

## 1- EDITORIAL : LETTRE OUVERTE AU NOUVEAU MINISTRE DE L'ÉDUCATION

En 2019, le classement de notre pays aux tests PISA est bien peu glorieux en compréhension des écrits (23<sup>e</sup> rang). Plus inquiétant encore, des analyses **socio-économiques révèlent** que le milieu social **agit grandement sur le niveau des élèves**. Dans l'OCDE, "le niveau à l'écrit des 10% d'élèves des familles les plus riches équivaut à une avance de trois années scolaires environ par rapport aux 10% d'élèves les plus pauvres". En France, cet écart atteint quatre années. Les résultats montrent ainsi que la France favorise la réussite d'une élite, celle des enfants qui réussissent le mieux tandis qu'elle est de moins en moins capable de faire réussir les enfants les moins privilégiés. L'étude met en relief une différence de 107 points entre les élèves issus d'un milieu favorisé et ceux issus d'un milieu défavorisé, nettement supérieure à celle observée en moyenne dans les pays de l'OCDE (88 points). Environ 20% des élèves favorisés, mais seulement 2% des élèves défavorisés, sont parmi les élèves très performants en compréhension de l'écrit en France (au niveau 5 ou 6) pour des proportions respectives de 17% et 3% en moyenne dans les pays de l'OCDE. En France, un élève défavorisé n'a qu'une chance sur six de fréquenter le même lycée qu'un élève très performant.

En termes de développement économique et de justice sociale, en termes de solidarité citoyenne et de partage culturel, que peut-on attendre d'un pays dont la part la plus défavorisée de la population lit mal, raisonne mal et écrit encore plus mal ? Nous sommes en train de perdre la « mère des batailles », celle dont l'issue heureuse conditionne l'égalité des chances, la liberté des esprits et la fraternité des citoyens. Tous les efforts d'investissements, tous les rappels à l'ordre des responsables risquent de rester lettres mortes. Il faut donc oublier les slogans, les mots d'ordre et les anathèmes et privilégier l'efficacité **méthodologique, l'accompagnement lucide et attentif de chaque élève et le savoir-faire pédagogique des enseignants**. Si le nouveau ministre refuse que 20% des enfants voient leur destin scolaire et social scellé dès six ans, il faut, sans attendre qu'il prenne sept engagements qui rompront avec les habituels arrangements de surface qui suivent chaque rentrée scolaire et engageront une véritable métamorphose de l'école française.

- **Priorité à l'école maternelle !** Au lieu de se perdre dans des discours sur la l'épanouissement des « tous petits », il faut de toute urgence construire une école maternelle qui permette à tous les élèves (car ce sont bien des « élèves ») de maîtriser la langue orale. Car aucun élève n'apprendra à lire au cours préparatoire s'il ne maîtrise pas le langage oral. Ce défi exige une **démarche pédagogique explicite** et une progression rigoureuse qui assure une discrimination précise des sons, une organisation équilibrée des phrases et une compréhension convenable des textes lus par l'enseignant. L'école maternelle ne saurait être une

« garderie bienveillante » ; elle est une école à part entière et non pas une école entièrement à part !

