



## Le dispositif ROLL+ à Paris

### Le réseau des observatoires locaux de la lecture et la machine à lire - M@L

#### Les conventions

Convention cadre université Paris Descartes CIFODEM / DGESCO MENESR, en date du 21 07 2016.  
Convention université Paris Descartes CIFODEM / académie de Paris, en date du 28 06 2016.  
La convention CIFODEM/académie de Paris précise que le partenariat permet la mise en œuvre et le suivi de différents dispositifs élaborés par le CIFODEM, autour de l'apprentissage de la langue française et de la pédagogie de la compréhension (ROLL, M@L, ROLL+,...), et d'autres expérimentations dans divers domaines.

#### Le développement du ROLL à Paris

Le dispositif propose une démarche d'apprentissage explicite de la compréhension des écrits, fortement valorisé dans les programmes de 2016, et s'inscrit dans le développement de l'inter degré, en mettant en cohérence les pratiques dans le premier et le second degré.

Nombre de professeurs des écoles de l'académie de Paris pratiquent actuellement la démarche pédagogique préconisée par ROLL. De plus en plus, des professeurs de collèges, toutes disciplines confondues, s'intéressent à ce dispositif et l'intègrent à leurs pratiques de classe ou à l'AP/APC. Cela représente 303 établissements : 1121 classes (60 écoles, 10 collèges, 2 SEGPA et 2ULIS).

#### L'expérimentation ROLL + et la machine à lire

S'appuyant sur les démarches consolidées du ROLL, le « ROLL + » travaille la compréhension et l'endurance contrôlée de la lecture afin de développer, les performances et la motivation dans ce domaine.

L'expérimentation ROLL+ a été mise en œuvre à la rentrée 2016 dans 7 écoles élémentaires et 2 collèges REP de Paris, ce qui représente 17 enseignants et environ 300 élèves. C'est une recherche action qui concerne le cycle 3 et vise à trouver une démarche efficace pour développer les compétences en lecture, en jouant sur plusieurs leviers complémentaires :

- Le développement de stratégies de compréhension et La polyvalence de lecture grâce aux ateliers de compréhension de texte (ACT) ;
- l'appropriation spécifique des compétences de compréhension, grâce à un travail régulier et différencié sur les habiletés nécessaires à la compréhension ;
- l'endurance de la lecture, par l'utilisation d'un outil numérique, la M@L (Machine à Lire), permettant aux élèves de s'exercer progressivement et à leur rythme à l'alternance d'une lecture entendue et d'une lecture autonome de textes longs, programmée et accompagnée par le professeur. L'application dispose d'un espace pour l'élève et d'un espace de pilotage et d'évaluation pour l'enseignant.

L'expérimentation repose sur l'usage de tablettes numériques ou d'ordinateurs, et l'exploitation de l'application en ligne libre d'accès « la Machine à Lire ». Celle-ci reprend l'esprit de la démarche des enseignements en EPS pour la course à pieds, où l'élève est amené à alterner des phases de course rapide et de marche pour augmenter peu à peu son endurance. Il en va ici de même pour la lecture de textes de plus en plus long et lus de plus en plus de manière autonome.

Cette activité peut être réalisée en autonomie en classe ou à l'extérieur de la classe.

L'expérimentation est complétée d'un travail spécifique sur le lexique par l'intermédiaire du site VOCANET.

Participer à l'expérimentation consiste, collectivement, à trouver la manière la plus efficace possible de gérer en classe l'alternance ROLL classique / Machine à Lire et ateliers de compréhension de textes.

Toutes les applications proposées par le CIFODEM sont gratuites.

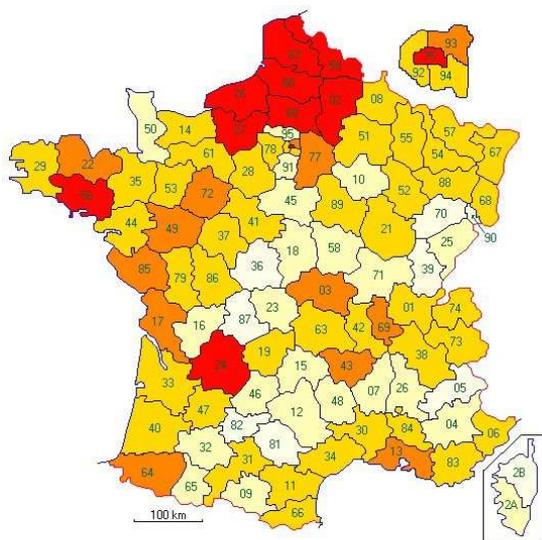
### Formation, suivi et évaluation

L'expérimentation, dans le cadre d'une recherche-action, fait l'objet d'une formation des enseignants, d'un suivi régulier et individualisé des mises en œuvre dans les classes et d'une évaluation quantitative et qualitative, organisée autour d'entretiens avec les enseignants, d'observations in situ, de questionnaires auprès des élèves en amont et en aval de la mise en œuvre, et de l'étude poussée de 3 tests de compréhension en cours d'année.

#### Un exemple de l'expérimentation : Le REP Villon

Dans le cadre du plan Action-Lecture, axe prioritaire du réseau d'éducation prioritaire Villon, le ROLLy étant mis en place depuis plusieurs années, le ROLL+ est l'une des actions à laquelle participent les élèves du 1<sup>er</sup> degré et du 2<sup>nd</sup> degré. A la demande de la Ville de Paris, un accompagnement spécifique est proposé aux associations locales (bibliothèque et centres sociaux) liées au REP Villon pour suivre l'utilisation de la Machine à Lire.

### Le ROLL au plan national en 2016



Enseignants engagés dans le ROLL

#### Le ROLL en chiffres

Le ROLL est implanté dans toutes les académies de France. Il concerne :

- 248 écoles maternelles, 6359 écoles élémentaires, 769 collèges.
- 3006 professeurs de maternelles, 14581 professeurs d'élémentaire et 2066 professeurs de collèges de diverses disciplines.
- 350 547 élèves dont 38 446 en collège.

Il se développe en cycle 4, en UPE2A, en ULIS et en SEGPA. Il est expérimenté en lycée professionnel.