançait sur le sable en dansant.* » L'auteur a sélectionné des mots particuliers et pour composer chacun d'entre eux, il a associé une suite de lettres à un signifié spécifique : « sable » n'est pas « table » ni « fable ». L'auteur a organisé ces mots leur appliquant des règles grammaticales précises : il a ainsi placé « roseaux » avant « chantaient » et « jeune femme » avant « avançait » pour indiquer qu'ils sont respectivement l'agent de chacune des deux actions.

[Lire la suite de l'article](#)

Apprendre à distinguer les mots

Ce que l'on appelle un phonème, c'est un son dont on constate qu'à lui tout seul, il est capable de distinguer un mot d'un autre. Ainsi, si l'on compare « poule » et « boule », on se rend compte que ces deux mots possèdent une partie identique : « -oule » et que c'est la seule opposition entre « p » et « b » qui assure la différence entre ces deux mots. Les sons /p/ et /b/ ont donc une fonction distinctive puisque, toute chose étant par ailleurs semblable (« -oule »), ils nous permettent de reconnaître soit « poule », soit « boule ». /p/ et /b/ sont deux phonèmes consonantiques du français.

[Lire la suite de l'article](#)

L'enrichissement lexical

Idées fortes : Le niveau de vocabulaire baisse régulièrement, l'école peine à le relever : au seuil du CP, il y a un écart considérable entre les élèves les plus démunis et les autres.

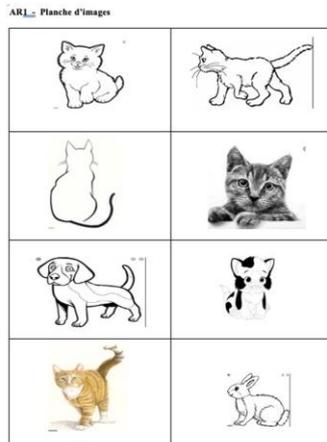
[Lire la suite de l'article](#)

Compréhension des Mots, des Phrases, et des Textes

Aspects cognitifs et pédagogiques

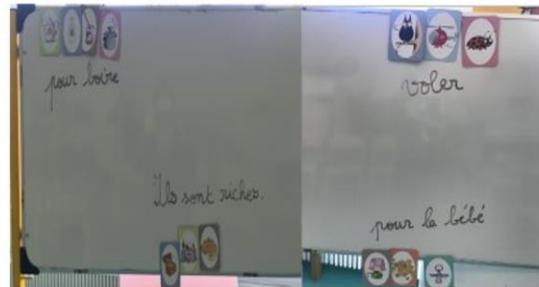
Illustration de mises en œuvre en classe

Atelier de représentations mentales



Université de Paris COFODEM

Atelier de catégorisation d'images



Université de Paris

CIFODEM

Illustrations de classes en conscience syntaxique



- 1/ le pigeon
- 2/ le pigeon gris

Lego de phrase



- 1/ la fusée
- 2/ la fusée rouge
- 3/ La fusée rouge atterrit.



- 1/ le pigeon
- 2/ le pigeon gris
- 3/ Le pigeon gris vole.
- 4/ Le pigeon gris vole au-dessus de la maison.



- 1/ la tortue
- 2/ la tortue marron
- 3/ La tortue marron dort.
- 4/ La tortue marron dort sur un

Université de Paris

CIFODEM

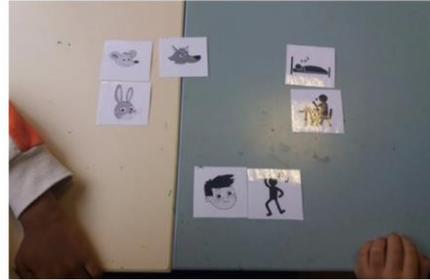
Cartes-images « personnages »



Cartes-images « actions »



Manipulations syntaxiques



Université de Paris CIFODEM