- **Un choix lucide des méthodes !** Pour tous les enseignements fondamentaux, la « liberté pédagogique » de complaisance doit céder le pas à un contrôle pédagogique qui privilégie les méthodes dûment évaluées et reconnues pour la rigueur de leur progression et de leurs choix cognitifs. Il convient d'en finir avec le photocopiage désordonné de fiches récoltées sans cohérence sur internet. Le bricolage méthodologique n'a pas sa place dans les classes ; il condamne à un échec précoce les enfants les plus fragiles qui sont en manque cruel de repères.
- **Une formation des maîtres qui privilégie les connaissances utiles et la qualité professionnelle !** La responsabilité de **la formation des maîtres a été livrée, depuis plus de quarante ans, au pouvoir des universités** qui l'ont fort mal servie. Le résultat : des professeurs des écoles qui ne dominent pas les contenus (littérature, grammaire, mathématiques, histoire) de ce qu'ils sont censés enseigner et qui ignorent tout de la façon de faire la classe. Dans les centres de formation, à la dénomination fluctuante, les formateurs de terrain expérimentés, ayant l'expérience des classes, sont réduits à l'accomplissement des basses besognes ; leurs voix n'ont aucun poids dans les orientations essentielles d'une formation tout entière soumise au pouvoir des universitaires. Il faut donc repenser complètement la formation des maîtres en imposant des filières pluridisciplinaires directement utiles à l'enseignement et en veillant à la maîtrise des pratiques pédagogiques nécessaires à la tenue d'une classe.
- **Une différenciation pédagogique garantissant l'équité scolaire !**  
Si l'on ne veut pas que l'école continue d'être une machine de reproduction sociale, creusant les inégalités, il faut lui donner les moyens d'instaurer une **différenciation pédagogique généralisée** qui permettra à chaque élève d'être accompagné au plus juste de ses propres difficultés. La juste réponse à l'échec programmé de certains élèves ne saurait être un passage complaisant d'un niveau à l'autre, non plus qu'un redoublement aveugle et sans efficacité. La première réponse ne fait que différer un échec qui s'avèrera de plus en plus douloureux ; le second conduit aux voies honteuses de relégation et au décrochage. Il faut donc instaurer un **système liant une évaluation lucide à une remédiation pertinente** à chacun des différents paliers que les élèves les plus fragiles ont tant de mal à passer depuis la maternelle jusqu'au collège.
- **Comprendre efficacement les textes dans toutes les disciplines !** il faut inscrire la capacité de comprendre justement et de se faire comprendre précisément au centre exact de tous les apprentissages disciplinaires. **Les élèves doivent arriver au collège en capacité de lire avec précision et efficacité un texte littéraire comme un**

**énoncé de mathématiques ou un texte de science.** Telle est, en effet, l'exigence d'une **lecture de résistance citoyenne** : ne jamais se laisser berné par le premier graphique, le premier tableau ou le premier camembert venus, tout en partageant avec bonheur un patrimoine littéraire de qualité. Cela devrait imposer aux écoles **une pédagogie intégrale de la lecture** équilibrant code et sens et visant à la **compréhension des textes dans toutes les disciplines** de la maternelle jusqu'au collège.

- **Réhabiliter les filières professionnelles !** Aujourd'hui les collégiens les plus fragiles, privés des outils intellectuels et linguistiques essentiels et ayant perdu le goût d'apprendre, se voient « généreusement » proposée **une orientation professionnelle par défaut**. Pour eux, le travail de la main est devenu la honteuse compensation des insuffisances supposées de la tête. Si l'on veut que des décennies de négligences et de lâchetés ne transforment pas les voies professionnelles en voies de relégation, il faut que, dès le collège (et dans tous les collèges), on accorde *autant d'importance aux activités techniques et technologiques qu'aux disciplines dites générales* ; en d'autres termes il faut créer **un collège certes unique mais pluriel** dans lequel tous les élèves seront jugés avec autant de rigueur et d'exigence pour leur capacité à comprendre un texte ou un problème que pour leur talent à construire un circuit électrique, à façonner un objet ou à construire un site internet.
- **Fonder une alliance entre école et famille !**  
La qualité de l'accompagnement familial, associée à un enseignement ciblé, conditionne la réussite de

l'apprentissage linguistique et assure le développement intellectuel du jeune enfant. Ne nous étonnons pas qu'à l'âge de six ans, il ne possède que 300 mots pour dire le monde (et non pas les 2500 attendus) s'il a passé une grande partie de sa petite enfance, abandonnée devant une émission de télévision, fût-elle éducative, ou seul face à un jeu vidéo... Chacun, dans son propre foyer, doit ainsi cultiver le langage et aiguïser la pensée de ses enfants en complémentarité avec l'école. Mères, pères, grands-parents..., doivent les former à la précision linguistique et à la résistance intellectuelle. Tout renoncement affaiblit **leur pouvoir linguistique et brouille la rigueur de leur pensée**. L'école ne peut pas tout faire. L'école ne doit pas tout faire. Elle a déjà beaucoup de mal à mener à bien leur instruction... Chaque famille a une responsabilité essentielle dans « l'élévation » de ses enfants, car il s'agit bien d'« élévation » et non pas d'« élevage ».

L'élan individuel et collectif auquel vous devez appeler aujourd'hui, monsieur le ministre, portera *l'espoir d'une école qui donne envie aux élèves ET aux maîtres*. Une école sans laquelle, les petits français seront condamnés demain à errer sans mémoire dans un désert culturel ; à la merci du premier tentateur, du premier donneur d'ordre. Une école qui ira un jour rechercher ses professeurs sur « le bon coin ».

Alain Bentolila  
02.09.2022

## Sommaire

1. Éditorial : Lettre ouverte au ministre de l'éducation – Alain Bentolila	p 1
2. Les yeux de l'âme – Paul Benaych	p 2
3. Merveille de l'étymologie- Alain Bentolila	p 3
4. La nouveauté de la rentrée : le site ROLL rénové – Paul Benaych	p 3
5. Les nouveautés de ROMA – Marie Alix Girodet, Françoise Duquesne et l'équipe ROMA	p 4
6. Machine à lire CE1 – Application tablette Android- Isabelle et Michel Savy	p 4
7. Les nouveautés du site Roll – Paul Benaych et Martine de Latude	p 5

## 2. Les yeux de l'âme

*La radio avait sur la télévision l'immense privilège de s'adresser aux yeux de l'âme et non à ceux du corps.<sup>1</sup>*

Lorsque les élèves écoutent un texte lu à voix haute par le professeur, nous convenons qu'il est préférable que les élèves n'aient pas le texte sous les yeux.

Cette démarche présente un immense avantage : les élèves ont tout loisir d'écouter et de mobiliser leur fonction imageante ; pour imaginer les personnages, le décor, leurs propres images, les plus fécondes, celles de l'intimité, celles de la subjectivité, celles qu'ils retiendront sans effort et auxquelles ils peuvent se référer avec plaisir, au moment d'exprimer ce qu'ils ont retenu. C'est pour cela qu'on lit.

Comme le dit Michel Tournier, les yeux de l'âme sont infiniment plus forts que ceux du corps.

Avec cette capacité d'imagination à l'écoute du texte, les élèves sont en mesure de construire leur compréhension. Ils infèrent, ils interprètent ; ces droits s'accompagnent d'un certain nombre de devoirs, notamment celui de prendre en considération les injonctions et les choix de l'auteur. En

d'autres termes, l'élève doit respecter le texte. Cet équilibre entre droits et devoir, Alain Bentolila l'appelle à juste raison *l'enjeu éthique* de la lecture.

Interrogeons à présent le processus de la compréhension à la lumière de cet enjeu. Le récent attentat contre l'écrivain Salman Rushdie dans l'État de New York et la polémique contre ses « Versets sataniques » en disent long sur la capacité et surtout la posture de compréhension de certaines personnes face à un texte. Lire un texte et le comprendre. Encore faut-il que le lecteur ait vraiment envie de comprendre. Rappelons que les *Versets sataniques* ont été publiés en 1988. Et que celui qui a condamné l'auteur des *Versets sataniques* à être assassiné n'aurait, d'après *Libération*, même pas lu le livre. Vouloir comprendre un texte avant de pouvoir le comprendre : une posture humaniste, à construire.

Et pour approfondir cette réflexion, permettons-nous un petit détour par l'Histoire.

Le 13 décembre 1948, dans une salle Pleyel pleine à craquer, Albert Camus se lève. D'autres personnes sont aussi sur l'estrade, Richard Wright et Jean-Paul Sartre, notamment. Nous sommes trois années après la Seconde guerre mondiale et de nouveau, le monde est au bord de l'abîme ; la guerre froide se

<sup>1</sup> Michel Tournier, *Le coq de bruyère*, p. 126

développe. U.S.A. et U.R.S.S. s'observent, sous l'œil des Européens qui se demandent si une troisième voie est possible entre le bloc de l'Est et le bloc atlantiste. Cette interrogation est surtout menée par ce qu'il est convenu d'appeler la gauche intellectuelle. Camus donc prend la parole. Et que dit-il ?

« Il veut parler aux intelligences et il veut parler aux cœurs aussi. Il veut atteindre cet endroit fragile qui est le point de contact entre le cœur et l'intelligence. Il veut faire entendre une voix différente *au milieu d'un monde desséché par la haine*. Il parle du courage et de la mesure. [...] Il met en garde contre les idéologies. Il se méfie. Il a une méfiance atavique, viscérale « de leur raison imbécile et de leur courte vérité ». Il dit : « Il n'y a pas de vie sans dialogue. » Il dit que le dialogue est remplacé aujourd'hui par la polémique, que le « 20<sup>ème</sup> siècle est le siècle de la polémique et de l'insulte. » Il s'interroge, il réfléchit à haute voix : « Mais quel est le mécanisme de la polémique ? Elle consiste à considérer l'adversaire en ennemi, à le simplifier par

conséquent et à refuser de le voir. Celui que j'insulte, je ne connais plus la couleur de son regard, ni s'il lui arrive de sourire et de quelle manière. Devenus aux trois quarts aveugles par la grâce de la polémique, nous ne vivons plus parmi les hommes, mais dans un monde de silhouettes<sup>2</sup>. » Que dirait Albert Camus en 2022, à l'heure des réseaux dits « sociaux » ?

Visionnaire, Albert Camus !... Notre époque, tristement, lui donne tellement raison.

Raison de plus pour œuvrer, avec détermination, en faveur d'un atelier de compréhension de texte qui motive autant qu'il éduque nos élèves à questionner pour comprendre. Comprendre le texte, bien sûr, mais comprendre en même temps, en actes, les valeurs de la République, pour aller vers des textes qui troublent et qui dérangent, comme on choisit d'aller vers l'autre, surtout s'il est différent.

Paul Benaych  
23 /08/2022

### 3. Merveille de l'étymologie :

Quel est le rapport entre la **lecture** et la **cueillette** ? Le verbe latin *legere*, qui signifiait « ramasser » ou « recueillir ». Soit la première phase de l'ACT (atelier de compréhension de texte). Le français moderne doit d'ailleurs beaucoup à ce *legere*, qui a également donné *neglegere* (ou *negligere*), c'est-à-dire « ne pas cueillir », lequel a évidemment abouti à notre « négliger ». Parmi ses autres descendants, on peut aussi citer « intelligence » (de *intellege*, formé à partir de *inter* et de *legere*, « cueillir entre », donc choisir), « recueillir » (de *colligere*, « lier ensemble », soit rassembler, recueillir) et ses dérivés « collecte », « collection », « collectivité », « collectionneur »...

Alain Bentolila

### 4. La nouveauté de la rentrée : un site ROLL rénové

Vous êtes actuellement plus de 43.000 enseignants inscrits sur le site du ROLL ; les ressources et les démarches proposées, si l'on en croit les témoignages exprimés par les enseignants concernés, y sont de plus en plus appréciées.

Comme vous le savez, l'équipe du ROLL travaille au sein du CIFODEM, laboratoire de recherche-action, en lien permanent avec les enseignants du « terrain ».

La recherche questionne les pratiques avec l'objectif de répondre au mieux aux besoins des élèves ; et depuis 2015, date à laquelle le site ROLL actuel a été créé, des orientations ont été affirmées, des priorités ont été mises en perspectives pour mieux tenir compte de l'évolution des programmes et de la réalité de l'École.

Voilà pourquoi, vous allez découvrir au début de l'année 2023 **un nouveau site ROLL**, plus convivial et surtout porteur de ces nouvelles priorités.

#### Ce qui ne change pas :

- ⇒ « **L'esprit** » du ROLL, la philosophie de l'éducation à la compréhension que nous proposons depuis la création du ROLL, fondés sur la volonté d'éduquer les élèves à la compréhension en lecture avec autant d'exigence que de bienveillance.
- ⇒ **La démarche de l'Atelier de Compréhension de Texte (l'ACT)**, qui reste et s'affirme plus que jamais comme une éducation à la liberté, une éducation citoyenne et une éducation scientifique : liberté d'interprétation et respect du texte.
- ⇒ Le principe de deux évaluations diagnostiques dans l'année pour mieux différencier les réponses pédagogiques en lien avec les besoins des élèves : **le perfectionnement différencié**.

#### Ce qui change :

- ⇒ La place, les contenus et le positionnement de **l'espace de l'école « Maternelle »**, école toujours plus essentielle.
- ⇒ **La présentation claire des deux grandes voies complémentaires : la pédagogie de la compréhension (les ACT) et la démarche de différenciation pédagogique**.
- ⇒ La place de **la métacognition** en phase 4 de l'ACT est renforcée, après **un rappel de l'essentiel** du texte.
- ⇒ La présentation des ressources : l'objectif est de **simplifier** l'accès aux documents pour **faciliter** la mise en œuvre des démarches.

Avec cette actualisation du site, l'équipe du ROLL au CIFODEM espère vous faire gagner un temps précieux pour que l'éducation à la compréhension permette à tous vos élèves de réussir leurs apprentissages.

Paul Benaych

<sup>2</sup> Cité par Abel Quentin dans *Le voyant d'Etampes*, p. 326

## 5. Les nouveautés de ROMA

### La présentation

Dès qu'on entre sur le site ROMA, on est frappé par la différence d'ergonomie par rapport à la façon dont les différentes parties de ROMA étaient mises en forme précédemment.

Cette année, nous avons décidé de présenter le dispositif ROMA, qu'il s'agisse de ses éléments fondateurs comme de son contenu, de manière plus visuelle et plus globale. Notre objectif est de faciliter l'utilisation et la lecture de ROMA afin de les rendre plus simples et plus ergonomiques. Dès l'entrée sur le site on trouve une présentation générale du site et du dispositif ROMA.

On peut ensuite choisir une des 4 parties du dispositif :

Les Ateliers de Compréhension de Problèmes, les Activités d'Entraînement Individualisées, les Jeux et manipulations, les Activités de Calcul mental.



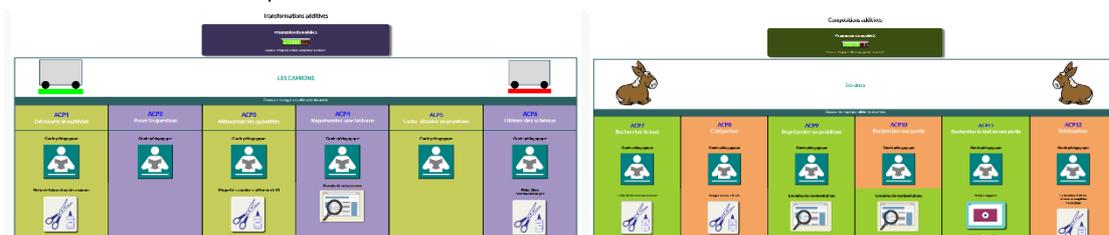
En cliquant sur une de ces 4 parties on trouve à la fois une présentation particulière de chaque contenu aussi bien théorique que pratique et les contenus disponibles actuellement sur ROMA.

### Les contenus

Les contenus de ROMA sont tous expérimentés dans différentes classes, repris en fonction des observations du terrain puis rédigés de façon à fournir aux enseignants l'ensemble des documents, que ce soit en direction des élèves ou des enseignants.

Comme le ROLL, chaque année ROMA s'enrichit de nouveaux contenus.

- Actuellement le niveau du CM que ce soit le CM1 ou le CM2 est entièrement construit.
- Après une phase expérimentale sur le terrain pour le niveau CP, ROMA commence à fournir, au fur et à mesure, les documents nécessaires au niveau CP. Actuellement on trouve sur le site l'ensemble des ACP de CP et un certain nombre d'AEI avec les évaluations diagnostiques correspondantes. Nous espérons d'ici la fin de l'année scolaire mettre sur le site l'ensemble des AEI.
- Tout en mettant à disposition au cours de l'année les éléments de travail pour le CP, nous expérimentons actuellement les CE1 afin de fournir l'année prochaine les éléments constitutifs du CE1.



L'équipe ROMA sera heureuse de recevoir les observations et critiques de ce « nouveau ROMA » afin de pouvoir continuer à améliorer la prise en main du site ; elle vous souhaite une bonne année.

## 6. Machine à lire CE1 – Application tablette Android



Téléchargement : <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.shalama.ce1>

### Objectif pédagogique

Cet outil doit permettre aux enfants de travailler la lecture orale. Il s'agira pour eux de lire de façon fluide en respectant la ponctuation et en mettant le ton approprié.

### Présentation

La MAL CE1 est une application fonctionnant sur tablette Android. Elle permet de créer des livres audios personnalisés.

Cette machine à lire permet de travailler la lecture à haute voix à travers l'alternance de l'écoute et de l'enregistrement de parties de textes.

À l'ouverture de l'application, une bibliothèque de textes est à disposition.

Après avoir écouté le début, l'enfant verra s'afficher une partie du texte. Il s'agira, pour lui, de le lire et de l'enregistrer. Il pourra écouter son enregistrement et le recommencer autant de fois qu'il le souhaitera avant d'écouter la partie suivante du texte. Cette proposition écoute/lecture se reproduira ensuite 2 fois.

À la fin, le texte personnalisé avec les enregistrements de l'enfant pourra être écouté, sauvegardé et partagé.

Les 14 textes, narratifs ou explicatifs, de la bibliothèque sont classés en 3 niveaux selon la longueur du texte à lire.

Isabelle et Michel SAVY

## 7. Les nouveautés du site ROLL

Comme nous en avons pris l'habitude, nous vous proposons la liste des nouveautés mises en ligne sur le site du ROLL. Vous pourrez aussi découvrir les chiffres actualisés des enseignants ROLLERS, c'est impressionnant !

**Paul Benaych et Martine de Latude**

### I. Les ressources nouvelles mises en ligne par P. Benaych sur le site du ROLL au 15/11/21

#### 1) Perfectionnement :

1. Compréhension générale – Timini – CP-CE1-N2
2. Compréhension générale Autrefois Noël-CM1-N1
3. Sens littéral-lexique-inférences Chou CE2-N2
4. Sens littéral Pourquoi les gommes CE1-N1
5. Inférence – 3 énigmes – CE1-N1
6. Inférences – Loup Garou CM1 N1
7. Inférences – Mène l'enquête CP N2-CE1 N1
8. Inférences La petite marchande de silence -CE2 N1
9. Inférences Avant la peur du loup CE2-CM1 N2
10. Inférences La petite fille aux allumettes CM1-N2
11. Logique du texte – Dumbo – CE1-N2
12. Logique du texte La galette CP-CE1 N2
13. Personnages Lieux Le secret de Joshua CP N2
14. Personnages Mélina et le centaure – épisode 1 – CP- N1
15. Personnages Mélina et le centaure – épisode 2 – CP- N1
16. Personnages Mélina et le centaure – épisode 2 – CP- N2
17. Personnages – Un visiteur inattendu – CE1 N2
18. Personnages Le malin petit tailleur (extrait 1) CP-N1
19. Personnages Le malin petit tailleur (extrait 2) CP-N1
20. Personnages Rouge Braise CM2-N2
21. Lexique L'écriture au temps des Égyptiens CE2-CM1 N2
22. Lexique Le lion et le rat CM1 N2
23. Lexique Les liens de l'amitié CM2-N1
24. Lexique Nounes CE1- N1 et N2
25. Syntaxe Chloé la souris CE1 N2
26. Anticipation ACT Une musicienne ailée – Cycle 2
27. Anticipation ACT Une musicienne ailée – Cycle 3
28. ACT Suivi Porculus Cycle 1
29. Espace-temps Pierre et le loup CE2-N2

#### II – La bibliothèque ROLL au 15 novembre 2022 : sont en ligne

- 412 fiches ACT
- 691 activités de perfectionnement et d'anticipation

#### III. Les enseignants « *rolleurs* » au 29 novembre 2022 : 43178 professeurs, de la maternelle au lycée.

	Primaire (Mat + Elem)	Collèges	Autres (Lycées - IME...)	TOTAL
<b>2015-2016</b>	14887	2066	5	16958
<b>2016-2017</b>	20052	2679	31	22762
<b>2017-2018</b>	24986	3160	131	28277
<b>2018-2019</b>	29986	3311	182	33479
<b>2019-2020</b>	32931	3565	348	36844
<b>2020-2021</b>	34673	3897	411	<b>38981</b>